

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:22:48

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85a0404

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И
ВЗРОСЛЫМ С ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направленность (профиль) «Консультационно-диагностическое сопровождение
при психической травме»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психотравматологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы оказания психологической помощи детям и взрослым с психической травмой» является формирование компетенций по анализу механизмов психотравматизации детей в ситуациях горя и утраты, ее диагностики и коррекции в рамках психологического сопровождения.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изучение основ, методов, методик психологического консультирования психотравматизированных детей взрослых;
- формирование знаний о специфике психических травм детей взрослых, их основные отличия друг от друга;
- развитие профессиональных умений по преодолению психических травм как в детском, так и во взрослом возрасте в рамках психологического консультирования;
- развитие умений выбирать, обосновывать и характеризовать подходы и методы психологического консультирования психотравматизированных детей и взрослых.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы оказания психологической помощи детям и взрослым с психической травмой» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 2 и 3 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины «Методы оказания психологической помощи детям и взрослым с психической травмой» в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Методы оказания психологической помощи детям и взрослым с психической травмой» является составляющей в процессе формирования у студента компетенции ПК-4.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4	ПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение людей или группы лиц при различных видах психических травм.	ПК 4.1 Взаимодействует с отдельными лицами или группой людей с целью психологического психологического сопровождения.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	2	Не знает, как осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	Плохо знает, как осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	В целом, знает, как осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	Хорошо знает, как осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.
		Не умеет осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	Плохо умеет осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	В целом, умеет осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	Хорошо умеет осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.
		Не владеет навыком осуществления психологической помощи отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	Плохо владеет навыком осуществления психологической помощи отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	В целом, владеет навыком осуществления психологической помощи отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	Хорошо владеет навыком осуществления психологической помощи отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ВЗРОСЛЫМ С ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практичес кого типа	Самостояте льная работа	Консульта ции	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Методы оказания психологической помощи детям и взрослым с психической травмой /2 сем	4+18 вебинаров	12	30,9			
Методы оказания психологической помощи детям и взрослым с психической травмой /3 сем	12 вебинаров		30,9		0,2	зачет
Всего						108

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

№ тем ы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционн о типа	Занятия семинарско го типа	Формы текущего контроля	Формируе- мые компетенци и
1.	Психическая травма ребенка. Причины психической травмы у детей. Семейные дисфункции и конфликты как источники психической травматизации личности. Острые психотравмы в детском возрасте. Тяжёлые болезни, смерть, гибель членов семьи, чрезвычайные ситуации.	4	2	реферат; тестирование; решение ситуационны х задач	ПК 4.1

	Развод родителей как острая психотравма. Хронические психотравмы в детском возрасте. Травмы отношений: враждебность, непоследовательность, агрессивность, холодность внутрисемейных отношений, отчужденность. Неконструктивные стили воспитания: гиперопека, гипоопека и др. Характеристики детских психотравм.				
2.	Специфика психических травм детей. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей. Особенности переживания различных психотравмирующих событий детьми разного возраста. Современные исследования детских психотравм и их влияния на формирование личности человека.	4	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК 4.1
3.	Специфика психологического консультирования психотравматизированных детей. Проявления психотравматизации у ребенка. Отличия детских психических травм от взрослых. Факторы уязвимости детей к психотравматизации в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Индивидуально-психологические факторы подверженности психической травматизации. Внешние и внутренние ресурсы как потенциальная защита в	4	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК 4.1

	травматической ситуации у детей. Восприятие детьми травматического события в условиях несформированных психологических защит и недостатка социально-психологического опыта.				
4.	Психическая травма взрослого. Определение, характеристики, виды, причины психической травмы во взрослом возрасте. Травмы острые и хронические. Последствия психических травм для личностного функционирования и здоровья.	5	2	реферат; тестирование; решение ситуационны х задач	ПК 4.1
5.	Специфика психических травм взрослых. Проявления психотравматизации взрослого человека. Отличия взрослых психических травм от детских. Травма взрослого как поражение ценностно-смысловой системы. Взаимовлияние психической травмы с проблемами в личной, семейной и профессиональной жизни взрослого. Особенности восприятия и реагирования взрослых на психотравматизирующие обстоятельства.	5	2	реферат; тестировани е; решение ситуационн ых задач	ПК 4.1
6.	Специфика психологического консультирования психотравматизированных взрослых. Основные подходы в психологическом консультировании психотравматизированног о взрослого. Особенности профессионального воздействия психолога-консультанта. Создание	3	2		ПК 4.1

