

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 10:54:12
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЭТИКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 г. 11 мес.</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на осмысление понятий добра и зла на теоретическом уровне, способности применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, развитие навыка ведения научного исследования, основанного на ценностях толерантности к культурным, социальным, конфессиональным, национальным различиям.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории этики, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
- знать и анализировать концептуальные основания реализации выбора в системе этической науки
- корректно применять понятийный и категориальный аппарат этики в ходе научно-исследовательской деятельности
- проводить философское исследование по проблемам рационального анализа моральной стороны человеческого существования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1,2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-9.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новый завет и культура, Философия религии, Эстетика.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории этики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
		ОПК-9.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
		ОПК-9.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии,

		корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	1	отсутствие понимания осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректно применять понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области этики	общее представление о поиске и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректном применении понятийного и категориального аппарата в научно-исследовательской деятельности в области этики	достаточный уровень понимания особенностей поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области этики	глубокое понимание осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректном применении соответствующего понятийного и категориального аппарата в научно-исследовательской деятельности в области этики
		отсутствие навыка осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	недостаточный уровень навыка осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области	необходимый уровень осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	высокий уровень поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории эстетики, корректного применения соответствующего понятийного и категориального аппарата в научно-исследовательской деятельности в области философии религии

			философии религии		
		отсутствие способности осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности	недостаточно сформированная способность осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности	способность осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности	на высоком уровне сформированная способность осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	4	4	-	28	0		
2 семестр	-	-	-	32	0	Зачет/0,2	3,8
Всего							
							72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Этика, ее предмет и место в культуре человечества.	2	—	—	опрос	ОПК-9
2.	Этика античности и средневековья.	2	—	—	опрос	ОПК-9
3.	Этика Нового времени и немецкой классической философии.	—	2	—	опрос	ОПК-9
4.	Западная этика XIX-XX вв.	—	2	—	опрос	ОПК-9
5.	Этика в России XIX-XX вв.	—	—	—	опрос	ОПК-9
6.	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач.	—	—	—	опрос	ОПК-9
7.	Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как ее ценностный компонент	—	—	—	опрос	ОПК-9
8.	Взаимосвязь этики и инноватики в образовании	—	—	—	опрос	ОПК-9
Итого		4	4			

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Этика, ее предмет и место в культуре человечества.	Этимологическое и научное содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность", история их становления. Задача этики: конструирование системы нормативных установок, определяющих отношение человека к миру. Основные проблемы этической теории: а) как совместить субъективность моральных убеждений с их истинностью (объективностью, общезначимостью); б) как соединить добродетельность поведения со стремлением к счастью. Этика и мораль: характер взаимодействия между ними. Место этики в структуре философского знания, этика как практическая философия. Роль нормативных программ в структуре этического знания. Этика как рефлексия над нравственными основаниями культуры. Отличие философской этики от практического морализирования. Философско-антропологический, философско-исторический, социологический, гуманистически-аксиологический и другие подходы к определению социальной нормы. Условия и формы практической действенности этики. Категориально-понятийный аппарат. Предмет этики. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование этических взглядов. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.
2.	Этика античности и средневековья.	Антропогенез и проблема происхождения морали. Нормативность в патрилинейном обществе. Тотемизм, родовая жизнь, идентификация. Культ предков. Институт инициации и его функции. Теории возникновения морали: из обуздания инстинктов (институт табу); из мифа и ритуала. Философская предэтика: единство онтологии, гносеологии и этики в учении Гераклита. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Платон: связь соотношение индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики; их сходства и различия. Роль этического фактора в кризисе и гибели античной культуры. Иерусалим против Афин: смена духовной традиции. Моральный канон Библии как общезначимая основа индивидуально-добродетельного поведения христианско-средневековой эпохи. Христианство: этика любви и совести, мистическая этика спасения, учение о справедливости, ассимиляция и преобразование положений Ветхого Завета и Декалога Моисея. Августин: теомное обоснование морали. Монашество как этическое движение и монашеская братия как идеальное моральное сообщество. Уставы монашеских орденов (Св. Бенедикт, Св. Бернанд, Св. Франциск). Фома Аквинский: аристотелевская основа систематизации; синтетически-компромиссный характер этики; учение о высшем благе и учение о добродетелях, состав и иерархия добродетелей; законы и поступки, божественное участие в нравственной жизни человека. Единство Бога и человека - центральная проблема этики средневековья. Религиозная этика и проблема обоснования морали. Моральное содержание и моральная функция христианства и других исторических религий.
3.	Этика Нового времени и немецкой классической	Классический гуманизм Нового времени: обоснование суверенности индивида как морального субъекта и его права на удовлетворение потребностей. Идеал разума Просвещения. Декарт: механистическая

