

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 13:52:26
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba71f38a85af1409

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология личности»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.3.5. «Социальная психология,
политическая и экономическая психология»**

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>психотравматологии</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности самостоятельного анализа проблем в рамках социальной психологии, понимание предмета социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- Формирование представлений о социальной и профессиональной роли психолога использующего знания в области социальной психологии.
- Ознакомление с основными методами социально-психологического исследования в России и за рубежом, этическими проблемами их применения.
- Анализ содержания социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни в России и за рубежом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к Образовательному компоненту дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология», изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой*.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обоз- начение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	Знать (Р1.1.): основные социально-психологические теории, уровни, механизмы, факторы социализации личности Уметь (Р1.2.): ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии личности, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни; Владеть (Р1.3.): системой оценки соответствия теорий социализации современной социальной ситуации, способностью к планированию проведения полноценного научно-психологического исследования процесса социализации конкретной личности
Р2.	Знать (Р2.1.): специфику организации диагностики ценностных ориентаций, социальных установок, идентификационных структур и стратегий совладающего поведения личности Уметь (Р2.2.): планировать и проводить диагностические исследования и воздействовать на систему установок и ценностей, социальной идентичности, совладающего поведения личности. Владеть (Р2.3.): основными методами диагностического исследования и воздействия на ценностные ориентации, социальные установки, идентификационные структуры и совладающее поведение личности
Р3.	Знать (Р3.1.): закономерности формирования и развития социально-психологических качеств, необходимых для социализации и адаптации личности к условиям социальных изменений; Уметь (Р3.2.): выделять ведущие социально-психологические качества, затрудняющие социализации и адаптации личности к условиям социальных

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
	изменений; Владеть (РЗ.3.): навыками прикладного социально-психологического исследования личности в реальной группе

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Социальная психология личности/ семестр 1	20	20	139.8	-	0,2	зачет с оценкой
Всего						180

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная психология личности» <i>Основные вопросы:</i> Предмет социальной психологии личности и его отличие от предмета общей психологии личности. Пограничный характер социальной психологии личности как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Связь социальной психологии	4	4	Опрос устный

	личности с другими науками, место социальной психологии личности в системе наук. Основные направления и проблематика исследований в социальной психологии личности. Методология и методы исследования личности в социальной психологии.			
2.	Тема 2. Социально-психологические свойства личности <i>Основные вопросы:</i> Статус и роли личности. Ролевая теория личности, классификация и механизмы формирования социальных ролей. Идентичность, проблема идентичности. Понятие о репертуаре идентичности. Методы и методики исследования идентичности. Социализация личности, механизмы социализации, социальные институты и социальные службы. Самооценка и уровень притязаний. Социальные потребности личности. Социальный капитал личности и его роль в личностном развитии. Основы межличностного взаимодействия. Психологическое консультирование личностных кризисов. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.	4	4	Решение практических задач
3.	Тема 3. Социально-психологические теории личности. <i>Основные вопросы:</i> Я-концепция личности и методы ее изучения. Теория социального конструирования. Теории руководства и лидерства. Диспозиционная теория личности. Теория отношений В.Н.Мясищева. Понятие об аттитюдах, социальных установках, социально-психологической адаптации. Процесс дезадаптации личности, его факторы, и типы. Функции социально – психологической адаптации. Ценностные ориентации. Локус контроля. Теории самореализации и самоактуализации личности. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Теории социального и эмоционального интеллекта личности. Методы исследования социального и эмоционального интеллекта. Методики Гилфорда-Салливана, Холла, Люсина.	4	4	Решение практических задач
4.	Тема 4. Психология межличностных отношений <i>Основные вопросы:</i> Классификация и виды взаимоотношений. Закономерности проявления межличностных отношений людей. Механизмы формирования межличностных отношений. Понятие об аттракции, аффилиации, стереотипизации. Любовь и дружба как виды межличностных отношений. Социальная психология личного отношения человека к человеку. Механизмы социальной перцепции. Психология межличностной вражды и ненависти. Социальная психология межличностного манипулирования. Защитные механизмы и стратегии совладания, методики их изучения.	4	4	Решение практических задач
5.	Тема 5. Прикладная социальная психология личности. <i>Основные вопросы:</i> Основы гендерной психологии. Гендерная идентичность. Методика исследования гендерных ролей Сандры Бем.	4	4	Решение практических задач