	на консультациях ситуации безусловного принятия. Актуализация личностных ресурсов преодоления психической травмы в ходе психологического консультирования. Диагностика фрустрированных потребностей и возможности их удовлетворения. Актуализация эффективных психологических защит, волевой регуляции и совладания с трудными обстоятельствами жизни.				
7.	Аспекты психологического консультирования детей и взрослых с психическими травмами. Виды, подходы и особенности психологического консультирования детей и взрослых, переживших психотравмирующие события. Основные методы, применяемые в психологическом консультировании детей и взрослых с психическими травмами.	3			ПК 4.1
8.	Арт-терапия для детей и взрослых с психическими травмами. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Психодрама. Драмтерапия. Психологический театр.	3			ПК 4.1
Итого:		44	12		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка медиапрезентаций, подготовка и проведение самостоятельного исследования	61,8
Всего	61,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Методы оказания психологической помощи детям и взрослым с психической травмой» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Методы оказания психологической помощи детям и взрослым с психической травмой» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;

- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенци и	Оценочные средства текущего контроля/промежуточн ой аттестации
1.	Психическая травма ребенка.	ПК-4	ПК 4.1	Тестирования, Практические задания, реферат
2.	Специфика психических травм детей.	ПК-4	ПК 4.1	Тестирования, Практические задания, Реферат
3.	Специфика психологического консультирования психотравматизирова нных детей.	ПК-4	ПК 4.1	Тестирования, Практические задания, Реферат
4.	Психическая травма взрослого.	ПК-4	ПК 4.1	Тестирования, Практические задания, Реферат
5.	Специфика психических травм взрослых.	ПК-4	ПК 4.1	Тестирования, Практические задания, Реферат
6.	Специфика психологического консультирования психотравматизирова нных взрослых.	ПК-4	ПК 4.1	Тестирования, Практические задания, реферат
7.	Аспекты психологического консультирования детей и взрослых с психическими травмами.	ПК-4	ПК 4.1	Тестирования, Практические задания, реферат
8.	Арт-терапия для детей и взрослых с	ПК-4	ПК 4.1	Тестирования, Практические задания, реферат

	психическими травмами.			
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-4	ПК 4.1	контрольные вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Тест №1 (ПК 4.1)

1. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям, называется:

- А) стрессом
- В) *психотравмой
- С) стрессом
- Д) дистрессом
- Е) эустрессом

2. Количественная оценка патологичности жизненных событий носит название шкалы:

- А) *Холмса-Рейхе
- В) Кандинского-Клерамбо
- С) Мясищева-Карвасарского
- Д) Пезешкианов
- Е) Фрейда

3. Посттравматическое стрессовое расстройство связано, в первую очередь, с:

- А) стрессом повседневной жизни
- В) *событиями, выходящими за рамки обыденного жизненного опыта
- С) семейно-бытовыми конфликтами
- Д) событиями, сочетающими психологическое воздействие и черепно-мозговую травму
- Е) событиями, затрагивающими карьеру человека

4. Стресс – это...

- А) неестественная негативная реакция организма на опасность
- В) *совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов, нарушающее его гомеостаз
- С) истощение нервной системы

5. Условно-патогенные психические травмы связаны, в первую очередь, с:

- А) системой «условной приятности»
- В) симуляцией
- С) *системой отношений личности
- Д) нравственными приоритетами личности
- Е) свойствами темперамента и характера

6. Психотравма – это...

- А) нарушение психофизиологических процессов
- В) *нарушение нормального функционирования психики в результате воздействия на нее неблагоприятных факторов среды или стресса
- С) дезорганизованное или агрессивное поведение
- Д) повреждение лимбической системы

7. Термин «стресс» был введен в 1932 году:

- А) Гансом Селье
- В) Джоном Холдейном
- С) *Уолтером Кэнноном
- Д) Эликом Алленом

9. Возможно ли проявление реакции на психотравму спустя 10-20 лет?

- А) *Да, возможно
- В) Нет, реакция проявляется сразу же

- С) Нет, реакция проявляется в течение первого десятилетия
- 10. Кто из исследователей психических травм считал, что психотравма подобна «возбудителю болезни»?**
- А) П. Левин
 - В) *З. Фрейд
 - С) В. Франкл
 - Д) Р. Карсон
- 11. Согласно современным исследованиям, ... % людей однажды в жизни пережили психологическую травму.**
- А) 20-30%
 - В) 30-40%
 - С) *50-60%
 - Д) 60-70%
- 12. Какой вид непосредственных и отсроченных реакций на травматическую ситуацию среди детей в этом списке лишний?**
- А) Экспрессивные реакции
 - В) *Рационализирующие реакции
 - С) Контролирующие реакции
 - Д) Шоковые реакции
- 13. Какой механизм психологической защиты наименее типичен для детей, переживших травматическую ситуацию?**
- А) Регрессия
 - В) Изоляция чувств
 - С) Третичная диссоциация
 - Д) *Интеллектуализация
- 14. Термин «невроз» был впервые употреблен:**
- А) *У. Калленом в 1776 г.
 - В) И.П. Павловым в 1895 г.
 - С) З. Фрейдом в 1905 г.
 - Д) К.Г. Юнгом в 1924 г.
- 15. Что является центральным «инструментом» сопровождения ребенка с психической травмой?**
- А) Медикаментозное лечение
 - В) Социальная адаптация
 - С) Танатотерапия
 - Д) *Эмпатия
- 16. Кем из ученых была разработана классификация психозащитных техник?**
- А) З. Фрейдом
 - В) К.Г. Юнгом
 - С) *Р. Лазарусом
 - Д) Г. Селье
- 17. Запрет давать советы клиенту – это**
- А) Условие результативности консультирования
 - В) Одна из задач консультирования
 - С) Этап консультирования
 - Д) *Принцип консультирования
- 18. Какая из нижеперечисленных концепций консультирования акцентирует внимание на сильном влиянии окружающей среды, которая формирует и сохраняет поведение человека**
- А) Гуманистическая
 - В) *Бихевиористическая
 - С) Психоаналитическая

