

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:44

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f30881141f

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Педагогика (Современные образовательные технологии в высшей школе)»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»

Квалификация: Магистр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний в области использования современных образовательных, в том числе информационных и коммуникационных технологий, совершенствование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии в зависимости от педагогической задачи.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе в высшей школе;
- приобретение умений, позволяющих выбирать образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в высшей школе в зависимости от поставленных целей;
- формирование практических навыков проведения учебных занятий в вузе исходя из особенностей использования определенной технологии;
- развитие навыков отбора необходимых средств обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в зависимости от поставленных целей;
- ознакомление обучающихся с основными тенденциями развития высшего образования и приоритетными направлениями развития российской системы образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» относится к дисциплинам *обязательной части* Учебного плана и входит в блок «Б1». Дисциплина изучается на 2 курсе, форма промежуточной аттестации – *зачет* (3 семестр).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ОПК-2; ОПК-6, ПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Мониторинг образовательных результатов, Современные технологии онлайн-обучения, Производственная практика (Педагогическая практика), Производственная практика (Проектирование электронного обучающего курса), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающегося и группы обучающихся

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1	ОПК-2.1 Не знает теоретические, нормативно-правовые основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического сопровождения	ОПК-2.1 Недостаточно уверенно знает теоретические, нормативно-правовые основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического сопровождения	ОПК-2.1 В целом знает теоретические, нормативно-правовые основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического сопровождения	ОПК-2.1 Знает теоретические, нормативно-правовые основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического сопровождения
		ОПК-2.2 Не владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации, педагогической диагностики обучающихся	ОПК-2.2 Плохо владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации, педагогической диагностики обучающихся	ОПК-2.2 В целом владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации, педагогической диагностики обучающихся	ОПК-2.2 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации, педагогической диагностики обучающихся

		<i>ОПК-2.3 Не умеет использовать различные проектные подходы, методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для проектирования образовательных программ и диагностики обучающихся</i>	<i>ОПК-2.3 Плохо умеет использовать различные проектные подходы, методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для проектирования образовательных программ и диагностики обучающихся</i>	<i>ОПК-2.3 В целом умеет использовать различные проектные подходы, методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для проектирования образовательных программ и диагностики обучающихся</i>	<i>ОПК-2.3 Умеет использовать различные проектные подходы, методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для проектирования образовательных программ и диагностики обучающихся</i>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	<i>ОПК-6.1 Не знает теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-6.1 Плохо знает теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-6.1 В целом знает теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-6.1 Хорошо знает теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>
		<i>ОПК-6.2 Не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</i>	<i>ОПК-6.2 Плохо умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</i>	<i>ОПК-6.2 В целом умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</i>	<i>ОПК-6.2 Хорошо умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</i>

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Не владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3 Плохо владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3 В целом владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3 Хорошо владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающегося и группы обучающихся	1	ПК-2.1 Не демонстрирует знания и практические навыки в области организационно-педагогического сопровождения обучающегося и группы обучающихся.	ПК-2.1 Плохо демонстрирует знания и практические навыки в области организационно-педагогического сопровождения обучающегося и группы обучающихся.	ПК-2.1 В целом успешно демонстрирует знания и практические навыки в области организационно-педагогического сопровождения обучающегося и группы обучающихся.	ПК-2.1 Успешно демонстрирует знания и практические навыки в области организационно-педагогического сопровождения обучающегося и группы обучающихся.
		ПК-2.2 Не применяет культурологические знания в процесс	ПК-2.2 Редко и неуспешно применяет культурологические знания	ПК-2.2 В целом успешно применяет культурологические знания	ПК-2.2 Успешно применяет культурологические знания

		<p><i>преподавания иностранного языка и формирует у учащихся понимание культуры как сложной системы, влияющей на процесс обучения иностранному языку.</i></p>	<p><i>в процесс преподавания иностранного языка и формирует у учащихся понимание культуры как сложной системы, влияющей на процесс обучения иностранному языку.</i></p>	<p><i>в процесс преподавания иностранного языка и формирует у учащихся понимание культуры как сложной системы, влияющей на процесс обучения иностранному языку.</i></p>	<p><i>знания в процесс преподавания иностранного языка и формирует у учащихся понимание культуры как сложной системы, влияющей на процесс обучения иностранному языку.</i></p>
		<p><i>ПК-2.3 Не демонстрирует на практике способность проектировать и применять контрольно-оценочные средства для определения уровня достижения образовательных результатов обучающегося и группы обучающихся.</i></p>	<p><i>ПК-2.3 Редко и неуспешно демонстрирует на практике способность проектировать и применять контрольно-оценочные средства для определения уровня достижения образовательных результатов обучающегося и группы обучающихся.</i></p>	<p><i>ПК-2.3 В целом успешно демонстрирует на практике способность проектировать и применять контрольно-оценочные средства для определения уровня достижения образовательных результатов обучающегося и группы обучающихся.</i></p>	<p><i>ПК-2.3 Успешно демонстрирует на практике способность проектировать и применять контрольно-оценочные средства для определения уровня достижения образовательных результатов обучающегося и группы обучающихся.</i></p>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	В б	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Современные образовательные технологии в высшей школе / 1	4	4	-	24	-	3,8	зачет
Всего							36

