

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 13:24:34

Уникальный программный ключ:

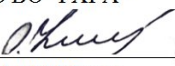
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

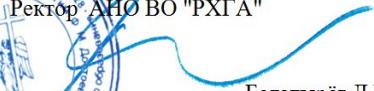
Колледж РХГА

Рассмотрено и обсуждено на
учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"
24.12.2025 года

Утверждаю:
Председатель Учебно-методического совета
АНО ВО "РХГА"

 Усачева О.А.
27.12.2025 года

Обсуждено на ученом совете АНО ВО "РХГА"
27.12.2025 года

Утверждаю:
Ректор АНО ВО "РХГА"

Богатырёв Д.К.
27.12.2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения:
2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:
ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической
деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе
дополнительного образования

2026
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация - разработчик: Колледж РХГА

Разработчики: Загашев И.О., Карачковская Е.А., преподаватели Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04
Педагогика дополнительного образования детей
в области социально-педагогической деятельности
с основами знаний по психологии**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

подготовки, проведения и анализа внеклассных мероприятий с применением психологических методик в учреждениях дополнительного образования детей.

Уметь:

- разрабатывать программу социально-психологического и психолого-педагогического исследования;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- уметь использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- использовать основные информационно-коммуникационные методы для сбора, обработки и анализа данных психолого-педагогической, психолого-социологической природы;
- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;
- создавать психологический и поведенческий портрет личности на основе результатов исследования;
- структурировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической работы;
- создавать и использовать системы адаптивного, игрового и дистанционного тестирования;
- анализировать образовательную деятельность на основе уровня её организации;
- обосновывать собственные методологические принципы и методологический инструментарий исследования личности;
- выбирать адекватные (валидные) средства диагностики и коррекции социально-психологических и психолого-педагогических феноменов;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику мотивации к образовательной деятельности учащихся;
 - осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня обучаемости;
- анализировать ситуации педагогического конфликта;
- анализировать личностные характеристики учащихся;
- использовать психологические методики для выявления особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
- классифицировать те или иные особенности поведения, реакций, установок, ценностей опираясь на возрастные особенности человека;
- рассматривая этапы взросления человека, уметь объяснять причины происходящих изменений, в эмоциональной, мотивационной, личностной и когнитивной сферах, с позиции возрастной нормы;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оценивать качество жизни в среде;
- вести пропаганду экологически здорового образа жизни;
- использовать имеющиеся знания для профилактики заболеваний, преодоления проблем, успешной адаптации учащихся.

Знать:

- предмет, объект и задачи педагогической психологии, этапы её развития;
- методы педагогической психологии;
- психологию образовательной деятельности. Психологическая характеристика уровней организации образовательной деятельности;
- психологические аспекты игры в образовательной деятельности;
- психологические концепции развивающего образования;
- основы проектирования образовательной деятельности в русле моделей развивающего образования;
- основы психологии мотивации к образовательной деятельности;
- методы психолого-педагогической диагностики уровня развития и содержания мотивации к образовательной деятельности;
- психологические аспекты обучаемости;
- методы психолого-педагогической профилактики низкого уровня обучаемости;
- психолого-педагогические аспекты педагогического конфликта;
- классификацию основных видов стресса и их специфику;
- методологию и методы исследования личности;
- методологические проблемы социальной психологии;
- социально-психологические характеристики больших и малых групп;
- социально-психологические характеристики личности и механизмов их формирования;
- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, и их приложения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- принципы и методы медико-психологического исследования;
- методы исследования в психологии;
- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии;
- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований;
- стандартные представления обработки и анализа результатов исследования;

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- смысл и содержание профессионального долга психолога, основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы, ее детерминанты;
- особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального психолога в частности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- всего – **1196** часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **797** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **399** часов;
- учебной практики – **36** часов;
- производственной практики – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Знания теоретических и методологических основ психологии.	623	415	137		208	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Организация практической деятельности психолога.	573	382	125		191		36	108
	Производственная практика (по профилю специальности)		-						108
	Всего:	1196ч.							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел ПМ 1. Знания теоретических и методологических основ психологии.			
МДК.04.02 Введение в клиническую психологию			
1.1. Предмет, цели и структура клинической психологии.	Содержание	4	2
	1. Предмет и объект клинической психологии.		
	2. Основные определения клинической психологии.		
	Практические занятия	2	2
	1. Подготовка сообщений/презентаций. «Клиническая психология: задачи и методы», «Методика Цветовой тест М. Люшера», «Теоретические основы отечественной клинической психологии».		
1.2. Междисциплинарный характер клинической психологии.	Содержание	5	2
	1. Задачи клинической психологии, ее прикладной характер.		
	2. Междисциплинарный характер.		
	3. Структура клинической психологии.		
	4. Основные направления клинической психологии.		
	5. Методы клинической психологии.		
	Практические занятия	3	2
	1. Подготовка сообщений/презентаций «Нейропсихологические методы исследования мышления, восприятия, речи».		
1.3. Патопсихология.	Содержание	3	2
	1. Проблемы развития, нормы и патологии.		
	2. Проблема развития, регрессии и распада в клинической психологии		
	3. Компенсация и ее факторы.	3	2
	Практические занятия		
	1. Подготовка сообщений/презентаций «Психопатологические синдромы у детей дошкольного возраста, способы их коррекции», «Ранний детский аутизм».		
1.4. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни).	Содержание	6	2
	1. Внутренняя картина болезни.		
	2. Классификация психических и поведенческих расстройств.		