- D) Экзистенциальная
- 19. Вставьте нужное определение. ... - непосредственная работа с людьми, направленная на совместное решение жизненных затруднений клиента, где основным средством воздействия является беседа.**
- A) *Психологическое консультирование
 - B) Психокоррекция
 - C) Психотерапия
 - D) Социально-педагогическое консультирование
- 20. Психокоррекция – это**
- A) Система медико-психологических средств
 - B) *Совокупность психологических приемов
 - C) Система мероприятий, направленных на исправление недостатков
- 21. Основная задача проективного рисунка заключается в:**
- A) Коррекции страха
 - B) Катарсисе
 - C) *Выявлении и осознании трудновербализуемых проблем, переживаний клиента
- 22. Целью какого теоретического направления в консультировании является следующее «помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним, идентифицировать блокирующие свободу факторы»?**
- A) Гештальт-терапия
 - B) Психоаналитическое
 - C) *Экзистенциальное
 - D) Гуманистическое
 - E) Бихевиористское
- 23. Какой теории консультирования принадлежат методы интерпретации сновидений, свободные ассоциации, перенос?**
- A) Экзистенциальная
 - B) Гуманистическая
 - C) Бихевиористская
 - D) *Психоаналитическая
- 24. Для какого теоретического направления характерны следующие условия консультативного контакта «консультант является активной и директивной стороной, он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективным способам поведения»?**
- а) Гуманистическое
 - б) *Бихевиористическое
 - в) Психоаналитическое
 - г) Гештальт-терапия
- 25. Какое качество личности для консультанта Комитет по надзору и подготовке консультантов США не включил в свой перечень?**
- A) доверие к людям;
 - B) *уважение ценностей своей личности;
 - C) проницательность;
 - D) сознание профессионального долга
- 26. «Фрейдовская ошибка» — это:**
- A) Гипотеза, опровергающая теорию психоанализа З. Фрейда
 - B) Ошибка консультанта в приписывании клиенту тех или иных качеств личности
 - C) *Ошибки, обмолвки клиента, которые рассказывают подсознательные чувства клиента

- 27. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, — это:**
- A) *Жалоба
 - B) Сопротивление
 - C) Проекция
- 28. Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более**
- A) 15 минут
 - B) *20 минут
 - C) 40 минут
 - D) 50 минут
- 29. Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется:**
- A) *Компенсацией
 - B) Идентификацией
 - C) Эскапизмом
 - D) Дифференциацией
- 30. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, — это:**
- A) Компенсация
 - B) Реорганизация
 - C) *Идентификация
 - D) Фанатизм
- 31. В отношениях психолога с клиентами желательно:**
- A) *Не переходить на дружеские отношения
 - B) Стремиться задавать меньше вопросов
 - C) Использовать новые, не апробированные техники
- 32. В первой фазе второй стадии консультирования (стадии «исповеди» клиента) психолог должен:**
- A) Больше задавать вопросов для понимания ситуации
 - B) *Больше слушать клиента, не задавая вопросов
 - C) Применять техники психокоррекции
- 33. Возможным случаем отказа от консультирования и необходимостью направления клиента к другим специалистам может быть, что ...**
- A) Клиент относит себя к атеистам
 - B) *Клиент является другом консультанта
 - C) Клиент ведет себя замкнуто
- 34. Всякая реакция консультанта, противоречащая «двойственному» поведению клиента, с целью показа ему способов психологической защиты, с помощью которых он стремится избежать обсуждения важных тем, а также мешающих увидеть и решить свои насущные проблемы в реальной жизни, называется:**
- A) Идентификацией
 - B) Сублимацией
 - C) *Конфронтацией
- 35. Вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, называется:**
- A) отчетом
 - B) *психологическим диагнозом
 - C) анамнезом
- 36. Гипотезы консультанта основываются, в первую очередь, на:**

