

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:54:13

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f68a8e6f1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 11 мес.

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающегося системного представления о русской философии: ее месте в системе отечественной и мировой культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- навык работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой;
- реконструкция и концептуализация исследовательских программ русской философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее формирования;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым теоретическим проблемам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана и входит в блок «Русская духовная культура», изучается в 7-8 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-5, ОПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур. УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм.
Профессиональные исследования	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет основные концепции

		современной отечественной и зарубежной философии ОПК-8.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	в общем соотносит мировые культуры в их географических и хронологических рамках с русской культурой	частично знает философские подходы к осмыслению культурных процессов	знает философские подходы к осмыслению культурных процессов	хорошо знает философские подходы к осмыслению культурных процессов
		выделяет философский контекст интерпретации мировых культур в соотношении с русской культурой	частично умеет применять философские подходы в анализе культурных явлений	умеет применять философские подходы в анализе культурных явлений	хорошо умеет применять философские подходы в анализе культурных явлений
		имеет навык анализа отечественных культурных и межкультурных процессов	имеет частичный навык комплексного анализа культурных явлений	имеет навык комплексного анализа культурных явлений	имеет уверенный навык комплексного анализа культурных явлений

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки	Признаки оценки сформированности компетенции		

		несформированности компетенции	минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	1	Ограниченное знание и понимание категорий и методологии исследования в области аналитической философии	Недостаточное знание и понимание основных категорий и методологии исследования в области аналитической философии	Базовое знание и понимание основных категорий и методологии исследования в области аналитической философии	Глубокое знание и понимание основных категорий и методологии исследования в области аналитической философии
		Неумение применять категории и методологию исследования в области аналитической философии	Недостаточное умение применять основные категории и методологию исследования в области аналитической философии	Базовое умение применять основные категории и методологию исследования в области аналитической философии	Продвинутое умение применять основные категории и методологию исследования в области аналитической философии
		Неспособность самостоятельно разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии	Ограниченная способность самостоятельно разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии	Базовая способность самостоятельно разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии	Продвинутая способность самостоятельно разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекцион ного типа	Занятия практичес кого типа	Самостоя тельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
7	4	4	10	—	—	—
8	—	-	14	—	Зачет/0,2	3,8
Всего	36 часов (1 з.е.)					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Основные характеристики русской философии. Средневековая русская философия.	2	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК- 5.3), ОПК-8 (ОПК- 8.2)
2.	Русская философия XVII-XVIII вв. Духовно- академическая философия. Просветители, масоны, любомудры.	2	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК- 5.3), ОПК-8 (ОПК- 8.2)
3.	Философия Петра Чаадаева. Спор славянофилов и западников. Герцен, Киреевский, Хомяков.	—	—	2	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК- 5.3), ОПК-8 (ОПК- 8.2)

4.	Новое религиозное сознание. Русский духовный Ренессанс и общероссийский кризис 1914-1922 гг.	—	—	2	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), ОПК-8 (ОПК-8.2)
5.	Русская философия первой половины XX века.	—	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), ОПК-8 (ОПК-8.2)
	Итого	4		4			

