

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:58:06

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: способность проводить исследования в области Восточной философии по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск информации по выбранной теме в области Восточной философии, определяет степень ее изученности
- определять объект и предмет исследования в области Восточной философии, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формировать план его проведения
- реализовать самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в области Восточной философии в соответствии с утвержденными методиками.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5 и 6 семестрах Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Проблемы позднеантичной и раннехристианской философии, Научно-исследовательский семинар, Ереси и гетеродоксии, Религия в мировом искусстве, Религия в современном мире, Организация научно-исследовательской работы, Исламская философия.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-	ПК-1. Способен проводить религиоведческое исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить религиозно-исследовательское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	2	Недостаточное понимание основных разделов и концепций Восточной философии	Ограниченное понимание основных разделов и концепций Восточной философии	Базовое понимание основных разделов и концепций Восточной философии	Глубокое понимание основных разделов и концепций Восточной философии
		Отсутствие навыков формулирования исследовательских задач в области Восточной философии	Недостаточные навыки формулирования исследовательских задач в области Восточной философии	Базовые навыки формулирования исследовательских задач в области Восточной философии	Продвинутые навыки формулирования исследовательских задач в области Восточной философии
		Неумение определить методологию исследования и разработать план его проведения в области Восточной философии	Недостаточное умение определить методологию исследования и разработать план его проведения	Базовое умение определить методологию исследования и разработать план его проведения	Продвинутое умение определить методологию исследования и разработать план его проведения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5 семестр	18	18	35,8	0	Зачет	0,2
6 семестр	18	18	35,8	0	Зачет с оценкой	0,2
Всего	144					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение	4	4	Опрос, тест, реферат	ПК-1
2.	Три ветви философии: восточные версии	4	4	Опрос, тест, реферат	ПК-1
3.	Философские концепции и категории индуистской традиции	4	4	Опрос, тест, реферат	ПК-1
4.	Основные философские идеи буддизма	4	4	Опрос, тест, реферат	ПК-1
5.	Основные философские идеи джайнизма	4	4	Опрос, тест, реферат	ПК-1
6.	Основные идеи даосской философии	4	4	Опрос, тест, реферат	ПК-1
7.	Основные идеи философии конфуцианства	4	4	Опрос, тест, реферат	ПК-1
8.	Философские школы Китая	4	4	Опрос, тест, реферат	ПК-1
9.	Восприятие восточных философских учений на Западе	4	4	Опрос, тест, реферат	ПК-1
Итого		36	36		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение	"Восток" как культурологическая и культурно-историческая категория. Основные теоретико-методологические принципы изучения истории философии и особенности их применения к восточной философии. Краткий обзор основных источников и исследований. Культурологические и текстологические проблемы понимания классической литературы. Проблема перевода и интерпретации философской классики Востока. Проблема «язык – мышление» в контексте восточной философии. Язык, жанр, стиль, проблемы перевода и понимания индийских классических текстов. Мифология и религия Индии, их влияние на содержание философских учений. Роль канонических текстов в складывании философских традиций Индии. Особенности историко-культурного контекста, подготовившие появление философской мысли в Индии. Особое положение китайской философской традиции – опора на иероглифический язык и методологию, зафиксированную в Книге Перемен. Структура иероглифа: понятие «ключ». Особенности грамматики вэньяня – языка китайских канонических текстов. Понятие «гуа» - триграммы и гексаграммы. Устройство канона И цзин (Книги перемен), применение гексаграмм. Понятия «нумерология», «арифмосемиотика».
2.	Три ветви философии: восточные версии	Онтология и космология в восточных учениях. Понятия «бытие», «сущее» и их аналоги в восточных учениях. Связь космологии с мифологией в восточных философских традициях. Учение об элементах \ стихиях. Космология «инь-ян» в китайской философии. Мир как результат: творения, самозарождения, падения \ разрушения совершенства, иллюзии и др. в восточных учениях. Пустота как начало и/или «субстрат» мира в восточных философских традициях (буддизм, даосизм). Гносеология: теория познания и самопознания в восточных философских традициях. Определения разума \ сознания \ сердца в восточных учениях. Значение и функция учености \ образования в восточных философских традициях. Этико-религиозные смыслы процесса (само)познания: восточная философская интерпретация. Этика, антропология, социально-политическая теория в восточных учениях. Различные определения человеческой природы в восточных учениях. Нормативная личность в восточных учениях. Понятия доброго и злого, должного и недолжного в восточных традициях. Социально-политические идеи в восточных философских традициях.
3.	Философские концепции и категории индуистской традиции	Арийское завоевание Индии. . Генезис и структура основного корпуса текстов вед. Идеи Вед. Дофилософия в «Ригведе». Предфилософия в Упанишадах. Первые философы и философские школы в Индии. Многообразие типов учителей в шраманский период. Учение чарваков-локаятиков. Фундаментальные категории древнеиндийской культуры и основополагающие принципы философских даршан Индии. Философские школы и идеи периода Упанишад. Понятия «карма», «сансара», «брахман», «атман», «авидья» и др. Общая

