

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2026 12:55:26

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f58a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская философия»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.7.2. История философии

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории русской философии, этапах её становления, связи философии с другими разделами русской мысли и культуры; формирование самостоятельной мировоззренческой позиции.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- изучение основных подходов к решению философских проблем в России;
- осмысление разнообразных концепций, знакомство с литературой и терминологией;
- развитие навыков самостоятельного исследования и изложения его результатов;
- анализ историко-философского и культурного контекста эпохи;
- приобретение знаний о генезисе и истории философии в России, ее связи с историей русской культуры и общественной мысли в целом;
- формирование у обучающихся представлений о вариативности форм философского осмысления действительности и многообразии путей культурно-исторического развития;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская философия» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.7.2. История философии, изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Знание основных проблем русской философской мысли Знать (P1.1): основные исторические этапы развития русской философской мысли Уметь(P1.2): критически оценивать методологические границы и возможности концепций русских философов; Владеть(P1.3): концептуальными и структурными элементами сложившихся систем русских философов
P2.	Культура мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности Знать(2.1): философские школы и направления, в рамках которых сложились важнейшие теории и концепции русской философии Уметь(2.2): анализировать и интерпретировать философский текст, видеть контекст, в котором он был создан и в котором продолжал существовать; Владеть(2.3): навыками анализа при работе с философскими источниками и справочно-аналитическим аппаратом;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	12	4	91,8	-	0,2	зачет с оценкой
Всего	108					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	<i>Введение. Религиозно-философская мысль русского Средневековья.</i> Истоки русской философии. Формирование философской традиции. Византийское духовное наследие. Кирилло-мефодиевская традиция. Рационализм и мистика в духовной жизни древнекиевской эпохи. Идеология древнерусских ересей. Идейно-религиозные движения эпохи московской централизации. Нестяжательство и иосифлянство. Политико-идеологические концепции XVI в. Церковный раскол и религиозные идеалы старообрядчества	2		реферат
2.	<i>Философия русского Просвещения.</i> Зарождение раннепросветительской философии. Начало секуляризации. Философия Г.Сковороды. Основные философские течения. А.Н.Радищев. Масонство.	2		реферат

	Социально-политические теории. Натурфилософия и антропология.			
3.	Основные направления русской философии XIX в. Философия русского радикализма. Декабризм. Революционный демократизм. Народничество. Славянофильство и религиозное реформаторство второй половины XIX в. Философия русского либерализма. Русский консерватизм.	2		реферат
4.	Философские идеи в русской литературе. Влияние Ф.М. Достоевского на проблематику русской философии. Творчество Л.Н. Толстого и толстовство. Философская поэзия.	2		реферат
5.	Религиозная философия к. XIX – н. XX в. В.С. Соловьев и «новое религиозное сознание». Экзистенциально-религиозное направление. Софиологическое направление и философия всеединства. Философия интуитивизма	2		реферат
6.	Философия марксизма и позитивизма Ортодоксальный марксизм. «Легальный марксизм». Русский «ревизионизм» в философии марксизма. Радикальный марксизм. Ленинизм. Сталинизм. Эмпириомонизм А.А. Богданова. Основные тенденции развития философии науки в России	2		реферат
7	Философия русского зарубежья Сменовеховство. Евразийство. Христианский социализм. Религиозная метафизика.		2	реферат
8	Русская философия в советский период и постсоветский период Идеология большевизма и «апокрифическая» философия. Философия космизма. Философская антропология. Философия языка. Постсоветское духовно-интеллектуальное пространство и новые задачи русской философии		2	реферат
Итого:		12	4	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов
Проработка лекций	18
Составление конспекта по темам	18
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	18
Подготовка доклада	18,8
Подготовка к практическим занятиям	19
Всего	91,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Введение. Религиозно-философская мысль русского Средневековья.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	реферат
Тема 2. Философия русского Просвещения	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	реферат
Тема 3. Основные направления русской философии XIX в.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	реферат
Тема 4. Философские идеи в русской литературе	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	реферат
Тема 5. Религиозная философия к. XIX – н. XX в.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	реферат
Тема 6. Философия марксизма и позитивизма	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	реферат
Тема 7. Философия русского зарубежья	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	реферат
Тема 8. Русская философия в советский период и постсоветский период	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	реферат

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Лишаев, С. А. История русской философии : Курс лекций : учебное пособие / С. А. Лишаев. – 2-е изд., испр. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть I. С древнейших времен до середины XIX века.. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405> (дата обращения: 22.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-4172-2. – DOI 10.23681/214405. – Текст : электронный.