Содержание курса

№	Название темы с кратким содержанием
1.	Основные характеристики русской философии. Средневековая русская философия. Краткое содержание: Как философия может быть национальной? Русская философия и философия в России. Проблема начала русской философии. Периодизация Её основные характеристики: универсальность, конкретность, мессианизм («одействие истины»). Понятие внутренней и внешней организации философии. Особенности внутренней организации русской философии: излюбленная тематика русской философии; наличие в ней критико-теоретических элементов. Институциональный аспект формирования русской философии. Особенности внешней организации русской философии: отношение русского государства и общества к философии. Различение между религиозной философией, теологией и философией религии. Мировоззрение и философия. Познавательный и оценочный моменты в философии. Национальная философия и философия как таковая. Русская философия и философия в России. Русская философия и философия европейская. Особенности русской философии - идеализм, конкретизм, максимализм. Принципы периодизации истории русской философии. Три периода её развития. Особенности первого периода истории русской философии. Философия и богословие. Философия как любомудрие. Особенности истории русской философии Нового времени. Этапы развития русской философии Нового времени. Особенности русского философского развития в XVIII веке. Особенности русского философского развития в 30-60-е гг. XIX в. (институциональный и содержательный аспект; проблема усвоения европейской философии). Русское философское развитие «серебряного века». (Институциональный и содержательный аспект. Прорыв к современной философии). Особенности русского философского развития в Новейшее время. Две ветви русской философии. Философский элемент в богословской экзегезе. Философские течения эпохи московской централизации. Изменение тематики философской и социальной мысли в течение X-XVII веков. Круг философских проблем Киевской Руси, Московского царства и перехода к Новому времени (XVII в.). Принятие христианства и начало философии. Представление о философии у Иоанна экзарха Болгарского. Различие книжника и философа. Представление об устройстве мира. Принципы бытия (креационизм, телеологизм,

	провиденциализм) и его структура. Представление о природе человека и его месте во Вселенной. Философия истории древних русичей. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Историософия Илариона. Философско-исторические и социально-философские идеи Московской Руси Особенности концепции «Москвы - III Рима» (Филофей). Идея «Третьего Рима»: эсхатология и милленианизм. Решение проблемы отношения царства и священства (Иосиф Волоцкий, Иван Грозный). Конфликт Иосифлян и заволжских старцев (15-16 вв). Стяжатели и нестяжатели (Нил Сорский). Содержание ересей XV-XVI вв. и их разгром. Проблема выбора исторического пути России в первой половине XVII в. (позиция двора, патриарха Никона и протопопа Аввакума). Начало европеизации русской культуры. Основные идеи труда Ю. Крижанича «Политика».
2.	Русская философия в XVIII в. Духовно-академическая философия. Просветители, масоны, любомудры. Андрей Курбский (1528-1583) – «первый русский западник». Внутри-церковная секуляризация. Влияние Киева на русскую интеллектуальную культуру. Борьба с латинянами. Петр Могила и Киево-Могилянская Академия. Учение Св. Тихона Задонского (1724-1783). Григорий Сковорода: его гносеология, метафизика, антропология, этика. Особенности Просвещения в России. Просветительская деятельность Екатерины Великой и Н. И. Новикова. Европейские влияния в русском сознании. Особенности философского развития (секуляризация философии, институализация её, зависимость от европейских образцов); метафизика как форма существования философии и главные метафизические темы. Контекст эпохи: возникновение светской культуры, «религиозный имманентизм», переход от «действия по существу», протестантской этики Петра I к романтизму. Три направления философии: вольтеррианство, национализм, масонство. Василий Татищев (1681-1750). Михаил Ломоносов (1711-1765). Масонские ложи, их основные идеи и задачи. Круг любомудров: Одоевский (1804-1869), Веневитинов (1805-1827). Возникновение идеи «национальной философии». Движение к самостоятельному философскому творчеству. М.В. Ломоносов - создатель традиции естественно-научного материализма. Учение о строении мира и методология научного познания. Ломоносов об отношении религии и науки. Деизм Ломоносова. А. Н. Радищев - создатель традиции философской антропологии в России. Его работа «О человеке, его смертности и бессмертии» (природа человека, характер аргументов «за» и «против» бессмертия души). А. Н. Радищев - основатель революционно-демократической традиции в России. Декабристы и значение их попытки воплотить в жизнь идеи Просвещения.
3.	Философия П.Я.Чаадаева. Спор славянофилов и западников. Герцен, Киреевский, Хомяков. Краткое содержание: Биография П. Я. Чаадаева (1794-1856). «Телескопская история». Отзывы о Чаадаеве современников. Чаадаев как «все русской философии» (А. А. Ермаков). Его полемика со славянофилами, западниками. События социально-политической и культурной жизни России в первой четверти XIX в. и инициирование вопроса о путях России и создании национальной философии. Постановка вопроса о необходимости философского осмысления русской

