

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 11:22:56

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

"ПСИХОЛОГИЯ"

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль Графический дизайн

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - 4 года 11 месяцев

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития у студентов компетенции в области использования основных законов психологии в своей будущей профессиональной деятельности посредством развития их способности к самоорганизации и самообразованию.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Сформировать представление у студентов о роли научной психологии в современном мире.
- Содействовать развитию у студентов умения анализировать актуальные профессиональные ситуации межличностного общения с точки зрения научных психологических концепций.
- Организовать направленные дискуссии по основным вопросам современной психологии.
- Создать условия для освоения студентами базовой психологической терминологии.
- Активизировать применение научной психологической базы к данным философии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается на 2 курсе.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета**.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенций УК-3, УК-6.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели УК-3.2 Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.)	1	Не определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	С трудом определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	В основном, определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели, но допускает ошибки.	Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели
		Не взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества	Плохо взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества	Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества, но допускает ошибки.	Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества
		Не анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия	С трудом анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия	Может анализировать возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия, но ошибается.	Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	1	Не использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	С трудом использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, но допускает ошибки.	Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)		Не определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Плохо определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения, но допускает ошибки.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Не использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	С трудом использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки.	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация/ курс	Контроль
Психология / 2	8	60	-	Зачет / 2	0.2
					3,8
Всего					72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Мозг, психика и сознание.	1	-	Опрос , тест	УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2)
2.	Неосознаваемые процессы и система психологической защиты. Классификация методов психологии..	-	1	Опрос , тест	УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2)
3.	Ощущение. Восприятие.	1	-	Опрос , тест	УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2)
4.	Внимание и память.	-	1	Опрос , тест	УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2)
5.	Представление и воображение.	1	-	Опрос , тест	УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2)
6.	Мышление и интуиция.	-	1	Опрос , тест	УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2)
7.	Речь и язык.	1	-	Опрос , тест	УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2)
8.	Эмоции и воля.	-	1	Опрос , тест	УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2)
Итого		4	4		

Содержание курса:

1. Предмет психологии. Феноменология психических явлений. Отличие психических процессов от физиологических. Психические процессы, состояния свойства. Психическое как процесс и как результат.

Становление психологической науки. Прикладная и практическая психология.

2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Междисциплинарный характер психологии и связь с другими науками. Отрасли психологии. Общая психология как базовая психологическая дисциплина. Предмет общей психологии.

3. Мозг, психика и сознание. Мозговые основы психической деятельности. Парадоксы психического. Рефлекторный характер психики. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функции психического. Психика и сознание. Общественно-историческая природа психики и сознания человека. Психологические характеристики структуры сознания. Сознание и самосознание. Активность сознания.

4. Неосознаваемые процессы и система психологической защиты. Сознательное и бессознательное. Автоматизированные действия, неосознаваемая установка, сновидения, гипноз, субсенсорное восприятие, импринтинг, аффект, интуиция. Психологическая защита как система интрапсихической адаптации личности. Психологические защитные механизмы. Теория защитных механизмов Р. Плутчика

5. Классификация методов психологии. Субъективный и объективный методы психологии. Метод интроспекции. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы психологии. Эмпирические методы психологии. Метод качественной и количественной обработки данных психологического исследования. Интерпретационный метод.

6. Ощущение. Ощущение как первичный источник познания. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущения. Проблема измерения ощущений. Понятие абсолютной и относительной чувствительности. Пороги чувствительности. Свойства чувствительности.

7. Восприятие. Восприятия как целостная форма отражения. Сенсорика и перцепция. Модально-специфические и модально-неспецифические виды восприятия. Социальная перцепция. Свойства восприятия. Взаимодействие восприятия с другими психическими процессами.

8. Внимание и память. Факторы, определяющие внимание. Ориентировочный рефлекс. Внимание и установка. Виды и свойства внимания. Память как базисная функция мозга. Генетическая и прижизненная память, импринтинг. Классификации видов памяти. Процессы памяти.

