

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 11:01:18
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996d18089a02552bf4308e9ba77f98a85af1485

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСЛАМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 г. 11 мес.</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных концепций ислама, использование концепций и методов науки, изучающей ислам в практической научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны:

- знать историю ислама, его возникновение, развитие от древнейших времен до наших дней, осуществлять поиск и систематизация информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам ислама
- корректное применение понятийно-категориального аппарата ислама в научно-исследовательской деятельности.
- иметь представление о священных текстах ислама, исламской религии как об одной из важнейших феноменов исламской культуры.
- владеть навыками использования различных методов религиоведческих исследований, выработанных в рамках истории, философии, антропологии, социологии и психологии религии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии древнего Ближнего Востока, Религии Индии, Буддизм, Иудаизм, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
		ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию

		информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	1	отсутствие общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии ислама	частичные представления о концепциях истории, социологии и психологии ислама	наличие представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии ислама	хороший уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии ислама
		отсутствие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии ислама	частичный навык соотнесения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии ислама	наличие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии ислама	хороший уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии ислама
		отсутствие навыка анализа проблемы происхождения и развития ислама	ограниченный навык базового анализа религии ислама в истории и современности	наличие навыка анализа ислама и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий	хороший уровень навыка анализа ислама и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	4	0	28	0	0	0
4 семестр	0	0	0	32	0	Зачет с оценкой/0,2	3,8
Всего							72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Возникновение ислама	2	–	–	Опрос, тест	ОПК-2
2.	Вероучение ислама	2	–	–	Опрос, тест	ОПК-2
3.	Догматика и идейные расхождения в исламе	–	–	–	Опрос, тест	ОПК-2
4.	Мусульманское право	–	2	–	Опрос, тест	ОПК-2
5.	Суфизм и дервишество	–	2	–	Опрос, тест	ОПК-2
6.	Культ святых в исламе	–	–		Опрос, тест	ОПК-2
7.	Сверхъестественные существа в исламе	–	–		Опрос, тест	ОПК-2
8.	Ислам в Новое и Новейшее время	–	–		Опрос, тест	ОПК-2
9.	Современный ислам	–	–		Опрос, тест	ОПК-2
Итого		4	4			

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Возникновение ислама	Аравия и арабские племена накануне ислама. Мухаммад и начало ислама. Пророческая деятельность Мухаммада. Хиджра. Мухаджиры и ансары. Мекка и Медина. Первые четыре халифа. Омейяды. Аббасиды. 1. Вопрос о связи ислама с иудаизмом и христианством. Пророческое движение в Аравии.
2.	Вероучение ислама	Столпы и догматика ислама. Коран и Сунна пророка. Хадисы. Тафсир. Ритуал и обряд в исламе. 1. Тронный стих. 2. Таинственные буквы Корана. Прекрасные имена Аллаха.
3.	Догматика и идейные расхождения в исламе	Возникновение течений суннитов, шиитов и хариджитов. Шииты и учение об имамате. Догматические споры мурджиитов, кадаритов и му'тазилитов. 1. Вопрос о предопределении и свободе воли в исламе. 2. Атрибуты Аллаха. Му'тазилиты и ашариты в каламе.
4.	Мусульманское право	Источники мусульманского права. Мазхабы. Мусульманское государственное право. Уголовное и гражданское право ислама. 1. Наука о праве (фикх) и его «жорни». 2. Абу Ханифа и Малик ибн Анас. Мухаммад аш-Шафии и Ахмед ибн Ханбал.
5.	Суфизм и дервишество	Истоки ат-гасаввуф. Аскетизм (зухд) и культ бедности. Выдающиеся представители суфийской традиции и главные центры суфизма. Основные составляющие суфийского пути познания. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). Дервишеские обители. 1. Ал-Халладж 2. Ал-Газали Ибн Араби
6.	Культ святых в исламе	Понятие вали, ахл ал-вилайа. Культ Мухаммада в исламе. Чудеса и святые. Культ имамов в шиизме. 1. Сихр в исламе и чудеса святых. 2. Паломничество к могилам святых. Реликвии в исламе.
7.	Сверхъестественные существа в исламе	Ангелы, райские девы (гурии) и юноши в исламе. Шайтаны в Коране. Представления о джиннах и злых духах. Люди и джинны в мусульманских религиозных практиках. 1. Представления о сверхъестественных существах в иудаизме, христианстве и исламе. Мир джиннов и дьяволов в исламе.
8.	Ислам в Новое и Новейшее время	Соппротивление ислама. Ваххабизм. Бабизм и бахаизм. «Мусульманская реформация». Абдо и Афгани. Модернизм. 1. Истоки ваххабизма в свете учения Ибн Таймии. Научное изучение бабизма в России.
9.	Современный ислам	Ислам в современной политике стран Ближнего Востока. Концепция «исламского государства». Деятельность международных исламских организаций. Ислам в России и Санкт-Петербурге. 1. «Исламский фактор» в международной политике. 2. Исламская модель развития в современном мире. Исламские партии и движения на Ближнем Востоке.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка к опросу	3
Подготовка докладов и сообщений	20
Информационно-аналитическая работа	14
Подготовка к тестированию	3
Всего	60