	философии.	модель поведения и стоическая самоудовлетворенность разума. Сенсуалистическая этика и ее разновидности: Локк, Руссо, утилитаризм Бентама и Милля. Критика Кантом эвдемонизма в этике, концепция морали как автономии воли. Логика морального сознания и определение морали как чистой (доброй) воли, долга, безусловного закона. Категорический императив. Постулаты практического разума и их роль в структуре этической теории Канта. Историзм этики Гегеля. Критика этики долженствования Канта и морализирующего отношения к жизни. Разумность истории и моральная ответственность индивида. Содержательная этика Гегеля как историческая утопия морали. Философский итог Нового времени как особой стадии в духовно-нравственной истории человечества.
4.	Западная этика XIX-XX вв.	Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике: критика К. Марксом морали как отчужденной формы общественного сознания; пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ницше и идея сверхчеловека. Философия жизни и экзистенциализм как этически ориентированное философское направление; важнейшие представители: Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс и др. Проблема подлинного и неподлинного бытия. Идея абсурдности бытия. Постмодернизм: деконструкция классических философских оппозиций и пафос единичности, преодоление границ между автором, текстом, читателем. Философское выражение статуса принципиальной множественности этики в современном мире. Этика прав человека. Права человека и проблема "новой глобальной этики" - универсализм, абсолютизм, априоризм, анархизм, индивидуализм. Права человека и исторические перспективы гуманизма. Терроризм и мораль. Государственное насилие и терроризм. Виды политического террора. Политическая, нравственная и этическая оценка террора. Биоэтика и медицинская этика. Экологическая этика.
5.	Этика в России XIX-XX вв.	Моральная доминанта как характерная особенность русской философии. Место этики в русской философской традиции. Философия России 19 и 20 вв.: западные заимствования и собственные открытия (Н. Г. Чернышевский и Ф. М. Достоевский). В. С. Соловьев: этика философии всеединства. Л. Н. Толстой: этико-религиозное учение непротивления злу. Критика И. А. Ильиным толстовской идеи непротивления злу силой. Н. А. Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека, моральная и сверхморальная перспектива его жизни. Отечественный опыт создания этики в качестве самостоятельной философской науки и университетской дисциплины; ее основные результаты в исследовании специфики морали и исторической динамики общественных нравов. Ценностно-культурологические установки российской педагогики.
6.	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач.	Место педагогической этики в структуре этического знания. Основные направления, проблемы и перспективы развития педагогической этики; современные научно обоснованные и приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования; взаимосвязь педагогической этики с философией, психологией, культурой. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта личностной ориентации. Современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации; восхождение личности к общечеловеческим ценностям; возвышение потребностей. Развитие личности как субъекта ценностного отношения к миру и самому себе. Механизмы ценностной ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Взаимодействие потребностей и ценностей. Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «образа мира». Роль