- А) собственных впечатлениях консультанта от общения с клиентом
 - В) том, что рассказывают родственники и близкие клиента
 - С) *том, что рассказывает клиент о себе и о своих проблемах
- 37. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется (по В.В. Столину):**
- А) адекватной
 - В) *неадекватной
 - С) условно адекватной
- 38. Диалог «верхней собаки», восприятие «здесь и теперь», метод пустого кресла — все это техники психотерапии ...**
- А) *Гештальттерапии
 - В) Психоанализа
 - С) Когнитивно-поведенческой терапии
- 39. Желательным во время консультирования является то, чтобы психолог**
- А) Сохранял абсолютное молчание и невозмутимость
 - В) Давал советы клиенту, если тот очень просит
 - С) *Не давал советы клиенту, предоставляя ему информацию в «нейтральной» форме
- 40. Завершение эмоциональных переживаний, вызванных вытесненными из сознания психотравмирующими факторами, конфликтами и другими причинами, связанными с психологическими проблемами человека, — это:**
- А) Затухание
 - В) *Отреагирование
 - С) Катарсис
- 41. Закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, называется:**
- А) Агрессией
 - В) Апатией
 - С) Резистенцией
 - Д) *Сопротивлением
- 42. Закрытыми являются вопросы консультанта, ...**
- А) На которые возможны различные, полные ответы
 - В) *На которые возможны однозначные, короткие ответы
 - С) На которые возможны ответы между несколькими альтернативами
- 43. Защитный психологический процесс, при котором вытесненное влечение заменяется какой-либо тенденцией или символом, называется:**
- А) *замещением
 - В) сублимацией
 - С) интеллектуализацией
 - Д) проекцией
- 44. Защитный психологический процесс, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира, называется:**
- А) замещением
 - В) сублимацией
 - С) интеллектуализацией
 - Д) *проекцией
- 45. Защитный психологический процесс, при котором происходит изменение неприемлемой для сознания тенденции на какой-либо способ поведения, называется:**
- А) замещением
 - В) сублимацией
 - С) интеллектуализацией

- D) *образованием реакций
- 46. Информация, полученная от клиента психологом во время консультирования, не может быть передана другим лицам без разрешения клиента**
- A) Если он подписал официальный договор
 - B) *Если она не является угрозой здоровью других людей
 - C) Во всех случаях без исключения
- 47. Кабинет для консультирования должен быть:**
- A) *небольшим, окрашенным в спокойные тона
 - B) просторным и с ярким дизайном
 - C) любым, размер и дизайн не имеет значения
- 48. Ключевыми словами клиента при кинестетическом режиме восприятия действительности являются слова**
- A) Думаю, ясно, понимаю
 - B) *Чувствую, гладко, схватываю
 - C) Кажется, громко, слышу
- 49. Консультирование в большей степени, чем психотерапия, ориентировано на решение проблем**
- A) *когда они еще не обострились
 - B) когда они в острой стадии
 - C) когда они еще не осознаются
- 50. Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), — это:**
- A) *Диалогический прорыв
 - B) Уяснение проблемы клиента
 - C) Осознание желаемого состояния
- 51. Лучше, если интервью психолога с клиентом начинается с вступления, заданным вопросом/предложением**
- A) «Итак, начинайте...»
 - B) «Давайте приступим...»
 - C) *«Слушаю Вас...»
- 52. Менее целесообразны в беседе с клиентом вопросы, начинающиеся со слова**
- A) *Почему
 - B) Как
 - C) Каким образом
- 53. Модель консультирования, в основе которой лежит идея гомеостаза, называется:**
- A) *Энергетической
 - B) Эклектической
 - C) Классической
 - D) Симптоматической
- 54. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется:**
- A) Энергетической
 - B) Эклектической
 - C) Классической
 - D) *Симптоматической
- 55. Наиболее благоприятным является взаимное расположение консультанта и клиента**
- A) На разных концах обычного стола в 3 метрах друг от друга
 - B) *за одним журнальным столиком в 1,5 метрах друг от друга
 - C) на близко стоящих креслах, развернутых под 45 градусов друг к другу
- 56. Наиболее значимым качеством для психолога-консультанта является:**
- A) *Эмпатия

- В) Солидарность
 - С) Честолюбие
- 57. Наиболее типичной задачей психологического консультирования является:**
- А) психокоррекция нарушений личности различного онтогенеза
 - В) полное принятие клиента таким, какой он есть
 - С) *разъяснение человеку его психологических трудностей и активизация его внутренних ресурсов
- 58. Недостаток душевной близости в жизненных контактах побуждает человека искать компенсации в общении с психологом, и эта причина обращения может быть названа как:**
- А) одиночество
 - В) *поиск участия
 - С) зависимость
- 59. Неконгруэнтная коммуникация — это общение, при котором ...**
- А) Ощущается неприятие клиентом своей личности
 - В) Смысловое поле собеседников не совпадает
 - С) *Наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника
- 60. Неприятие определенной информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведение к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности называется:**
- А) *Бегством
 - В) Инфантилизацией
 - С) Реактивным образованием
- 61. Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами, это:**
- А) Скрытая агрессия
 - В) Манипуляция
 - С) *Скрытое содержание жалобы
- 62. Обнаружение психологом причинно-следственных связей между явлениями, вариантов решения психологических проблем, которые логически вытекают из ситуации, но это не явно для клиента — это вид интерпретации ...**
- А) Пояснение
 - В) Конфронтация
 - С) *Обобщение
- 63. Образование психических или неорганических нарушений и заболеваний, выступающих символами и следствием аффективных переживаний и стремлений и «отстраняющих» больного от реального мира, называется:**
- А) Синдром эскапизма
 - В) *Образованием симптомов
 - С) Аффективностью
- 64. Общее название индикаторов действительных или потенциальных очагов сложностей, связанных с основными жалобами клиента, — это:**
- А) Психологический контакт
 - В) Карта проблем
 - С) *Психологические ключи
- 65. Обычная консультативная беседа, как правило, длится:**
- А) 30 минут
 - В) 40 минут
 - С) *50 минут
 - Д) 60 минут