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Возникновение ислама	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
2.	Вероучение ислама		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
3.	Догматика и идейные расхождения в исламе		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
4.	Мусульманское право		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
5.	Суфизм и дервишество		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
6.	Культовые святые в исламе		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
7.	Сверхъестественные существа в исламе		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
8.	Ислам в Новое и Новейшее время		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
9.	Современный ислам		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1 Аравия и арабские племена накануне ислама. Джахилия.
2 Доисламские арабские божества и пророки.
3 Основные этапы возникновения и начала ислама.
4 Откровение и пророческая деятельность Мухаммада. Мухаммад в Медине.
5 Ислам в период «четырех праведных халифов». Канонизация Корана.
6 Представления о «столпах» исламского вероучения.

7 Структура и основное содержание Корана.
8 Догматика и идейные расхождения в исламе: возникновение и идеология.
9 Основные понятия и источники мусульманского права.
10 Возникновение и периодизация суфизма.
11 Роль суфийских братств и дервишества в контексте мусульманской культуры и философии.
12 Культ Мухаммада в «народном» исламе.
13 Представления о сверхъестественных существах в Коране и Сунне.
14 Модернизация ислама в Новое и Новейшее время.
15 Понятия «исламского фактора» и «политического ислама» в современном исламе.
16 Основные направления деятельности международных исламских организаций.
17 Ислам в России: особенности его проявления.

4.2.3. Тестовые вопросы

1. Ансары - это

- a) группа арабов, исповедовавших монотеизм
- b) жители Медины, принявшие ислам
- c) мусульмане-мекканцы, совершившие хиджру
- d) иудеи, проживавшие в оазисе Йасриб

2. Ашариты - это

- a) представители первого крупного направления в мусульманской спекулятивной теологии
- b) представители одной из школ мусульманского права
- c) поборники «справедливости и единобожия»
- d) представители одного из направлений в мусульманской спекулятивной теологии, выработавшие компромиссную позицию по наиболее спорным религиозным вопросам

3. Битва, в которой мусульмане потерпели поражение от мекканцев:

- a) битва при Бадре
- b) битва «у рва»
- c) битва «верблюда»
- d) битва при Ухуде

4. В круг обсуждаемых каламом проблем входят

- a) свобода воли и предопределение
- b) единство Бога и соотношение между его сущностью и атрибутами
- c) способы получения и обоснования истины
- d) сотворенность или несотворенность Корана

5. Выдающиеся представители школы фалсафа:

- a) Ибн ал-Кадир ал-Джилани, Ибн Араби, ал-Газали
- b) Хасан ал-Басри, Васил ибн Ата, Амр ибн Убайд
- c) Абу Наср ал-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд

6. Годы правления праведного халифа Омара

- a) 634-644
- b) 632-634
- c) 656-661
- d) 644-656

7. Джафаритский мазхаб - это

- a) одно из направлений шиизма
- b) одна из суннитских школ мусульманского права

- c) одна из шиитских школ мусульманского права
- d) одна из ныне не существующих школ мусульманского права

8. Джихад – это

- a) борьба с собственными пороками и недостатками
- b) имеет значение «усердие»
- c) столп ислама
- d) борьба с неверными для обращения их в ислам
- e) имеет значение «священная война»

9. Закат - это

- a) оказание материальной помощи тем, кто в ней нуждается
- b) государственный налог
- c) религиозная обязанность
- d) справедливое распределение жизненных благ
- e) накопительство

10. Значение Мекки как культового центра определялось:

- a) расположением на перекрестке торговых путей
- b) проживанием на этой территории разных групп племен
- c) рождением здесь пророка Мухаммада
- d) расположением на этой территории комплекса мест поклонения