9. Представление и воображение. Вторичные психические образы и их пространственно-временная структура. Виды представления. Свойства представлений. Ассоциации представлений. Воображение как процесс преобразования психических образов, его виды и механизмы.

10. Мышление и интуиция. Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Стадии и виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс и результат. Понятие и суждение обучения. Мышление и интуиция. Этапы интуитивного процесса. Интуиция и творчество.

11. Речь и язык. Речь, язык и языковое сознание. Слово как основная единица языка. Значение слова. Слово и понятие. Высказывание и мысль. Процесс кодирования речевого высказывания. Виды речевого высказывания и их структура. Процесс декодирования речевого высказывания. Понимание смысла сообщений. Виды и функции речи.

12. Эмоции и воля. Эмоции как психический процесс регуляции поведения и деятельности. Эмоции и потребности. Свойства эмоций. Воля как психический процесс. Структура волевого акта. Развитие воли.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану	Объем по семестрам
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов.	60	28/32

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Предмет психологии.	УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест
Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.	УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест
Мозг, психика и сознание.	УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест
Неосознаваемые процессы и система психологической защиты.	УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест

Классификация психологии.	методов	УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест
Ощущение.		УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест
Восприятие.		УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест
Внимание и память.		УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест
Представление и воображение.		УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест
Мышление и интуиция.		УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест

Речь и язык.	УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест
Эмоции и воля.	УК-3 УК-6 УК-9	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 6.1 УК 6.2	Опрос, тест

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Тесты

1. Наиболее полно вопрос о месте психологии в системе наук разработан:

а) Б.Г.Ананьевым, б)Ж.Пиаже, в)А.Леонтьевым, г)С.Рубинштейном, д)Л.Выготским.

2.Кем и когда была открыта первая психологическая лаборатория?

3. В структуру психологической науки входит: а) генетика, б)физиология, в)психолингвистика, г)математика, д)педагогика.

4.. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

а) дифференциальная,
б) социальная,
в) педагогическая,
г) общая.

5. Самое существенное свойство психики – это... а) первичность;

б) субъективность; в) идеальность; г) раздражимость; д) материальность;

е) вторичность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Изучение отношения психики к её телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как: а) психофизиологическая; б) психосоциальная; в) психопрактическая; г) психогностическая.

7. Какое из приводимых понятий соответствует «Psyche» у древних греков:

а/ нервная система; б/ душа; в/ психика; г/ сознание

8. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия «рефлексия»:

а) неосознаваемая реакция на интероцептивные ощущения

б) рефлекторный ответ в структуре коммуникативного акта

в) механизм генерализации условных рефлексов на сферу безусловных

г) самопознание и осознание субъектом собственных психических актов и себя в

системе межличностных отношений

9. Интроспекция – научный метод, главным недостаток которого – в его субъективности:

а) верно;

б) неверно

10. Представители какого направления в психологии занимаются изучением организации памяти, воображения и других познавательных психических процессов?

11. По мнению психологов гуманистического направления любому человеку свойственно врожденное стремление к полной.

12. Кто является автором теории, концентрирующей внимание на самоактуализации:

а) К.Роджерс, б) Ж.Пиаже, в) А.Маслоу

13. Человек – единственное существо, способное

а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях

б) пользоваться орудиями

в) жить в сообществах

г) верны все ответы

14. Согласно биогенетическому закону Мюллера – Геккеля:

а) онтогенез является продолжением филогенеза и не повторяет его

б) чем здоровее организм, тем больше роль в его развитии играют биогенетические факторы

в) онтогенез есть свернутое повторение филогенеза

15. Автоматизированное действие иначе называется: а) навязчивость,

б) привычка, в) стереотип, г) навык

Тест №1

1. Психология изучает:

А. Внутренний мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний человека;

Б. Окружающий мир;

В. Мир растений.

2. Психика – это:

А. Свойство высокоорганизованной материи мозга;

Б. Составляющая внутреннего мира;

В. Производная межличностных отношений.