		характеристика кризиса брахманизма в VI–II вв. до н. э., астических даршан (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта) и настических школ (чарвака, джайнизм, буддизм). Трансформация идеи первосущности: самхиты – брахманы – араньяки – упанишады. Этическое учение «Бхагавадгиты». Ароблема бхагавадгитизма. Учение вайшешики о категориях (падартха). Особенности атомизма вайшешиков. Теория познания как основной раздел философии ньяи. Пятичленный силлогизм ньяи. Отношения материи (пракрити, прадхана) и духа (Пуруши) в санхье и их роль в достижении освобождения. Материальный мир как эманации материи в философии саньхи. Освобождение пуруши, согласно йога-даршане. Учение о структуре психики а «Йога-сутрах» Патанджали. Главные идеи мимансы. Учение Шанкары о душе. Критика Рамануджей адвайта-веданты. Продолжение традиции веданты в современном мире неоведантистами (С. Вивекананда, Шри Ауробиндо Гхош, С. Радхакришнан)
4.	Основные философские идеи буддизма	Появление буддизма. Учение Будды. «Четыре благородные истины» и «восьмеричный путь». Понятия: «дхарма», «бодхи», «шунья», «дхьяна» и др. Этическое учение «Сутры первого поворота колеса дхармы». Философско-религиозный смысл канонической биографии Будды и «Буддачарита» Ашвагхоши (I–II вв.). Буддийский канон и периодизация истории буддизма. Онтология, гносеология, психология и этика раннего буддизма. Своеобразие буддийской сотериологии. От идей и ценностей «Дхарма чакра правартана сутры» – к идеям и ценностям «Ваджра ччхедика праджня парамита сутры». Учение о пустотности (шуньявада) Нагарджуны. Буддийская эпистемология. Учение о дхармах в «Абхидхармакоше» Васубандху. Буддийская концепция освобождения. Различие идей в учениях Хинаяны (Тхеравады), Махаяны, Ваджраяны. Буддизм в Китае: школы, представители, идеи. Буддизм в Японии: школы, представители, идеи.
5.	Основные философские идеи джайнизма	История джайнизма. Двойственность дживы и пудгалы в джайнизме. Онтология джайнизма. Джайнское истолкование кармы, сансары и мокши. Эпистемологические идеи джайнов. Этика джайнизма: свобода человека и практика самоубийства. Джайнизм и буддизм: сходство и различие
6.	Основные идеи даосской философии	Предфилософия Древнего Китая. Общий мифопоэтический и натурфилософский субстрат древнекитайских философских учений. Система канонов «У цзин» («Лю цзин»), «Ши сань цзин» и концепты инь-ян, у син, тай цзи, тянь, дэ. Натурализм китайских представлений о духовном начале. Появление и этапы развития древнего даосизма. Феномен отшельничества в даосской традиции: Ян Чжу. Лао цзы: личность и учение. Канон «Дао дэ цзин». Чжуан-цзы: личность и учение. Канон «Чжуан-цзы». Категории: Дао; недеяние; естественность \ спонтанность. «Учение о сокровенном» (сюань сюэ): представители, идеи. Концепция Пути в «Дао дэ цзин». Отношение даосов к государству. Этическая концепция даосизма. Понятия дао, дэ, цзыжань, увэй, хэ, шэн жэнь. Мо Ди (479-400 гг. до н. э.): учение о «всеобщей любви», почитании мудрости и основаниях правильного Рассуждения.
7.	Основные идеи философии конфуцианства	Конфуций (551-479 гг. до н. э.): судьба, учение, традиция. Концепты чжи, ли, и, жэнь. Принципы чжэн мин, чжун юн, цзюнь-цзы. Социально-философские идеи Конфуция. Понятие «конфуцианство»;