11. Ислам возник на Аравийском полуострове вследствие

- a) падения роли городских общин, превращения городов-государств в города, подчиненные стоящими над ними правителям
- b) стремления устранить разобщение людей по религиозному культу и создать надэтническую религиозную общность
- c) потребности в крепкой централизованной власти
- d) стремления к политическому объединению и созданию общеарабского государства
- e) естественной эволюции религиозной формы сознания населения Аравии

12. К основополагающим идеям суфизма относятся:

- a) борьба с социальной несправедливостью
- b) учение о «стоянках» и «состояниях» мистического пути к Богу
- c) поклонение могилам святых
- d) добровольный культ бедности
- e) умерщвление плоти

13. К столпам ислама относятся:

- a) пост
- b) молитва
- c) паломничество в Мекку
- d) религиозный налог
- e) джихад
- f) вера в ангелов и джиннов
- g) вера в пророков
- h) шахада

14. Калам - это

- a) комментарий к Корану

- b) одна из религиозно-философских школ шиитов
- c) спекулятивная теология
- d) мусульманский мистицизм

15. Кийас - это

- a) суждение по аналогии
- b) единодушное мнение авторитетных знатоков мусульманского права
- c) месяц мусульманского лунного календаря
- d) способность и право компетентного законоведа интерпретировать мусульманские

законы

16. Мухаммад происходил из

- a) племени Аус
- b) племени Курайш
- c) племени Хазрадж
- d) племени Надир

17. Откровения Мухаммад получал через архангела:

- a) Микаила
- b) Азраила
- c) Исрафила
- d) Джабраила

18. Первое откровение Мухаммад получил в

- a) 570 г.
- b) 622 г.
- c) 632 г.
- d) 610 г.

19. При каком праведном халифе произошел раскол в мусульманской общине:

- a) при халифе Абу Бакре
- b) при халифе Омаре
- c) при халифе Османе
- d) при халифе Али

20. Проповедь Мухаммада была воспринята его соплеменниками

- a) доброжелательно: многие мекканцы обращались в новую веру
- b) настороженно: мекканцы боялись, что с приходом новой религии Мекка утратит статус культового центра
- c) недоброжелательно: мекканцы видели в проповеди Мухаммада угрозу существующему порядку

21. С каким явлением пришлось бороться первому праведному халифу Абу Бакру:

- a) с джизьей
- b) с риддой
- c) с бид'а
- d) с садакой

22. Салат

- a) совершается только в мечети
- b) совершается три раза в день
- c) требует нахождения в состоянии ритуальной чистоты

- d) мусульманин должен стоять, повернувшись лицом в сторону Мекки
- e) совершается пять раз в день

23. Саум – это

- a) приведение ума в состояние молитвы и покоя
- b) воздержание от принятия определённой пищи и питья
- c) воздержание от еды и питья до захода солнца
- d) возможность есть все, что захочется после захода солнца
- e) обязателен для младенцев и стариков, беременных женщин и кормящих матерей

24. Сунниты выступали за

- a) выборность, не ограниченную происхождением
- b) халифат Али и его потомков
- c) выборность халифа из числа наиболее достойных представителей общины

25. Сунниты выступали за

- a) выборность, не ограниченную происхождением
- b) халифат Али и его потомков
- c) выборность халифа из числа наиболее достойных представителей общины

26. Суфизм - это

- a) ритуальное упоминание имени Аллаха, совершаемое по особой формуле и особым образом
- b) буржуазно-либеральное движение кон. XIX- нач. XX вв., отражавшее интересы мусульманской национальной буржуазии Поволжья и Средней Азии
- c) направление в мусульманской спекулятивной теологии
- d) мистико-аскетическое направление в исламе

27. Фалсафа - это

- a) философия "Чистых братьев"
- b) философия исмаилизма
- c) философия мусульманского средневековья, ориентированная на античные модели
- d) философия мусульманского средневековья, основанная на текстах Корана и Сунны
- e) философия мистицизма

28. Хаджж –

- a) обязанность для каждого взрослого, материально обеспеченного мусульманина
- b) совершается в любое время года
- c) может совершить немусульманин
- d) требует выполнения определенных обязанностей и обрядов

29. Ханбалитская школа мусульманского права отличается

- a) широким применением обычного местного права - адата и урфа
- b) использованием только тех хадисов, которые исходили от мединцев, ставших сподвижниками Пророка
- c) широким применением умозрительных методов в решении религиозно-правовых вопросов
- d) отрицанием любой попытки свободного толкования Корана и Сунны

30. Хиджра - это

- a) чудесное ночное путешествие и вознесение Мухаммада на небеса
- b) переселение Мухаммада и его общины из Мекки в Эфиопию

- с) переселение Мухаммада и его общины из Мекки в оазис Йасриб

31. Хиджра произошла в

- a) 622 г.
- b) 610 г.
- c) 632 г.
- d) 644 г.

