

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.02.2026 13:49:49

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА



Рассмотрено и обсуждено на  
учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"  
24.12.2024 года

Утверждаю:  
Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"

Усачева О.А.  
24.12.2024 года

Обсуждено на ученом  
совете АНО ВО "РХГА"  
24.12.2024 года



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО "РХГА"

Богатырёв Д.К.  
27.12.2024 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

#### 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой  
деятельности) с методикой преподавания по дополнительным общеобразовательным  
программам по японскому языку

2025

год

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и Примерной образовательной программой СПО

Организация-разработчик: АНО ВО «РХГА», Колледж РХГА.

Разработчик: Исаев В.О., преподаватель Колледжа РХГА.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

**Цель изучения учебного предмета:** сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. **Задачи:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

#### **В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- 1) осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;
- 2) анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 3) владеть нормами употребления языковых единиц в речи;
- 4) осуществлять орфографический, пунктуационный анализ текстов разной функционально-стилевой принадлежности.

#### **В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- 1) языковую норму, её функции и варианты, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 2) нормы русского языка и способы применения их в речевой практике;
- 3) изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- 4) основные сведения о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 5) основные сведения о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.

**Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППСЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:**

**общие компетенции:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

• **метапредметных:**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

• **предметных:**

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки студента **186** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **127** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **59** часов;  
промежуточная аттестация **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>186</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.:</b>	<i>127</i>
лекции	<i>78</i>
практические занятия	<i>39</i>
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация	<i>10</i>
Самостоятельная работа студента	<i>59</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного предмета в конце 1 семестра, экзамена в конце 2 семестра.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета: «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. 2 <b>Контрольная работа. Входной срез.</b>	2 1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.</b>	Содержание учебного материала 1 Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значения слова.	2	2
	Практические занятия: Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Изобразительно-выразительные средства. Лингвистический анализ поэтического текста.</b>	Содержание учебного материала 1 Выразительные средства языка.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Омонимы, паронимы и их употребление.</b>	Содержание учебного материала 1 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
	Практическое занятие: Градация.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Синонимы, антонимы и их употребление.</b>	Содержание учебного материала 1 Антитеза.	2	2
	Практические занятия: Употребление синонимов, антонимов.	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Происхождение лексики современного русского языка. Лексика</b>	Содержание учебного материала 1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2	2
	Практическое занятие: Лексика с точки зрения ее употребления.	1	

общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.			
Тема 1.6. Устаревшая лексика и Неологизмы. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала		
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	4
	2	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2
	<b>Контрольная работа по теме «Лексика».</b>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Изобразительно-выразительные средства языка Происхождение лексики современного русского языка Употребление устаревшей лексики и неологизмов Лексикография		8
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		
Тема 2.1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		2
	1	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
Тема 2.2. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	Содержание учебного материала		2
	1	Орфоэпические нормы.	
	Практическое занятие: Звукопись как изобразительное средство.		1
Тема 2.3. Правописание звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала		2
	1	Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Употребление гласных после шипящих. Правописание приставок на З-/С-. Гласные Ы – И после приставок.	1	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
		Практические занятия: Правописание приставок на З - / С - . Правописание и – ы после приставок.	2	
		<b>Контрольный диктант по теме «Фонетика, графика, орфография».</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Фонетический разбор слова. Принципы русской орфографии.	8	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>		
<b>Тема 3.1. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Морфемика, словообразование, орфография.		2
<b>Тема 3.2. Словообразование. Словообразовательный разбор слова.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Способы словообразования.		2
<b>Тема 3.3 Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание приставок при- / пре-.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.		2
		Практическое занятие: Правописание сложных слов.	1	
		<b>Контрольная работа по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Морфемный разбор слова Словообразовательный разбор слова.	8	
		<b>Повторение изученных разделов</b>	2	

Раздел 4.	<b>Морфология. Орфография. Пунктуация.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Самостоятельные части речи.</b> <b>Имя существительное как часть речи.</b> <b>Простое осложненное предложение.</b> <b>Предложения с однородными членами.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Морфология как раздел лингвистики.		
	2	Имя существительное как часть речи.		
	3	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения.		2
	Практическое занятие: Правописание окончаний существительных. Пунктуационный анализ простого осложненного предложения.		2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Имя прилагательное как часть речи.</b> <b>Предложения с однородными членами.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Имя прилагательное как часть речи.		
	2	Предложения с однородными и неоднородными определениями.		
		Практическое занятие: Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Пунктуационный анализ предложения с однородными и неоднородными определениями.		2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Причастие как часть речи.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Причастие: две точки зрения на категориальное значение.		
	2	Обособленные члены предложения.		
		Практическое занятие: Правописание суффиксов причастий. Пунктуационный анализ предложений с обособленными определениями.		1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Числительное как часть речи.</b> <b>Употребление числительных в речи.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Числительное как часть речи.		
	2	Склонение числительных.		
		Практическое занятие: Правописание и склонение числительных.		1
<b>Тема 4.5.</b> <b>Местоимение как часть речи.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Местоимение. Разряды местоимений по значению.		
		Практическое занятие: Правописание местоимений. Пунктуационный анализ предложений с обособленными дополнениями.		1
<b>Тема 4.6.</b> <b>Глагол как часть речи.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Глагол. Общее понятие.		
	2	Глагол. Морфологические категории.		
		Практическое занятие: Правописание орфограмм глагола.		1
<b>Тема 4.7.</b>	Содержание учебного материала			