		возникновение конфуцианства. Конфуцианский канон. Конфуцианская антропология. «Пятиканоние». «Четверокнижие». Конфуцианство ханьской эпохи, складывание конфуцианской метафизики, идеи Дун Чжуншу, школы старых и новых текстов. Чжу Си: основные идеи. Ван Янмин: основные идеи. "Пять мудрецов" (учебники) эпохи Сун и формирование неоконфуцианства. Конфуцианство в 20-21 вв.: представители и главные идеи (Фэн Ю-Лань. Ду Вэймин).
8.	Философские школы Китая	Классификация основных философских школ периодов Чунь цю и Чжань го (VIII - III вв. до н.э.): жу цзя, дао цзя, инь-ян цзя, мо цзя, мин цзя и фа цзя. Философское учение Мо-цзы и моизм. Моисты о принципах управления государством. Учение Ян Чжу и янгисты. Учение Ян Чжу о человеке. Философские идеи школы имен. Концепция «исправления имен» Мэн-цзы. Философское учение легизма. Критика «добродетельного правления» в легизме. Теория социального управления Шан Яна (390-338 гг. до н. э.). Хань Фэй-цзы (ок. 280-233 гг. до н. э.) и проблема конфуцианско-легистско-даосского синкретизма. Основные школы китайского буддизма периодов Суй и Тан (VI вв. н. э.): сань лунь, тянь тай, хуа янь, фа сянь, цзин ту, чань. Северная и южная школы чань: общие идеи и принципиальные различия. Хуэйнэн (638-713) и Линьцзы (ум. ок. 866). Эволюция конфуцианской традиции в средние века и завершение классического периода в оформлении системы «сань цзяо».
9.	Восприятие восточных философских учений на Западе	Лейбниц и китайская Книга Перемен. Интерес к Востоку у европейских интеллектуалов: Юнг, Гессе и др. М. Гране, Нидэм и др. синологи, их вклад в компаративистику. Распространение буддизма на Западе (Судзуки), чань и дзэн-буддизм. Появление и усвоение западных идей и учений на Востоке: краткий обзор. Усвоение европейской науки и философии в Китае в Новое и Новейшее время: проблема перевода и интерпретации (Янь Фу, Ху Ши). «Бостонское неоконфуцианство». Моу Цзунсань и идеи Канта. Рассмотрение диалектики, феноменологии, герменевтики в контексте проблематики восточных учений и в связи с восточными философскими традициями.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям (5 семестр)	25,3
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям (6 семестр)	25,3
Подготовка к опросу	7
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	7
Подготовка докладов, сообщений	7
Всего	71,6

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение	ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, тест, реферат
2.	Три ветви философии: восточные версии		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, тест, реферат
3.	Философские концепции и категории индуистской традиции		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, тест, реферат
4.	Основные философские идеи буддизма		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, тест, реферат
5.	Основные философские идеи джайнизма		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, тест, реферат
6.	Основные идеи даосской философии		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, тест, реферат
7.	Основные идеи философии конфуцианства		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, тест, реферат
8.	Философские школы Китая		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, тест, реферат
9.	Восприятие восточных философских учений на Западе		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, тест, реферат

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Целостно ли мировоззрение, выраженное в «Ригведе»?
2. Отношение Атмана и Брахмана в упанишадах.
3. Похожа ли этика «Бхагавадгиты» на христианскую?
4. Главная жизненная ценность в «Мокшадхарме».
5. Есть ли онтология в Чхандогья-упанишаде?
6. Философская проблематика «Законов Ману».
7. Выглядят ли чарваки-локаятики материалистами в «Сарва-даршанасамграхе» Мадхавы?
8. Основные идеи джайнской философии в «Таттвартха-адхигама-сутра» Умасвати.
9. Субъект спасения в джайнизме.
10. Философский смысл «Дхарма-чакра-правартана-сутры».
11. Учение о дхармах в «Абхидхармакоше» Васубандху.