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вб	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Образовательные технологии: история и современное содержание понятия, признаки. Подходы к классификации современных образовательных технологий. Принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	2	-	-	Тестирование	ОПК-2.1 ПК-2.1

	<p>Понятия, определения образовательных технологий. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Соотношение частных методик и образовательных технологий. Принципы технологичного подхода к обучению: принципы научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, оптимальности, интегративности, пнаучности, воспроизводимости процессов обучения и его результатов. Классификация образовательных технологий по Г.К. Селевко и др. Применение современных образовательных технологий в процессе проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения.</p>					
2.	<p>Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий. Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы. Образовательные услуги сети «Интернет». Дистанционное образование. Искусственный интеллект в образовании. Применение современных информационных образовательных технологий в процессе проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения.</p>	-	2	-	<i>Практическое задание</i>	ОПК-2.2
3.	<p>Современные технологии в инклюзивном образовании в высшей школе. Технологии психолого-педагогического сопровождения в обучении студентов с особыми образовательными потребностями. Технологии дифференцированного обучения в инклюзивном высшем образовании. Технологии социального партнёрства в инклюзивном высшем образовании. Технологии тьюторского и наставнического сопровождения в инклюзивном высшем образовании. Теория</p>	2	-	-	<i>Тест Реферат Практическое задание</i>	ОПК-2.3, ОПК-6.1, ПК-2.2

	и практика применения инновационной технологии модульно-развивающего обучения студентов с ОВЗ в аспекте инклюзивных практик обучения. Электронные образовательные ресурсы как эффективное средство повышения качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Искусственный интеллект в обучении лиц со специальными образовательными потребностями.					
4.	<p>Критерии выбора эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого инклюзивного высшего образования.</p> <p>Новая философия в образовании и компетентностный подход.</p> <p>Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, инклюзивные практики в современном высшем образовании. Совершенствование содержания и технологий образования в российском высшем образовании с учетом задач инклюзивного образования.</p> <p>Критерии выбора эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого инклюзивного высшего образования в процессе проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и разработки их научно-методического обеспечения.</p> <p>Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.</p> <p>Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.</p> <p>Технологии активного обучения.</p> <p>Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр. Игровые интерактивные технологии.</p> <p>Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади.</p> <p>Мозговые штурмы.</p>	-	2	-	Реферат Практическое задание	ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.3
Итого		4	4	-		8

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка материала лекций, подготовка к практическим занятиям	24
Всего	24

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/ промежуточной аттестации
Образовательные технологии: история и современное содержание понятия, признаки. Подходы к классификации современных образовательных технологий.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ПК-2 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающегося и группы обучающихся	ОПК-2.1 ПК-2.1	<i>Тестирование</i>
Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2	<i>Практическое задание</i>
Современные технологии в инклюзивном образовании в высшей школе.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-2.3, ОПК-6.1, ПК-2.2	<i>Тест Реферат Практическое задание</i>

	образовательными потребностями ПК-2 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающегося и группы обучающихся		
Критерии выбора эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого инклюзивного высшего образования.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающегося и группы обучающихся	ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.3	<i>Реферат Практическое задание</i>

4.2 Содержание фонда оценочных средств по дисциплине

Текущий контроль Тестирование ОПК-2.1

Вопрос 1. Выберите один правильный ответ.

1. В чем состоит главная цель технологии развития критического мышления?

- A. Развитие умения анализировать, интерпретировать и оценивать информацию**
- В. Автоматизация решения тестовых заданий
- С. Формирование навыка запоминания информации
- D. Тренировка скорости чтения

Вопрос 2. Выберите один правильный ответ.

Каково содержание фазы "Вызов" в ТРКМ?

- A. Объяснение нового материала учителем
- В. Систематизация изученного материала
- С. Актуализация знаний, постановку вопросов, создание мотивации**
- D. Проведение итоговой контрольной работы

Вопрос 3. Выберите один правильный ответ.

Назовите цель технологии ТРИЗ в образовании.