- 66. Опосредованные вопросы консультанта — это вопросы, ...**
А) *в которых интерес того, кто спрашивает, открыто не выражен
В) в которых интерес того, кто спрашивает, выражен открыто
С) в которых интерес того, кто спрашивает, полностью трансформирован
- 67. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования — это процесс ...**
А) *Структурирования
В) Планирования
С) Супервизии
- 68. Ориентированность жалобы клиента на кого-то — это:**
А) Объектный локус жалобы
В) *Субъектный локус жалобы
С) Интроектный локус жалобы
- 69. Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие:**
А) Фигуры и фона
В) *Бессознательного
С) Сновидений
- 70. Особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется:**
А) *Трансфером
В) Проекцией
С) Сублимацией

Практические задачи (ПК 4.1)

1. Просмотр и анализ видео «Схема дифференцирования интроектной установки» («Introjekt-Differenzierungs-Schema» в рамках метода Р. Фогта).
2. Опишите особенности подхода в консультировании ребенка, который является социальным сиротой. Раскройте понятие «социальное сиротство», ответив на вопрос: «Почему именно категория «социальные сироты» подвергается наибольшему риску возникновения психотравм?»
3. Предложите план психологической работы со следующим кейсом: Мальчик 5,5 лет на приёме с приёмными родителями, усыновлен полтора года назад. Биологическая мать, злоупотреблявшая алкоголем, отказалась от него, и была лишена родительских прав. Со слов приемной мамы, ребенок демонстрировал панические реакции во время купания, при любом контакте его лица с водой терял контроль, вырывался, «захлебывался криком», боялся открытых водоемов.
4. Предложите план психологической работы со следующим кейсом: Мальчик 12 лет живет в опекунской семье около четырех лет после потери родителей и младшей сестры в автомобильной катастрофе. Он прекрасно учится и не доставляет особых хлопот. Опекунов беспокоит то, что при внешне обычной сдержанности ребенка в чувствах, у него эпизодически повторяются вспышки неконтролируемой и чрезмерной ярости. В ситуации угрозы (драка с ровесниками в школе) он не контролировал свои чувства гнева и агрессии – чуть не удушил одноклассника. После сделанного ему резким тоном замечания разбил о стену свой мобильный телефон.

5. Предложите план психологической работы со следующим кейсом: Девочка 9 лет, принятая в семью в раннем возрасте, не знает о том, что она удочерена. Периодически она уходит из семьи, где по-настоящему окружена любовью, бродяжничает, живет в заброшенных домах. Крайне негативно относится к маленькой сестренке, часто обижает ее и жестоко физически наказывает при непослушании.
6. В чем заключаются основные отличия в профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога и школьного учителя в рамках учебной деятельности и взаимодействия с детьми, имеющими психическую травму?
7. Изучение практического упражнения «Как понять самого себя».
8. Групповая работа по составлению «капсулы» травмы.
9. Схема размышления над сказками и их обсуждение на примере сказки «Гуси-лебеди».
10. Разработать план комплексного сопровождения детей с психическими травмами, включив стадии психодиагностики, консультирования и образовательных мероприятий.
11. Разработать план тренинговых занятий для детей с психическими травмами, адаптированных в условия учебного процесса.
12. Вы – школьный психолог. К вам на консультацию обратилась ученица 7-го класса и рассказала о факте сексуального насилия над ней со стороны отчима. Остальные родственники не в курсе произошедшего.
13. Задача: составьте проект краткосрочной работы с ученицей и ее родителями.
14. Опишите особенности подхода в консультировании ребенка, который является социальным сиротой. Раскройте понятие «социальное сиротство», ответив на вопрос: «Почему именно категория «социальные сироты» подвергается наибольшему риску возникновения психотравм?»
15. Одна девочка, ученица второго класса, заявила, что ненавидит свою умершую маму за то, что она умерла и оставила ее одну. Когда одноклассник девочки рассказал об этом своей маме, та была сильно поражена: «Как вообще про маму можно такое говорить?!»
16. Задача: объясните поведение девочки с учетом особенностей переживания утраты детьми и предложите комплекс мер по работе с ней.
17. Внимательно прочтите задание, в котором представлена проблемная ситуация, взятая из реальной жизни. Предложите решение данной ситуации, используя знания, полученные на курсе. «К вам, учителю или школьному психологу, приходит мать с убежденностью, что ее сын – одаренный ребенок, однако он очень нервный, иногда странно себя ведет, из-за чего может плохо сдать экзамены и требует учесть это в конкурсном отборе в 5-ый класс. Ваши действия?»
18. «14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились в последние 1,5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате». Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей, педагогов и психолога.
19. Обоснуйте на конкретных примерах влияние психотравмы на соматическое и