12. Можно ли считать аргументы Нагасены в «Мелиндапаньхе» философскими?
13. В чем разница между четырьмя благородными истинами буддистов и десятью заповедями христианства?
14. Почему Будда не Бог, а буддизм называют «религией без Бога»?
15. Суть буддийского учения мадхьямаки (на материале сочинений Нагарджуны).
16. Можно ли назвать атомизм вайшешиков «материализмом»?
17. Пятичленный силлогизм ньяи – форма доказательства или умозаключения?
18. Чему нас может научить йога?
19. Делает ли мир понятным онтологическая схема «Санкхья-карик»?
20. Как Шанкара понимает душу?
21. Значение веданты для жизни индийцев, по Вивекананде.
22. Учение об Атмане и Брахмане в адвайта-веданте.
23. Отношения Бога и мира в веданте.
24. Действительно ли «жизнь есть страдание»?
25. Чем отличается индийская философия от западноевропейской?
26. Что стало причиной появления философии в Индии, и как разделились теоретические позиции первых философов?
27. Назовите имена первых философов Индии и сформулируйте их основные идеи.
28. Назовите источники изучения системы чарвака-локаята.
29. В чем суть философского учения чарваков-локаятиков?
30. Каковы основные положения онтологии джайнизма?
31. В чем специфика джайнского учения о карме?
32. Как понимали джайны процесс познания?
33. Как объясняли буддисты происхождение знания? Какие критерии его достоверности они выделяли?
34. Каково содержание основных категорий вайшешики: субстанция, атом, атман, общее, особенное, присущность?
35. Охарактеризуйте основные философские категории ньяи.
36. Посредством каких категорий санкхьяики объясняли устройство мира?
37. Каков «путь йоги» и чем он отличается от восьмеричного пути буддистов?
38. Как мимансаки определяли цель философствования и почему?
39. Почему веданту называли утара-мимансой?
40. Как объясняются отношения между миром и Брахманом в адвайтаведанте?
41. Что отличает философские позиции вишита-адвайты от адвайтаведантистских?
42. Расскажите об особенностях учения двайта-веданты?
43. Концепции происхождения китайской философии.
44. Культурно-исторические основания традиционного китайского философствования.
45. Основные направления и школы в древнекитайской философии.
46. Древнекитайская предфилософия.
47. Понятие цзы жань у Лао-цзы и Чжуан-цзы.
48. Дао и Дэ Лао-цзы и Чжуан Цзы.
49. Даосский «совершенномудрый» и конфуцианский «благородный муж».
50. Принцип «всеобщей любви» у Мо-цзы и его судьба в последующем китайском философствовании.
51. Принцип «пестования жизни» Ян Чжу и янгизм как стиль мышления.
52. Проблема природы человека в древнекитайской философии.
53. Какой из социальных проектов, конфуцианства или легизма, более обоснован?
54. Учение об идеальном правителе в древнекитайской философии.
55. Осуществим ли даосский проект идеального государства?
56. Рецепция природы в древнекитайской философии.
57. Представления древнекитайских философов о знании и истине.

58. Насколько оправдано использование характеристик: «ассоциативное», «деятельностное», «процессуальное», «алгоритмическое» - применительно к способу мышления представителей дальневосточной философской традиции.

4.2.2. Задания для теста по дисциплине:

1. Целью человеческих стремлений, состоянием «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии является:
 - a) Карма
 - b) Сансара
 - c) Мокша
 - d) Нирвана
2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
 - a) Конфуций
 - b) Сидхартха Гаутама
 - c) Лао-Цзы
 - d) Сократ
3. В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения:
 - a) карма
 - b) мокша
 - c) дхарма
 - d) жэнь
4. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии – это:
 - a) Сансара
 - b) Мокша
 - c) Нирвана
 - d) Панчатантра
5. Космическое духовное начало, безличный абсолют в индийской философии – это:
 - a) Атман
 - b) Брахман
 - c) Бхагаван
 - d) Кришна
6. Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считают Лао-цзы:
 - a) Конфуцианство
 - b) Легизм
 - c) Даосизм
 - d) Моизм
7. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:
 - a) Субстанцию всех вещей
 - b) Высший Разум
 - c) Закон, управляющий миром
 - d) Мировую гармонию