Этно-психологические особенности становления личности. Механизмы межкультурного взаимодействия. Теории Джона Берри, Хофстеде, Триандиса, Таусенда, Маргарет Мид. Понятие о культурном шоке и этапах его развития. Виды социальных коммуникаций: вербальная и невербальная коммуникации, их соотношение и проявления. Основные направления и особенности психологического консультирования, терапии и психологического сопровождения личности. Социальная психология личности в контексте разных видов деятельности: в политике, экономике, педагогике, искусстве, спорте.			задач
ИТОГО:	20	20	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	90
Подготовка к практическим занятиям (тема 2-5)	30
Подготовка к зачету	19.8
Всего	139.8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная психология личности»	Результаты обучения Р1.1, Р2.1, Р3.1	Опрос устный (средства текущего контроля), теоретические вопросы к зачету (промежуточной аттестации)
Тема 2. Социально-психологические свойства личности	Результаты обучения Р1.1, Р1.3, Р2.1, Р2.2, Р3.1, Р3.2	Решение практических задач (средства текущего контроля), теоретические вопросы к зачету и практические задания к зачету (промежуточная аттестация)
Тема 3. Социально-психологические теории личности.	Результаты обучения Р1.1, Р1.2, Р1.3, Р2.1, Р2.2, Р3.1	Решение практических задач (средства текущего контроля), теоретические вопросы к зачету и практические задания к зачету (промежуточная аттестация)
Тема 4. Психология межличностных отношений	Результаты обучения Р1.1, Р1.2, Р2.1, Р2.2, Р2.3, Р3.1, Р3.2	Решение практических задач (средства текущего контроля), теоретические вопросы к зачету и практические задания к зачету (промежуточная аттестация)
Тема 5. Прикладная социальная психология личности.	Результаты обучения Р1.1, Р2.2, Р2.3,	Решение практических задач (средства текущего контроля), теоретические вопросы к зачету и практические

	Р3.1, Р3.2, Р3.3	задания к зачету (промежуточная аттестация)
--	------------------	---

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-488772
2.	Социальная психология [Электронный ресурс] : [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л. В. Лебедева. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 230 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516434.html
3.	Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492458
4.	Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493472
5.	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514508
6.	Литвинова Н.Ю. Психология семейных отношений в молодежной аудитории: учеб пособие/Н.Ю. Литвинова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019.–90с.–ISBN 978-5-9984-127-7. — URL: http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/7667

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.].. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513564
	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

	348 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/511727
	Сапогова Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва: МПГУ, 2019. – 244 с.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.**
4. **Специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.
5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.** При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить

место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Социальная психология личности» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины. Посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

На практических занятиях аспиранты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Социальная психология личности» и подготовке к аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность;
- прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся осуществляют подготовку практического задания, защита которого происходит в период сессии. В работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по

изучаемой теме. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости аспирантов. Формы текущего контроля: проверка практического задания, реферат.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, аспиранты осуществляют самостоятельное творческое задание: реферат по курсу «Социальная психология личности».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Аспирант может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует аспиранту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Аспирант самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуются избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке. База источников научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы). Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных аспирантом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного аспирантом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности. Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа. Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если аспирант использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация. На титульном листе научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), 17 курс и факультет (отделение), где обучается аспирант, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Алгоритм решения задачи практических заданий:

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленив психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Задания к устному опросу текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Что такое быть личностью и индивидуальностью? 2. Насколько важно окружение личности? 3. Определите роль социокультурного контекста? 4. Какова роль случайности? Стечения обстоятельств? 5. Прокомментируйте известное высказывание Ж. Лакана, что субъект начинает анализ с того, что он говорит о себе, но обращается при этом не к вам, или он обращается к вам, но говорит не о себе. Если он способен говорить о себе и обращаться при этом к вам, значит, анализ завершен. Почему, на ваш взгляд, он описывал им конечный результат взаимодействия консультанта и клиента?	Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная психология личности»	Результаты обучения Р1.1, Р2.1, Р3.1

Практические задания текущего контроля				Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
Составление психологического дневника. Записать не менее 10 психологических ситуаций, отражающих социально-психологические свойства личности из своей жизни или жизни окружающих. Проанализировать специфику социально-психологических феноменов, проявляющихся в данных ситуациях.				Тема 2. Социально-психологические свойства личности	Результаты обучения Р1.1, Р2.1, Р3.2
Провести анализ методологических подходов к исследованию личности и составить таблицу:				Тема 3. Социально-психологические теории личности.	Результаты обучения Р1.3, Р2.1, Р2.2, Р3.1
Подход или теории	Представители	Основные публикации	Основные положения		
Культурно-исторический					
Деятельностный					
Психоаналитический					
Гуманистический					
Феноменологический					
Экзистенциальный					
Субъектный					
Интерсубъектный					
Рольевые теории личности					
Диалогический					
Когнитивный					

Практические задания текущего контроля				Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
Системный					
Социально-когнитивные теории					
Теории социального познания					
Социальный конструктивизм					
Составить психологический портрет одного из героев просмотренного обучающимся видеофильма. Провести анализ специфику его социальной адаптации в соответствии с содержанием статьи Анцыферовой Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита \ \ Психологический журнал. Т.15. №1. 1994. с. 3-18				Тема 4. Психология межличностных отношений	Результаты обучения Р1.1, Р1.2, Р2.1, Р3.1
В соответствие с критериями социализированности по Волович А.С. описать уровень собственной социализированности на данном возрастном этапе, опираясь на примеры из собственной жизни				Тема 5. Прикладная социальная психология личности.	Результаты обучения Р2.2, Р2.3, Р3.2

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Предмет и объект социальной психологии личности. 2. Место социальной психологии личности в системе научного знания. 3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии. 4. Практическое применение социально-психологических знаний личности в современном обществе 5. Место социальной психологии личности в системе гуманитарных наук. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.)	Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная психология личности»	Результаты обучения Р1.1, Р2.1, Р3.1
6. Основные категории социальной психологии личности. 7. Психические процессы (общая характеристика	Тема 2. Социально-психологические	Результаты обучения Р1.3, Р2.1, Р2.2,

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
каждого). 8. Интеллект как свойство личности. Практическая ценность интеллекта в жизнедеятельности. 9. Креативность как свойство личности. Практическая ценность креативности в жизнедеятельности.	свойства личности	Р3.1
10. Я-концепция личности и методы ее изучения. 11. Теория социального конструирования. Теории руководства и лидерства. 12. Диспозиционная теория личности. 13. Теория отношений В.Н.Мясищева. Понятие об аттитюдах, социальных установках, социально-психологической адаптации. 14. Процесс дезадаптации личности, его факторы, и типы. Функции социально – психологической адаптации. 15. Ценностные ориентации. 16. Локус контроля. Теории самореализации и самоактуализации личности. 17. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. 18. Теории социального и эмоционального интеллекта личности. Методы исследования социального и эмоционального интеллекта. Методики Гилфорда-Салливана, Холла, Люсина.	Тема 3. Социально-психологические теории личности.	Результаты обучения Р1.1, Р1.2, Р2.1, Р3.1
19. Закономерности проявления межличностных отношений людей. Механизмы формирования межличностных отношений. Понятие об аттракции, аффилиации, стереотипизации. Любовь и дружба как виды межличностных отношений. Социальная психология личного отношения человека к человеку. Механизмы социальной перцепции. Психология межличностной вражды и ненависти. Социальная психология межличностного манипулирования. Защитные механизмы и стратегии совладания, методики их изучения.	Тема 4. Психология межличностных отношений	Результаты обучения Р2.2, Р2.3, Р3.2
20. Основы гендерной психологии. Гендерная идентичность. Методика исследования гендерных ролей Сандры Бем. 21. Этнопсихологические особенности становления личности. Механизмы межкультурного взаимодействия. Теории Джона Берри, Хофстеде, Триандиса, Таусенда, Маргарет	Тема 5. Прикладная социальная психология личности.	Результаты обучения Р1.1, Р3.1, Р3.2, Р3.3