	3.	Понятия психопатии, акцентуации характера и личности.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Подготовка сообщения/презентации «Подход к болезни болеющей личности», «Вклад К. Леви-Строса»		
	2.	Ролевая игра.		
1.6. Психологические основы психотерапии.	Содержание		4	2
	1.	Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов.		
	Практические занятия			
	1.	Подготовка сообщений/презентаций «Базовые теории и методы психотерапии», «Когнитивная психотерапия обсессивно-компульсивного расстройства личности».		
	2.	Ролевая игра.		
1.7. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.	Содержание		8	2 2 2
	1.	Проблема психического здоровья.		
	2.	Методы психогигиены и психопрофилактики.		
	3.	Психокоррекция.		
	Практические занятия			
	1.	Подготовка сообщений/презентаций «Психопрофилактика аддиктивного поведения», «Психопрофилактика девиантного поведения», «Психопрофилактика эмоционального выгорания».		
	2.	Подготовка коллажа по предложенной теме.		
МДК 04.03 Профессиональная этика				
2.1. Основные понятия этики. Место и роль ценностей в психологической работе	Содержание		4	2 2 2
	1.	Понятие морали и нравственности. Моральный выбор. Безусловное и условное благо. Понятие системы и иерархии ценностей. Структура системы ценностей. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.		
	2.	Профессионально-этическая компонента психологической работы. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной психологии.		
	3.	Свобода воли и способность совершить выбор. Онтологическая, психологическая и нравственная свобода личности. Понятие ценностно-ориентированной свободы. Христианское учение о моральности. Заповедь любви. Добродетели и греховность.		
	Практические занятия			
	1.	Составление электронного терминологического словаря по теме. Методы составления и анализа иерархии ценностей.		
2.2. Этические доктрины как	Содержание			

основания морального выбора	1.	Ж-Ж Руссо и Л. Толстой и доктрина естественности морали. Г. Спенсер мораль как целесообразность. З. Фрейд Мораль как источник фрустраций. «Разумный эгоизм» Н. Чернышевского. Этический релятивизм.	4	2
	2.	Учение о первородном грехе и христианское обоснование морали. Реалистическая этика. Соотношение добродетелей. Роль совести в нравственном совершенствовании личности.		2
	3.	Типы личной ответственности в ситуациях морального выбора. Абсолютный моральный запрет. Принципы этики. Применение этических принципов в конкретных ситуациях.		2
	Практические занятия			
	1.	Анализ ситуаций и видов ответственности в них.	2	
	2.	Подготовка набора задач для анализа ситуаций морального выбора.		
2.3. Общественная этика	Содержание			
	1.	Принципы этики в межличностных отношениях. Общественные отношения и развитие этических принципов ненасилия, толерантности, солидарности, взаимопомощи в общественных отношениях. Деловой этикет	4	2
	2.	Этика деятельности. Экономическая этика. Медицинская этика.		2
	3.	Биоэтика. Проблемы биоэтики – результат вызовов современных технологий и недостатка этико-смыслового анализа возникающих ситуаций и их последствий		2
	Практические занятия			
	1.	Анализ деятельности психолога исследователя и психолога, в ситуациях психологической помощи.	3	
	2.	Выявление профессиональных проблем ,связанных с моральным выбором		
2.4. Деонтологические вопросы психологической работы. Профессионально-этические требования к деятельности психолога	Содержание			
	1.	Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента. Долг психолога перед самим собой . Деонтологические конфликты.	6	2
	2.	Понятие гуманистической направленности личности психолога Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки психолога. Проблемы развития и становления личности психолога.		2
	3.	Факторы, влияющие на формирование профессионального мировоззрения специалиста Роль этико-аксиологической компетентности психолога в развитии личности клиента и достижении им блага. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Этико-аксиологические требования как условия профессиональной деятельности.		2

	4.	Христианская мораль и этика психологической деятельности. Этические особенности христианской психологической практики.	3	2			
	Практические занятия						
	1.	Подготовка обзора материалов по литературным и интернет-источникам.					
	2.	Подготовка статьи, обосновывающей профессионально-этические требования.					
2.5. Этические кодексы психолога	Содержание		6	2			
	1.	Законодательные требования к деятельности психологов. Этические кодексы психолога в разных странах.			2		
	2.	Принципы этических кодексов разных стран и их применение к исследовательской работе.				2	
	3.	Принципы этических кодексов разных стран и их применение в практике психологической помощи.					2
	4.	Христианская мораль и этические принципы профессиональной психологической деятельности.					
	Практические занятия		2				
	1.	Сравнительный анализ этических кодексов.					
	2.	Формулировка христианского кодекса деятельности психолога-практика.					
	МДК 04.06 Психология развития и возрастная психология						
3.1. Основные понятия возрастной психологии и психологии развития	Содержание		10	2			
	1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.			2		
	2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.					
	Практические занятия		6				
1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.						
3.2. Психологическое развитие	Содержание		12	2			
	1.	Проблема движущих сил психического развития человека.			2		
	2.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.					
	Практические занятия						
	1.	Составление терминологического словаря по теме.	4				
	2.	Подготовка вопросов для круглого стола.					
	3.	Разработка опросного листа.					
	4.	Обзор и подбор актуальных статей по теме.					
3.3. Возрастная психология: младенческий возраст – юношеский возраст	Содержание		26	2			
	1.	Младенческий возраст.			2		
	2.	Ранний возраст					
	3.	Дошкольный возраст.					
	4.	Младший школьный возраст					
	5.	Подростковый и юношеский возраст					

