

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2026 14:45:01

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f78a86ff1915

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теология общественного»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.11.2 Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам,
иудаизм, протестантизм, буддизм)**

Направленность (профиль)

**Историческая теология (по исследовательскому
направлению: православие)**

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний учащихся о развитии современной теологии и углубление уже имеющихся у учащихся навыков работы с теологическими текстами в контексте социальной и церковно-социальной проблематики, при подготовке к профессиональной деятельности в соответствии со стандартами.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- Ознакомление учащихся с ключевыми концепциями, представляющими богословское толкование социальности, легитимности, вопросов взаимодействия церкви и общества.
- Раскрытие динамики развития концептуальных моделей, которые отражают фундаментальные построения, касающиеся теологического истолкования социальности.
- Определение характера рассматриваемых концепций, формирование у учащихся навыков анализа и обобщения ключевых проблем, связанных с природой социальности в ее богословском измерении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теология общественного» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм, буддизм), по профилю - Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие) изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии. Знать (P1.1.): ключевые концепции христианской теологии XX в., отразившие ключевые характеристики культуры современности Уметь (P1.2.): определять характерные черты современных теологических концепций, анализировать их философские и доктринальные предпосылки Владеть (P1.3.): навыками изучения и анализа концептуальных текстов, отражающих ключевые теологические концепции XX в.
P2.	Готовность участвовать в подготовке и осуществлении межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений. Знать (P2.1.): основные этапы истории догматических моделей в теологии XX в., главные события в истории их становления Уметь (P2.2.): анализировать конфессиональные предпосылки и догматические основы доктринальных определений, составляющих нормативные основы христианского богословия Владеть (P2.3.): исследовательскими навыками, позволяющими анализировать различные соборные определения и институциональные нормы христианских конфессий, характерные для XX в.
P3.	Способность ориентироваться в истории теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов

	ее развития. Знать (РЗ.1.): основные исторические и социальные условия развития теологии XX в., факты истории ключевых конфессиональных институтов Уметь (РЗ.2.): выявлять и анализировать влияние социально-политических условий на развитие богословских концепций Владеть (РЗ.3.): исследовательскими подходами, позволяющими выявить влияние теологических конструкций на социальные практики и общественные отношения.
--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия лекционного типа	Консультации	Занятия лекционного типа	Контроль
Теология общественного / 2 семестр	18	18	71,8	-	0,2	зачет с оценкой
Всего	108					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Социальность как проблема теологии. Ключевые различия: Церковь и мир, личное и публичное, религиозное и нерелигиозное, авторитет и власть, предание и право	2	2	Опрос, доклад
2.	Формирование современного социального дискурса: 1860-1890 гг. Вентура, Розмини и Либераторе. Первый Ватиканский собор. Формирование католического модернизма.	2	2	Опрос, доклад