		знаний в формировании системы ценностей личности. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности. Проблема выбора духовных ценностей. Духовно-нравственные ценности: окружающий мир, природа, продукты человеческого труда, искусство, культурное наследие различных народов и наций. Абсолютная ценность воспитания – ребенок как "мера всех вещей". Категория "нравственная ценность" как одно из ключевых понятий философии, социологии, педагогики и психологии. Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании.
7.	Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как ее ценностный компонент	Ценностные основания педагогики сотрудничества. Аксиология как основа новой философии образования. Человек в ситуации постоянной оценки происходящих событий, постановки задач и поиск путей их решения. Аксиологический подход как механизм связи между прагматическим и познавательным подходом. Изучение явлений с точки зрения удовлетворения потребности людей и с точки зрения решения задач гуманизации общества. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Категория ценности. Общечеловеческие ценности, их классификации. Особенности аксиологического мышления и его развитие в образовательном пространстве учебного заведения. Равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем; равенство людей, прагматизм в место споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия и отрицания. Гуманистическая ориентация человечества. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.
8.	Взаимосвязь этики и инноватики в образовании	Инновационные процессы в образовании. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики. Сравнительная педагогическая аксиология. Ценности образования. Этические основания инноватики. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии университетского образования. Сущность современной парадигмы образования. Проектно-созидательная система обучения в вузе. Образовательные технологии, нацеленные на воспитание ценностных ориентаций личности: педагогическое взаимодействие, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, компьютерные технологии, тестирование, интерактивные формы обучения (лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций имитационных моделей). Школа ценностно-культурологической педагогики РХГА.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов, сообщений	8
Составление конспекта по теме	16
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	14
Всего	60

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Этика, ее предмет и место в культуре человечества.	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос
2.	Этика античности и средневековья.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос
3.	Этика Нового времени и немецкой классической философии.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос
4.	Западная этика XIX-XX вв.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос
5.	Этика в России XIX-XX вв.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос
6.	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос
7.	Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как ее ценностный компонент		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос
8.	Взаимосвязь этики и инноватики в образовании		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Возникновение этики
2. Значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность»
3. Этика в рамках первых философских учениях древности
4. Основные подходы к пониманию морали в современной художественной литературе
5. Роль морали в жизни общества
6. Регулятивная функция морали
7. Соотношение понятий «мораль» и «культура»
8. Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных

мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования.

9. Идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов.

10. Ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.

11. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.

12. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.

4.2.2. Тестовые вопросы

1. В основании этических размышлений таких русских философов, как Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, лежали идеи:

- a. буддистской мысли
- b. юридических прав
- c. православия
- d. социальной справедливости

2. К категориям добра и зла стоики добавили категорию:

- a. нравственного идеала
- b. нравственного долга
- c. нравственного выбора
- d. нравственно безразличного

3. Ценностно-духовным ориентиром, с помощью которого совершается выбор действия в отношении смерти, является:

- a. доброта
- b. человеческое достоинство
- c. правдивость
- d. религиозность

4. В свою концепцию «смертных грехов» современной цивилизации К. Лоренц не включает:

- a. отсутствие взаимопонимания между людьми
- b. генетическую деграцию человека
- c. разрыв с традициями
- d. изнеженность человека

5. Стоическая апатия это:

- a. сознательное ослабление жизненных сил
- b. высшее напряжение духа
- c. уменьшение человеческой энергии
- d. безразличие ко всему

6. В поэме “Очищения” Эмпедокл выразил:

- a. стоический идеал
- b. орфический идеал
- c. аристократический идеал
- d. перипатетический идеал

7. Из перечисленного, профессиональная этика не изучает:

- a. нравственные взаимоотношения специалистов и объектов их деятельности

- b. взаимоотношения специалиста (коллектива) с обществом
 - c. качества специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга
 - d. структура и содержание труда
8. Всё, что зависит от воли человека и общества, и то, что вытекает из деятельности человека, может стать:
- a. моральным злом
 - b. честью
 - c. совестью
 - d. стыдом
9. Элементы вежливости, такта, обходительности ...
- a. шлифуются постоянной тренировкой
 - b. приобретаются путем наблюдения за окружающими в различных ситуациях поведенческого характера
 - c. являются врожденными, как и многие другие черты характера человека
 - d. достигаются посредством образования
10. Политическая этика — учение о политической жизни и отношениях с позиций ...
- a. возможностей, ориентированных на полезность политической деятельности
 - b. выгоды, ориентированной на полезность
 - c. гармонии целей и средств, ориентированных на допустимую меру
 - d. определенного идеала, ориентированного на понимание добра и зла
11. Среди оппозиций, определяющими для формирования этикетных норм являются:
- a. официальная мораль — практикуемая мораль
 - b. нормативное — реальное
 - c. сознание — поведение
 - d. этикетная норма — индивидуальное поведение
 - e. правовые нормы — моральные нормы
12. Этика «благоговения перед жизнью»:
- a. распространяется на жизнь на Земле
 - b. космически универсальна
 - c. распространяется прежде всего на человека
 - d. распространяется прежде всего на человека и животных
13. Автор фразы «Человек — есть мера всех вещей»:
- a. Гераклит
 - b. Протагор
 - c. Горгий
 - d. Сократ
14. Следование категорическому императиву ...
- a. должно доставлять человеку подлинное удовольствие
 - b. должно приносить пользу только тому, кто его исполняет
 - c. должно приносить пользу всему человеческому обществу
 - d. не гарантирует человеку никакого удовольствия
15. Из общественных групп или отдельных лиц, в первобытном обществе обычай в качестве особенно значимых выделял:
- a. старшие люди, передающие опыт предков

- b. вожди племен
 - c. жрецы
 - d. прорицатели
 - e. военачальники
16. Действие, имеющее положительную нравственную значимость, — это:
- a. мораль
 - b. стыд
 - c. зло
 - d. поступок
17. Выведение нравственности из лежащих вне ее и не зависящих от воли субъект причин называется нравственной:
- a. гетерогонией
 - b. гетерономией
 - c. гетеронимией
 - d. гетеротопией
18. Спиноза вводит новую этическую категорию:
- a. иррациональной любви к Богу
 - b. интеллектуальной любви к Богу
 - c. трансцендентной любви к Богу
 - d. аффективной любви к Богу
19. Экологическая этика учит человека проявлять уважение к:
- a. природе
 - b. другому человеку
 - c. техническим достижениям
 - d. научным открытиям
20. Избегай удовольствий, несущих скорбь, говорил:
- a. Эпикур
 - b. Аристипп
 - c. Солон
 - d. Гегесий
21. Совесть появляется из чувства ответственности перед самим собой, считал:
- a. Вебер
 - b. Конт
 - c. Песталоцци
 - d. Фромм
22. Руссо призывал человечество:
- a. «Вперед, к науке!»
 - b. «Назад, к природе!»
 - c. «Вперед, к развитию культуры!»
 - d. «Вперед, к развитию техники!»
23. Учение о биосфере как о переходящей в ноосферу, открывающую путь в космос, получило название:
- a. космологии
 - b. аэронавтики

- c. космонавтики
- d. космизма

24. Благоговейное отношение к жизни — принцип:

- a. А. Швейцера
- b. Э. Фромма
- c. Ш. Фурье
- d. Л. Толстого

25. Реально-практическое значение для биоэтики имеет тема отношения человека к:

- a. другим людям
- b. своим родителям и детям
- c. самому себе
- d. жизни и смерти

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Этические аспекты религии (на выбор).
2. Этика Аристотеля.
3. Смысл жизни личности в средневековой философии.
4. Представления о свободе: Возрождение античных идей в эпоху Возрождения
5. Этические идеи Дж.Бруно.
6. Этические следствия научной революции XVII века
7. Моральные идеалы эпохи Просвещения.
8. Максима и императив в философии И.Канта.
9. Личность в истории в философии Гегеля
10. Специфические педагогические ценности образования.
11. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент.
12. Ценностные основания педагогики сотрудничества.
13. Аксиологические принципы как условие взаимодействия различных наук и подходов.
14. Равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей.
15. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.
16. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей.
17. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям
18. Личность как устойчивая система.
19. Основные факторы процесса ценностной ориентации личности.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» — заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» — выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Гуревич, П.С. Этика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446554
2	Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-370-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70359

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	

6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости,

проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:*АНО ВО**«РХГА»*

*(место работы)**ст. преподаватель*

(должность)

*(подпись)**Егоров П.А.*

(ФИО)

[illegible]