- A. Запоминание правил орфографии
- В. Развитие креативного мышления и навыков решения нестандартных задач**
- С. Изучение исторических дат
- D. Тренировка фонетического слуха

Вопрос 4. Выберите один правильный ответ.

Какой вид деятельности может послужить примером приема ТРИЗ на уроке литературы?

- A. Диктант по тексту произведения
- B. Тест на знание содержания произведения
- C. Заучивание наизусть отрывка стихотворения или прозаического произведения
- D. "Мозговой штурм": как герой мог избежать трагедии, используя ресурсы?**

Вопрос 5. Выберите один правильный ответ.

В чем заключается суть технологии модульного обучения?

- A. Отказ от учебников
- B. Обучение только в группе
- C. Разделение курса на автономные блоки (модули) с целями, содержанием и контролем**
- D. Исключительно дистанционный формат

Вопрос 6. Выберите один правильный ответ.

Назовите ключевой принцип дифференцированного обучения.

- A. Единые задания для всего класса
- B. Учет индивидуальных возможностей, темпа учебной деятельности и уровня подготовки учеников**
- C. Фокус только на одаренных детях
- D. Снижение академической нагрузки

Вопрос 7. Выберите один правильный ответ.

Какова цель технологии организации сотрудничества?

- A. Развитие коммуникативных навыков, взаимопомощи и коллективного решения задач**
- B. Выполнение заданий только индивидуально
- C. Соревнование за лучшую оценку
- D. Максимальная изоляция учеников

Вопрос 8. Выберите один правильный ответ.

В чем заключается приём "Jigsaw" ("Пазл")?

- A. Стратегия сотрудничества, где каждый ученик изучает часть темы и обучает других**
- B. Индивидуальное тестирование
- C. Компьютерная симуляция
- D. Лекция с презентацией

Вопрос 9. Выберите несколько правильных ответов.

Какие приёмы работы позволят назвать уроки литературы и истории интегрированными?

- A. Анализ эпохи создания произведения через исторические документы и художественный текст**
- B. Заучивание и инсценирование стихов о войне с использованием костюмов, фотографий, сделанных корреспондентами военных лет**
- C. Диктант по историческим терминам
- D. Контрольная работа из двух частей по двум предметам

Вопрос 10. Выберите несколько правильных ответов.

Каким образом могут применяться здоровьесберегающие технологии на уроке?

- A. Физкультминутки**
- B. Смена видов деятельности**
- C. Увеличение объема домашнего задания
- D. Проведение уроков на улице в хорошую погоду**
- E. Отказ от использования компьютеров**

Вопрос 11. Выберите один правильный ответ.

Какой из видов деятельности может служить примером рефлексивного приема в конце урока?

A. Повторение правил

B. Незаконченное предложение: "Сегодня я понял(а), что...", "Мне было сложно..."

C. Выставление оценок без комментариев

D. Новое домашнее задание

Вопрос 12. Выберите один правильный ответ.

Какая деятельность характерна для технологии проектного обучения?

A. Только теоретическое исследование

B. Исключительно индивидуальная форма работы

C. Самостоятельная работа учеников над практико-ориентированной задачей с итоговым продуктом

D. Отсутствие этапа презентации результатов

Вопрос 13. Выберите один правильный ответ.

В чем заключается сущность кейс-технологии?

A. Механическое заучивание терминов

B. Спортивные соревнования

C. Исключительно лекционные занятия

D. Анализ реальных или смоделированных проблемных ситуаций

Вопрос 14. Выберите один правильный ответ.

Какую деятельность предполагает метод инцидента в кейс-технологии?

A. Поиск дополнительной информации для решения «неполной» ситуации

B. Заполнение анкет

C. Монолог учителя

D. Написание конспекта

Вопрос 15. Выберите один правильный ответ.

Какое из заданий на уроке литературы можно назвать кейс-заданием?

A. Анализ размеров стиха

B. "Герой оказался перед выбором: честь или жизнь. Какие аргументы за/против? Решение?"

C. Тест на знание биографии автора

D. Чтение главы вслух

Вопрос 16. Выберите один правильный ответ. Выберите один правильный ответ.

Каковы задачи исследовательской технологии в образовании?

A. Формирование навыков научного поиска: гипотеза, сбор данных, анализ, выводы

B. Заучивание готовых выводов

C. Только работа с учебником

D. Исключительно лабораторные работы по химии

Вопрос 17. Выберите один правильный ответ.

Какие виды деятельности включает этап "Планирование" в проектной деятельности?

A. Защиту готового проекта

B. Написание теоретической главы

C. Только поиск информации в интернете

D. Определение целей, ресурсов, сроков и распределение ролей

Вопрос 18. Выберите несколько правильных ответов.