	Христианский социализм. Либеральная теология и политика. Активизм и ривайелизм.			
3.	Кризис социального порядка и Первая мировая война. Кризис либеральной теологии и Kulturkampf. Кард. Дезире Мерсье. Осмысление катастрофы: ранний Барт, ранний Тиллих, М. Шелер	2	2	Опрос, доклад
4.	Поиск решений и обретение Церкви. Церковь в секулиризованном мире. Социальная теология Жильсона и Маритена. Персонализм. Р. Нибур, Ж.М. Шеню, А. де Любак. Политическое богословие	2	2	Опрос, доклад
5.	Новая катастрофа и возможность теологии. Д. Бонхеффер и теология Борющейся Церкви. Сопротивление и открытость: Nouvelle Theologie. Богословие «после Освенцима»	2	2	Опрос, доклад
6.	Годы решения: 1960-1980. Второй Ватиканский собор и новая доктрина католической церкви. Развитие политической теологии и отношение с левой критикой. Консерватизм и модернизм перед лицом мультикультурализма - экуменизм	2	2	Опрос, доклад
7.	Богословие освобождения и экуменизм. Левая критика и Л. Бофф. Новая христология и экклесиология. Экуменизм и новый диалог: Ранер, Рауш, богословие диалога	2	2	Опрос, доклад
8.	Новые способы богословского ответа на вызов социальности. Радикальная ортодоксия Д. Милбанка. Социология теологии А. Риха. Пневматология Ю. Мольмана. Богословский актуализм: фем-теология, квир-теология, постколониальная теология	2	2	Опрос, доклад
9.	Православные концепции социальности. Проблема социальности в учении С. Булгакова, П. Флоренского, Г. Флоровского, Иоанна Шаховского. Диалог с миром и «политический исихазм». Социальность как церковность: И. Зизиулас, К. Уэр, Д. Станилоз, А. Мень, А. Шмеман	2	2	Опрос, доклад
Итого		18	18	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов
Проработка лекций	14
Составление конспекта по темам	14
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	14
Подготовка доклада	15,8
Подготовка к практическим занятиям	14
Всего	71,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Социальность как проблема теологии	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Опрос, доклад
Тема 2. Формирование современного социального дискурса: 1860-1890 гг.	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Опрос, доклад
Тема 3. Кризис социального порядка и Первая мировая война	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Опрос, доклад
Тема 4. Поиск решений и обретение Церкви	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Опрос, доклад
Тема 5. Новая катастрофа и возможность теологии	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Опрос, доклад
Тема 6. Годы решения: 1960-1980	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Опрос, доклад
Тема 7. Богословие освобождения и экуменизм	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Опрос, доклад
Тема 8. Новые способы богословского ответа на вызов социальности	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Опрос, доклад
Тема 9. Православные концепции социальности	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Опрос, доклад

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе : учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527> (дата обращения: 29.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.
2. Серапион (Митько А. Е., игумен). Православная миссиология в системе теологического знания / Серапион (Митько А. Е., игумен) ; Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви Московского Патриархата, Высшая школа экономики, Высшая школа юриспруденции и администрирования. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690557>

(дата обращения: 29.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03515-4. – Текст : электронный.

4.2 Дополнительная литература

1. Давыденков, О. Догматическое богословие : учебник : [16+] / О. Давыденков. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 457 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Догматическое богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969> (дата обращения: 29.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-95-5. – Текст : электронный.
2. Кюнг, Г. Великие христианские мыслители / Г. Кюнг ; пер. с нем. О. Ю. Бойцовой. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 444 с. – (Миф. Религия. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107> (дата обращения: 29.01.2024). – Библиогр.: с. 402-413. – ISBN 978-5-89329-229-9. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	---

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.
4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего

аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Аспирант подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы аспирант использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости аспирант может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости аспирантов.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Задания к опросу

Аспирант должен подготовить письменный ответ на вопрос на один из предложенных вопросов в соответствии с тематическим содержанием курса. Объем до 2000 знаков.

Задания к устному опросу текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Определите понятие Kulturkampf. Какой период им описывается?	Тема 1	P1.1, P1.2, P1.3
2. Укажите на доминирующие направления в католической теологии нач. XX в.	Тема 2	P1.1, P1.2, P1.3
3. Укажите на доминирующие направления в протестантской теологии нач. XX в.	Тема 3	P1.1, P1.2, P1.3
4. Опишите влияние Первой мировой войны на европейское общество.	Тема 4	P1.1, P1.2, P1.3
5. Как трактуется церковь в учении раннего К. Барта.	Тема 5	P3.1, P3.2, P3.3
6. Как К. Барт трактует социальность и ее богословский смысл.	Тема 6	P3.1, P3.2, P3.3
7. Расскажите об учении раннего П. Тиллиха.	Тема 7	P3.1, P3.2, P3.3
8. Как П. Тиллих трактует социальность и ее богословский смысл.	Тема 8	P3.1, P3.2, P3.3
9. Расскажите о социальных идеях М. Шелера и их богословском фундаменте.	Тема 9	P3.1, P3.2, P3.3
10. Как отразилась Вторая мировая война в оценках социальности в католицизме и протестантизме	Тема 9	P1.1, P1.2, P1.3

Темы докладов

Необходимо подготовить и выступить с докладом на одну из предложенных тем.