	Практические занятия		
	1. Работа с учебной и справочной литературой. Обзор интернет-ресурсов.	10	
	2. Составление опорных конспектов.		
	3. Работа с опросниками.		
3.4. Возрастная психология: ранняя взрослость - старость	Содержание	24	
	1. Ранняя взрослость		2
	2. Средняя взрослость		2
	3. Поздняя взрослость		2
	4. Старение и старость		2
	Практические занятия	8	
	1. Работа с учебной и справочной литературой. Обзор интернет-ресурсов.		
	2. Составление опорных конспектов.		
		3. Работа с опросниками.	
МДК 04.09 Психология личности			
4.1. Психология личности как наука. Структура личности.	Содержание	8	
	1. Предмет психологии личности. Этимология понятия «Личность». Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни		2
	2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности		2
	3. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.		2
	4. Структурные компоненты личности. Различные методологические подходы к ее изучению.		2
	5. Методы исследования и оценка в психологии личности.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Работа с источниками. Составление опорных конспектов, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам. Обзор и подбор актуальных статей по рассматриваемым темам.		
4.2. Проблема личности в психологии.	Содержание	18	
	1. Понимание личности в зарубежной психологии: Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда.		2
	2. Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.		2
	3. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.		2
	4. Эго-теория личности Эрика Эриксона.		2
	5. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма.		2
	6. Социокультурная теория личности Карен Хорни.		2
	7. Научающее-бихевиоральное направление в теории личности Б.Ф. Скиннера.		2
	8. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандура.		2

	9.	Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.	7	2	
	10.	Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.		2	
	11.	Понимание личности в трудах отечественных авторов: Личность как субъект общественных отношений в работах исследователей «Ленинградской психологической школы»: В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева.		2	
	12.	Личность как субъект сознательной деятельности в работах исследователей «Московской психологической школы» Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна		2	
	Практические занятия				
	1.	Работа с источниками. Составление опорных конспектов, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам. Обзор и подбор актуальных статей по рассматриваемым темам. Подготовка вопросов для круглого стола.			
МДК 04.11 Экспериментальная психология					
5.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Содержание		4	2	
	1.	Нормативы научного мышления в психологии.			
	2.	Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации.			2
	Практические занятия		1		
	1.	Составление кластеров			
5.2. Методологические вопросы организации психологического исследования	Содержание		6	2	
	1.	Понятия метода и методики.			
	2.	Этапы становления экспериментального метода в психологии.			2
	3.	Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.			2
	Практические занятия		2		
	1.	Описание эксперимента.			
5.3. Классификации исследовательских методов в психологии	Содержание		8	2	
	1.	Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований.			
	2.	Классификации методов.			2
	3.	Эксперимент в системе других методов психологического исследования.			2
	4.	Наблюдение как метод и методика.			
	Практические занятия		2		
1.	Составление таблицы «Классификация методов». Организация метода наблюдения.				
5.4. Основы планирования психологических экспериментов	Содержание		6	2	
	1.	Формальное и содержательное планирование эксперимента.			
	2.	Валидность как цель экспериментального контроля.			2
	3.	Репрезентативность выборки и компонентов методики.			2

	Практические занятия		
	1. Осуществление выборки эксперимента	3	
5.5. Количественное представление эмпирически установленной зависимости	Содержание		
	1. Качественный и количественный эксперименты.	6	2
	Практические занятия		
	1. Проведение эксперимента и обработка данных.	6	
5.6. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности	Содержание		
	1. Дескриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных.	4	2
	2. Определение выборки и ее размера.		2
	3. Этические аспекты исследований.		
	4. Выбор метода и методик.		
	5. Этапы отчета о проведенном исследовании.		
	Практические занятия		
	1. Написание отчета о проведенном исследовании.	2	
5.6. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании	Содержание		
	1. Структурное моделирование как установление неявных и направленных связей между измеренными переменными.	6	2
	2. Регрессионный анализ.		2
	3. Анализ лонгитюдных данных.		
	Практические занятия		
	1. Выбор метода исследования с обоснованием.	4	
МДК 04.12 Социальная и педагогическая психология		96 часов	
	Содержание		
6.1. Место социальной психологии в системе научного знания	1. История формирования социально-психологических идей	2	2
	2. Методологические проблемы социально-психологического исследования		2
	Практические занятия		
	1. Подготовка сообщений по выбранной теме.	1	
6.2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.	Содержание		
	1. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией	2	2
	2. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями		2