	истории и культуры у любомудров. Основные представители философии любомудров - Д. В. Веневитинов и В. Ф. Одоевский. П. Я. Чаадаев и его философия истории. Принцип «абсолютного единства во всей совокупности существ» и Россия. Значение публикации первого «Философического письма». Эволюция Чаадаева от «Философических писем» к «Апологии сумасшедшего». Отношение к православию, католицизму. Историософия Чаадаева. Вопрос о соотношении разума и свободы. Славянофильство и западничество как социокультурное явление. Представители славянофильства. Основной принцип славянофильской доктрины. Представители славянофильства - А. С. Хомяков (1804-1860), И. В. Киреевский (1806-1856), братья К. С. и И. С. Аксаковы. Основной принцип славянофильской доктрины. Философия славянофилов. Учение о цельности духа и живом знании. Соборность и познание. Вывод об онтологическом характере познавательного процесса. Историософия славянофилов. Проблема русской самобытности и отношение славянофилов к Западу. Славянофильская линия в истории русской мысли XIX-XX веков. Представители западничества. Основные принципы западнической трактовки истории. Представители западничества. Раскол в западниках (радикалы и либералы). Основные принципы западнической трактовки истории. Грановский Т. Н. (1813-1855). Его просветительская деятельность. Особенности применения гегелевской методологии к интерпретации истории. Белинский В. Г. (1811-1848) - эволюция воззрений. Особенности восприятия философии Гегеля и переход к социализму. Герцен А. И. (1812-1870) - духовная драма мыслителя. Трактовка истории. Концепция русского социализма. Бакунин М. А. (1814-1876) - революционные выводы из гегелевского учения. Кружок М. В. Буташевича-Петрашевского и его значение как поворотного пункта в движении к позитивизму и материализму. Структурные различия и сходства двух лагерей. Александр Герцен (1812-1870). Доктрина «русского социализма». Иван Киреевский (1806-1856). История его обращения. Его антропология и гносеология, учение о цельном разуме. Алексей Хомяков (1804-1860). Философия соборности. Историософия: кушитство и иранство. Критика гегелизма. Н. Г. Чернышевский (1828-1889). Антропологический материализм и теоретико-познавательные воззрения. Теория разумного эгоизма. Взгляды Чернышевского на развитие общества и перспективы социализма. Н. А. Добролюбов (1836-1861) и М. А. Антонович (1835-1918) - соратники Н. Г. Чернышевского. Особенности их философских взглядов. Теория реализма Д. И. Писарева (1840-1868). Феномен русского нигилизма, его социальные и философские основания. Философская реакция против сциентизма и материализма шестидесятников. П. Д. Юркевич (1827-1874) и его полемика с Н. Г. Чернышевским. Обличение антифилософской сущности материализма Н. Г. Чернышевского.
4.	Русский духовный Ренессанс и общероссийский кризис 1914-1922 гг. Главная проблематика нового религиозного сознания. Его отношение к исторической церкви и к атеизму. Значение деятельности Религиозно-философских собраний 1901-1903 гг. Главные темы Собраний и позиция участников. Д. С. Мережковский - выдающийся вдохновитель религиозно-общественного движения в России. Его концепция

«христианства III Завета». Историософия Д. С. Мережковского. Отношение Мережковского к русской революции. Значение книги Н. А. Бердяева «Новое религиозное сознание и общественность».

Журнал «Новый путь», его эстетическая и религиозно-общественная программа. Участие В. В. Розанова в журнале. Церковная печать о «Новом пути».

Приход «эсдеков» в редакцию журнала «Новый путь». Появление журнала «Вопросы жизни». Вопросы христианской политики в журнале. Программные выступления С. Н. Булгакова.

Создание и деятельность Религиозно-философского общества в Петербурге. Издание Протоколов заседания Общества.

Московское направление в «новом религиозном сознании», связанное с восстановлением ценностей первоначального христианства. Религиозное движение в Москве. Кружок ищущих христианского просвещения и кружок М. А. Новоселова. «Христианское братство борьбы» В. Ф. Эрн и В. П. Свенцицкого, его программа и осуществление.