Темы докладов	Проверяемые результаты обучения
1. Влияние исторических условий на формирование богословской идеи социальности	P1, P2, P3
2. Социальная доктрина Первого Ватиканского собора.	
3. Социальная доктрина неотолизма.	
4. Христианский социализм и его программа.	
5. Социальность в перспективе либеральной теологии.	
6. Церковь и общество в учении К. Барта.	
7. Церковь и общество в учении П. Тиллиха.	
8. Социальные идеи в богословии Nouvelle Theologie.	
9. Церковь и общество в учении Ж. Маритена.	

10. Церковь и общество в учении Д. Бонхеффера.	
11. Социальная доктрина Второго Ватиканского собора.	
12. Богословие диалога и его трактовка общественности.	
13. Богословие социальности в теологии освобождения.	
14. Богословие социальности в экуменизме.	
15. Радикальная ортодоксия Д. Милбанка.	
16. Социальная пневматология Ю. Мольмана.	
17. Православная концепция социальности у С. Булгакова.	
18. Православная концепция социальности у К. Уэра.	
19. Православная концепция социальности у И. Зизиуласа.	
20. Православная концепция социальности у А. Меня.	

Теоретические вопросы к зачету

Необходимо ответить на два вопроса из перечня в соответствии с билетом и выполнить практическое задание.

Теоретические вопросы к зачету	Проверяемые результаты обучения
1. Богословское понятие социальности. Богословие и общество.	Р1, Р2, Р3
2. Отношения Церкви и государства в перспективе богословского понимания социальности.	
3. Отношение личного и публичного изменений общественной жизни в перспективе богословского понимания социальности.	
4. Отношение авторитета и власти в перспективе богословского понимания социальности.	
5. Отношение предания и права в перспективе богословского понимания социальности.	
6. Богословское понимание социальности в католическом вероучении.	
7. Богословское понимание социальности в протестантских деноминациях.	
8. Трансформации понимания социальности в богословии Первого Ватиканского собора.	
9. Трансформации понимания социальности в богословии Второго Ватиканского собора.	
10. Социальность в перспективе теологии неотолизма.	
11. Социальность в перспективе теологии католического модернизма.	
12. Социальность в перспективе движения Nouvelle Theologie.	
13. Богословское понимание социальности в либеральном богословии.	
14. Богословское понимание социальности в диалектическом богословии.	
15. Церковь и общество в перспективе модернизма.	
16. Церковь и общество в перспективе экуменизма.	
17. Церковь и общество в перспективе богословия диалога.	
18. Церковь и общество в перспективе «политической теологии».	
19. Церковь и общество в перспективе теологии освобождения.	
20. Церковь и общество в перспективе «политического исихазма».	

Практические задания к зачету

Практические задания к зачету	Проверяемые результаты
-------------------------------	------------------------

	обучения
Вариант А. 1. Изучить текст Д. Милбанка «Иной Град: теология как общественная наука» 2. Описать роль церкви как нормативного института. 3. Описать роль религиозного сообщества как структуры, определяющей социальные ценности. 4. Проанализировать диалектику церковного и мирского в проекте Милбанка. 5. Изложить принципы «ортопраксии» согласно проекта Милбанка. Вариант В. 1. Изучить текст «Этика» Д. Бонхеффера. 2. Обозначить ключевые оппозиции данного текста. 3. Изложить роль церкви и религиозного сообщества в секулярном мире. 4. Описать ценностные ориентиры религиозного индивида. 5. Описать ценностные ориентиры религиозного сообщества.	P1, P2, P3

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

оценку «отлично» — заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку «хорошо» — заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку «удовлетворительно» — заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка «неудовлетворительно» — выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]