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
Мид. Понятие о культурном шоке и этапах его развития. 22. Виды социальных коммуникаций: вербальная и невербальная коммуникации, их соотношение и проявления. 23. Основные направления и особенности психологического консультирования, терапии и психологического сопровождения личности. 24. Социальная психология личности в контексте разных видов деятельности: в политике, экономике, педагогике, искусстве, спорте.		

Практические задания к зачету (примеры по материалам Сапогова Е.Е. Консультативная психология : кейсы и творческие задания : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва : МПГУ, 2019. – 244 с.)

Практические задания к зачету (аналитические задания - примеры)	Проверяемые результаты обучения
Кейс 1: Прочитайте предложенный фрагмент. Определите психологическую проблему личности. Сформулируйте психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи. Определите несколько вариантов достижения цели. Проведите рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи. <i>«Тема справедливости занимала и самого Джека.</i> <i>– Ведь это же несправедливо, если я превращусь в папу, – сказал как-то мальчик миссис Макквот. С ней он всегда был откровенен <...> – Миссис Макквот, скажите, пожалуйста, вот вы как думаете – я стану как папа или нет? <...></i> <i>– Джек, если и вправду выйдет так, что ты станешь таким же, как папа, запомни – не вини его в этом.</i> <i>– Но почему?</i> <i>– Видишь ли, человек делается жертвой обстоятельств только и исключительно по собственной, понимаешь, по собственной воле. Ну, еще иногда по воле Божьей <...></i> <i>Слава Богу, <...> следующий вопрос <...> услышали лишь уши миссис Макквот и стены часовни.</i> <i>– Скажите, а если у человека на уме один только секс, каждую минуту, – это воля Божья или что?» (Ирвинг Д. Покуда я тебя не обрету. – М.: Иностранка, 2008. – С. 215–216).</i>	Результаты обучения Р2.2, Р3.2, Р3.3
Кейс 2: Прочитайте предложенный фрагмент. Определите психологическую проблему личности. Сформулируйте психологическую цель, т.е.	Результаты обучения Р2.2, Р3.2,

последовательность действие, способствующих решению поставленной задачи. Определить несколько вариантов достижения цели. Проведите рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи. <i>«Роланд считал, что родился слишком поздно. Он едва застал разлитые в воздухе возбуждение, непоседливость, юность, бодрость, ушедшие вместе с шестидесятыми, – радостную зарю нового дня, который заранее представлялся ему и его сверстникам довольно–таки тусклым. В богатые возможностями шестидесятые он бы и сам не заметил, как в два счета сделал карьеру, но времена изменились: он уже поставил на себе крест и склонился к мысли, что сам виноват в своих неудачах»</i> (Байетт А. Обладать. М.: Гелеос, 2006. С. 20–21).	Р3.3
Кейс 3: Прочитайте предложенный фрагмент. Определите психологическую проблему личности. Сформулируйте психологическую цель, т.е. последовательность действие, способствующих решению поставленной задачи. Определить несколько вариантов достижения цели. Проведите рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи. <i>«Я выбрала жизнь, в которой практически не присутствуют другие, я освободила ее от бремени человеческих связей, которые удерживают людей друг подле друга, опутывают их с головы до ног, но жизнь эта имеет смысл, только когда я пишу действительно то, ради чего я изолировала себя от мира. Строго говоря, ничего тяжкого в моем отшельничестве не было и нет. Что–то естественным образом влекло меня на обочину, подальше от людской суеты, я предпочла осмысленность литературы бессмысленности и случайности окружающей жизни, я предпочла бесформенную свободу, а не взаимодействие с людьми, которые требуют ежедневного здорового труда, подчинения чужой логике, чужому потоку мыслей – зачем мне такой хомут?»</i> (Краусс Н. Большой дом. М.: Астрель, 2012. С. 218).	Результаты обучения Р2.2, Р3.2, Р3.3
Кейс 4: Представьте себе, что Вы – социальный психолог, занимающийся исследованием альтруизма. В частности, Вы хотите выяснить, какие факторы влияют на решение людей оказать помощь нуждающимся. – Какие измерения Вы проведете? – Какие методы используете? – Разработайте программу исследования.	Результаты обучения Р2.2, Р3.2, Р3.3