Философия Владимира Соловьева. Краткая биография В. С. Соловьева (1853-1900). Его знакомство и дружба с Ф. М. Достоевским. Три периода развития его философии. Магистерская диссертация «Кризис западной философии», основные положения критики. Метафизика как учение о цельном знании. Отношение к славянофильству. «Чтения о богочеловечестве»: формирование теории всеединства. Идея вселенской теократии. Проблема прогресса в истории и богословии. Экуменизм Соловьева. Эсхатологическое настроение в «Трех разговорах».

Деятельность Религиозно-философского общества имени Владимира Соловьева в Москве. Основные темы, выносимые на обсуждение. Книгоиздательская деятельность «Пути». Политическая позиция путейцев. Сборники «О Владимире Соловьеве» и «Религия Льва Толстого» как показатель отношения «путейцев» к основным проблемам русской жизни.

Религиозно-общественное движение в Киеве. Журнал «Христианская мысль».

Толстой и Федор Достоевский как философы. Мирозерцание Толстого. Критика Церкви: основные положения. Критика культуры. Идея несопротивления. Антропология Толстого. Толстовство. Эволюция духовных взглядов Достоевского. Юношеский и «зрелый» социализм. Противоречие между индивидуальной волей и всеобщим законом. «Братья Карамазовы» как вершина философских взглядов Достоевского. Концепция всеобщей вины. Христология Достоевского.

Первая мировая война и восприятие ее русским обществом. Выступления В. Ф. Эрн «От Канта к Круппу» и «Время славянофильствует». Публицистика Н. А. Бердяева. Культурологические очерки Югурты (А. Топоркова), Н. Шапира и Г. Ландау. Проблема типов культуры и закономерностей их развития.

Крушение Российской империи и движение революционного процесса от Февраля к Октябрю. Участие деятелей Ренессанса в политической жизни. Создание Лиги русской культуры. Публицистика «Русской свободы» и «Народничества». Анализ причин русской революции у деятелей Ренессанса.

Провозглашение НЭПа и оживление культурной жизни. Частные издательства. Деятельность Вольной академии Духовной культуры в Москве и Вольной философской ассоциации в Петербурге. Возобновление работы Философского общества в Петербурге.

Проблема кризиса и возрождения культуры в сборнике «Освальд Шпенглер и закат Европы» и в «Переписке из двух углов» В. Иванова и М. Гершензона. Высылка интеллигенции из Советской России. Судьбы Ренессанса в зарубежной России.

5.	Русская философия первой половины XX века.
	Философия в русском зарубежье
	Образование русского философского зарубежья (участие философов в гражданской войне; «философский пароход»). Институализация философии русского зарубежья (общества, учебные заведения, журналы).
	Направления в русской философии зарубежья.
	Продолжение традиции социального христианства в русском зарубежье: журналы «Путь», «Новый Град» и «Православное дело».
	Новые философско-идейные образования русского зарубежья - сменовеховство, евразийство, солидаризм.
	Советская философия и традиции марксизма в России. Институализация советской философии. Основные этапы развития философии в СССР.
	Дискуссия механистов и диалектиков.
	Сталинизм в философии. Работа И. В. Сталина «О диалектическом и историческом материализме».
	Либерализация философской жизни в СССР с начала 60-х годов.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций	10
Проработка лекций	14
Всего	24

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Основные характеристики русской философии. Средневековая русская философия.	УК-5 ОПК-8	УК-5.1, УК-5.3 ОПК-8.2	Опрос, письменное задание, тест
Русская философия XVII-XVIII вв. Духовно-академическая философия. Просветители, масоны, Любомудры.	УК-5 ОПК-8	УК-5.1, УК-5.3 ОПК-8.2	Опрос, письменное задание, тест
Философия Петра Чаадаева. Спор славянофилов и западников. Герцен, Киреевский,	УК-5 ОПК-8	УК-5.1, УК-5.3 ОПК-8.2	Опрос, письменное задание, тест