3. Психическое отражение — это:

А. Это субъективное избирательное отражение объективного мира;

Б. Отражение отношений между людьми;

В. Отношение к окружающим вещам.

4. Филогенез – это:

А. Развитие в эволюционном ряду живых организмов;

Б. Развитие от рождения до смерти;

В. Развитие личности.

5. Психические процессы - это:

А. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений;

Б. Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности ;

В. Сложные структурные образования личности.

6. Метод - это:

А. Путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки;

Б. Способ диагностики межличностных отношений;

В. Философское понятие.

7. Юридическая психология - это наука изучающая:

А. Закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания;

Б. Психологические особенности поведения участников уголовного процесса;

В. Психологические особенности деятельности врача и поведения больного,

разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

8. Лонгитюдный метод - это:

А. Проведение исследований на одних и тех же испытуемых или группах испытуемых в ходе их онтогенетического развития, то есть в многократном, регулярном и систематическом наблюдении и изучении;

Б. Метод, который позволяет сравнивать психическое развитие индивидов разного возраста;

В. Метод, который позволяет сравнивать психическое развитие индивидов разного возраста.

9. Анкетирование – это:

А. Сбор и анализ результатов деятельности человека;

Б. Заочный опрос;

В. Сбор и анализ данных о жизненном пути человека.

5) Тест – это:

А. Метод сбора данных о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе;

Б. Наблюдение за поведением людей;

В. Проба или короткое испытание.

Тест №2

1. Инстинкт – это:

А. Способ адаптации;

Б. Цепь врожденных безусловных рефлексов, в которой конец одного рефлекса является началом следующего;

В. Навык.

2. Животные с элементарной сенсорной психикой способны отражать:

А. Внешнюю действительность в форме целостных образов вещей;

Б. Не только отдельные предметы в их целостности, но и устанавливать отношения между предметами;

В. Отдельные свойства внешних воздействий.

3. Навык – это:

А. Умение водить машину;

Б. Цепь отобранных и заученных движений;

В. Внезапное понимание отношений и структуры проблемной ситуации.

4. Импринтинг – это:

А. Восприятие;

Б. Вид реагирования, который формируется в строго определенный, порой весьма кратковременный, период онтогенеза при наличии соответствующего специфического раздражителя;

В. Принятие решения.

5. Абсолютный возраст – это:

А. Количество временных единиц, отделяющих момент возникновения объекта от момента измерения его возраста;

Б. Состояние обмена веществ и функций организма по сравнению со средним статистическим уровнем развития;

В. Уровень социального развития человека .

6) Психическое отражение – это:

А. Пассивное состояние психики;

Б. Это активный процесс, связанный с поиском и выбором способов действий, адекватных складывающимся условиям;

В. Нейтральное состояние психики.

7) Сознание – это:

А. Яркое выражение бессознательного;

Б. Подпороговая информация;

В. Наивысшая форма отражения реальной действительности, целенаправленно регулирующая деятельность человека и связанная с речью.

8) Неосознаваемые автоматизмы – это:

А. Действия или акты, которые совершаются как бы «сами собой», без участия сознания;

Б. Готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении;

В. Непроизвольные движения, тонические напряжения, мимика и пантомимика, а также широкий спектр вегетативных реакций.

9) Надсознательные процессы – это:

А. То что мы можем контролировать;

Б. Процессы образования некоего интегрального продукта большой неосознаваемой работы, который затем «вторгается» в сознательную жизнь человека;

В. Неконтролируемые процессы.

10) Центральное место в структуре сновидений играет:

А. События текущей жизни;

Б. Подпороговая информация, на которую в течение дня не было обращено должного внимания, или информация, не ставшая достоянием сознательной обработки;

В. Мечты.

11) Нервная система – это:

А. Нервные окончания и проводящие пути;

Б. Центр деятельности всего организма;

В. Головной и спинной мозг.

12) Три основных функциональных блока мозга выделил:

А. Н.А. Бернштейн;

Б. П.К. Анохина;

В. А.Р. Лурия.

13) Теория функциональных систем была создана:

А. П.К. Анохиным;

Б. А.Р. Лурия;

В. Н.А. Бернштейном.