8. Имя основателя буддизма:
 - a) Бадараяна
 - b) Сидхартха
 - c) Махавира
 - d) Патанджали

9. Что является собранием древнеиндийских источников (конца 2 – начала 1 тыс. до н.э.), сборниками гимнов в честь богов?
 - a) Йога-сутра
 - b) Веды
 - c) Упанишады
 - d) Трипитака

10. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
 - a) сансара
 - b) нирвана
 - c) дао
 - d) жэнь

11. К древнеиндийским философским текстам относятся:
 - a) «То, что разрушает невежество»
 - b) «Книга перемен»
 - c) «Беседы и суждения»
 - d) «Книга пути и достоинства»

12. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:
 - a) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
 - b) Подлинное достоверное знание Абсолюта
 - c) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни
 - d) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей

13. Китайский философ, основатель даосизма:
 - a) Сюнь-цзы
 - b) Конфуций
 - c) Мэн-цзы
 - d) Лао-цзы

14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:
 - a) Дао
 - b) Янь
 - c) Инь
 - d) Жэнь

15. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:

- a) Дао
- b) Жэнь
- c) Инь
- d) Ли

16. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового перевоплощения:

- a) карма
- b) жэнь
- c) дхарма
- d) нирвана

17. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- a) Гуна
- b) Шакти
- c) Ци
- d) Инь

18. Философия древнего Востока отличается от западной тем, что:

- a) она чрезвычайно спекулятивна и концептуальна,
- b) в ней преобладает рационально-научное объяснение жизни,
- c) в ней преобладает дискурс по поводу вопросов морально-религиозного толка,
- d) она нацелена на динамичное обновление своих знаний.

19. В социальной философии древнего Востока предполагается, что:

- a) государство возникает как следствие выделения человеческой индивидуальности;
- b) государство представляет собой ответ на конкретные природные условия, требующие жёсткого объединения;
- c) государство возникает как следствие появления частной собственности;
- d) государство является институтом, установленным богами.

20. Дао – это ключевое понятие в философии:

- a) легистов,
- b) моистов,
- c) конфуцианцев,
- d) последователей Лао-цзы,
- e) буддистов.

21. Как чаще всего переводится на русский язык название древнекитайской книги «Дао-дэ-цзин»?

- a) Книга ритуальных песнопений;
- b) Книга перемен,
- c) Книга Пути и Благодати,
- d) Книга Закона и Благодати.

22. Что такое «нирвана» в концепции буддизма?

- a) рай;
- b) ад;
- c) колесо перерождений;
- d) состояние полной безмятежности и отрешённости от земного суетного мира;
- e) судьба, вырастающая из системы причинно-следственных связей.

23. Какая из перечисленных черт НЕ присуща восточной философии?
- a) практичность,
 - b) метафизичность,
 - c) религиозность,
 - d) устремлённость к гармонии с природой.
24. Характерной чертой традиционных культур Азии является наличие:
- a) теологии,
 - b) теократии,
 - c) теогонии,
 - d) теодицеи.
25. Определите наиболее позднюю по времени возникновения восточную религию:
- a) буддизм,
 - b) конфуцианство,
 - c) ислам,
 - d) даосизм,
 - e) джайнизм.
26. Определите, какому первоисточнику принадлежит следующий фрагмент текста. «Серьёзность – путь к бессмертию. Легкомыслие – путь к смерти. Серьёзные не умирают. Легкомысленные подобны мертвецам»:
- a) «Дхаммапада»,
 - b) «Эпос о Гильгамеше»,
 - c) «Ригведа»,
 - d) «Джатаки»,
 - e) «Лунь юй».
27. Согласно учению Будды Гаутамы, жизнь есть:
- a) наслаждение,
 - b) наваждение,
 - c) страдание,
 - d) соревнование,
 - e) нирвана,
 - f) карма.
28. Какой Веды не существовало у древних индусов?
- a) Риг-веда,
 - b) Шаstra-веда,
 - c) Атхарва-веда,
 - d) Сама-веда,
 - e) Яджур-веда.
29. Круговорот рождения и смерти обозначается в индийской философии понятием:
- a) Карма,
 - b) Мокша,
 - c) Сансара,
 - d) Махаяна.
30. К шести главным теистическим школам индийской философии НЕ относится:
- a) вайшешика,

- b) ньяя,
- c) миманса,
- d) локаята,
- e) веданта,
- f) йога.