Структура общения	3.	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	1	2
	Практические занятия			
	1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.		
6.3. Психология межгрупповых отношений	Содержание		2	2
	1.	Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы)		
	2.	Стихийные группы и социальные движения		
	3.	Общие проблемы малой группы		
	4.	Динамические процессы в малой группе		
	5.	Развитие малой группы		
	Практические занятия		1	
	1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.		
6.4. Проблема личности в социальной психологии	Содержание		2	2
	1.	Социализация		
	2.	Социальная установка		
	3.	Личность в группе		
	Практические занятия		1	
1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.			
6.5. Понятие о педагогической психологии	Содержание		6	2
	1.	Понятие о педагогической психологии: предмете, объекте, специфических методах и истории.		
	2.	Психология учебной деятельности.		
	3.	Психология игры в учебном процессе.		
	4.	Психология обучения и воспитания.		
	Практические занятия		6	
1.	Доклад об этапах развития педагогической психологии			
6.6. Психологические концепции развивающего образования	Содержание		14	2
	1.	Психологические концепции развивающего обучения и воспитания.		
	2.	Концепции развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина.		
	3.	Основы проектирования образовательной деятельности основе одной из изученных концепций.		
	Практические занятия		6	3
1.	Составление сравнительной таблицы по психологической характеристике уровней образовательной деятельности.			

6.7. Психология мотивации к образовательной деятельности	Содержание		16	2 2
	1.	Сущность феномена мотивации к учебной деятельности		
	2.	Методы психолого-педагогической диагностики и развития мотивации к учению.		
	Практические занятия		6	
1.	Анализ взаимосвязи между обучением и воспитанием в контексте теории Л.С. Выготского			
6.8. Психологические аспекты обучаемости	Содержание		6	2 2 2
	1.	Психологические аспекты обучаемости. Виды обучаемости.		
	2.	Методы педагогической профилактики низкого уровня обучаемости.		
	3.	Методы психолого-педагогической диагностики уровня обучаемости.		
	Практические занятия		6	
1.	Проектирование учебного блока по одной из концепций развивающего обучения.			
6.9. Педагогическое общение	Содержание		14	2 2
	1.	Структура педагогического общения.		
	2.	Управление педагогическими конфликтами.		
	Практические занятия		4	
1.	Практикум по управлению педагогическими конфликтами: работа с кейсами.			
МДК 04.13 Психология стресса				
7.1. Определение понятия «стресс»	Содержание		6	2 2 2
	1.	Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе.		
	2.	Классическая теория стресса Г.Селье. Ее предпосылки и основные положения. Понятия «эустресс» и «дистресс».		
	3.	Современные концепции стресса.		
	Практические занятия		3	
1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.			
7.2. Механизмы стресса	Содержание		6	2 2 2
	1.	Физиология стресса.		
	2.	Нейрогуморальные механизмы стресса. Роль гипоталамуса.		
	3.	Значение симпатической и парасимпатической нервной системы в развитии стрессовых реакций.		
	Практические занятия		4	
1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.			
7.3. Проявление стресса и методы его оценки	Содержание		8	2 2 2
	1.	Формы проявления стрессовых реакций на физиологическом, поведенческом, эмоциональном и интеллектуальном уровнях.		
	2.	Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса.		
	3.	Прогнозирование развития стрессовых реакций.		

	Практические занятия		4	
	1.	Работа с опросником		
7.4. Профилактика и коррекция стресса	Содержание		8	2
	1.	Общие закономерности и факторы, определяющие развитие стресса		
	2.	Субъективные и объективные причины возникновения психологического стресса. Классификация стрессоров.		
	3.	Особенности профессиональных стрессов.		
	4.	Методы профилактики и коррекции стресса. Саморегуляция психического состояния во время стресса.		
	Практические занятия		4	
	1.	Подготовка к ролевой игре.		
МДК 04.14 Психофизиология				
8.1. Психофизиология как наука	Содержание		6	2
	1.	Предмет и задачи психофизиологии.		
	2.	Развитие представлений о соотношении психики и мозга в истории психофизиологии как науки		
	Практические занятия		3	
1.	Подготовка текста краткой презентации научной проблемы			
8.2. Строение мозга и методы его исследования	Содержание		14	2
	1.	Структурная и функциональная организация мозга, принцип целостности в поведении		
	2.	Принцип системности в аналитическом подходе к исследованию мозга. Теория функциональных систем. Физиология активности Н.А. Бернштейна		
	3.	Межполушарная асимметрия и психическая деятельность		
	Практические занятия		6	
	1.	Подготовка проблемно-ориентированных эссе, проектов, стратегий исследовательской деятельности для обсуждения с преподавателем или в рабочей группе		
8.3. Эмоции и поведение	Содержание		10	2
	1.	Психофизиология эмоций		
	2.	Психофизиология психических состояний и процессов		
	3.	Мозг и поведение: ситуация выбора жизненных стратегий		
	Практические занятия		6	2
	1.	Самостоятельный анализ содержания текста, рекомендованного преподавателем		
	2.	Подготовка вопросов для круглого стола.		
	3.	Проведение дискуссии		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			208	
Работа с учебной и справочной литературой.				