32. Что послужило причиной раскола:

- a) религиозные споры
- b) материальные интересы
- c) недовольство политикой, проводимой халифом
- d) споры о преемственности власти

33. Шииты - это

- a) последователи чистой и истинной религии
- b) «вышедшие» - воины, которые отказались признать компромисс Али с Муавией
- c) сторонники Али и его потомков
- d) «переселившиеся» - мусульмане-мекканцы, переселившиеся с Мухаммадом в

Йасриб

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1.	Аравия VII века накануне ислама.
2.	Доисламские верования Аравии.
3.	Пророческое движение в Аравии VII в.
4.	Предпосылки формирования исламского вероучения.
5.	История возникновения ислама.
6.	Пророческая деятельность Мухаммада.
7.	Мухаммад в Мекке.
8.	Мухаммад в Медине.
9.	«Прощальное» послание Мухаммада и период четырех праведных халифов.
10.	Борьба за власть. Формирование политической группировки приверженцев Али ибн Абу Талиба.
11.	История создания и канонизации текста Корана
12.	Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания
13.	Сущность и причины фундаментального раскола в исламе (шииты, сунниты, хариджиты).
14.	Строение Сунны. Канонические сборники суннитских преданий.
15.	Суннитские представления о государстве и власти.
16.	Движение хариджитов и его особенности.
17.	Теория имамата шиитов.
18.	Умеренные и крайние шииты. Особенности их доктрин.
19.	Символы веры и исповедания исламского учения.
20.	Догматика и ритуал в исламе.
21.	Исламские праздники.
22.	Догматические споры и разногласия в средневековом исламе.
23.	Шариат и фикх. Основные источники мусульманского права.
24.	Понятие фикха и его школы. Основные источники фикха.
25.	Исламский мистицизм (ирфан) и суфизм: основные понятия, возникновение, идеология.
26.	Религиозно-правовые школы (мазхабы) в исламе.
27.	Спекулятивная теология - калам. Два этапа развития калама: мутазилизм и ашаризм

28.	Предпосылки становления арабо-мусульманской философии.
29.	Восточные перипатетики: основные представители.
30.	Культ святых в исламе.
31.	Исламский мистицизм
32.	Образ райских дев (гурий) и юношей в Коране и хадисах.
33.	Ислам и особенности модернизации.
34.	Современные направления в исламе: традиционализм, фундаментализм, модернизм.
35.	Салафизм – движение за возврат к «чистому исламу».
36.	Основные современные исламские движения и партии: идеология и деятельность.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ислам: культура, история, вера : энциклопедия : [12+] / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. – Москва : Белый город, 2012. – 315 с. : ил. – (Религии мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7793-2369-7. – Текст : электронный.
2.	Гольдциер, И. Ислам=Die Religion des Islams / И. Гольдциер ; И. Крачковский, Императорское общество востоковедения ; под ред. и с предисл. А. Э. Шмидт. – Санкт-Петербург : , 1911. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430386 – ISBN 978-5-4475-6504-6. – Текст : электронный.
3.	Ефремова, Н. В. Ислам : философия, религия, культура : учебное пособие : в 2 частях :

	[16+] / Н. В. Ефремова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Наука : Восточная литература, 2015. – Часть 1. Теолого-философская мысль. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576930 – Библиогр.: с. 162-166. – ISBN 978-5-906016-89-8. – Текст : электронный.
--	---

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ал-Вири, М. Изучение ислама на Западе : учебное пособие : [16+] / М. Ал-Вири ; пер. Б. Норик ; Институт востоковедения РАН. – Москва : Садр, 2016. – 325 с. : ил. – (Islamica & Orientalistica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576910 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906016-97-3. – Текст : электронный.
2.	Ахунов, А. М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А. М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-196-5. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	

8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	
---	---	------------------------------	--

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;

2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить

строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная

медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Османова И.А.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подп ись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подп ись)</i>	<i>(ФИО)</i>	

[illegible]