31. Какая из перечисленных точек зрения НЕ является характерной для выражения восточного типа религиозно-философских взглядов?

a) Вселенная существует в бесконечных циклах творения, сохранения и разрушения. Не бывает абсолютного конца мира, нет двойственности Бога и мира – они едины.

b) Мир был создан Богом и когда-то в будущем будет Им навсегда разрушен. Бог отличен от мира и управляет им свыше. Природа мира двойственна.

c) Человек свободен выбирать для себя форму поклонения Богу, ибо все пути, в конечном счёте, ведут к Нему. Грех присущ только уму, а не душе, ибо она чиста. Не будет никогда никакого Судного дня, ибо Бог не судит и не наказывает. Он любовно ведёт все души назад, к Нему.

d) Религия – явление космическое, вечное, трансцендентное по отношению к циклической человеческой истории. Особенно важно в религии обнаружение присутствия Бога здесь и сейчас.

32. Кто был основоположником древнекитайской философии, в центре которой находился человек и общество?

- a) Гэ Хун
- b) Конфуций
- c) Мо Цзы
- d) Лао Цзы

33. Нирвана в индийской философии - это:

- a) учение о переселении душ
- b) путь спасения от перерождений
- c) философская школа
- d) религиозное течение
- e) высшее благо для живых существ

34. Процесс оперирования идеями, образами, данными чувственного восприятия – это ...

35. Одна из философских категорий, характеризующих сущность человека и его существование, возможность действовать в соответствии со своими идеалами, интересами и целями – это

36. Укажите общие черты восточной философии:

- a) полный отказ от мифологической традиции;
- b) включение в философию догматических положений;
- c) наличие практического уровня;
- d) использование символично-метафорических сюжетов;
- e) смешение философского и дофилософского способов построения текстов;
- f) строгая доказательность рассуждений

37. В какой период имел место расцвет китайской философии?

- a) 6-3 вв. до н.э.;
- b) 6-5 вв. до н.э.;

с) 6-1 вв. до н.э.

38. Укажите школы китайской философии, сыгравшие наиболее значительную роль в духовной жизни Китая:

- а) школа моистов;
- б) конфуцианство;
- с) школа легистов;
- д) даосизм;
- е) школа натурфилософии (Инь и Ян);
- ф) школа номиналистов

39. Какая из категорий является важнейшей в китайском мировоззрении?

- а) Инь;
- б) Ян;
- с) Небо (Тянь);
- д) Дао

40. Инь и Ян – это...

- а) Два онтологических основания;
- б) две мироустроительные силы;
- с) женское и мужское начала;
- д) два пути развития

41. Какие из стихийных элементов считаются основными в китайской философии?

- а) вода;
- б) металл;
- с) воздух;
- д) земля;
- е) дерево;
- ф) огонь

42. Принцип недеяния (у-вэй) в даосизме означает:

- а) полное бездействие;
- б) подчинение другим;
- с) действие в соответствии с законами мироустройства;
- д) отказ от вмешательства в любые процессы

43. Укажите основные значения понятия дао:

- а) закон спонтанного бытия космоса;
- б) путь общества;
- с) закон бытия человека;
- д) первооснова мира;
- е) причина самого себя

44. Кто является основателем даосизма?

- а) Лао Цзы;
- б) Конфуций;
- с) Мо Цзы;
- д) Чжуан Цзы

45. Каковы отличительные черты китайской философии?

- а) направленность духовных поисков внутрь личности;

- b) особое значение категории Неба, которое рассматривается как основа мира;
- c) дуализм;
- d) этико-практическая направленность философии;
- e) особое значение принципа недеяния;
- f) обращение к традиции.

46. Какова основная тема конфуцианства?

- a) отношения человека, семьи и государства;
- b) отношения человека и природы;
- c) отношения человека и сверхъестественного мира;
- d) отношения бога и человека.

47. Основой социального порядка Конфуций считал:

- a) нравственность;
- b) закон;
- c) традицию;
- d) принцип недеяния

48. Знаменитый афоризм Конфуция формулируется следующим образом:

«Благородный человек думает о морали, низкий о ...»