Составление электронного терминологического словаря по теме. Подготовка сообщений для дискуссии (круглого стола) по одной из тем психологии. Написание статьи по заданной теме. Групповой анализ конкретных ситуаций и видов ответственности в них. Групповой анализ психологических конфликтов. Анализ биоэтических проблем и составление карты ситуаций профессиональных моральных конфликтов. Анализ деятельности психолога исследователя и психолога, в ситуациях психологической помощи. Выявление профессиональных проблем, связанных с моральным выбором. Анализ эмоционального воздействия среды с использованием различных методик. Самотестирование (определение уровня тревожности, собственной стрессоустойчивости, прогнозирование развития стрессовых ситуаций, и т.д.) Создание коллажей, иллюстраций, компьютерных, в том числе анимированных моделей, демонстрирующих взаимосвязи нервных и гуморальных механизмов регуляции организма во время стрессовой реакции. Проведение исследования с целью выявления некоторых особенностей профессиональных стрессов у представителей различных профессий. Освоение техник и методов саморегуляции психического состояния во время стресса Проектирование учебного блока по одной из концепций развивающего обучения. Составление рекомендаций по психопрофилактике низкого уровня мотивации к учебной деятельности. Анализ учебного блока, разработанного по одной из концепций развивающего обучения. Анализ ситуаций педагогического общения, основанный на теоретическом материале.			
Раздел ПМ 2. Организация практической деятельности психолога.			
МДК 04.01 Общий психологический практикум			
9.1. Основные понятия психологического исследования	Содержание		
	1.	Введение в практикум.	3
	2.	Эмпирическое и теоретическое исследование.	2
	3.	Процедуры получения и описания эмпирических данных.	2
	Практические занятия		
	1.	Подготовка доклада по выбранной теме.	1
9.2. Основные методы психологического исследования	Содержание		
	1.	Метод наблюдения в психологии.	2
	2.	Метод эксперимента в психологии.	2
	3.	Метод опроса + метод лестницы.	2
	4.	Метод интервью. Метод беседы.	3
	5.	Метод анкетирования. Метод тестирования.	2
	Практические занятия		
	1.	Составление: опроса, анкеты, вопросов интервью.	
	2.	Проведение мини-исследования, используя один из изученных методов.	2
9.3. Объекты психологического	Содержание		

исследования	1.	Исследование ощущений. Исследование восприятия.	6	2
	2.	Исследование представления и воображения.		2
	3.	Исследование креативности.		2
	4.	Исследование памяти. Исследование интеллекта.		3
	5.	Исследование мышления. Исследование внимания.		2
	6.	Исследование поведения.		3
	7.	Исследование речи и психосемантики сознания.		2
	8.	Исследование психомоторики. Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств.		2
	9.	Исследование мотивации и воли.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение методик изменения: порогов чувствительности, восприятия, воображения, креативности, памяти (на выбор).		
	2.	Изучение интеллекта на примере теста Векслера		
	3.	Ролевая игра: особенности поведения		
9.4. Анализ результатов психологического исследования	Содержание		8	
	1.	Психологический и поведенческий портрет личности на основе диагностики и наблюдения.		2
	2.	Контент-анализ.		3
	3.	Биографический метод.		3
	4.	Социометрия. Групповая оценка личности (ГОЛ).		2
	5.	Аутотренинг.		3
	6.	Групповой тренинг.		3
	7.	Математические методы.		2
	8.	Сравнительно-генетический метод.		2
	9.	Метод поперечных срезов.		2
	10.	Комплексный метод. Комплексная оценка личности.		2
	11.	Планирование прикладных психологических исследований.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Проведение контент-анализа подручных документов		
	2.	Проведение биографического метода на примерах биографий писателей		
	3.	Проведение аутотренинга		
	4.	Проведение группового тренинга		
	5.	Составление плана и схемы исследования в парах		
9.5. Решение психолого-педагогических задач, направленных на	Содержание		6	
	1.	Аналитические умения педагога		2
	2.	Проектировочные умения педагога		3

формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога	3.	Конструктивные умения педагога	3	3
	Практические занятия			
	1.	Решение психолого-педагогических задач		
9.6. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей	Содержание		6	2 3
	1.	Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков		
	2.	Анализ педагогического процесса		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ структуры педагогического процесса		
9.7. Проектирование педагогического процесса	Содержание		7	2 3 3
	1.	Планирование развития личности учащихся		
	2.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Конструирование педагогического процесса		
	3.	Анализ педагогической деятельности		
	4.	Анализ педагогического взаимодействия		
	5.	Самоанализ деятельности педагога		
	Практические занятия		4	
	1.	Проектирование педпроцесса		
МДК 04.04 Тренинг сензитивности			70 часов	
10.1. Тренинг сензитивности как частная форма социально-психологического тренинга общения	Содержание		1	2 2
	1.	Исследованию четырех компонентов сензитивности по Г. Смигу		
	2.	Личные качества сензитивного человека по Оллпорту		
	Практические занятия		5	
	1.	Участие в тренинге		
10.2. Социальное взаимодействие	Содержание		1	3 3
	1.	Опыт работы в Т-группах		
	2.	Тренинг сензитивности как средство развитие межличностной чувствительности		
	Практические занятия		5	
	1.	Участие в тренинге		
10.3. Развитие способностей адекватного и полного познания себя	Содержание		38	3 3 3 3
	1.	Совершенствование восприятия самого себя		
	2.	Осознание групповых процессов		
	3.	Умение конструктивно включаться в деятельность группы		
	4.	Понимание условий, которые затрудняют или облегчают функционирование группы		
	Практические занятия		20	
	1.	Участие в тренинге		