14) Индивид – это:

А. Социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения;

Б. Носитель индивидуальных особенностей;

В. Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида.

15) Деятельность – это:

А. Переработка продуктов деятельности;

Б. Видоизменение мира;

В. Активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива.

16) Темперамент – это:

А. Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степень эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде;

Б. Отражательная деятельность головного мозга;

В. Психологические признаки.

17) Характер – это:

А. Биологические особенности человека;

Б. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении;

В. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми.

18) Способности – это:

А. Некоторые генетически детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы;

Б. Общее развитие человека;

В. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, быстроту и легкость овладения деятельностью.

19) Природные способности – это:

А. Биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками;

Б. Имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде;

В. Определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения.

20) Задатки:

А. Полностью обуславливают развитие способностей;

Б. Влияют, но не решающим образом, на процесс формирования и развития способностей;

В. Никак не влияют на развитие способностей.

21) Потребности – это:

А. Стремление человека быть в обществе других людей ;

Б. Осознаваемое и переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо;

В. Стремление человека обладать властью .

22) Иерархическая модель мотивации была создана:

А. А.Н. Леонтьевым ;

Б. А. Маслоу;

В. Г. Мюррейем.

23) Мотив – это:

А. Побуждение к совершению поведенческого акта порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо неосознаваемое им вообще;

Б. Процесс, увязывающий воедино личностные и ситуационные параметры;

В. Неосознаваемое личностью состояние готовности к определенному поведению или деятельности.

24) Теория установки была разработана:

А. Г. Мюррейем ;

Б. А. Маслоу ;

В. Д.Н. Узнадзе.

25) Интерес – это:

А. Одна из форм мотивационного состояния, основанного на осознанной по содержанию потребности, которая еще не выступает в качестве сильного побуждения к действию ;

Б. Форма проявления познавательной потребности, выражающаяся избирательным отношением личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности;

В. Неосознаваемое личностью состояние готовности к определенному поведению или деятельности.

Тест №3

• Осознать объект – это значит:

А. Включить его в систему своих знаний;

Б. Отнести его к определенному классу предметов;

В. Включить его в систему своих знаний, отнести его к определенному классу предметов, обозначить словом, вербализовать.

- Самосознание – это:

А. Процесс постоянного осмысления себя;

Б. Центральное образование личности, проявляется на уровне результата-формирования «Я»-концепции ;

В. Думанье о себе.

- Волевая сторона самосознания- это:

А. Самоконтроль, самообладание, сдержанность;

Б. Отношение к себе, скромность, гордость, самолюбие;

В. Самосознания, самоанализ, представление о себе, самооценка, самонаблюдение.

- Ощущение – это:

А. Отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;

Б. Целостное отражение;

В. Вторичный образ предметов.

- Исходным моментом в учении является:

А. Потребностно-мотивационный аспект;

Б. Желание ребенка;

В. Желание родителей.

6) Значение ощущения для человека – это:

А. Демонстрация себя;

Б. Постоянно существующий информационный баланс между средой и организмом;

В. Сбор информации о других.

7) Анализатор состоит из:

А. Двух частей;

Б. Трех частей;

В. Многокомпонентен.

8) Интероцептивные рецепторы расположены:

А. На наружной поверхности организма и полностью открыты для внешних воздействий;

Б. В мышцах, связках и сухожилиях;

В. Во внутренних органах и тканях тела и отражают состояние внутренних органов.

9) Верхним абсолютным порогом чувствительности называется:

А. Минимальная величина раздражителя, когда он начинает ощущаться;

Б. Минимальная сила прироста раздражителя, когда происходит дифференциация ощущений;

В. Максимальная сила раздражителя, при которой еще возникает адекватное действующему раздражителю ощущение.

10) Интенсивность ощущений – это:

А. Его количественная характеристика, которая определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора;

Б. Качественная характеристика – модальность;

В. Временная характеристика.

11) Перцепция – это:

А. Ощущение;

Б. Представление;

В. Восприятие.