- a) власти;
- b) наслаждениях;
- c) выгоде
- d) спасении.

49. Какие из древневосточных текстов носят собственно философский характер?

- a) Веды;
- b) Ши-цзин;
- c) Упанишады;
- d) Дхармашастры

50. Соотнесите основные направления в индийской философии и их названия:

- I. настика;
- II. астика
- a) ортодоксальное направление;
- b) неортодоксальное направление;

51. Соотнесите основные направления индийской философии и школы, которые к ним относятся:

- I. ортодоксальное направление;
- II. неортодоксальное направление;
- a) буддизм;
- b) веданта;
- c) йога;
- d) джайнизм;
- e) ньяя;
- f) вайшешика;
- g) миманса;
- h) санкхья

52. Первая истина буддизма гласит, что жизнь есть...

- a) страдание;

- b) удовольствие;
- c) познание;
- d) умирание

53. Третья истина буддизма связывает прекращение страданий с...

- a) освобождением от жизни;
- b) освобождением от желаний;
- c) освобождением от норм и правил, существующих в обществе;
- d) освобождением от потока перерождений

54. Соотнесите понятия индийской философии и их определения:

I. сансара;

II. карма;

III. Брахма;

IV. реинкарнация;

V. Атман

- a) индивидуальная человеческая душа;
- b) вечная, бесконечная основа мира (Абсолют);
- c) круговорот, цепь перерождений;
- d) переход из одной формы существования в другую;
- e) совокупность мыслей, слов, поступков человека, от которой зависит его судьба в

следующей жизни

55. Укажите последовательность шагов, связанных в индийской философии с конечной целью индивидуальной души:

I. освобождение от потока перерождений;

II. уничтожение причин, которые препятствуют освобождению души от физически и духовных оболочек;

III. слияние с Абсолютом

56. Какую цель преследует философия йоги?

- a) помочь человеку развить свои физические возможности;
- b) научить человека управлять своими эмоциями и мыслями;
- c) обеспечить слияние человека с божественным миром через достижение предельной свободы духа
- d) открыть человеку наиболее глубокие и истинные знания об устройении мира.

57. Соотнесите основные практики совершенствования, разработанные в индийской философии и их содержание:

a) аскетизм;

b) медитация;

c) самоограничение, сведение к минимуму своих потребностей;

d) сосредоточение, предельная концентрация на определенной идее

58. В буддизме для восхождения к нирване разработан...

- a) троичный путь;
- b) четверичный путь;
- c) шестиричный путь;
- d) восьмеричный путь

59. Дхарма в древнеиндийской философии – это:

- a) понятие долга и предназначения;

- b) абсолютное духовное освобождение;
 - c) вид религиозно-духовной практики;
 - d) цель индивидуального самосовершенствования
60. Укажите особенности индийской философии:
- a) в центре внимания – проблема самовоспитания, самосовершенствования человека;
 - b) в центре внимания – проблема отношений человека к другим людям, обществу;
 - c) религиозно-мифологический характер;
 - d) освобождение от влияния мифологии и религии;
 - e) важную роль в отношении к миру играет принцип ненасилия (ахимса);
 - f) важную роль в отношении к миру играет принцип недеяния (у-вэй)
61. Какое из условий познания в соответствии с идеями школы ньяя делает познание правильным?
- a) наличие познающего субъекта;
 - b) объект;
 - c) средства познания;
 - d) результат познания
62. Соотнесите тип восточной философии и разработанный в ней принцип отношения человека к миру:
- a) индийская философия;
 - b) китайская философия;
 - c) принцип недеяния;
 - d) принцип ненасилия.
63. Имя Будда означает...
- a) Освобожденный;
 - b) Просвещенный;
 - c) Просветленный;
 - d) Посвященный.
64. Индивид в индийской философии рассматривается как...
- a) то, что не содержит в себе ничего постоянного;
 - b) цельное, неизменное существо;
 - c) носитель вечного неизменного начала
 - d) случайная конфигурация признаков
65. В школе веданта считается, что иллюзией (майя) является...
- a) духовный мир;
 - b) материальный мир

4.2.3. Темы эссе/рефератов

1. "Восточная философия" и европейская цивилизация.
2. Индусское учение о кальпах.
3. Брахман и Атман.
4. Доктрина майи.
5. "Ритуальный символизм" и рождение брахманчарина.
6. Локаята - древнейшая форма индийского материализма.
7. Этика джайнизма: свобода человека и практика самоубийства.
8. Нирвана буддизма и мокша упанишад.