Хомяков.			
Новое религиозное сознание. Русский духовный Ренессанс и общероссийский кризис 1914-1922 гг.	УК-5 ОПК-8	УК-5.1, УК-5.3 ОПК-8.2	Опрос, письменное задание, тест
Русская философия первой половины XX века.	УК-5 ОПК-8	УК-5.1, УК-5.3 ОПК-8.2	Опрос, письменное задание, тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Тестовые задания

1. Раскройте значение словосочетания "новое религиозное сознание".
2. "Логос" - это
 - а) Московское книгоиздательство славянофильского толка
 - б) Название Санкт-Петербургского религиозно-философского общества
 - в) Международный философский журнал
3. Атеистическим этико-философским течением в русском марксизме является
 - а) богостроительство
 - б) неохристианство
 - в) нигилизм
4. Благодаря работам какого философа широко используется словосочетание «Русский духовный ренессанс»?
 - а) Н. Бердяева
 - б) Вл. Соловьева
 - в) П. Флоренского
5. В каком веке творил Владимир Соловьев?
 - а) 18
 - б) 19
 - в) 20
6. Идейними предшественниками русского религиозно-философского ренессанса являются
 - а) Н. Чернышевский, А. Герцен, Н. Некрасов
 - б) А. Лосев, М. Бахтин, С. Хоружий
 - в) Ф. Достоевский, Вл. Соловьев, Л. Толстой
7. Известное выступление В.Эрна, посвященное осмыслению Первой мировой войны, называется
 - а) От Канта к Круппу
 - б) Борьба за Логос
 - в) Вперед от Канта
8. Какие издательства были организационными центрами русского символизма?
 - а) "Скорпион"
 - б) "Мусагет"
 - в) "Путь"

d) "Наука"

9. Какое явление социально-экономической и политической жизни явилось предпосылкой начала русского культурного возрождения?

- a) Голод 1891 г.
- b) Гражданская война 1917-1922 гг.
- c) Военный переворот в Гондурасе 1907 г.

10. Какой из перечисленных журналов сыграл значительную роль в становлении русского символизма?

- a) "Мир искусства"
- b) "Мир без границ"
- c) "Новый мир"

11. Кому посвящена статья Д.С. Мережковского "Семь смиренных"?

- a) Редакторам издательства "Мусагет"
- b) Авторам сборника "Вехи"
- c) Участникам Санкт-Петербургских религиозно-философских собраний

12. Кто из князей Трубецких входил в редакционный комитет книгоиздательства «Путь»?

- a) Сергей Николаевич Трубецкой
- b) Евгений Николаевич Трубецкой
- c) Сергей Николаевич Трубецкой

13. Кто из перечисленных мыслителей НЕ является автором сборника "Вехи"?

- a) Н.А. Бердяев
- b) С.Л. Франк
- c) П.Б. Струве
- d) В.В. Розанов
- e) Л. Шестов
- f) Д.С. Мережковский
- g) М.О. Гершензон

14. Марксизм приобрел популярность в России, как течение мысли, противоположное

- a) народничеству
- b) западничеству
- c) антиклерикализму

15. Основной религиозной составляющей русского ренессанса было

- a) движение за восстановление патриаршества
- b) новое религиозное сознание
- c) стремление к десакрализации христианства

16. Памяти какого философа было посвящено Московское Религиозно-философское общество, существовавшее в 1905-1918 годы?

- a) Иммануила Канта
- b) Григория Сковороды
- c) Владимира Соловьёва

17. Редактором какого из известных литературно-политических журналов в 1907-

1918 гг. был П.Б. Струве?

- a) "Русская мысль"
- b) "Освобождение"
- c) «Великая Россия»

18. С какой целью создавались Санкт-Петербургские Религиозно-философские собрания, существовавшие в 1901-1903 годах?