МДК 04.05 Информационные технологии в психологии				
11.1. Информационные технологии: понятие	Содержание		4	2 2
	1.	Информация в современном мире. Информатизация общества.		
	2.	Правовые аспекты информатизации.		
	Практические занятия		3	
1.	Составление кластеров по теме.			
11.2. Информационная безопасность	Содержание		4	3 3
	1.	Информационная безопасность и ее составляющие.		
	2.	Методы защиты информации: технические, организационные		
	Практические занятия		3	
1.	Подбор литературы по теме.			
11.3. Особенности работы ИКТ	Содержание		10	3 3 3 3
	1.	Компьютер как универсальная система работы с информацией.		
	2.	Основные направления использования ИКТ в профдеятельности психолога		
	3.	Информационные технологии в работе с научной литературой: поисковые системы		
	4.	Информационные технологии в работе с научной литературой: электронные библиотеки		
	Практические занятия		3	
1.	Выстраивание алгоритма поиска информации			
11.3. ИКТ в деятельности психолога	Содержание		16	3 3 3 3 3 3 3
	1.	Сетевые технологии в деятельности психолога		
	2.	Сетевые сервисы для создания анкет и опросов. Приложения.		
	3.	Технологии организации виртуального общения «психолог – клиент»		
	4.	Работа психолога с текстами и данными. Текстовые редакторы.		
	5.	Компьютерный анализ данных в психологии. Автоматизация анализа данных. Программы обработки данных.		
	6.	Графические способы представления результатов исследования.		
	7.	Мультимедиа в профдеятельности психолога.		
	Практические занятия		7	
	1.	Обработка данных проведенных исследований		
МДК 04.07 Тренинг эмпатии				
12.1. Осмысление понятия «эмпатия»	Содержание		2	2 2
	1.	Понятие» эмпатия»		
	2.	Ценность эмпатии в процессе эффективной коммуникации, повышение эмпатических способностей		
	Практические занятия		1	
1.	Участие в тренинге			

12.2. Рефлексия	Содержание		4	2	
	1.	Осознание собственных переживаний, чувств			2
	2.	Развитие качеств, характеризующих личность, обладающую развитой эмпатической культурой			
	3.	Развитие психологической наблюдательности; отработка навыка рефлексии.			
	Практические занятия				
1.	Участие в тренинге	1			
12.3. Приобщение к эмоциональной жизни «другого»	Содержание		2	2	
	1.	«Чтение» невербальных сигналов партнера			
	2.	Развитие способности сопереживания партнеру по общению			
	Практические занятия				
	1.	Участие в тренинге	2		
МДК 04.08 Тренинг креативности					
13.1. Осмысление понятий «креативность», «творческое мышление»	Содержание		6	2	
	1.	Понятия «креативность», «творческое мышление» Конвергентный и дивергентный тип мышления			2
	2.	Внешние и внутренние барьеры проявления креативности			
	Практические занятия				
	1.	Участие в тренинге			
13.2. Приемы креативного мышления	Содержание		6	2	
	1.	Приемы творческого мышления. Нейминг			
	2.	Метод мозгового штурма			
	3.	Окружающая среда и креативность			
	Практические занятия				
	1.	Участие в тренинге	3		
13.3. Личность и креативность	Содержание		4	2	
	1.	Личностные особенности и креативность			
	2.	Измерение и формирование творческого мышления : открытость / закрытость новому опыту			
	3.	Измерение и формирование креативного мышления: гибкость			
	4.	Измерение и формирование креативного мышления: стратегии поведения			
	Практические занятия				
1.	Участие в тренинге	3			

МДК 04.10 Психодиагностика с практикумом				
14.1. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика с практикумом»	Содержание		10	2
	1.	Психодиагностика в системе психологических наук. Определение понятия, целей, задач, объекта и предмета разделов частной и общей психодиагностики. Требования к пользователю методами психодиагностики. Характеристики набора методик. Понятие о бланковых методиках и функциональных методических процедурах		
	2.	История психодиагностики как системы знаний. История психологического тестирования. Тестирование в Древнем Египте и Греции, Вьетнаме и Китае. Развитие психодиагностики в период XIX–XX вв. Метод хронометрии и интроспекции. Психодиагностика XXI века.		2
	3.	Методологические подходы и классификации методов в науке психодиагностики. Системный подход в психологическом исследовании. Понятие о комплексном, структурном и целостном подходах психологического исследования. Особенности объектов психологических наук. Классификация методов психологии и методов психологического исследования. Методы исследования. Методы воздействия. Методы формирования и развития. Методы коррекции. Научные критерии понятия «тест». Этические стандарты психологов.		2
	4.	Психометрия как раздел психодиагностики. Понятие о шкалах измерения в психологии: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Классификация шкал по форме фиксации данных исследования. Психометрические требования к исследованиям в психологии. Критерии надежности, валидности, репрезентативности и достоверности эмпирических данных. Понятие о генеральной совокупности, выборочном методе. Виды и характеристики выборок.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Определите, какие три основания психодиагностики приводят Бодалев А. А. Столин В. В. Аванесов В. С.		
14.2. Общенаучные методы диагностики объектов в психологии	Содержание		8	2
	1.	Метод наблюдения. Определение понятия. Виды наблюдения. Особенности наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Факторы надежности наблюдения и типичные ошибки.		
	2.	Метод опроса. Определение понятия. Беседа, анкета, интервью. Элементы опроса. Задачи и особенности поведения психодиагноста. Правила составления анкет. Этапы работы с анкетой.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме.		
14.3. Специфические методы диагностики объектов в психологии	Содержание		8	2
	1.	Проективные методы психодиагностики. История проективных методов. Ассоциативный эксперимент К. Г. Юнга. Понятие о проекции. Классификация		

