

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 11:13:20
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года 11 месяцев</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: способность применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера для формирования целостного представления о историческом периоде Древней христианской Церкви.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание истории Церкви как богословской дисциплины;
- изучить основные типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- сформировать объективные знания по основным проблемным направлениям первого столетнего исторического пути христианской Церкви;
- показать преемственность в служении Апостолов и церковной истории;
- раскрыть основные процессы в формировании догматического учения христианской церкви;
- познакомить с основными древними ересями и расколами изучаемого периода, показать параллели в учениях существующих ересей и заблуждений в религиозной сфере;
- показать основные закономерности хода церковной истории до окончательного подведения богословских итогов эпохи Вселенских Соборов;
- научить понимать основные культурно-политические предпосылки перед великим разделением христианской Церкви на Восточную и Западную части.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 4, 5, 6 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История Русской Православной церкви, Новейшая история Русской Православной церкви, История Поместных церквей, История Западных исповеданий.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических	В отношении знакомства с источниками по истории В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной

	задач	исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
--	-------	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2, ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5.)	1	не имеет базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	имеет ограниченные базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	имеет качественные базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
		не умеет работать с источниками в области церковной истории	умеет ограниченно работать с источниками в области церковной истории	умеет работать с источниками в области церковной истории	уверенно умеет работать с источниками в области церковной истории
		не знает основные события и явления истории древней Церкви	имеет ограниченные базовые знания о основных событиях и явлениях истории древней Церкви	имеет базовые знания о основных событиях и явлениях истории древней Церкви	имеет уверенный базовые знания о основных событиях и явлениях истории древней Церкви

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин	2	не имеет базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведения	имеет ограниченные базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о	имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о	имеет качественные базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее

исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2, ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5.)		о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	важных источниках церковной истории и общее их содержание
		не умеет работать с источниками в области церковной истории	умеет ограниченно работать с источниками в области церковной истории	умеет работать с источниками в области церковной истории	уверенно умеет работать с источниками в области церковной истории
		не знает основные события и явления истории древней Церкви	имеет ограниченные базовые знания о основных событиях и явлениях истории древней Церкви	имеет базовые знания о основных событиях и явлениях истории древней Церкви	имеет уверенный базовые знания о основных событиях и явлениях истории древней Церкви

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
4 семестр	4	4	64	0	-	0
5 семестр	4	4	91	0	экзамен	0,3+8,7
6 семестр	0	4	59	0	экзамен	0,3+8,7
Всего						252

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в дисциплину Древнейшая история христианской Церкви. Периодизация церковной истории.	2	0	опрос	ОПК-3
2.	Мир накануне зарождения христианской Церкви. Апостольский период. Раннехристианская община. Традиции, богослужebная жизнь, восприятие мира первыми христианами. Отношение к первым христианам со стороны государства. Гонения на Церковь.	2	0	опрос	ОПК-3
3.	Ереси и расколы первых веков христианства и борьба с ними.	2	0	опрос	ОПК-3
4.	Формирование христианского монашества. Основные исторические предпосылки.	2	0	опрос	ОПК-3
5.	Богословская мысль в доникейский период. Основные богословские школы и писатели (II-III в.).	0	2	опрос	ОПК-3
6.	Прекращение гонений на христиан. Легализация древней христианской Церкви. Христианизация	0	2	опрос	ОПК-3