2. Лишаев, С. А. История русской философии : Курс лекций : учебное пособие / С. А. Лишаев. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России). – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214406> (дата обращения: 22.01.2024). – ISBN 978-5-4458-4171-5. – DOI 10.23681/214406. – Текст : электронный.

3. Лишаев, С. А. История русской философии : Курс лекций : учебное пособие / С. А. Лишаев. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть II, Кн. 2. Вторая половина XIX века (Н.Ф. Федоров, П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев). – 241 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214407> (дата обращения: 22.01.2024). – ISBN 978-5-4458-4170-8. – DOI 10.23681/214407. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Русская философия в текстах : хрестоматия-справочник : учебное пособие / Е. А. Антонов, Л. И. Пахарь, Т. А. Евсеева [и др.] ; ред. Л. И. Пахарь ; Орловский государственный университет. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554> (дата обращения: 22.01.2024). – ISBN 978-5-91419-621-6. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Лекционные занятия и семинары в рамках данной дисциплины проводятся на основе информации, содержащейся в следующих основных типах источников:

- работы классиков философской и культурологической;
- современные исследования (монографии) в области философии;
- периодические издания по философии, как печатные, так и электронные;
- список рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы.

Требования к реферату:

1. Реферат рассматривается как самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, предполагающая внимательное изучение оригинального текста, проведение герменевтического анализа с последующим корректным изложением авторской философской позиции, что предполагает необходимые творчески выполненные авторские комментарии.

2. Необходимо изучить оговоренные с преподавателем тексты, выделить основные идеи и ключевые понятия, используемые философом или представителями отдельной школы, истолковать смыслообразы и термины философии человека.

3. Определить основную идею, цель и задачи выполнения реферата.

4. Зафиксировать наиболее значимые фрагменты произведения в виде цитат и правильно оформить их в тексте выполненной работы.

5. Составить план изложения материала, разбить материал на части и озаглавить их.

6. Сделать промежуточные и итоговые выводы реферата.

7. Выполнить Введение и Заключение, наметить ориентиры возможного дальнейшего исследования.

Во Введении, как правило, обращается внимание на следующие аспекты: обосновывается значимость актуальность темы исследования, формулируются цель и задачи исследования. Также уместно в данной части кратко сказать о мыслителе и его творчестве (приведение подробной биографии не требуется).

В Заключении подводятся итоги исследования. В этой части реферата также можно выразить свое отношение к прочитанному.

8. Представить цитируемую литературу, составить библиографию по теме реферата.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Темы реферата

Аспирант должен подготовить реферат на одну из предложенных тем в соответствии тематическим содержанием курса.

Тема	Проверяемые результаты обучения
1) Специфика русской философии этики в историографии русской философии. 2) Философия как образ жизни в русской философской традиции. 3) Философия как наука в России. 4) Эсхатологические мотивы в русской философии. 5) «Россия и Запад» как проблема русской философии 6) Принципы Просвещения и особенности русской философии XVIII в. 7) Категория «нравов» в философии русского Просвещения 8) П.Я. Чаадаев: история и практический разум. 9) Социально-этические проблемы в творчестве А.И. Герцена. 10) Позитивизм и его представители в России. 11) Метафизика в русской философии: исторические и теоретические аспекты 12) Концепция «цельного знания» в философии славянофилов. 13) Онтологизм русской философии и его варианты. 14) Историософия поздних славянофилов. 15) Историко-философские истоки учения В.С. Соловьев. 16) Религиозные искания в русской философии 17) Метафизика и мораль в русской университетской философии XIX – начала XX вв.. 18) Проблемы и направления в русской философии конца XIX – начала XX вв. 19) Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова 20) М.М. Бахтин: этика как первая философия 21) Философско-исторические взгляды евразийцев	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)

Оценивание реферата:

Критерий оценивания	Уровень выполнения работы			
	Неуд	Удв	Хор	Отл
Обоснованность обращения к теме реферата, его значимость для исторических и теоретических исследований	Проблема, заявленная в тексте, имеет не научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний.	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть три замечания.	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не значительные замечания.	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиции.