- a) С целью сближения интеллигенции и церкви путем свободного обсуждения вопросов культуры и религии
- b) С целью развития и популяризации идей немецких философов
- c) Для миссионерской деятельности русской православной церкви среди студенческой молодежи

19. Женская ипостась Абсолюта в русской философии называется _____

20. Верно ли утверждение: "Русский духовный ренессанс охватил все слои населения, поднял уровень массовой культуры и народного образования на новый уровень"?

- a) Верно
- b) Неверно

4.2.2. Письменные задания

Учебная дисциплина «Русский религиозный ренессанс» предполагает работу с материалами трех типов: учебная литература, научные исследования и источники. Литература, обязательная для прочтения по каждой теме, указана ниже. Помимо этого следует знакомиться с дополнительной литературой по каждой теме, выбирая ее самостоятельно из представленного в рабочей программе списка. Краткие конспекты одного источника и одного исследования необходимо предоставить для проверки.

Каждый конспект должен сопровождаться сведениями об авторе книги/статьи, цели и времени ее написания, характеристикой жанра, а также выводами студента о роли данного произведения или описанного в нем явления в истории русской мысли.

Итоговая оценка выставляется по итогам тестирования и проверки конспектов.

Обязательная литература по темам учебной дисциплины:

1. Цели лекционного курса и историография вопроса.

Ермичев А.А. Суждения Н. А. Бердяева о «русском духовном ренессансе» и настоящее значение этого термина // *Studia culturae* Вып 2. СПб., 2002. URL: <http://anthropology.ru/ru/person/ermichyov-aa/text/suzhdeniya-na-berdyayeva-o-russkom-kulturnom-renessanse-i-nastoyashchee>

Ермичев А.А. «Русский ренессанс», «серебряный век»: общее пространство, начала, границы, сближения // *Вестник РХГА.* 2012. Вып. 2. С. 95-43. URL: http://rhga.ru/publications/vestnik/archive/Vestnik_2012_02.pdf

2. Основные проблемы русской философии и культуры последней трети XIX в. как теоретические и идеологические предпосылки Ренессанса.

Емельянов Б.В., Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI-XX веков: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>. Глава 15. Русский духовно-религиозный ренессанс.

Ермичев А. А. Философия в России: периоды развития и национальные особенности. Учебно-методическое пособие. СПб., 2007. С. 33-37.

3. Русский духовный Ренессанс и интеллигенция.

Левицкий С.Л. Очерки по истории русской философии. М.: Директ-Медиа, 2008.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36345>.
Очерк четвертый. Русский религиозно-философский ренессанс и сборник «Вехи».

4. Легальный марксизм и его место в истории Ренессанса.

Левицкий С.Л. Очерки по истории русской философии. М.: Директ-Медиа, 2008.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36345>. Очерк третий. Народничество и ранний марксизм.

Емельянов Б.В., Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI-XX веков: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>. Глава 22. Марксистская философия.

5. Символизм как литературно-общественное явление.

Пайман А. Русские символисты и Возрождение // Вестник РХГА. 2012. № 2. С. 79-94. URL: http://rhga.ru/publications/vestnik/archive/Vestnik_2012_02.pdf

Маслин М.А. История русской философии: Учебник для вузов. М., 2008. Раздел 8. Глава 2. Философия символизма.

6. Новое религиозное сознание» как основное содержание русского духовного Ренессанса.

Левицкий С.Л. Очерки по истории русской философии. М.: Директ-Медиа, 2008.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36345>

Т.2. Очерк пятый. Инициаторы ренессанса (Мережковский, Розанов); Очерк шестой. Классики ренессанса.

7. Русский духовный Ренессанс и общероссийский кризис 1914-1922 гг.

Ермичев А.А. Вопрос о патриотизме в русской мысли начала Первой мировой войны // Вестник РХГА. 2014. № 4. С. 179-190.
URL: http://rhga.ru/publications/vestnik/archive/Вестник_РХГА_2014_Т15_вып_4.pdf

Ермичев А.А. Философия в России: периоды развития и национальные особенности. Учебно-методическое пособие. СПб., 2007. С. 37-41.