	Римской империи.				
7.	Первый Вселенский собор. Борьба Церкви с арианством. Гонения со стороны арианской партии последователей Никейского символа веры. Второй Вселенский собор. Окончание тринитарных споров.	0	2	опрос	ОПК-3
8.	Христология богословских школ в эпоху несторианских споров. Учения о природах во Христе у различных писателей и богословов. История Третьего Вселенского собора. Борьба Церкви с несторианством.	0	2	опрос	ОПК-3
9.	Четвертый Вселенский собор. Его значение в богословии христианской Церкви. Ответ Церкви на ересь монофизитства. История Пятого Вселенского. Царствование Юстиниана I. Шестой Вселенский собор. Решения Церкви по монофизитству.	0	2	опрос	ОПК-3
10.	Столкновение Востока и Запада. Раскол христианской Церкви в 1054 г.	0	2	опрос	ОПК-3
Итого		8	12		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в дисциплину Древнейшая история христианской Церкви. Периодизация церковной истории.	История древней христианской Церкви как наука. Основные церковные историки. Имеющиеся источники по изучению истории древней христианской Церкви. Современная литература и исследования. Проблематика в имеющейся периодизации.
2.	Мир накануне зарождения христианской Церкви. Апостольский период. Раннехристианская община. Традиции, богослужебная жизнь, восприятие мира первыми христианами. Отношение к первым христианам со стороны государства. Гонения на Церковь.	Политическое и религиозное состояние языческого и иудейского мира перед пришествием в мир Иисуса Христа. Начало христианской Церкви. Жизнь и труды апостолов. Апостольский собор в Иерусалиме. Состав и обязанности членов раннехристианской общины. Иерархия и миряне. Богослужебная жизнь древних христиан. Праздники, обычаи и традиции. Основные черты ранних богослужебных традиций. Евхаристия как центр жизни общины. Восприятие окружающего мира. Христианская эсхатология. Понятие о мученичестве. Причины гонений на христиан в I-IV вв. Периодизация преследований по годам жизни римских императоров. Императоры-гонители и святые мученики. Значение мученичества для первых христиан.
3.	Ереси и расколы первых веков христианства и борьба с ними.	Определение понятий «ересь» и «раскол». Характерные черты гностицизма. Гностицизм в учениях Василида, Валентина и Маркиона. Манихейство. Монтанизм и его носители. Источник учения хилиазм. Церковные расколы в Карфагене. Донатизм. Основные христианские борцы с ересями и расколами I-III вв.
4.	Формирование христианского монашества. Основные исторические	История возникновения монашества в IV-VIII вв., его распространение в христианском мире. Деятели монашеского движения на Востоке и Западе. Роль монашества в период Вселенских соборов. Периоды развития покаянной дисциплины.

	предпосылки.	
5.	Богословская мысль в доникейский период. Основные богословские школы и писатели (II-III в.).	Сочинения мужей апостольских, апологетов и писателей первохристианского периода, их влияние на богословскую мысль. Развитие и видные деятели богословских школ: Александрийской, Антиохийской, Севера-африканской. Основные особенности и проблемные стороны в противостоянии между богословскими школами.
6.	Прекращение гонений на христиан. Легализация древней христианской Церкви. Христианизация Римской империи.	Христианство как дозволенная религия. Последние императора-язычники Диоклетиан и Максимиан. Константин Великий его история обращения. Церковь и государство. Первые законы по отношению к христианской Церкви. Преемники Константина Великого и их вмешательство в дела Церкви. Императора-отступники.
7.	Первый Вселенский собор. Борьба Церкви с арианством. Гонения со стороны арианской партии последователей Никейского символа веры. Второй Вселенский собор. Окончание тринитарных споров.	Арианская ересь: происхождение, развитие и основатель. Александр Александрийский как защитник христианского мира от арианства. Обстоятельства организации работы I Вселенского собора. Никейский собор 325 года: участники, ход работы, основные решения. Никейский символ веры. Термин «единосущный». Торжество проарианской партии. Устранение активных защитников Никейской веры. История и жизнь святителя Афанасия Великого. Попытки введения нового символа веры. Разложение арианства на течения. Святитель Василий Великий и святитель Григорий Богослов. Новые ереси IV в.: македоняне (духоборцы), аполлинаристы, маркеллиане. Деятельность и значение великих Каппадокийцев. Второй Вселенский собор, его тематика. Окончание тринитарных споров. Недовольство собором на Западе. Возвышение Константинопольского епископа по чести в Диптихе. Жизнь и деятельность свт. Иоанна Златоуста.
8.	Христология богословских школ в эпоху несторианских споров. Учения о природах во Христе у различных писателей и богословов IV в. История Третьего Вселенского собора. Борьба Церкви с несторианством.	Общая характеристика периода. Учение Аполлинария Лаодикийского и Феодора Мопсуэстского о двух природах во Христе. Христология доникейского периода: свв. Афанасий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский. Основные направления александрийской и антиохийской богословских школ в вопроса единения природ во Христе. Начало христологических споров. Несторий и его ересь. Святитель Кирилл Александрийский. Обстоятельства созыва III Вселенского собора. Противостояние между предстоятелями церквей в период работы собора, его разделение. Результаты Эфесского собора. Его окончание в 433 году (примирительный символ веры).
9.	Четвертый Вселенский собор. Его значение в богословии христианской Церкви. Ответ Церкви на ересь монофизитства. История Пятого Вселенского. Царствование Юстиниана I. Шестой	Ересь Евтихия. Разбойничий собор в г. Ефессе. Оппозиция формул «из двух природ» и «в двух природах». Император Маркиан и IV Вселенский собор. Задачи собора. Церковная политика императоров Маркиана, Льва и Зенона. Энотикон. Попытки примириться с монофизитами. Общая характеристика политики императора Юстиниана I, его эдикты. V Вселенский собор, его состав и ход работы. Главные деяния собора – осуждение Феодора Мопсуэстийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Несогласие запада с решениями собора. Значение собора в вопросе о церковной икономии. Предпосылки к возникновению монофилитской ереси. Экфесис