12) В основе восприятия лежит:

А. Безусловные рефлекс;

Б. Условные рефлекс, временные нервные связи, образующиеся в коре больших полушарий головного мозга;

В. Научение.

13) По сравнению с ощущениями восприятие – это:

- А. Более низкая форма аналитико-синтетической деятельности мозга;
- Б. Равная форма аналитико-синтетической деятельности мозга;
- В. Более высокая форма аналитико-синтетической деятельности мозга .

14) Иллюзии восприятия – это:

- А. Феномен, встречающийся только в норме;
- Б. Феномен, встречающийся только при патологии;
- В. Феномен, встречающийся и в норме и при патологии.

15) Наблюдение – это:

- А. Зрительное восприятие формы предмета;
- Б. Преднамеренное, планомерное восприятие предметов или явлений окружающего

мира;

- В. Форма познания себя.

16) Внимание – это:

- А. Направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость;

- Б. Вторичные образы;

В. Отражение отдельных фрагментов окружающего мира.

17) Понятие «доминанта» было введено:

- А. Д. Бродбентом;
- Б. А.Л. Ухтомским;
- В. С.Л. Рубинштейном.

18) Концентрация внимания – это:

- А. Процесс, который выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами;
- Б. Общая направленность внимания в процессе деятельности;
- В. Степень сосредоточения сознания на объекте.

19) Три вида внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное) выделил:

- А. Н.Ф. Добрынин;
- Б. А.Л. Ухтомский;
- В. С.Л. Рубинштейн.

20) Произвольное внимание – это:

- А. Само собой возникающее внимание, вызванное действием сильного, контрастного или новой неожиданного раздражителя;

- Б. Сознательное сосредоточение на определенной информации, требует волевых усилий;

- В. Процесс, который вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес, в результате длительного время сохраняется целенаправленность.

21) Память – это:

- А. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта;

- Б. Процесс, направленный на сохранение в памяти полученных впечатлений, предпосылка сохранения;

- В. Процессы восстановления пре: воспринятого.

22) Эффективность запоминания зависит от:

- А. Установки, эмоциональности материала и новизны ;
- Б. От желания быстрее справиться с работой;
- В. Способностей человека.

23) Непроизвольная память – это:

- А. Когда информация запоминается сама собой без специального заучивания, в ходе выполнения деятельности, в ходе работы над информацией;

Б. Когда информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов;

В. Когда информация вообще не усваивается.

24) Оперативная память – это:

А. Вид памяти, который обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, накапливает информацию в течение дня;

Б. Вид памяти, который обеспечивает длительное сохранение информации;

В. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации.

25) Состав мнемических действий определил:

А. С.Л. Рубинштейн;

Б. В.Д. Шадриков;

В. Л.С. Выготский.

26) Мышление – это:

А. Подтверждение или опровержение гипотез;

Б. Поиск решения;

В. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

27) Наглядно-действенное мышление – это:

А. Вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы;

Б. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами;

В. Вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

28) Анализ – это:

А. Мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов;

Б. Это способность охватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частных;

В. Умение проникать в сущность сложных вопросов.

29) Идеалистический стиль мышления:

А. Проявляется в том, чтобы создавать что-то новое, оригинальное;

Б. Опирается на непосредственный личный опыт, на использование тех материалов и информации, которые легко доступны;

В. Проявляется в склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем.

30) Важный вклад в изучение вопросов творческого мышления сделал:

А. А. Бине;

Б. Дж. Гилфорд;

В. Р. Кеттел.

31) Речь – это:

А. Система знаков, включающая слова со значениями и синтаксис;

Б. Продукт общения;

В. Язык в действии.

32) Выразительная сторона речи:

А. Проявляется в передаче знаний и тесно связана с функциями обозначения и обобщения;

Б. Помогает передать чувства и отношения говорящего к предмету сообщения;

В. Направлена на то, чтобы подчинить слушателя замыслу говорящего.