9. Теория реальности Нагарджуны.
10. Джайнизм и буддизм: сходство и различие.
11. Ньяя: теория ошибки.
12. Место небытия (абхава) в системе категорий вайшешики.
13. Является ли санкхья атеистической?
14. Сампраджнята и асам-праджнята - два вида йоги.
15. Теизм Рамануджи, или Вишишта-адвайта.
16. Судьба даршан в современной Индии.
17. Натурализм китайских представлений о духовном начале.
18. Категории даосизма "недеяние" (у вей) и "самоестественность" (цзы жань).
19. Гуманное правление (жэнь чжэн) и его место в философии конфуцианства.
20. "Пять мудрецов" (у цзы) эпохи Сун и формирование неоконфуцианства.
21. Даосизм и буддизм.
22. Школа Тянтай.
23. Школа Хуаянь.
24. Доктрина Великого Предела (тай-цзы).
25. Конфуцианство и кодекс самурая
26. Дзэн и хайку.
27. Дзэн и японская живопись.

4.2.4. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Историко-культурный контекст формирования философских учений Китая
2. Историко-культурный контекст формирования философских учений Индии.
3. Роль канонических текстов в складывании философских традиций на Востоке.
4. Своеобразие дальневосточной философской традиции (иероглифический язык и методология).
5. Особенности грамматики вэньяня – языка китайских канонических текстов.
6. Понятия «бытие», «сущее» и их аналоги в восточных учениях.
7. Мир как результат: творения, самозарождения, падения \ разрушения совершенства, иллюзии и др. в восточных учениях.
8. Пустота как начало и\или «субстрат» мира в восточных философских традициях (буддизм, даосизм).
9. Определения разума \ сознания \ сердца в восточных учениях.
10. Значение и функция учености \ образования в восточных философских традициях.
11. Этико-религиозные смыслы процесса (само)познания: восточная философская интерпретация.
12. Охарактеризуйте три направления буддизма и четыре главные школы индийского буддизма.
13. Раскройте смысл основных категорий буддийской онтологии и сотериологии.
14. Основные направления и школы древнекитайской философии.
15. Особенности древнекитайской философии.
16. Этическое учение Конфуция.
17. Социально-политическое учение Конфуция.
18. Учение Мо-цзы и ранних моистов.
19. Философско-этическое учение Ян Чжу.
20. Основные идеи «школы имен».
21. Социально-политическое учение легизма.
22. Концепция «исправления имен» Мэн-цзы.
23. Критика «добродетельного правления» в легизме.
24. Дао и Дэ в «Дао дэ цзин».
25. Рассмотрение диалектики, феноменологии, герменевтики в контексте

проблематики восточных учений и в связи с восточными философскими традициями

26. Восприятие восточных философских учений на Западе: краткий обзор.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Васечко, В. Ю. Древняя и средневековая восточная философия: учебное пособие / В. Ю. Васечко, С. П. Пургин; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696275 – Библиогр. – ISBN 978-5-7996-2198-8. – Текст : электронный.

2.	Васечко, В. Ю. Восточная философия: учебное пособие: [16+] / В. Ю. Васечко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2008. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685597 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-1285-0. – Текст : электронный.
3.	Анашина, М. В. Философия эпохи Хань : учебное пособие : [16+] / М. В. Анашина ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва: Институт философии РАН, 2013. – 102 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444024 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0249-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Пиков, Г. Г. Запад знакомится с Востоком (Представления средневековых европейцев о восточных народах): учебное пособие: [12+] / Г. Г. Пиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572442 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0596-3. – DOI 10.23681/572442. – Текст : электронный.
2.	Мышинский, А. Л. Мировоззренческие и культурные традиции Востока: учебное пособие / А. Л. Мышинский; науч. ред. В. А. Кузьмин ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696003 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2312-8. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	

6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной

	мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет

больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют

трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА»</u>	<u>канд. филос. наук, доцент</u>	<u></u>	<u>Пахомов С.В.</u>
(место работы)	(уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

[illegible]