	проективных методов. 2. Проблема проективных методов. Требования к пользователю проективными методами. История метода Тест Тематической Апперцепции. Конструкты измерения ТАТ. История метода Роршаха. Конструкты измерения метода Роршаха. Тест неоконченных предложений. Сказки Луизы Дюссе. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Практические занятия 1. Провести самонаблюдение с позиций испытуемого и психодиагноста при выполнении опросника Айзенка. 2. Разобрать набор стимульного материала к опроснику. 3. Рассмотреть на примере концепции Айзенка достоинства и недостатки стандартных методов психодиагностики.	4	2
14.4. Психодиагностика индивидуальности	Содержание 1. Методы комплексной психодиагностики человека. Субъектно-деятельностный подход в исследовании личности. Определение понятия «личность» и подходы в её изучении. Концепция индивидуальности Б. Г. Ананьева. Психодиагностика личности и её подструктур. Биографический метод. 2. Психодиагностика личности человека в описательном подходе. Понятие об описательном подходе в изучении личности. Определение понятия «черта» и «тип». Представители описательного подхода. 3. Психодиагностика личности человека в психодинамическом подходе. Исторические предпосылки создания раздела психоанализ. Исходные концептуально-методологические и методические положения психодинамического подходу в изучении личности. 4. Психодиагностика личности человека в социально-когнитивном подходе. Классическое бихевиоральное направление в психологии. Обогащение идей бихевиорального подхода. Методы исследования личности с позиций социально-когнитивного подхода. 5. Стандартный метод исследования личности. История создания метода многофазного Миннесотского опросника личности (MMPI). Адаптация MMPI в русскоязычной версии. Модификация MMPI. Концепция стандартного метода исследования личности. Состав СМИЛ. Измерительные шкалы СМИЛ. 6. Понятие о мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностические индикаторы мотивационной активности человека. Методы психодиагностики мотивационной сферы человека. 7. Понятие об эмоциях. Диагностика эмоциональной сферы. Организация эмоциональной сферы человека. Методы психодиагностики эмоций и эмоциональных состояний. 8. Диагностика сознания и самосознания. Функциональная модель сознания человека в психологических категориях. Уровни и качества сознания. Методы психодиагностики сознания. Соотношение сознания и самосознания. Методы психодиагностики	9	3 3 3 3 3 3 3

		самосознания. Метод диагностики межличностных отношений. Метод семантического дифференциала.		3
	9.	Диагностика способностей и интеллекта. Диагностика интеллекта. Качественные и количественные методы психодиагностики способностей и интеллекта. Понятие о критериально-ориентированных методах психодиагностики. Методы определения отдельных характеристик внимания, памяти, мышления.		
	Практические занятия			
	1.	Проведите наблюдение в полевых условиях за невербальными средствами взаимодействующей пары людей по схеме, полученной у преподавателя. Выберите условия и фон наблюдения. Таблица наблюдения. Отчёт.	4	
	2.	Закодировать по руководству к тесту ответы. Подсчитать категории ответов Ответы на стимульные рисунки теста. Таблица категорий ответов и описание результатов. Отчёт по выводам		
	3.	Ответить на вопросы опросника. Проведите сравнительный анализ детского, юношеского и взрослого вариантов опросника Кеттелла. Перечислите отгличия по составу факторов.		
МДК 04.15 Методология организации и проведения психологических исследований				
15.1. Введение в научное психологическое исследование	Содержание			
	1.	Чем отличается научное исследование от житейского изучения (познания) психических явлений. В чем состоит специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.	6	2
	2.	Какие знания и умения необходимы психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования.		2
	3.	Какие существуют виды научных исследований в психологии, и какие методологические требования к ним предъявляются.		2
	Практические занятия			
	1.	Составление глоссария по основным терминам дисциплины	2	
15.2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Содержание			
	1.	Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Четкость постановки проблемы. Однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме.	10	2
	2.	Точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Четкая и однозначная формулировка гипотезы.		2
	3.	Обеспечение репрезентативности выборки испытуемых. Подбор соответствующих гипотезе валидных и надежных психодиагностических методик. Подбор		2

		соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики.	4	2
	4.	Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований. Выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой). Определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних. Подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых.		
	Практические занятия			
	1.	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике.		
	2.	Выбор видеофрагментов и слайдов заявленной теме. Подготовка презентации		
15.3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.	Содержание		10	3
	1.	Определение темы научного исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы и реальные (приемлемые) пути их преодоления.		
	2.	Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований, проводимых с целью ее опытной проверки. Действия исследователя в случае обнаружения этого несоответствия.		
	Практические занятия			
	1.	Подготовка вопросов для круглого стола.		
15.4. Организация и проведение научного исследования.	Содержание		8	3
	1.	Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Определение того, что сделано по данной теме и проблеме. Критическая оценка сделанного.		
	2.	Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов. Уточнение проблемы своего исследования на этой основе. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля		
	3.	Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.		
	Практические занятия			
	1.	Выбор видеофрагментов и слайдов заявленной теме. Подготовка презентаций	3	

15.5. Представление и анализ результатов научного исследования.	Содержание		6	2
	1.	Содержание и процедура анализа результатов исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы.		
	2.	Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.		
	3.	Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Нормы и правила оформления научных статей в рецензируемых научных журналах. Написание рецензий на научные публикации. Вопросы, на которые в рецензии на публикацию должны быть даны определенные и четкие ответы.		
	4.	Требования, предъявляемые к научным монографиям. Представление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета о нем. Презентация результатов исследования в форме доклада. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей и монографий. Представление результатов проведенного исследования в электронной форме.		
	Практические занятия		5	
1.	Подготовка вопросов для круглого стола.			
15.6. Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения.	Содержание		8	2
	1.	Типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины. Ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования. Ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез.		
	2.	Ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования. Ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования. Ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые.		
	3.	Логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях. Способы устранения ошибок научного исследования. Профилактические меры, направленные на предупреждение возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.	3	2
	Практические занятия			
	1.	Составление компендиума		
	2.	Подготовка текста краткой презентации научной проблемы		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Организация и проведение психологического исследования Составление плана и схемы психологического исследования Применение различных методов психологического исследования Составление психологического и поведенческого портрета личности на основе диагностики и наблюдения Проведение комплексной оценки личности Проведение групповой оценки личности Планирование прикладных психологических исследований Составление тренинга по определенной тематике Проведение тренингов (групповой, аутотренинг) Применение общенаучных и специфических методов диагностики объектов в психологии Проведение наблюдения в полевых условиях за невербальными средствами взаимодействия людей Обработка данных при работе с различными опросниками (Айзенка, Кеттелла и т.п.). Разработка плана исследовательского проекта Составление литературного обзора по изучаемой проблеме. Подбор диагностических методов по теме исследовательского проекта. Подбор эмпирических методов. Оформление бланков или создание опросника в приложении Google-forms для изучения психологического феномена. Создание таблицы исходных данных. Количественная обработка эмпирических данных. Составление отчета по реализации исследовательского проекта. Подготовка презентации для представления результатов исследования	191	
Учебная практика Наблюдение за работой педагога дополнительного образования при проведении занятий с использованием психологических методов. Анализ занятий по предложенному плану. Заполнение дневников по практике. Подготовка занятия с использованием выбранного психологического метода. Проведение одного занятия в парах. Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.	36	
Производственная практика Написание конспектов для проведения занятий с учащимися системы дополнительного образования. Проведение занятий с учащимися системы дополнительного образования. Анализ проведенных занятий под руководством методистов. Организация взаимопосещения занятий. Заполнение дневников по практике.	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования

Кабинет педагогики и психологии

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160>
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
3. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные

- издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160>
4. Камнева, Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры : [16+] / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048>

Дополнительная литература:

1. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>
2. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030>
3. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС <http://www.iprbookshop.ru>;
2. Электронная библиотека «Куб» <http://www.koob.ru>;
3. American Psychological Association <http://www.apa.org/index.aspx>;
4. Journal STORage <http://books.jstor.org>.

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Методическое обеспечение образовательного процесса	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля

<http://biblioclub.ru/index.php?page=r>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса на 2,3,4 курсах традиционная, интерактивная, в группах. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

преподаватели дисциплин психолого-педагогического цикла

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели первой и высшей квалификационных категорий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать,

	используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать

	рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать,

	используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки

	0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания,

	но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя

	психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя психологические знания,

	но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
--	---

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу модуля МДК.04.01. Общий психологический практикум проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 7 семестра, экзамена в конце 8 семестра.

По разделу модуля МДК.04.02. Введение в клиническую психологию проводится промежуточная аттестация в форме зачета в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.03. Профессиональная этика проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 4 семестра

По разделу модуля МДК.04.04. Тренинг сензитивности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра и дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.05. Информационные технологии в психологии проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.06. Психология развития и возрастная психология проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра и экзамена в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.07. Тренинг эмпатии проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.08. Тренинг креативности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.09. Психология личности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра.

По разделу модуля МДК.04.10. Психодиагностика с практикумом проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра.

По разделам модуля МДК.04.10. Психодиагностика с практикумом и МДК.04.11. Экспериментальная психология в конце 6 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля МДК.04.12. Социальная и педагогическая психология проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 7 семестра и в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 8 семестра.

По разделу модуля МДК.04.13. Психология стресса проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 6 семестра и дифференцированного зачета в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.14. Психофизиология в конце 7 семестра проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

По разделу модуля МДК.04.15. Методология организации и проведения психологических исследований в конце 8 семестра проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

По разделу модуля УП.04.01. Учебная практика проводится зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.