33) Диалогическая речь – это:

А. Речь поддерживаемая; собеседник ставит в ходе ее уточняющие вопросы, подавая реплики, может помочь закончить мысль;

Б. Длительное, последовательное, связное изложение системы мыслей, знаний одним лицом;

В. Разновидность монологической речи.

34) Большой вклад в развитие учения о речи внес:

А. И.П. Павлов;

Б. С.Л. Рубинштейн;

В. Л.С. Выготский.

35) Воображение – это:

А. Психический процесс воссоздания образов прошлого;

Б. Познание окружающего мира;

В. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи.

36) Воссоздающее воображение – это:

А. Предвосхищение будущие событий;

Б. Один из видов активного воображения, при котором происходит конструирование новых образов, представлений у людей в соответствии с воспринятой извне стимуляцией в виде словесных сообщений, схем, условных изображений, знаков и т. д;

В. Такой вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом.

37) Агглютинация – это:

А. Увеличение или уменьшение предмета, а так изменение отдельных частей;

Б. «Склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых качеств, частей;

В. Выделение существенного, повторяющегося в однородных образах.

38) Эмоции – это:

А. Целостная психофизиологическая реакция человека на внешние и внутренние стимулы;

Б. Отношение к окружающему миру;

В. Познание окружающего мира.

39) Экспрессивная функция эмоций – это:

А. Когда за счет своего экспрессивного компонента принимают участие в установлении контакта с другими людьми в процессе общения с ними и воздействия на них;

Б. Такое сильное эмоциональное переживание, как страх, предупреждает человека о реальной или мнимой опасности, способствуя тем самым лучшему продумыванию возникшей ситуации, более тщательному определению вероятности достижения успеха или неудачи;

В. Когда эмоции соединяют, синтезируют в единое целое отдельные сопряженные во времени и пространстве события и факты.

40) Десять фундаментальных эмоций были выделены:

А. А Симонов;

Б. Додоновым;

В. К. Изардом.

41) Эмоциональность – это:

А. Преувеличенное выражение эмоций ;

Б. Патология;

В. Совокупность свойств человека, характеризующих содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

42) Чувство – это:

А. Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности;

Б. Устойчивое и нерезко выраженное эмоциональное состояние ;

В. Сильное и стойкое чувство с концентрацией внимания, мыслей и действий на объекте, с которым связано это чувство.

43) Волевые процессы обеспечивают выполнение двух взаимосвязанных функций:

А. Афферентной и эфферентной;

- Б. Возбуждение и торможение;
 - В. Побудительной и тормозной.
- 44) Целеустремленность – это:

А. Волевое свойство личности, проявляющееся в подчинении человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, целевая направленность принимаемых решений и их исполнения;

Б. Волевое свойство личности, которое проявляется в быстром и продуманном выборе цели и определении способов ее достижения;

В. Волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить до конца принятые решения, достигать поставленные цели.

45) Самостоятельность – это:

А. Волевое свойство личности, заключающееся в сознательном подчинении своего поведения общественным правилам и нормам;

Б. Волевое свойство, проявляющееся в умении самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения и выполнять принятые решения;

В. Сложное волевое свойство личности, предполагающее наличие не только смелости, но и настойчивости, выдержки, уверенности в себе.

1. Тест №3

1. Общение – это:

А. Система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания;

Б. Эмоциональная выразительность, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе;

В. Специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества.

2. «Контакт масок» - это:

А. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учесть особенности личности собеседника, используются привычные маски;

Б. Когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект: если нужен, то активно вступают в контакт, если мешает – оттолкнут или нагрубят;

В. Когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

3. Манипулятивное общение направлено на:

А. Достижение согласия;

Б. Поиск решения;

В. Извлечение выгоды от собеседника, используя разные приемы.

4. Коммуникативная компетентность – это:

А. Процесс двустороннего обмена информацией;

Б. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

В. Склонность отвергать все, что противоречит собственным взглядам.

5. Кинестика:

А. Изучает прикосновение в ситуации общения: рукопожатие, поцелуи, дотрагивание, поглаживание, отталкивание;

Б. Исследует расположение людей в пространстве при общении: выделяют следующие зоны дистанции в человеческом контакте;

В. Изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций; мимика изучает движения мышц лица.