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно
Не зачтено	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений или отвечает не вопрос неполно, без необходимого обоснования суждения.

Критерии и шкала оценки ответов на теоретические вопросы

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценки
Отлично	5	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	4	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	3	Аспирант излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	2	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания кейса:

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Умение выявить и сформулировать проблему, имеющую место в кейсе	Сформулирована лишь одна проблема, либо причины сформулированы неточно, без учета всех фактов кейса.	Определены все проблемы кейса, но сформулированы неточно или точно сформулирована лишь одна причина	Определены все проблемы кейса, они сформулированы точно, с учетом всех фактов и обстоятельств.
Умение выделить и обосновать причины возникшего феномена	Сформулирована лишь одна причина, либо причины сформулированы неточно, без учета всех фактов кейса.	Определены все причины проблемы, но сформулированы неточно или точно сформулирована лишь одна причина	Определены все причины проблемы, они сформулированы точно.
Умение дать адекватную и теоретически обоснованную оценку описанной ситуации или действиям персонажа кейса	Оценка дана правильно, но теоретически не обосновано	Оценка дана правильно, имеются ошибки или неточности в теоретическом обосновании	Оценка правильная и теоретически обоснованная
Умение предложить решение (или альтернативный подход) и научно	Предложенное решение конструктивно, но теоретически не	Предложенное решение конструктивно и теоретически	Предложенное решение конструктивно, оригинально и

обосновать его эффективность	обосновано, не учитывает все факты кейса.	обосновано, но не учитывает все факты кейса, либо предложенное решение конструктивно, учтены все факты кейса, но решение теоретически не обосновано	научно обосновано, учтены все факты кейса
Концептуальность языка анализа кейса (владение научными категориями)	Частичное владение научными категориями, имеются ошибки в использовании понятий	Частичное владение научными категориями, ошибок в использовании понятий нет.	Владение научными категориями, ошибок в использовании понятий нет.
Общая логика анализа кейса	Недостаточная логичность и последовательность, имеются неточности в аргументации	Мысль изложена логично, последовательно, но имеются неточности в аргументации.	Мысль изложена последовательно, логично. Неточностей в аргументации нет.

Шкала оценивания практического задания к зачету

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.
Удовлетворительно	Задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано.

Шкала оценивания знаний аспиранта по итогам промежуточной аттестации

Оценка за зачет	Общий уровень достигнутых результатов	Практические задания	Теоретическое и практическое задания и уровень достигнутых результатов
Отлично	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоение обязательной и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой	Высокий уровень	Теоретическое и практическое задание выполнены полностью, аспирант приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации практического задания уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению практического задания сделан структурированный и детализированный анализ задания, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;
Хорошо	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованную программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности	Достаточный уровень	Теоретическое и практическое задания выполнены полностью, аспирант не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного практического задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению практического задания сделан не полный анализ задания, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения

			могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Удовлетворительно	Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой по программе курса	Базовый уровень	Теоретическое и практическое задания выполнены более чем на 2/3, аспирант расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного практического задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению практического задания не сделан детальный анализ, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Неудовлетворительно	Пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	Отсутствие практических задания	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]