	Вселенский собор. Решения Церкви по монофилитству.	императора Ираклия. Типос императора Констанса II. Мартин Римский, Софроний Иерусалимский и Максим Исповедник – борцы с монофилитством. VI Вселенский собор, его деяния. Трульский собор. Завершение эпохи христологических споров.
10.	Церковь и борьба с иконоборчеством. Седьмой Вселенский собор. Столкновение Востока и Запада. Раскол христианской Церкви в 1054 г.	Начало иконоборческого движения, его основные предпосылки Императоры Лев Исавр и Константин Копроним. Иконоборческий собор 754 г. Борцы за почитание священных изображений: святитель Герман Константинопольский и преподобный Иоанн Дамаскин. VII Вселенский собор. Иконоборческий кризис в империи. Отношение к иконопочитанию на Западе. Торжество Православия. Святитель Никифор Константинопольский и Феодор Студит. Завершение периода иконоборчества. Политическая нестабильность в византийской Империи. Богословские расхождения Востока и Запада к концу VIII в. Личность патриарха Фотия. Константинопольские соборы 869, 879-880 гг. Притязание римского папы на господство над христианским миром. Раскол Церкви в XI столетии, историческая мотивация произошедшего события.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	71
Подготовка к практическим занятиям	71
Подготовка к опросу	72
Всего	214

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение в дисциплину Древнейшая история христианской Церкви. Периодизация церковной истории.	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
2.	Мир накануне зарождения христианской Церкви. Апостольский период. Раннехристианская община. Традиции,		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос

	богослужебная жизнь, восприятие мира первыми христианами. Отношение к первым христианам со стороны государства. Гонения на Церковь.			
3.	Ереси и расколы первых веков христианства и борьба с ними.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
4.	Формирование христианского монашества. Основные исторические предпосылки.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
5.	Богословская мысль в доникейский период. Основные богословские школы и писатели (II-III в.).		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
6.	Прекращение гонений на христиан. Легализация древней христианской Церкви. Христианизация Римской империи.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
7.	Первый Вселенский собор. Борьба Церкви с арианством. Гонения со стороны арианской партии последователей Никейского символа веры. Второй Вселенский собор. Окончание тринитарных споров.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
8.	Христология богословских школ в эпоху несторианских споров. Учения о природах во Христе у различных писателей и богословов IV в. История Третьего Вселенского собора. Борьба Церкви с несторианством.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
9.	Четвертый Вселенский собор. Его значение в		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Опрос

	богословии христианской Церкви. Ответ Церкви на ересь монофизитства. История Пятого Вселенского. Царствование Юстиниана I. Шестой Вселенский собор. Решения Церкви по монофилитству.		ОПК-3.4, ОПК- 3.5	
10.	Церковь и борьба с иконоборчеством. Седьмой Вселенский собор. Столкновение Востока и Запада. Раскол христианской Церкви в 1054 г.		ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК- 3.5	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Дайте оценку значения произведений по истории Древней христианской Церкви Евсевия Кесарийского.
2. Перечислите основные периоды в истории Древней христианской Церкви.
3. Политическое и религиозное состояние языческого и иудейского мира перед пришествием в мир Иисуса Христа.
4. Охарактеризуйте внутреннюю жизнь первых христианских общин.
5. Кто являлся источником гонений на христиан в языческой и иудейской среде?
6. В чем особенность каждого из трех периодов гонений на христиан в Римской империи?
7. В связи с чем почитание мучеников так было сильно в первохристианский период?
8. Первохристианские писатели и богословы. Дайте общую характеристику произведениям Мужей апостольских и апологетов.
9. В чем различие подходов в экзегезе и богословии Александрийской и Антиохийской школ?
10. Назовите причины появления первых ересей в христианстве.
11. Расскажите о сути и развитии системы ереси Ария.
12. Значение Никейского символа для периода тринитарных споров.
13. Значение личности святителя Афанасия Великого в период арианских смут.
14. Как завершаются тринитарные споры. Главное деяние II Вселенского собора.
15. Борьба христианской Церкви с несторианством. Какова была опасность учения Нестория для христианства?
16. Назовите значение для истории христианской Церкви III Вселенского собора. Согласительный символ веры.
17. Основные решения IV Вселенского собора. Назвать основные термины пребывания природ во Христе.
18. В чем смысл осуждения «Трёх глав» на V Вселенском соборе?
19. Кратко обозначьте историю созыва и принятые решения VI Вселенского собора.
20. Чем был обусловлен иконоборческий период. VII Вселенский собор.
21. Перечислите предпосылки в окончательному разделению двух частей христианской Церкви (Востока и Запада).

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Церковная история как наука. Периодизация.
2	Внутренняя жизнь первых христиан.
3	Эсхатологические настроения первохристианских общин.
4	Рождение христианской Церкви.
5	Причины успеха быстрого распространения христианства в Римской империи и сопредельных территориях.
6	Апостольский собор в Иерусалиме. Его значение.
7	Основные этапы гонений на христиан. Императоры-гонители и мученики.
8	Константин Великий и значение его политики к христианам. Миланский Эдикт.
9	Легализация христианской Церкви в Римской империи. Положение язычества.
10	Ереси и расколы. Сущность и происхождение гностической системы. Основные направления ереси (система Валентина, гностицизм Василида и Маркиона).
11	Монтанизм и его опасность для христианского учения.
12	Деятельность христианских апологетов по противодействию гностицизму и другим ересям и расколам.
13	«Динамическое» и «модалистическое» монархианство.
14	Доникейское богословие. Богословские школы. Яркие представители.
15	Формирование христианского монашества. Основные родоначальники скитского и общежительного монашества.
16	I Вселенский собор как реакция христианской Церкви на ересь ария. Святитель Афанасий Великий.
17	События в христианской Церкви между I и II Вселенскими соборами. Борьба арианской партии с защитниками Никейской веры.
18	Юлиан-отступник, его взгляды и деятельность.
19	Основные деяния II Вселенского собора. Завершение Тринитарных споров.
20	Начало периода христологических споров. Несторианская ересь.
21	III Вселенский собор. Соглашение 433 г. Деятельность святителя Кирилла Александрийского.
22	Евтихий и его учение. Происхождение монофизитства.
23	Решения Халкидонского (IV Вселенского собора) и их значение в христологических спорах.
24	Император Юстиниан I и основные направления его церковной политики.
25	История, деяния и итоги V Вселенского собора.
26	Борьба церкви с монофелитской ересью. VI Вселенский собор.
27	Причины возникновения на территории империи иконоборчества. Политика императора Льва III и отношение к ней христианской Церкви.
28	Защитник иконопочитания преподобный Иоанн Дамаскин. Его аргументация в пользу употребления священных изображений.
29	VII Вселенский собор. Торжество Православия.
30	Предпосылки и история разрыва между Западной и Восточной частями христианской церкви. Пути их развития.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1907. – Том I. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321 – ISBN 9785998951022. – Текст : электронный.
2.	Победоносцев, К. П. История Православной Церкви до начала разделения Церквей : хрестоматия : [12+] / К. П. Победоносцев. – Репр. изд. 1899 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52379 – ISBN 978-5-9989-5988-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437 – ISBN 978-5-9989-0483-7. – Текст : электронный.
2.	Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-

	Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.
--	---

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании

умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об

этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо

определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> (место работы)	<i>Кандидат философских наук, доцент</i> (уч. степень, звание)	(подпись)	<i>Каптен Г.Ю.</i> (ФИО)
--	--	--------------------------------------	--

[illegible]