Деепричастие. Две точки зрения в лингвистике. Обособленные члены предложения.	1	Деепричастие как особая форма глагола.	2
	2	Деепричастие как самостоятельная часть речи.	
	Практическое занятие: Пунктуационный анализ предложений с обособленными обстоятельствами.		1
Тема 4.7 Наречие как часть речи. Уточняющие члены предложения.	Содержание учебного материала		2
	1	Наречие. Разряды по значению.	
	2	Уточняющие члены предложения.	
	Практическое занятие: Правописание орфограмм наречий. Пунктуационный анализ предложений с уточняющими членами.		2
	Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи»		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Употребление числительных в речи. Употребление деепричастий в речи. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов - омонимов. Правописание самостоятельных частей речи.		10
<b>Раздел 5.</b>			
Тема 5.1. Предлог как служебная часть	Содержание учебного материала		2
	1	Служебные части речи.	
	2	Предлог как часть речи. Производные предлоги.	
Практическое занятие: Правописание предлогов.		2	
Тема 5.2. Союз как часть речи. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Содержание учебного материала		2
	1	Союз как часть речи.	
	2	Знаки препинания при сравнительном обороте.	
Практическое занятие: Правописание союзов. Пунктуационный анализ предложений, осложненных сравнительными оборотами.		2	
Тема 5.3. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала		2
	1	Частица как часть речи.	
	2	Разряды частиц по значению. Употребление в речи.	

	Практическое занятие: Правописание частиц.	2	
	Пунктуационный анализ текста.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Морфологический разбор предложения, союза, частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометия как особый разряд слов.	8	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Синтаксис как раздел лингвистики.</b>	1 Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации.		
	2 Словосочетание как единица синтаксиса.		
<b>Пунктуация как раздел лингвистики.</b>	Практическое занятие: Разбор словосочетания.	1	
<b>Основные принципы русской пунктуации.</b>			
<b>Словосочетание.</b>			
<b>Тема 6.2</b>	Содержание учебного материала	1	
<b>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.</b>	1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		
<b>Тема 6.3</b>	Содержание учебного материала	1	
<b>Двусоставные и односоставные предложения.</b>	1 Односоставные предложения. Виды.		
<b>Тема 6.4.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Второстепенные члены предложения.</b>	1 Второстепенные члены предложения.		
<b>Тема 6.5</b>	Содержание учебного материала		
<b>Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращении.</b>	1 Вводные слова и предложения. Обращения.	2	
<b>Тема 6.6</b>	Содержание учебного материала		
<b>Способы передачи чужой речи.</b>	1 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах, при диалоге.	2	

<b>Знаки препинания при прямой речи.</b>			
<b>Тема 6.7</b>	Содержание учебного материала		
<b>Сложное предложение.</b>	1	Сложносочиненное предложение.	4
	2	Сложноподчиненное предложение.	
	3	Бессоюзное сложное предложение.	
	4	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	
	Практическое занятие: Синтаксический анализ сложного предложения.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		9
<b>Раздел 7.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		
<b>Тема 7.1</b>	Содержание учебного материала		
<b>Язык и речь. Культура речи.</b>	1	Язык и речь.	1
<b>Тема 7.2</b>	Содержание учебного материала		
<b>Функциональные стили речи.</b>	1	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи.	2
	2	Официально-деловой стиль речи.	
	3	Публицистический стиль речи.	
	Практическое занятие: Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.		1
<b>Тема 7.3</b>	Содержание учебного материала		1
<b>Текст как произведение речи.</b>	1	Текст как произведение речи.	
	Практическое занятие: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Типы норм литературного языка. Анализ текста.		8
Промежуточная аттестация (экзамен)			10
ВСЕГО			186

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Учебно-наглядные пособия по русскому языку

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации учебного предмета необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

#### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>

		Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие: [16+] / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850>

##### *Дополнительные источники:*

Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: [16+] / под общ. ред. Л.А. Араевой ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257>

##### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Русский язык	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

##### *Периодические издания и справочная литература*

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить орфографический, пунктуационный анализ текстов различных функциональных стилей

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) сфере общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения.

**Формы контроля знаний:**

1. Индивидуальный
2. Групповой
3. Комбинированный
4. Самоконтроль

**Методы контроля:**

1. Письменный (диктант, анализ текста)
2. Наблюдение и оценка практических действий
3. Рейтинговая накопительная система оценивания образовательных результатов учащихся.