Отметьте верные утверждения

А. Дифференциация — это снижение требований к слабым ученикам.

В. Рефлексия помогает осознать свои учебные стратегии.

С. ТРИЗ применима только на уроках физики.

Д. Интегрированный урок развивает системное мышление.

Вопрос 19. Установите соответствия.

Установите соответствие между технологией и ее ключевыми инструментами.

1) ТРИЗ

2) ТРКМ

3) Модульное обучение

4) Кейс-технология

А. Приемы фантазирования

Б. Проблемные ситуации с данными

В. Учебные модули с самоконтролем

Г. Кластеры, ИНСЕРТ

Ответ: 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

Вопрос 20. Выберите несколько правильных ответов.

Учитель предложил группам создать "инструкцию по выживанию" для героя В. Астафьева «Васюткино озеро» (литература + ОБЖ). Какие технологии используются на этом уроке?

А. Только модульное обучение

В. Здоровьесберегающая технология

С. Сотрудничество

Д. Проектная технология

Е. Технология интегрированного обучения

ОПК-6.1

1. Выберите один правильный ответ.

В чем заключается сущность личностно-ориентированных технологий?

1) Развитие личности в соответствии с природными способностями

2) Учет анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей обучающегося.

3) Совершенствование знаний, умений и навыков обучающегося.

4) Формирование личности с определённым набором нравственных качеств.

2. Выберите один правильный ответ.

Каким образом организуется учебный процесс при проблемном обучении?

1) Учебный материал разделяется на модули, разделы, темы.

2) Создаются ситуации интеллектуального затруднения.

3) При правильном выполнении контрольных заданий обучающийся получает возможность перейти к освоению нового материала.

4) Учебный процесс состоит из последовательных «шагов» по усвоению нового материала.

3. Выберите один правильный ответ.

В чем заключается сущность приёма «Мозговой штурм»?

1) Обучающимися образуются два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно обучающиеся, а внутреннее – обучающиеся, которые через каждые 30 секунд меняются местами, двигаясь по часовой стрелке; так обучающиеся внешнего круга успевают объяснить новый материал нескольким собеседникам.

2) Участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

3) Несколько обучающихся разыгрывают ситуацию, а остальные наблюдают и анализируют представленную проблему.

4. Выберите один правильный ответ.

Назовите отличие педагогической технологии от методики обучения.

1) Наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу.

2) Системность.

3) Обеспечение гарантированного результата.

4) Обеспечение комфортного микроклимата в коллективе обучающихся в процессе применения технологии.

5. Выберите один правильный ответ.

В чем особенность технологий дистанционного обучения?

А) Обучающихся осваивает программу самостоятельно, не взаимодействуя с преподавателями.

Б) Обучение организуется «удалённо», на расстоянии, когда преподаватель и обучающийся общаются через интернет, используют для взаимодействия электронные образовательные системы, электронные библиотеки и пр.

В) Обучающийся осваивает программу самостоятельно, в качестве контроля проходит тестирование в сети интернет.

6. Выберите один правильный ответ.

Как называется технология, где реальный мир дополняется цифровыми объектами через камеру смартфона?

А) Дополненная реальность (AR).

Б) «Перевёрнутый класс».

В) Телемост.

7. Выберите один правильный ответ.

Что подразумевает геймификация в образовании?

А) Использование игровых элементов в учебном процессе.

Б) Деление учебного материала на модули и освоение каждого модуля последовательно друг за другом.

В) Развитие новых направлений внеурочной деятельности.

8. Выберите один правильный ответ.

Что такое «Перевёрнутый класс»?

А) Технология домашнего обучения.

Б) Технология, при которой обучающиеся теоретический материал осваивают самостоятельно перед занятием, а на занятии обсуждают этот материал, отрабатывают в процессе выполнения практических заданий.

В) Обучающиеся на каждом занятии выполняют роль преподавателя.

9. Выберите один правильный ответ.

Какую роль играет Искусственный интеллект (ИИ) в современных образовательных организациях?

А) ИИ полностью заменяет преподавателя.

Б) ИИ помогает проверять контрольные работы и подбирать задания в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося.

В) ИИ рекомендуется использовать при выполнении аттестационных работ.

10. Выберите один правильный ответ.

На основании какой технологии организация учебных занятий предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению?

- 1) **Технология проблемного обучения.**
- 2) Исследовательская технология.
- 3) Кейс-технология.

11. Выберите один правильный ответ.

Какова цель здоровьесберегающих технологий?

- 1) **Обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.**
- 2) Стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность.
- 3) Организовать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.

12. Выберите один правильный ответ.

Какая образовательная технология направлена на развитие у обучающихся умений прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

- 1) **Технология критического мышления.**
- 2) Информационно-коммуникативные технологии.
- 3) Технология проектного обучения.

13. Выберите один правильный ответ.

Посредством какой технологии можно фиксировать индивидуальные достижения обучающегося, накопленные в определенный период его обучения?

- 1) **Технология инновационной оценки «портфолио»**
- 2) Кейс-технология
- 3) Технология разноуровневого обучения

14. Выберите один правильный ответ.

Как называется педагогическая технология организации образовательно-воспитательного процесса, в рамках которого предполагается учитывать разный уровень подготовленности обучающихся и разный уровень усвоения учебного материала?

- 1) **Технология разноуровневого обучения**
- 2) Технология проектного обучения
- 3) Технология смешанного обучения

15. Выберите один правильный ответ.

Как называется технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией?

- 1) **Информационная технология обучения**
- 2) Игровая технология
- 3) Исследовательская технология

16. Выберите один правильный ответ.

Что такое геймификация образования?

- 1) Построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.

2) Применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в образовательном процессе (присвоение наград, уровней мастерства, создание единой истории и др.)

3) Применение технологии личностно-ориентированного обучения

ПК-2.1

1. Выберите несколько правильных ответов

В текстах каких федеральных государственных образовательных стандартов проектная деятельность включена в перечень планируемых результатов образования обучающихся?

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования**
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования**
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат

2. Выберите несколько правильных ответов

В каких разделах Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование рассматривается проектная деятельность?

- 1) Перечень задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник**
- 2) Перечень типов учебной и производственной практики**
- 3) Требования к результатам освоения программы бакалавриата в области универсальных компетенций**
- 4) Блок «Государственная итоговая аттестация»

3. Дайте краткий ответ на вопрос.

Как называли участники Столетней выставке в Филадельфии в 1867 г. метод обучения ремёслам, представленный Императорским Московским техническим училищем? Запишите с маленькой буквы ответ в форме сочетания двух слов.

Ответ: русская система

4. Дайте краткий ответ на вопрос.

Какое понятие является центральным в педагогической теории инструментализма Джона Дьюи? Запишите с маленькой буквы ответ в форме имени существительного в им. падеже.

Ответ: опыт

5. Дайте краткий ответ на вопрос.

Как называется система обучения, разработанная Хелен Паркхерст и направленная на формирование навыков самостоятельного выполнения обучающимися определенного задания в соответствии с индивидуальным планом («контрактом»), когда обучающиеся работали над индивидуальным заданием в отдельных лабораториях, где могли получить консультацию преподавателя, а контроль осуществлялся с использованием системы учетных карточек? Запишите в качестве ответа термин, использующийся в русском языке.

Ответ: Дальтон-план

6. Дайте краткий ответ на вопрос.

Назовите фамилию учёного, который в 1918 г. в статье «Метод проектов», раскрывая сущность понятия «проект», писал в том, что учащиеся при таком методе обучения овладевают умениями,

получают знания путем выполнения заранее спланированных и постепенно усложняющихся практических заданий. Запишите фамилию учёного по-русски с большой буквы.

Ответ: Килпатрик

7. Дайте краткий ответ на вопрос.

Назовите фамилию выдающегося российского педагога, который в 1900-1930-е гг. занимался организацией образовательных центров, основанных на практико-ориентированной деятельности обучающихся разных возрастов: «Учащиеся вовлечены в настоящую деятельность по совершенствованию окружающей социальной среды, они улучшают санитарные условия, участвуют в ликвидации неграмотности, учат крестьян, как повышать урожай, и т. д.» (Дж. Дьюи)
Запишите фамилию учёного с большой буквы.

Ответ: Шацкий

8. Дайте краткий ответ на вопрос.

Назовите фамилию великого российского педагога первой половины 20 века, который ввёл в научный оборот отечественной педагогики термин «педагогическое проектирование». Запишите фамилию с большой буквы.

Ответ: Макаренко

9. Дайте краткий ответ на вопрос.

Вставьте в определение проекта пропущенные слова: «Проект – это ограниченное во времени целенаправленное _____ отдельной системы с установленными _____ к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (Бурков В.Н., Новиков Д.А.).

Запишите эти слова с маленькой буквы без запятой с пробелом.

Ответ: изменение требованиями

10. Дайте краткий ответ на вопрос.

Вставьте в определение проекта пропущенные слова: «Проект – это полный, завершённый _____ (инновационной) деятельности отдельного человека, или группы лиц, или организации, или региона, страны в целом, или группы стран (международные проекты)» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков).

Запишите эти слова с маленькой буквы без запятой с пробелом.

Ответ: цикл продуктивной

11. Установите соответствия.

Соотнесите название типа проекта по составу и структуре проекта и его предметной области с его определением.

А) Монопроект

Б) Мультипроект

В) Мегапроект

1) комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий применения многопроектного управления

2) это отдельный проект различного типа, вида и масштаба

3) целевые программы развития регионов, отраслей и др. образований, включающие в свой состав ряд моно- и мультипроектов (крупные проекты принято называть программами)

Ответ: А – 2; Б – 1; В – 3

12. Установите последовательность.

Расположите фазы проекта в соответствии с порядком его разработки:

В) Фаза проектирования

А) Технологическая фаза

Б) Рефлексивная фаза

Запишите буквы по порядку без пробелов и знаков препинания.

Ответ: ВАБ

13. Установите соответствия.

Соотнесите название Национального проекта в образовании и название конкурсного (молодёжного. Общественного) движения, осуществляемого в рамках данного проекта.

А. «Современная школа»

Б. «Социальные лифты для каждого»

В. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

1. «Я горжусь»

2. «Россия – страна возможностей»

3. «Точка роста»

Ответ: А – 3, Б – 2, В – 1

14. Выберите один правильный ответ.

Какой национальный проект направлен на повышение качества среднего профессионального образования?

1. «Современная школа»

2. **«Молодые профессионалы»**

3. «Социальные лифты для каждого»

4. «Успех каждого ребенка»

15. Вставьте в утверждение пропущенное слово.

Задача Национальных проектов в образовании состоит в обеспечении _____ российского образования.

Ответ: конкурентоспособности

16. Вставьте пропущенное слово в утверждение.

«С целью развития суверенной системы образования в Российской Федерации реализуются _____ федеральные программы, государственные учебники, программы внеурочной деятельности, информационная система ФГИС «Моя школа».

Ответ: единые

17. Выберите один правильный ответ.

Какой Федеральный проект включает организацию Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и детских мобильных технопарков «Кванториум»?

А. «Социальная активность»

Б. «Успех каждого ребенка»

В. «Молодые профессионалы»

Г. **«Современная школа»**

18. Выберите один правильный ответ.

К какому Федеральному проекту относится создание клубов «Я горжусь», «Роспатриот»?

А. «Современная школа»

Б. «Социальные лифты для каждого»

В. **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**

Г. «Социальная активность»

Д. «Успех каждого ребенка»

Е. «Молодые профессионалы»

19. Выберите несколько правильных ответов.

Какие мероприятия включает в себя Федеральный проект «Успех каждого ребенка»?

А. Увеличение мест в дополнительном образовании

Б. Обновление спортивных залов

В. Олимпиады и конкурсы

Г. Повышение квалификации педагогов

Д. Обновление материально-технической базы коррекционных школ

20. Выберите один правильный ответ.

Какие понятия включают в себя «5С» в формулировке приоритетных целей развития российского образования?

А. Самостоятельность, сотрудничество, счастье, студент, семья

Б. Суверенитет, саморазвитие, сотрудничество, счастье, самореализация

В. Суверенитет, созидание, сотрудничество, счастье, самореализация

Г. Суверенитет, саморазвитие, сотрудничество, служение, самореализация

Д. Справедливость, саморазвитие, сотрудничество, счастье, самореализация

21. Запишите краткий ответ.

В Российской Федерации реализуется четыре единые программы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность» и

_____ . Назовите название четвертой программы, запишите это название маленькими буквами без пробела.

Ответ: «Финансовая грамотность»

22. Установите соответствия.

Соотнесите названия федеральных проектов с их задачами.

А. Современная школа

Б. Успех каждого ребенка

В. Цифровая образовательная среда

Г. Молодые профессионалы

Д. Социальная активность

Е. Социальные лифты для каждого

Ж. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

1. создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования

2. обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации

3. создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи

4. создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путём формирования и развития системы профессиональных конкурсов

5. обеспечение возможности детям получать качественное общее образование, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников

6. обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций среднего профессионального образования получать профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда

7. создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства)

Ответ: А – 5, Б – 3, В – 1, Г – 6, Д – 7, Е – 4, Ж – 2

23. Запишите краткий ответ.

Напишите название Форума молодых деятелей культуры и искусств, организуемого в рамках Федерального проекта «Социальная активность».

Ответ: «Таврида»

24. Выберите один правильный ответ.

К какому федеральному проекту относится организация и проведение Всероссийского конкурса «Большая перемена»?

А. «Современная школа»

Б. «Социальные лифты для каждого»

В. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Г. «Социальная активность»

Д. «Успех каждого ребенка»

Е. «Молодые профессионалы»

25. Запишите краткий ответ.

Напишите название Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.

Ответ: «Юнармия»

26. Выберите несколько правильных ответов.

Назовите основные планируемые результаты реализации Федерального проекта «Молодые профессионалы».

А. создание Центров опережающей профессиональной подготовки

Б. внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям

В. повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения

Г. организация и проведение чемпионатов по профессиональному мастерству

Д. организация образовательных программ по работе в сфере добровольчества на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства)

Е. Проведение Государственной итоговой аттестации в образовательных организациях среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена

27. Выберите один правильный ответ.

К какому федеральному проекту относится организация и проведение системы работы в проекте «500+» со школами с низкими образовательными результатами?

А. «Современная школа»

Б. «Социальные лифты для каждого»

В. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Г. «Социальная активность»

Д. «Успех каждого ребенка»

Е. «Молодые профессионалы»

28. Выберите один правильный ответ.

В каких образовательных организациях организуется создание Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»?

А. в школах с углублённым изучением отдельных предметов

Б. в образовательных организациях среднего профессионального образования

В. в школах с низкими образовательными результатами

Г. в сельских школах

Д. в коррекционных школах

29. Выберите один правильный ответ.

В каких образовательных организациях реализуется проект «Доброшкола» по обновлению материально-технической базы?

А. в школах с углублённым изучением отдельных предметов

- Б. в образовательных организациях среднего профессионального образования
- В. в школах с низкими образовательными результатами
- Г. в сельских школах
- Д. в коррекционных школах**

30. Выберите несколько правильных ответов.

Какие федеральные проекты в рамках нового Национального проекта «Молодёжь и дети» реализуются под руководством Министерства просвещения Российской Федерации?

- 1. ФП «Ведущие школы»**
- 2. ФП «Все лучшее детям»**
- 3. ФП «Педагоги и наставники»**
- 4. ФП «Профессионалитет»**
- 5. ФП «Россия – страна возможностей»
- 6. ФП «Мы вместе»
- 7. ФП «Россия в мире»
- 8. ФП «Создание сети современных кампусов»
- 9. ФП «Университеты для поколения лидеров»

31. Установите соответствия.

Соотнесите названия Федеральных проектов, реализуемых в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», и краткие характеристики их содержания.

- А. ФП «Россия – страна возможностей»
- Б. ФП «Создание сети современных кампусов»
- В. ФП «Профессионалитет»
- Г. ФП «Университеты для поколения лидеров»
- Д. ФП «Все лучшее детям»

- 1. создание учебно-производственных кластеров, профориентация и популяризация рабочих профессий, чемпионатное движение (Профессионалы, Абилимпикс), ремонт
- 2. создание условий для самореализации детей и молодежи
- 3. обновление инфраструктуры вузов для проживания студентов
- 4. современная инфраструктура: развитие образовательного пространства школ, обновление мат-тех. базы спортивных залов, театров, ЦДИ, кабинетов труда и ОБЗР, медицинских кабинетов, музеев
- 5. формирование группы университетов – национальных лидеров, создание новых лабораторий, развитие передовых инженерных школ

Ответ: А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 5, Д – 4

32. Выберите несколько правильных ответов.

Какие характеристики соотносятся с содержанием понятия «технологический суверенитет» российского образования?

- А. Технологическое просвещение**
- Б. Инженерное образование**
- В. Естественнонаучная и математическая грамотность**
- Г. Профильное (предметное) обучение**
- Д. Историческое, духовно-нравственное просвещение
- Е. Читательская грамотность
- Ж. Граждановедческая грамотность

1. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов технологии развития критического мышления. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

2. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов технологии ТРИЗ. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

3. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов технологии модульного обучения. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

4. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов технологии развития проектного обучения. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

5. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов игровой технологии. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

6. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов кейс-технологии. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

7. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов технологии разноуровневого обучения. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

8. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов технологии интегрированного обучения. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

9. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов исследовательской технологии. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

10. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

11. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов здоровьесберегающих технологий. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

12. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов информационных технологий. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

ОПК-6.3

1. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов одной из современной образовательной технологии для группы обучающихся, включающей обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха).

1. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов одной из современной образовательной технологии для группы обучающихся, включающей обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями зрения).

1. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов одной из современной образовательной технологии для группы обучающихся, включающей обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

1. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов одной из современной образовательной технологии для группы обучающихся, включающей обучающихся с особыми образовательными потребностями (с расстройством

аутистического спектра).