Корректность соотношения названия реферата и его содержания	Название реферата не соответствует его содержанию	Название реферата частично соответствует его содержанию. Есть три замечания.	Название реферата соответствует его содержанию. Есть не значительные замечания.	Название реферата соответствует его содержанию.
Формулировка цели и задачи исследования	Цели и задачи не сформулированы	Цели и задачи сформулированы некорректно.	Цели и задачи сформулированы. Есть не значительные замечания.	Цели и задачи сформулированы
Адекватность название глав и разделов в их общем отношении к структуре и логике изложения материала	Нет структуры и логики содержания реферата	Структура и материалы реферата содержат логические ошибки.	Структура и материалы реферата логичны и непротиворечивы. Есть не значительные замечания.	Структура и материалы реферата логичны и непротиворечивы.
Корректность промежуточных и итоговых выводов	Нет итоговых и промежуточных выводов.	Итоговые и промежуточные выводы не корректны и содержат ошибки.	Промежуточные и итоговые выводы полностью корректны. Есть не значительные замечания.	Промежуточные и итоговые выводы полностью корректны.
Полнота библиографии	Нет библиографии или она не корректна	Библиография фрагментарна.	Приведена исчерпывающая библиография по теме. Есть не значительные замечания.	Приведена исчерпывающая библиография по теме.
Правильность оформления сносок и общего плана выполнения реферата	Сноски не оформлены или оформлены не правильно	Сноски содержат ошибки. Общий план реферата не выдержан.	Сноски и общий план выполнения реферата правильны. Есть не значительные замечания.	Сноски и общий план выполнения реферата правильны.

Теоретические вопросы к зачету

Вопросы	Проверяемые результаты обучения
1. Восточнохристианская патристика и ее роль в формировании древнерусской философской традиции. 2. Афоно-византийский исихазм и русское нестяжательство. 3. «Просветитель» Иосифа Волоцкого и идеология московского самодержавия. 4. Перелом в церковном сознании. Философия Г.Сковороды 5. «Ученая дружина» Петра I: Феофан Прокопович и В.Н. Татищев. 6. Натурфилософия М.В. Ломоносова. 7. Трактат А.Н. Радищева «О человеке, о его смертности и бессмертии». 8. Мистицизм начала XIX в. Западные влияния в России. 9. Философия П.Я. Чаадаева: общая оценка 10. Возврат к церковному мировоззрению. Характеристика славянофильства 11. Творчество Ф.М.Достоевского и философские проблемы в русской литературе XIX в	P1, P2

12. Философия всеединства В.С. Соловьева. 13. Трактат В.С. Соловьева «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории со включением краткой повести об Антихристе». 14. Философия интуитивизма Н.О. Лосского. 15. Трактат Н.А. Бердяева «Смысл истории». 16. И.А. Ильин о философии (по трактату «Путь к очевидности», глава 14). 17. Социальная философия С.Л. Франка (по трактату «Духовные основы общества») 18. Трактат П.А. Флоренского «Столп и утверждение истины» (обзор содержания). 19. Критика махизма в трактате В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». 20. Философия сталинотократии (статья И.В. Сталина «О диалектическом и историческом материализме») 21. Философские течения русского пореволюционного зарубежья: сменовеховство и евразийство. 22. Философский сциентизм советского периода (проблема соотношения науки и философии в творчестве А.А. Любищева и В.И. Вернадского). 23. «Космическая философия» К.Э. Циолковского. 24. Теория ноосферы В.И. Вернадского (по трактату «Научная мысль как планетное явление») 25. А.А. Ухтомский и доминантная теория личности (по работам «Доминанта как рабочий принцип нервных центров» и «Доминанта как фактор поведения») 26. Принципы философской антропологии М.М. Бахтина (по работам «Эстетика словесного творчества» и «К философии поступка») 27. Философия культуры в творчестве Ю.М. Лотмана и М.К. Петрова (обзорная характеристика). 28. Религиозный пантеизм в художественном сознании И.А. Бунина.	
--	--

Шкала оценивания знаний аспиранта

оценку «отлично» – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку «хорошо» – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]