

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 10:58:07
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«РЕЛИГИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных религиозных систем Дальнего Востока, использование концепций и методов науки, изучающей эти религиозные системы в практической научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- изучить жанровую специфику дальневосточных религиозных текстов и богословских воззрений, многообразие религиозных практик на Дальнем Востоке
- ознакомиться с историей и современным состоянием изучения религий Дальнего Востока.
- осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам новых религиозных движений
- корректно применять понятийно-категориальный аппарат новых религиозных движений в научно-исследовательской деятельности.
- владеть навыками использования различных методов религиоведческих исследований, выработанных в рамках истории, философии, антропологии, социологии и психологии религии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии древнего Ближнего Востока, Религии Индии, Буддизм, Ислам, Иудаизм, Новые религиозные движения, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию

	религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
--	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	3	низкий уровень представлений о концепциях истории, социологии и психологии религий Дальнего Востока	недостаточный уровень представлений о концепциях истории, социологии и психологии религий Дальнего Востока	необходимый уровень представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии религий Дальнего Востока	высокий уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии религий Дальнего Востока
		низкий уровень навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий Дальнего Востока	недостаточный навык соотносения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии религий Дальнего Востока	необходимый уровень навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий Дальнего Востока	высокий уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии религий Дальнего Востока
		низкий уровень навыка анализа проблемы происхождения и развития религий Дальнего Востока в истории и современности	недостаточный навык базового анализа религий Дальнего Востока в истории и современности их развития	необходимый уровень навыка анализа религий Дальнего Востока и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий	высокий уровень навыка анализа религий Дальнего Востока и применения методов истории, социологии и психологии религий

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	36	18	53,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего	108					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Религиозные особенности Китая.	8	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
2.	Философия даосизма и буддизм в Китае.	8	4	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
3.	Религиозно-философские традиции в странах ЮВА.	4	4	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
4.	Религиозно-философские учения в Корее (IV–XX вв.).	8	4	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
5.	Автохтонные верования Японии и проникновение буддизма и конфуцианства (VI–VIII вв.).	4	4	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
6.	Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.).	4	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
Итого		36	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
-------	------	--------------------

1.	Религиозные особенности Китая.	Как китайцы воспринимают само понятие религии. Развитие буддизма, даосизма, конфуцианства и широкого спектра народных и местных религий. Роль религий в политике и социальных отношениях в Восточной и Южной, Юго-Восточной Азии и Китае. Китайская мифология. Характерные черты китайских сект и народных культов. Китайский синкретизм. Конфуцианство в китайском обществе: от сакральности к нравственности. Новые азиатские религии в жизни людей и в коллективном опыте современных обществ.
2.	Философия даосизма и буддизм в Китае.	Место даосизма в системе верований Китая. Особенности даосизма как религиозного учения. Алхимия и даосизм. «Народный» и «высокий» даосизм. Традиционные китайские верования и «даосская магия». Взаимодействие даосизма с другими религиозными и философскими учениями в Китае. Причины популярности буддизма за пределами Индии. Разнообразие буддийских школ и философских течений. Школа Ньингма (Карма Кагью/ Сакья/ Гелуг) тибетского буддизма: история и философия. Школа Чань /Цзинту китайского буддизма: история и философия. Почитание цинских императоров как воплощений бодхисаттвы Манджушри. Китайский/тибетский буддийский пантеон.
3.	Религиозно-философские традиции в странах ЮВА.	Религиозный синкретизм в странах ЮВА. Влияние религии на общественную и культурную жизнь в странах ЮВА. Темы докладов: Буддизм в Нусантаре. Коренные религии Вьетнама. Европейская интервенция во Вьетнаме и деятельность миссионеров. Влияние буддизма на искусство Юго-Восточной Азии.
4.	Религиозно-философские учения в Корее (IV–XX вв.).	Местные верования народов Корейского полуострова. Проникновение и распространение буддизма, даосизма и конфуцианства в Корею в IV–VI вв. Буддизм как государственная религия в период Корё (935–1392). Буддийская школа сом (чань) в Корею. Гонения на буддизм и распространение конфуцианства в период Чосон (1392–1910). Идеиное течение сирхак в XVII–XIX вв. Национальные религиозные движения тонхак и чхондогё (XIX–XX вв.). Идеология чучхе в КНДР
5.	Автохтонные верования Японии и проникновение буддизма и конфуцианства (VI–VIII вв.).	Источники по истории японских религий VI–VIII вв. Мифологические своды Японии и верования древних японцев. Пантеон японских божеств и возвышение правящего рода. Проникновение и усвоение в Японии материковых религий в VI–VIII вв. Религиозно-философские учения и централизация японского государства. Усвоение основ китайской философско-политической картины мира. Буддийско-синтоистский синкретизм. Путь темного и светлого начал (оммёдо).
6.	Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.).	Проникновение китайских письменных памятников в Японию в VII–VIII вв. Конфуцианские памятники, государственная идеология и образование чиновников. Изучение конфуцианского наследия в дзэн-буддийских монастырях в XIII–XVI вв. Становление японского чжусианства, деятельность Фудзивара Сэйка и Хаяси Радзан. Последователи Ван Янмина в Японии. Другие направления конфуцианства. Представления о Японии как «стране богов» (синкоку). Осмысление японской истории у Китабатакэ Тикафуса. Первые попытки построения учений о богах ками. Становление школ Ватараи-синто, Ёсида-синто. «Школа национальных наук» (кокугаку) в XVIII–XIX вв. Мотоори Норинага и его изучение японской мифологии, истории, словесности. Представления о нерелигиозной природе синто. Попытка отделения синто от буддизма. Синто в рамках государственной идеологии (кон. XIX — 1-я пол. XX вв.). Основные школы общественной и философской мысли в период Токугава (1603–1867). Школа нативистов кокугаку и ее идеи. Влияние

		религиозно-философских учений на историографию (XIII–XIX вв.). Темы докладов: Андо Сёэки (1700–1760) и его учение. «Голландские науки» в Японии XVIII–XIX вв. Исида Байган и его учение о «постижении сердца». Общее и особенное в «новых религиях» Японии XIX в. Религия и политика в Японии 2-й пол. XX в. «Новые новые религии» Японии. Темы докладов: Учение Тэнри в Японии (XIX–XX вв.). Секта «Сока гаккай» в Японии. Секта «Аум синрикё» и ее деятельность в Японии и мире
--	--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	21,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка к коллоквиуму	2
Информационно-аналитическая работа	10
Подготовка докладов, сообщений	18
Всего	53,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Религиозные особенности Китая.	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
2.	Философия даосизма и буддизм в Китае.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
3.	Религиозно-философские традиции в странах ЮВА.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
4.	Религиозно-философские учения в Корее (IV–XX вв.).		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
5.	Автохтонные верования Японии и проникновение буддизма и конфуцианства (VI–VIII вв.).		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
6.	Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.).		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Конфуцианство.
2. Возникновение конфуцианства (VI – V вв. до н.э.).
3. Жизнь и основные положения учения Конфуция.
4. Образ «благородного человека» в этике Конфуция.
5. Человеколюбие как высочайший идеал в учении Конфуция.
6. Какими личными качествами должен обладать «благородный муж» в учении Конфуция?
7. Этикет и его роль в воспитании добродетели по Конфуцию
8. Взгляды Конфуция на семью и государство.
9. Конфуцианство как государственная философия и религия.
10. Конфуцианство в современном Китае.
11. Лао-цзы (VI в. до н.э.) как основатель даосизма.
12. Учение о Дао («Пути»).
13. Принципы Дао : самоестественность (цзы экань), недеяние (у вей), добродетель (дэ).
14. Учение Лао-цзы о политике, государстве.
15. Даосизм как часть китайской национальной культуры.
16. Основные идеи даосизма и в чем их отличие от конфуцианства?
17. Можно ли считать даосизм и конфуцианство религиями?
18. Синтоизм. Культ предков и культ одухотворённой природы.
19. Мифология и учение синто в летописях «Кодзики» («Записи о деяниях древности») и «Нихон сёки» (Анналы Японии) VII-VIII вв.)
20. Синто – «путь богов».
21. Родовые божества в синтоизме.
22. Божество имперской династии (богиня Солнца Аматаэрасу).
23. Какое место в синто занимал культ императора?
24. Ландшафтные боги в синтоизме.
25. Ритуал в синтоизме.
26. Утрата синто статуса государственной религии: отречение императора Хирохито от «божественного происхождения» после Второй мировой войны.
27. Синтоизм в современной Японии.
28. Распространение буддизма в Японии.

4.2.2. Тестовые вопросы

1. Иностранная религия, которая первой проникла и утвердилась на территории Китая
 - a) манихейство
 - b) иудаизм
 - c) католичество
 - d) буддизм
2. Выберите основные религии Японии:
 - a) Даосизм
 - b) Синтоизм
 - c) Буддизм
 - d) Индуизм
3. Соотнесите:
 - a) Аматаэрасу a) Богиня Луны

- b) Цукиёми б) Богиня Солнца
 - c) Сусаноо в) Бог бури и ветра
4. Повелитель драконов в японской мифологии и синтоизме
 - a) Рюдзин
 - b) Бэнзайтэн
 - c) Хотэй
 - d) Дзюродзин
 5. Основатель Даосизма
 - a) Конфуций
 - b) Цинь Ши-Хуанди
 - c) Лао-Цзы
 - d) Чжуан Чжоу
 6. Порождение противоборствующих начал инь и ян в китайской философии
 - a) Майтрея
 - b) Лэйгун
 - c) Паньгу
 - d) У-син
 7. Верховный владыка, которому подчинялась вся вселенная, в даосизме
 - a) Юй Ди
 - b) Шеньнун
 - c) Бао Си
 - d) Гуан Ди
 8. Какая из этих рек протекает на территории Китая?
 9. Евфрат
 10. Ганг
 11. Хуанхэ
 12. Нил
 13. Как называлась летопись китайского историка Сыма Цяня?
 14. Ши Цзи
 15. Мэй Дей
 16. Тянь Ши
 17. Чжоу чэнг
 18. Что означало слово Цинь Ши-Хуанди?
 - a) Сын Неба
 - b) Великий император, основатель Цинь
 - c) Желтый император
 - d) Хозяин Великой Китайской Стены
 19. Как представляли себе мир китайские ученые-астрономы?
 - a) В виде огромной черепахи
 - b) В виде огромного яйца
 - c) В виде огромного кита
 - d) В виде огромного быка

20. Кто из китайских мудрецов учил людей быть “гуманными, справедливыми, честными; дети должны уважать своих родителей, а старшие должны относиться к младшим с вниманием и заботой”?

- a) Сыма Цянь
- b) Цинь Ши-Хуанди
- c) Лао-Цзы
- d) Конфуций

21. Что являлось верховным божеством для древних китайцев?

- a) Солнце
- b) Небо
- c) Горы
- d) Огонь

22. Назовите настоящее имя основателя буддизма:

- a) Чандрагупта Викрамадитья
- b) Сиддхарта Гаутама
- c) Пратитья Самутпада
- d) Джина Махавира

23. Назовите время жизни Будды:

- a) втор. пол. VI – пер. пол. V в. до н.э.
- b) VI в. н.э.
- c) IV в. до н.э.
- d) VII в. до н.э.

24. Как называются в буддизме составные элементы личности (в переводе «множество, груды камней»)?

- a) ниданы
- b) дхармы
- c) скандхи
- d) гуны

25. Вспомните аспекты «троичного пути» в буддизме и вычеркните лишний:

- a) сила
- b) самадхи
- c) сансара
- d) праджня

26. Что в буддизме означает термин «шуньята»?

- 27. samость
- 28. мудрость
- 29. пустота
- 30. срединность

31. Как в наше время называется буддийская школа малой колесницы?

- 32. тхеравада
- 33. сангха
- 34. ваджраяна
- 35. махаяна

36. Вспомните, как называются две основные формы медитации в буддизме.

Вычеркните лишнее:

- 37. самадхи
- 38. сантана
- 39. випассана
- 40. дживанмукта

41. Вспомните пять наставлений для ищущего просветления в буддизме. Вычеркните лишнее:

- a) Я обязуюсь не отнимать жизнь у живых существ.
- b) Я обязуюсь не брать того, что мне не предложено.
- c) Я обязуюсь воздерживаться от несправедливого проявления чувств.
- d) Я обязуюсь не желать чужой жены.
- e) Я обязуюсь воздерживаться от лживых речей.
- f) Я обязуюсь не употреблять средств, затемняющих разум.

42. Кто считается основателем традиции чань-буддизма?

- a) Гунабхадра
- b) Бодхидхарма
- c) Кашьяпа
- d) Эйсай

43. Какая из школ дзен считает основным способом достижения просветления размышление над коанами?

- a) Риндзай
- b) Сото
- c) Нитирэн
- d) Линьцзы

44. Каким термином в дзен-буддизме обозначается просветление?

- a) сатори
- b) мондо
- c) дхьяна
- d) дзэн

45. Назовите имя основателя философского даосизма.

- a) Мэн-цзы
- b) Лао-цзы
- c) Чжуан-цзы
- d) Кун-цзы

46. Что означает термин «дао»?

- a) суть
- b) проявление
- c) путь
- d) единое

47. Какой термин в даосизме обозначает светлое (мужское) начало?

- a) инь
- b) ян

48. Какое из перечисленных ниже эпитетов не считается «мужским» в даосизме?

- a) светлый

- b) белый
 - c) влажный
 - d) южный
49. Что в даосизме обозначает термин «у-вэй»?
- a) мировой порядок вещей
 - b) жизненная сила
 - c) недеяние (невмешательство)
 - d) активное действие
50. Как звали одну из самых почитаемых богинь даосского пантеона (Мать Западного неба)?
- a) Юаньши Тянцизунь
 - b) Си Ван-му
 - c) Доу-му
 - d) Цинь Ши-хуан
51. Назовите имя верховного божества синтоизма.
- a) Идзанаги
 - b) Сусаноо-но
 - c) Идзанами
 - d) Аматерасу
52. Каким термином обозначаются боги (духи) в синтоизме?
- a) удзигами
 - b) ёси
 - c) ками
 - d) цукумогами
53. Назовите самый древний письменный памятник Японии, содержащий сведения о синто.
- a) Кодзики
 - b) Синто-сю
 - c) Хоцума Цутаэ
 - d) Сёку нихонги
54. Самая благоприятная форма рождения в круговороте сансары:
- a) человека
 - b) животного
 - c) воинственного титана
 - d) божества (дэва)
55. Выберите, какое из утверждений не характерно для конфуцианской этики
- a) «Пусть отец будет отцом, сын – сыном, государь – государем, чиновник – чиновником»
 - b) «Если должным образом относиться к похоронам родителей и чтить память предков, то мораль в народе будет все более укрепляться»
 - c) «Осуществление недеяния всегда приносит спокойствие».
 - d) «Не усвоив приличий, не утвердишься».
56. В какой из сфер конфуцианство проявляется наиболее наглядно:

- a) церемониальный этикет.
 - b) медицина.
 - c) образование.
 - d) военное дело.
 - e) государственная служба.
 - f) дипломатия
 - g) искусство.
57. Превращение философского даосизма в религиозный происходит в период:
- a) Цинь-Хань
 - b) Восточное Чжоу
 - c) Западное Чжоу
 - d) Шан-Инь
58. Нихонги - это название:
- a) одной из книг японских летописей;
 - b) древнекитайского текста;
 - c) древнеперсидской книги;
 - d) религиозной школы Японии.
59. Тэнноизм - это:
- a) культ императора в синтоизме;
 - b) религиозное направление в Китае;
 - c) название японской философской школы;
 - d) система организации труда в Японии.
60. Ицукусима - это:
- a) религиозный центр синтоизма;
 - b) название древнего японского храма;
 - c) религиозный ритуал в индуизме;
 - d) монах в синтоизме.
61. Дзингу – это:
- a) храм синто;
 - b) община в индуизме;
 - c) японский монах;
 - d) медитация в синтоизме.
62. Меч, зеркало и яшма - это атрибуты:
- a) синто, богини Аматаэрасу;
 - b) буддизма, Будды;
 - c) конфуцианства, Конфуция;
 - d) сикхизма, Нанака.
63. Сёгунат - это:
- a) власть японских самураев;
 - b) секта в синтоизме;
 - c) партия в индуизме;
 - d) культовый танец в синтоизме.
64. Ками - это:
- a) родовые божества в синтоизме;

- b) название домашних храмов в Японии;
- c) священный город в Японии;
- d) святилище в синтоизме.

65. Аматаэрасу - это:
- a) богиня в синтоизме;
 - b) японский паломнический центр;
 - c) один из японских городов;
 - d) дух императора дзимму-тэнно.

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Религия как система религиозных представлений и верований.
2. Религия как форма общественного сознания.
3. Религиоведение как отрасль научного знания.
4. Основные функции религии.
5. Мировые религии.
6. Религиозные системы Дальнего Востока.
7. Мифология древних корейцев.
8. Ранние формы религии у древних корейцев.
9. Первобытная магия на Корейском полуострове
10. История проникновения христианства в Китай.
11. Деятельность миссионеров в Китае.
12. Католическая церковь в Китае.
13. Протестантские церкви: пресвитериане, баптисты, методисты и др. на Тайване.
14. Роль православной миссии в развитии российского китаеведения.
15. Влияние буддизма на культуру Китая.
16. Основные школы, секты и течения. Буддийские монастыри.
17. Влияние буддизма на китайскую культуру и художественную традицию
18. (живопись, скульптура, архитектура).
19. Отзвуки буддизма в современном обществе и культуре Китая.
20. Современный буддизм в Китае и на Тайване.
21. Конфликт конфуцианцев и буддистов в Китае.
22. Вклад Китая в становление дальневосточной цивилизации.
23. Ранняя история буддизма в Корее.
24. Ранняя история конфуцианства в Корее.
25. Ранняя история даосизма в Корее.
26. Влияние буддизма на корейскую культуру и художественную традицию.
27. Современный буддизм в Южной Корее и КНДР.
28. История христианства в Корее. Первые контакты с европейским миром.
29. Популяризация христианства в условиях внешнеполитической изоляции.
30. Особенности религиозной ситуации в Японии.
31. Распространение и развитие буддизма в Японии.
32. Дзен-буддизм и его влияние на нравственную и духовную культуру самураев.
33. Синтоизм — традиционная японская религия. Специфические особенности синтоизма как религии.
34. Роль синтоистских храмов и буддийских монастырей в развитии культуры Японии.
35. Влияние Китайской культуры и буддизма на становление и развитие японского искусства.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Беттани, Д. Т. Великие религии Востока / Д. Т. Беттани, Р. Дуглас ; под ред. и со вступ. ст. А. Н. Краснова ; пер. с англ. Л. Б. Хавкиной. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 524 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495348 – ISBN 978-5-4475-9783-2. – Текст : электронный.
2.	Васильев, В. П. Религии Востока: Конфуцианство, Буддизм и Даосизм. / В. П. Васильев. – Санкт-Петербург : Типография В.С. Балашева и К°, 1873. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55377 – ISBN 9785998926709. – Текст : электронный.
3.	Решетникова, Л. С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2040-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
--------	--

1.	Даосские притчи : хрестоматия : [12+]. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47048 – ISBN 9785998911545. – Текст : электронный.
2.	Абаев, Н. В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае / Н. В. Абаев. – Новосибирск : Наука, 1983. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42540 – ISBN 9785998919350. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные

признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность

помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения

занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им.

Ф.М.

Достоевского

*(место
работы)*

*Кандидат философских наук,
доцент*

*(должность, уч. степень,
звание)*

Ленков П.Д.

(ФИО)

*(подп
ись)*

[illegible]