- психологическое здоровье человека.
20. Проведите сравнительный анализ и составьте таблицу характеристик здоровой психики и при психотравме.
 21. Разработайте план восстановления здоровья после психотравматизации.
 22. Создайте систему эффективных средств профессиональной психологической помощи для коррекции самочувствия после психотравмы.
 23. Создайте систему рекомендаций по средствам самопомощи для коррекции самочувствия психотравмированного человека.
 24. Приведите примеры, раскройте и обоснуйте основные причины ухудшения здоровья после психотравмы в детском возрасте.
 25. Приведите примеры, раскройте и обоснуйте основные причины ухудшения здоровья после психотравмы во взрослом возрасте.
 26. Опишите на конкретных примерах стиль мышления психотравматизированного человека и его влияние на здоровье.
 27. Проанализируйте особенности отношения к здоровью у человека, имеющего психическую травму.
 28. Охарактеризуйте проблемы со здоровьем психотравматизированного человека, используя биопсихосоциальную модель здоровья.
 29. Приведите и обоснуйте на примерах основные факторы, влияющие на здоровье человека при психической травме.
 30. Проведите сравнительный анализ и составьте таблицу интернальных и экстернальных причин болезни после психотравмы.
 31. Составьте план диагностики особенностей отношения к здоровью психотравмированного человека.
 32. Составьте план индивидуальной оздоровительной программы восстановления здоровья после психотравматизации ребенка. Специфику травмы определите самостоятельно.
 33. Составьте план оздоровительной программы восстановления здоровья после психотравматизации подростка. Специфику травмы определите самостоятельно.
 34. Составьте план оздоровительной программы восстановления здоровья после психотравматизации для взрослого человека. Специфику травмы определите самостоятельно.
 35. Разработайте комплексную оздоровительную программу восстановления здоровья после психотравматизации для детей.
 36. Разработайте комплексную оздоровительную программу восстановления здоровья после психотравматизации для взрослых людей. Обоснуйте ее содержание.
 37. Разработайте комплексную программу профилактики проблем со здоровьем после психотравматизации. Обоснуйте ее содержание.
 38. Проведите сравнительный анализ возможностей и ограничений индивидуальных и групповых оздоровительных программ после психотравматизации.
 39. Раскройте влияние культурных и групповых норм на определение ситуации.
 40. А. Н. Леонтьев утверждал, что субъективный образ мира человека — это «ядерное образование самосознания», в котором наиболее полно представлен «мир в человеке и человек в мире». Дайте содержательное определение субъективного образа мира. Какие структурные элементы возможно выделить в нем?
 41. Каковы функции образа мира в определении ситуации и ее «переработке»?
 42. В теории и практике социальной работы бытует понятие «личность в ситуации». Раскройте содержание этого конструкта.
 43. Прохождение и интерпретация теста на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).
 44. Прохождение и интерпретация Фрайбургского многофакторного опросника (FPI-B),
 45. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных

- нарушений (ОНР).
46. Прохождение и интерпретация методики «Духовный кризис» Л. В. Шутова, А. В. Ляшук.
 47. Прохождение и интерпретация методики диагностики психологического благополучия личности. Т. Д. Шевелепкова, П. П. Фесепко.
 48. Прохождение и интерпретация опросника, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. Немчину и Тейлору).
 49. Прохождение и интерпретация опросника способов совладания (Адаптация методики WCQ).
 50. Составьте план тренинга, направленного на развитие стрессоустойчивости у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
 51. Как вы понимаете полимотивированность суицидального поведения.
 52. Что относится к прогностическим критериям суицидального риска
 53. В чем заключается специфика работы с суицидальными?
 54. Перечислите диагностический инструментарий по выявлению суицидальных намерений.
 55. Назовите особенности профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур, связанных с повышенным риском труда.
 56. Какова психологическая специфика осуществления профессиональной деятельности в экстремальных условиях?
 57. Перечислите системные параметры поведения и деятельности личности в экстремальных ситуациях в производственной и природной среде.
 58. Назовите факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций.
 59. Что относится к прогностическим критериям суицидального риска.
 60. Какие нарушения внимания и умственной работоспособности при ПТСР.
 61. Составьте таблицу «Особенности поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях в зависимости от социального статуса и типа личности».
 62. Попробуйте обосновать или, напротив, опровергнуть утверждение о том, что решающая роль в положительных или негативных реакциях людей в экстремальных ситуациях принадлежит их личностным, индивидуальным особенностям.
 63. Сравните алгоритмы переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.
 64. К каким болезненным нарушениям психической деятельности может привести экстремальная неподготовленность человека.
 65. Студентам необходимо определить степень суицидального риска с использованием «Шкалы угрозы суицида». (Материалы к упражнению: стенограмму взять из кн.: Ромек В.Г. и др. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Изд-во «Речь», 2004. –С.188-191).
 66. Студентам предлагается подобрать фрагменты из фильмов исследовать, где показаны особенности суицидального состояния, а также основных направлений психологической помощи. На основе просмотренных фрагментов сделать анализ. (Материалы: «Принц приливов», «Осень в Нью-Йорке», «Куда приводят мечты», «Мачеха», «Достучаться до небес», «Письмо в бутылке»).