6) Психология личности – это:

А. Раздел науки, позволяющий понять суть человеческой натуры и индивидуальности;

Б. Раздел науки, изучающий отношения между людьми;

В. Раздел науки, изучающий животных

7) Основные принципы психодинамической теории личности были сформулированы:

- А. К. Роджерсом;
- Б. Г. Олпортом;
- В. З. Фрейдом.

8) Основоположником когнитивной теории личности был:

- А. Дж. Келли;
- Б. Б. Скиннер;
- В. Д. Роттер.

9) Известный социальный психолог :

- А. Г. М. Андреева;
- Б. К. Роджерс;
- В. З. Фрейд.

10) Противоборство – это:

- А. Когда оба партнера противодействуют друг другу и препятствуют достижению индивидуальных целей каждого;
- Б. Когда оба партнера стараются избегать активного сотрудничества;
- В. Когда один из участников совместной деятельности способствует достижению индивидуальных целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с ним.

11) Конфликт – это:

- А. Ссора двух людей;
- Б. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия;
- В. Противостояние нескольких группировок.

12) Малая группа – это:

- А. Коллеги по работе;
- Б. Небольшая по размеру общность людей, связанных непосредственным взаимодействием;
- В. Коллектив предприятия.

13) Деятельность можно определить как:

- А. Взаимодействие двух людей;
- Б. Форму активного отношения субъекта к действительности, направленную на достижение сознательно поставленных целей и связанную с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта;
- В. Получение опыта.

14) Трудовая деятельность – это:

- А. Особый процесс, в котором исторически закрепились типичные способы действия и взаимодействия людей;
- Б. Процесс усвоения предметных и познавательных действий ;
- В. Процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей.

15) Познавательная деятельность:

- А. Охватывает все формы человеческой деятельности, которые ведут к изменению реальному или идеальному существующего и созданию нового;
- Б. Устанавливает отношение не между объектами, а между объектом и субъектом, то есть дает не чисто объективную, а объективно-субъективную информацию, информацию о ценностях, а не о сущностях;
- В. Не затрагивает реального бытия объекта, а если и изменяет его идеально, то, лишь затем, чтобы мысленно запечатлеть его подлинное бытие, проникнуть в его глубины, постичь его суть.

Задания для устного опроса

1. Предмет психологии.
2. Психология как наука о душе

3. Психология как наука о сознании
 4. Психология как наука о поведении
 5. Психоанализ как учение о бессознательном
 6. Прикладная и практическая психология
 7. Междисциплинарный характер психологии
 8. Отрасли психологии
 9. Мозг и психика.
 10. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
 11. Парадоксы психического
 12. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучение психики.
 13. Психика и сознание.
 14. Психологические характеристики структуры сознания.
 15. Сознание и самосознание.
 16. Неосознаваемые процессы: общая характеристика. Взаимоотношение сознания и подсознания.
 17. Примеры неосознаваемых процессов
 18. Психологическая защита: общая характеристика.
 19. Механизмы психологической защиты.
 20. Субъективный и объективный методы психологии.
 21. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
 22. Организационные методы
 23. Эмпирические методы.
 24. Ощущение, его виды и свойства.
 25. Чувствительность и пороги ощущений.
 26. Сенсорика и перцепция: общее и различное.
 27. Восприятие и его виды.
 28. Свойства восприятия.
 29. Восприятие пространства, времени и движения.
 30. Активность восприятия.
 31. Восприятие и внимание.
 32. Внимание, его виды и свойства.
 33. Память: общая характеристика.
 34. Генетическая и прижизненная память.
 35. Импринтинг.
 36. Классификация видов памяти по содержанию запоминаемой информации
- Классификация видов памяти по длительности хранения информации.
37. Процессы запоминания.
 38. Механизмы сна и буферная память.
 39. Факторы, влияющие на запоминание и управление памятью.
 40. Управление вниманием.
 41. Представление и его свойства.
 42. Ассоциации представлений.
 43. Представление и воображение.
 44. Виды и механизмы воображения.
 45. Воображение и творчество.
 46. Мышление и его виды.
 47. Стадии мышления.
 48. Операции мышления.
 49. Понятие и суждение.
 50. Мышление как деятельность по решению задач.
 51. Мышление и интуиция.
 52. Интуиция и творчество.