ПК-2.3

1. Разработайте фрагмент практического занятия по профилю подготовки с использованием приёмов технологии организации сотрудничества. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

2. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия с использованием приёмов технологии организации сотрудничества. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

3. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия с использованием приёмов технологии организации сотрудничества в разновозрастных сообществах. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме и раздаточный (дидактический) материал.

Темы рефератов ОПК-2.2

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения в обучении студентов с особыми образовательными потребностями.
2. Технологии дифференцированного обучения в инклюзивном высшем образовании.
3. Технологии социального партнёрства в инклюзивном высшем образовании.
4. Технологии тьюторского и наставнического сопровождения в инклюзивном высшем образовании. Теория и практика применения инновационной технологии модульно-развивающего обучения студентов с ОВЗ в аспекте инклюзивных практик обучения.
5. Электронные образовательные ресурсы как эффективное средство повышения качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Искусственный интеллект в обучении лиц со специальными образовательными потребностями.

ОПК-6.2

6. Образовательные технологии: история и современное содержание понятия, признаки. Подходы к классификации современных образовательных технологий.

7. Принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

8. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология».

9. Принципы технологичного подхода к обучению: принципы научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, оптимальности, интегративности, научности, воспроизводимости процессов обучения и его результатов.

10. Классификация образовательных технологий по Г.К. Селевко и др.

11. Применение современных образовательных технологий в процессе проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и разработки их научно-методического обеспечения.

12. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий.

13. Реализация современных информационных технологий в образовании

14. Дистанционное образование.

15. Искусственный интеллект в образовании.

16. Применение современных информационных образовательных технологий в процессе проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и разработки их научно-методического обеспечения.

ПК-2.2

1. Совершенствование содержания и технологий образования в российском высшем образовании с учетом задач инклюзивного образования.
2. Критерии выбора эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого инклюзивного высшего образования
3. Современные образовательные технологии в процессе проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и разработки их научно-методического обеспечения.
4. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
5. Технологии активного обучения.
6. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр.
7. Игровые интерактивные технологии.
8. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Мозговые штурмы.
9. Кейс-стади.

Промежуточный контроль

Вопросы к зачёту

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Технологический подход к образовательным процессам.
2. Понятие «образовательная технология». Сущность и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе. Критерии технологичности образовательных процессов. Анализ соотношения понятий «образовательная технология», «методики обучения и воспитания».
3. Анализ различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Гуманно-личностная ориентация образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения в вузе.
5. Педагогика сотрудничества в высшей школе, ее основные идеи и пути реализации.
6. Технология проблемного обучения в высшей школе. Концептуальные положения и функции проблемного обучения.
7. Технология программированного обучения в высшей школе.
8. Игровые технологии в высшей школе. Деловая игра.
9. Технология развития критического мышления в высшей школе.
10. Технология проектного обучения в высшей школе.
11. Использование информационных технологий в образовании. Информационные монотехнологии (дистанционное, виртуальное, открытое, электронное обучение).
12. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.
13. ТРИЗ-технологии в педагогическом процессе высшей школы.
14. Технологии модульного обучения в высшей школе. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
15. Технологии дифференцированного обучения.
16. Современные образовательные технологии в инклюзивном высшем образовании.
17. Технологии психолого-педагогического сопровождения в обучении студентов с особыми образовательными потребностями. Технологии дифференцированного обучения в инклюзивном высшем образовании.
18. Технологии социального партнёрства в инклюзивном высшем образовании.
19. Технологии тьюторского и наставнического сопровождения в инклюзивном высшем образовании.

20. Электронные образовательные ресурсы как эффективное средство повышения качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Искусственный интеллект в обучении лиц со специальными образовательными потребностями.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие: [16+] / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.
2.	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 – Текст: электронный.
3.	Технологии профессионального образования: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Д. А. Хохлова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования / Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова, С. В. Игнатьева, О. В. Огороднова. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600284 – Библиогр.: с. 139-141. – ISBN 978-5-400-01405-5. – Текст : электронный.

2.	Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 136 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470 – Библиогр.: с. 93. – ISBN 978-5-4499-3462-8. – Текст : электронный.
3.	Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк, 10 ноября 2021 года / отв. ред. Н. В. Федина. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 322 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693862 – ISBN 978-5-907461-38-3. – Текст : электронный.
4.	Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется

использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности,

сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе».

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения — это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.

Разработчики:

канд. пед. наук

(уч. степень)

без звания

(звание)

(подпись)

Л.Е. Лукина

(ФИО)

Заведующий кафедрой

культурологии, педагогики и искусств:

канд. культурологии

(уч. степень, звание)

доцент

(подпись)

В.Б. Высоцкий

(ФИО)