Темы рефератов (ПК 4.1)

1. Психодинамическая схема травматизации.
2. Травмакомпенсаторная схема травматизации. Многоуровневая психодинамическая травматерапия Г. Фишера.

3. Основные признаки хронической психотравматизации. Психологический портрет человека с выраженными хроническими последствиями психотравматизации.
4. Отличия проявлений психотравмы и ежедневного стрессового состояния.
5. Специфика проведения первой консультации с психотравматизированными клиентами.
6. Виды и значение переносов в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
7. Концепция 7-ступенчатой динамики психотравматизации клиента.
8. Современная эмпирическая классификация психических травм.
9. Причины психической травмы у детей.
10. Факторы острой психотравматизации в детском возрасте.
11. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
12. Современные исследования детских психотравм.
13. Признаки психотравматизации у ребенка.
14. Основные отличия детских психотравм от взрослых.
15. Индивидуально-психологические факторы подверженности психотравматизации у детей и взрослых.
16. Основные виды и причины психотравматизации во взрослом возрасте.
17. Признаки психотравматизации у взрослых.
18. Основные подходы в психологическом консультировании психотравматизированных детей и взрослых.
19. Особенности применения арт-терапии в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
20. Особенности полимодального подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
21. Особенности психодинамического подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
22. Особенности гештальт-подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
23. Особенности когнитивно-поведенческого подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
24. Особенности телесно-ориентированного подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
25. Особенности системного подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
26. Виды психотравмирующих событий.
27. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
28. Особенности переживания различных психотравмирующих событий детьми разного возраста.
29. Современные исследования детских психотравм и их влияния на формирование личности человека.
30. Задачи сферы образования в отношении детей с психическими травмами.
31. Принципы проектирования психологической безопасности образовательной среды.
32. Модели комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
33. Задачи комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
34. Основные направления комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
35. Формы профилактики психотравм у детей в условиях учебного процесса.

36. Психологическая поддержка педагога в процессе его профессиональной деятельности.
37. Требования к квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, работников образовательной сферы в работе с детьми, пережившими психотравмирующие события.
38. Виды и особенности психологического консультирования детей, переживших психотравмирующие события.
39. Основные методы, применяемые в психологическом консультировании детей с психическими травмами.
40. Средства арт-терапии при сопровождении детей с психическими травмами в условиях учебного процесса.
41. Особенности организации психолого-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.
42. Психодинамическая схема травматизации.
43. Травмакомпенсаторная схема травматизации. Многоуровневая психодинамическая травматерапия Г. Фишера.
44. Современная эмпирическая классификация психических травм.
45. Причины психической травмы у детей.
46. Факторы острой психотравматизации в детском возрасте.
47. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
48. Современные исследования детских психотравм.
49. Признаки психотравматизации у ребенка.
50. Основные отличия детских психотравм от взрослых.
51. Основы модели консультирования в образовательном процессе
52. Выбор оснований для конкретной модели консультирования. Основные модели консультирования: тренинг жизненных навыков; тренинг человеческих взаимоотношений и коммуникативных навыков; тренинг в решении проблем и принятии решений; тренинг в поддержании здорового образа жизни; развитие способностей и их ориентация; помощь в личностном развитии.
53. Структурные компоненты психологической консультации
54. Клиент, его ожидания и возможности.
55. Консультант, его профессиональные и личностные возможности, типичные ошибки.
56. Этапы и фазы консультирования.
57. Начальная фаза. Фаза проработки проблемы. Заключительная фаза.
58. Подготовительный этап: знакомство с информацией в документах и полученной от третьих лиц.
59. Настрочный этап: личная встреча с клиентом, взаимонастройка.
60. Диагностический этап: исповедь клиента, уточнение проблемы, психодиагностика, поиск оптимального решения проблемы.
61. Рекомендательный этап: практические рекомендации по решению проблемы.
62. Контрольный этап: контроль и оценивание практической реализации клиентом полученных советов и рекомендаций.
63. Беседа и оперативное наблюдение как основные методы психологического консультирования.
64. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.
65. Виды психотравмирующих событий.
66. Телесные проявления психотравматизации.

67. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
68. Особенности переживания различных психотравмирующих событий детьми разного возраста.
69. Виды и особенности психологического консультирования детей, переживших психотравмирующие события.
70. Основные типы психологических защит, встречающиеся в психологическом консультировании детей с психическими травмами.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие и история возникновения термина «психотравма».
2. Основные виды психических травм.
3. Сравнительная характеристика детских и взрослых психических травм.
4. Основные признаки психотравматизации у детей.
5. Основные признаки психотравматизации у взрослых.
6. Психодинамическая схема травматизации.
7. Травмакомпенсаторная схема травматизации. Многоуровневая психодинамическая травматерапия Г. Фишера.
8. Основные признаки хронической психотравматизации. Психологический портрет человека с выраженными хроническими последствиями психотравматизации.
9. Отличия проявлений психотравмы и ежедневного стрессового состояния.
10. Специфика проведения первой консультации с психотравматизированными клиентами.
11. Виды и значение переносов в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
12. Концепция 7-ступенчатой динамики психотравматизации клиента.
13. Современная эмпирическая классификация психических травм.
14. Причины психической травмы у детей.
15. Факторы острой психотравматизации в детском возрасте.
16. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
17. Современные исследования детских психотравм.
18. Признаки психотравматизации у ребенка.
19. Основные отличия детских психотравм от взрослых.
20. Индивидуально-психологические факторы подверженности психотравматизации у детей и взрослых.
21. Основные виды и причины психотравматизации во взрослом возрасте.
22. Признаки психотравматизации у взрослых.
23. Основные подходы в психологическом консультировании психотравматизированных детей и взрослых.
24. Особенности применения арт-терапии в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
25. Особенности полимодального подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
26. Особенности психодинамического подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
27. Особенности гештальт-подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.

28. Особенности когнитивно-поведенческого подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
29. Особенности телесно-ориентированного подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
30. Особенности системного подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
31. Принципы и правила психологического консультирования. Этика психологического консультирования.
32. Консультативный контакт.
33. Техники подстройки к клиенту.
34. Анализ жалобы клиента.
35. Психологический анамнез.
36. Диагностика в психологическом консультировании.
37. Оценка проблем клиентов (анализ состояния, ситуации, проблемы).
38. Анализ вербального поведения клиента.
39. Анализ невербального поведения клиента.
40. Характеристика интервью как основного метода психологического консультирования.
41. Особенности организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования.
42. Вопросы как основная техника консультирования.
43. Молчание в психологическом консультировании.
44. Внимающие техники в консультировании.
45. Влияющие техники в консультировании.
46. Перефразирование в консультировании.
47. Отражение чувств в консультировании.
48. Интерпретация в консультировании.
49. Конфронтация в консультировании.
50. Метафора в консультировании.
51. Директива в консультировании.
52. Методы воздействия, применяемые психологами различных школ.
53. Перенос, контрперенос в психологическом консультировании.
54. Постановка цели в консультировании.
55. Технологии принятия решений в консультировании.
56. Ошибки в психологическом консультировании, их причины, способы устранения.
57. Способы определения эффективности психологического консультирования.
58. Завершение в психологическом консультировании.
59. Постконсультационное сопровождение клиента.
60. Специфические проблемы психологического консультирования.
61. Основные принципы и техники возрастно-психологического консультирования.
62. Консультирование детей.
63. Консультирование подростков и старшеклассников.
64. Консультирование родителей.
65. Психолого-педагогическое консультирование.
66. Консультирование педагогов.
67. Телефонное консультирование.

68. Интернет-консультирование.
69. Психологическое консультирование: определение, специфика и
70. отличительные особенности от других форм психологической помощи.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ВЗРОСЛЫМ С ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ»

5.1 Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
-----------	--

1.	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
2.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
3.	Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь / Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 161 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695
4.	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования / М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 115 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
5.	Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: практикум / сост. О.В. Прасолова, Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 147 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563234

5.2 Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206
2.	Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
3.	Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / К.Х. Бриш ; пер. С.И. Дубинская. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 320 с. – (Клиническая психология). – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860
4.	Винч, Г. Первая психологическая помощь / Г. Винч ; пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. – Минск : Попурри, 2014. – 161 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429526
5.	Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед ; ред. и пер. с англ. В.А. Агаркова. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 398 с. – (Современная психотерапия). – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541
6.	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
7.	Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993
8.	Никитин, В.Н. Арт-терапия / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657
9.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. : схем., табл. – (Magister). – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

10.	Психология семьи / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
11.	Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Сергоской. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 400 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с

изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может

приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену (зачету)

В процессе подготовки к экзамену (зачету) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену (зачету) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену (зачету) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамену (зачету) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену (зачету) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамену (зачету) и содержащихся в данной программе.

Разработчик

<u>АНО ВО «РХГА»</u>	<u>доктор псих. наук, профессор</u>		<u>Защиринская О.В.</u>
(место работы)	(уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Защиринская О.В.
(ФИО)

Заведующий кафедрой психотравматологии:

_____ доктор псих. наук, профессор _____ Защиринская О.В.
(уч. степень, звание) (подпись) (ФИО)

Защиринская О.В.
(ФИО)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание