

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.07.2024 12:01:29

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрен и утвержден на  
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"


26.12.2023 года

Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"

  
Сачева О.А.  
26.12.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



  
Богатырёв Д.К.

27.12.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА  
по специальности  
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:  
3 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой  
деятельности) с методикой преподавания по дополнительным общеобразовательным  
программам по иностранным языкам

2024  
год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: АНО ВО «РХГА», Колледж РХГА.

Разработчик: Докукина С.В., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ....

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему; в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	предметное содержание деятельности, соответствующей определённому профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I</b>	<b>Дополнительное образование как вид образования</b>		
<b>Тема № 1.</b> <b>Понятие дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей и подростков</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	4	
	Понятие дополнительного образования детей: прошлое и современность		1
	Дополнительное образование как особый вид образования: возрастно-педагогический анализ.		1
	Место ДО в системе общего образования: анализ ФГОС.		3
	Роль ДО в структуре других уровней образования: дошкольного, общего, общего полного, профессионального.		2
<b>Тема № 2.</b> <b>Дополнительное образование и досуг обучающихся: история и современность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие досугового пространства. Возрастно-педагогическая характеристика досуговой сферы.		1
	Роль досуга в развитии личности ребенка и его социализации.		2
	Развивающая функция досугового пространства: требования и условия		3

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Самостоятельное составление сравнительной таблицы по одному из параметров досугового пространства: прошлое и современность.</p> <p>Диагностика развивающего потенциала досугового пространства школьника в условиях УДОД. Рекомендации.</p>	4	2
<p><b>Тема № 3.</b></p> <p><b>Методы и технологии формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка в системе дополнительного образования.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Возрастные, личностные и гендерные особенности реализации индивидуального маршрута в системе дополнительного образования.</p>	1	2
	<p>Оценка и самооценка удовлетворенности реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.</p>	1	2
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>История развития системы дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге</b></p>		
<p><b>Тема 1. Внешкольное образование в дореволюционной России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Возникновение понятия «внешкольная работа». Причины возникновения внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого, П.Ф. Лесгафта, А.У. Зеленского, Е.Н. Медынского</p>		3
	<p>Первые учреждения дополнительного образования в 1918-1920 гг. Роль А.В. Луначарского, Н.К. Крупской и др. в становлении системы внешкольного образования в Советском Союзе.</p>		3
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b></p> <p>Аналитическое задание на тему «Проблемы и решения становления системы дополнительного образования в России».</p>	2	
<p><b>Тема №2.</b></p> <p><b>Система внешкольных учреждений на разных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1920-1930-е годы – внешкольное образование на основе</p>	4	3

<b>этапах развития дополнительного образования..</b>	пионерского движения.		
	1930-1950-е годы – развитие массовых форм работы внешкольных учреждений.		3
	1960-1980-е годы – процессы спецификации учреждений дополнительного образования.		2
	1990-2010-е – реформирование системы дополнительного образования. Современные формы реализации идеи непрерывного образования детей и подростков.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ проекта организации внешкольной работы с детьми.	2	
<b>Тема 3. Зарубежный опыт внешкольной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социально-экономические условия развития системы дополнительного образования в странах Западной Европы и США.	1	3
	Сравнительный анализ типов зарубежного опыта организации дополнительного образования.	1	3
	Социальное партнерство и международные проекты – как форма развития идеи дополнительного образования детей на международном уровне.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ содержания международного проекта в условиях ДО.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Система дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге на современном этапе</b>		
<b>Тема 1. Сущность и функции учреждений дополнительного образования. Роль и место отделений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нормативно-правовая основа деятельности современных учреждений дополнительного образования детей.	1	3
	Цели, задачи, принципы, функции учреждений системы дополнительного образования.	1	1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Письменный вывод о специфике системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге.	2	
<b>Тема 2. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика типов, видов и уровней учреждений дополнительного образования детей.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отображение в графической схеме системы учреждений дополнительного образования детей.	2	
<b>Тема 3. Основные формы и методы работы, реализуемые в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные формы и методы работы учреждений дополнительного образования детей.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Характеристика деятельности УДОД с точки зрения преобладающих форм и методов.	2	
<b>Тема 4. Мастерские и творческие объединения как базовые формы деятельности в учреждениях дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Разновидности и специфика творческих объединений как форм педагогического процесса в системе дополнительного образования.	1	2
	Специфика педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Наблюдение за проведением занятий в УДОД с целью определения специфики педагогического процесса.	11	
<b>Тема 5. Требования к организации педагогического процесса в УДОД.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Педагогические ситуации по проблемам набора и проведения первых занятий в системе УДОД с учетом специфики педагогических процессов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с кейсом по привлечению обучающихся в систему УДОД.	4	

<b>Раздел 4.</b>	<b>Система документации в деятельности педагога дополнительного образования</b>		
<b>Тема 1. Ситуации нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Анализ ситуаций нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования.	<i>1</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение кейсов использования нормативно-правовой базы.	<i>2</i>	
<b>Тема 2. Роль социального партнерства в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Модели сотрудничества учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Социальное партнерство в решении проблем детства посредством дополнительного образования.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практические занятия:</b> Разработка проекта социального партнерства в УДОД.	<i>10</i>	
	<b>ИТОГО</b>	<i>72</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

#### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business	Публичный ключ лицензии:

	Edition	3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

##### Дополнительные источники:

Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : [16+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

##### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Дополнительное образование детей: история и современность	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

##### *Периодические издания и справочная литература*

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		