53. Способы активизации мышления.
54. Речь, мышление и сознание.
55. Речь и язык.
56. Слово и понятие.
57. Высказывание и мысль.
58. Стили мышления.
59. Субъектно-объектный характер эмоций.
60. Формы переживания эмоций.
61. Фундаментальные эмоции.
62. Развитие эмоций и их физиологические аспекты.
63. Связь эмоций с потребностями и деятельностью.
64. Управление эмоциями.
65. Воля как психический процесс. Структура волевого процесса
66. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

2. Задания для промежуточной аттестации

Зачет состоит из устного ответа обучающегося на 2 вопроса, предложенных из списка ниже:

1. Предмет психологии.
2. Психология как наука о душе
3. Психология как наука о сознании
4. Психология как наука о поведении
5. Психоанализ как учение о бессознательном
6. Прикладная и практическая психология
7. Междисциплинарный характер психологии
8. Отрасли психологии
9. Мозг и психика.
10. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
11. Парадоксы психического
12. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучение психики.
13. Психика и сознание.
14. Психологические характеристики структуры сознания.
15. Сознание и самосознание.
16. Неосознаваемые процессы: общая характеристика. Взаимоотношение сознания и подсознания.
17. Примеры неосознаваемых процессов
18. Психологическая защита: общая характеристика.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Субъективный и объективный методы психологии.
21. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
22. Организационные методы
23. Эмпирические методы.
24. Ощущение, его виды и свойства.
25. Чувствительность и пороги ощущений.
26. Сенсорика и перцепция: общее и различное.
27. Восприятие и его виды.
28. Свойства восприятия.
29. Восприятие пространства, времени и движения.
30. Активность восприятия.
31. Восприятие и внимание.
32. Внимание, его виды и свойства.
33. Память: общая характеристика.

34. Генетическая и прижизненная память.
35. Импринтинг.
36. Классификация видов памяти по длительности хранения информации.
37. Процессы запоминания.
38. Механизмы сна и буферная память.
39. Факторы, влияющие на запоминание и управление памятью.
40. Управление вниманием.
41. Представление и его свойства.
42. Ассоциации представлений.
43. Представление и воображение.
44. Виды и механизмы воображения.
45. Воображение и творчество.
46. Мышление и его виды.
47. Стадии мышления.
48. Операции мышления.
49. Понятие и суждение.
50. Мышление как деятельность по решению задач.
51. Мышление и интуиция.
52. Интуиция и творчество.
53. Способы активизации мышления.
54. Речь, мышление и сознание.
55. Речь и язык.
56. Слово и понятие.
57. Высказывание и мысль.
58. Стили мышления.
59. Субъектно-объектный характер эмоций.
60. Формы переживания эмоций.
61. Фундаментальные эмоции.
62. Развитие эмоций и их физиологические аспекты.
63. Связь эмоций с потребностями и деятельностью.
64. Управление эмоциями.
65. Воля как психический процесс. Структура волевого процесса
66. Развитие воли у человека. Волевые качества личности
67. Сравнение психических особенностей животных и человека
68. Соотношение сознательного и бессознательного.
69. Психологические защиты у детей.
70. Сравнение научной психологии и "бытовой".
71. Взаимосвязь психологии с другими науками.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с. 283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123
2.	Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с.: табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это

выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы

и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий

для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчик:

РХГА	Зав. кафедрой психологии,		Вахрушева И.А.,
(место работы)	канд. психол. наук, доцент		(ФИО)
	(должность, уч. степень,	(подпись)	
	звание)		

Заведующий кафедрой:

культурологии,			
педагогика и			
искусств	канд. культурологии, доцент		В.Б Высоцкий
	(уч. степень, звание)		(ФИО)