4.2.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Философская ситуация в России в первой половине XIX века. О каких направлениях философской и общественной мысли этого периода можно говорить? Как повлияли на развитие русской мысли главные события этого времени: Отечественная война 1812 года, восстание декабристов и его поражение?

2. П.Я. Чаадаев; его философские работы и значение его для последующего развития русской мысли.

3. Как менялось отношение П.Я. Чаадаева к России?

4. Понимание христианства у П.Я. Чаадаева.

5. Что такое славянофильство? Кто представляет старшее славянофильство? Славянофильский "след" в русской философии.

6. Как славянофилы представляли себе особенности русской истории?

7. Онтологическая гносеология у славянофилов. Каковы основные части этого представления?

8. Органицистское представление о мире у славянофилов.

9. История как борьба принципов "иранства" и "кушитства".

10. Западничество как социокультурное явление в русской жизни первой половины XIX века. Его представители. Его эволюция. Можно ли говорить о цельности философии

западничества?

11. В.Г. Белинский. Его значение для развития русской мысли. Эволюция его отношения к философии Гегеля.

12. А.И. Герцен и его философия реализма.

13. Что имеют в виду, говоря о "духовной драме" Герцена? Теория "русского социализма" у Герцена. Значение Герцена в истории русской мысли.

14. Понимание философии у русских "шестидесятников"-радикалов. Основные принципы "философии реализма".

15. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского и этика разумного эгоизма.

16. Социально-культурные условия развития русской философии в 70-е - начало 90-х годов XIX века.

17. Содержание принципа всеединства у В.С. Соловьева.

18. Мифология Софии у В.С. Соловьева.

19. Философия истории В.С. Соловьева. Кризис теократической утопии В.С. Соловьева и его отражение в "Трех разговорах".

20. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.

21. Эстетика истории К.Н. Леонтьева.

22. Главные представители русского неолейбнищанства. Панпсихизм А.А. Козлова и спиритуализм Л.М. Лопатина.

23. Философия общего дела Н.Ф. Федорова.

24. Л.Н. Толстой - философ и реформатор христианства.

25. Богоискательство Ф.М. Достоевского.

26. Народничество как социокультурное движение русской жизни последней трети XIX в. Основные представители народнической философии и социальной мысли.

27. Главные направления русской философии, философско-эстетической и социальной мысли конца XIX - первой четверти XX в.

28. Новое религиозное сознание, его идеологии и организации (Религиозно-философские собрания, Религиозно-философское общество памяти В.С. Соловьева, Христианское братство борьбы, "Новый путь", "Вопросы жизни").

29. Основные категории философии Н.А. Бердяева.

30. Л.И. Шестов: трагедия бытия, задачи философии и понятие о Боге.

31. С.Н. Булгаков: путь от материализма к идеализму и христианству.

32. Интуитивизм Н.О. Лосского и "органическое мирозерцание".

33. С.Л. Франк: его философия в работе "Предмет знания".

34. А.И. Введенский, его "русское доказательство" критицизма.

35. Философские течения в русском марксизме конца XIX - начала XX в.

36. Этапы развития советской философии.

37. Особенности развития русской философии в Зарубежье.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие / ред. Л. И. Пахарь. – Санкт-Петербург : Алетея, 2012. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554 – ISBN 978-5-91419-621-6. – Текст : электронный.
2.	История русской философии : учебное пособие / ред. М. Н. Громов. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033 – ISBN 5-201-01994-3. – Текст : электронный.
3.	Емельянов, Б. В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б. В. Емельянов, О. Б. Ионайтис ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 832 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1363-1. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Русские философы: жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск : Золотой колос, 2016. – Часть 1. – 532 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-	

	бизнеса – Стандартный Russian Edition	305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникативность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного

процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном

развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

PXGA и.м. *Ф.М.*

(место работы)

(должность, уч. степень,
звание)

(подпись
)

$$(\Phi IO)$$

(уч. степень, звание)

(подпись
)

(ΦIO)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]