

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2026 12:55:26

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f39a8c6f1d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зарубежная философия: вторая половина XIX – начало XXI веков»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.7.2. История философии

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление аспирантов с содержанием наиболее значимых учений зарубежной философии второй половины XIX века, XX века и начала века XXI, фактическую хронологию и сущностные причины историко-философского процесса этого периода.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- Ознакомление аудитории с общими характеристиками и тенденциями неклассической философии в ее отличии от философии классической.
- Формирование представления о причинах кризиса классической философии и перехода к неклассическому типу философствования.
- Изложение в систематической форме основные этапы и исторические формы зарубежной философии второй половины XIX – начала XXI века.
- Формирование навыков работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой, относящихся к зарубежной философии второй половины XIX – начала XXI века.
- Изложение концепций наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ зарубежной философии второй половины XIX – начала XXI века.
- Очерк культурно-исторического, социально-политического контекста данного периода в истории философии.
- Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зарубежная философия: вторая половина XIX – начало XXI веков» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.7.2. История философии, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Знать (P1.1.): основные принципы и методы критического и системного мышления Уметь (P1.2.): осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть (P1.3.): навыками применения системного подхода в мышлении и исследовании
P2.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знать (P2.1.): причины и характер межкультурного разнообразия общества.

	Уметь (Р2.2.): воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть (Р2.3.): базовыми навыками оценки типов межкультурного разнообразия общества
Р3.	Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике. Знать (Р3.1.): принципы и методы исследований в сфере профессиональной деятельности Уметь (Р3.2.): решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Владеть (Р3.3.): базовой информацией о предмете профессиональной деятельности
Р4.	Способность в систематической форме излагать основные этапы и исторические формы зарубежной философии второй половины XIX – начала XXI века. Знать (Р4.1.): основные категории и методы исследования в сфере истории зарубежной философии. Уметь (Р4.2.): ставить и достигать исследовательские цели в сфере истории зарубежной философии. Владеть (Р4.3.): базовыми навыками в применении различных методов при проведении исследований в области истории зарубежной философии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекцион ного типа	Занятия практиче ского типа	Самосто ятельная работа	Консультации	Промежу точная аттестация	Контроль
Зарубежная философия: вторая половина XIX – начало XXI веков/ 3 семестр	20	4	155,8	-	0,2	зачет с оценкой
Всего						180

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Классическая и неклассическая философская традиции. Проблема определения классики в сфере философии. Кризис и историческое завершение классического философствования. Проблема начала философской современности и неклассической философии. Обзор основных направлений философии второй половины XIX – начала XXI вв. Мотивы развития философии в указанный период. Основные проблемные поля философии второй половины XIX – начала XXI вв.	2		Опрос, реферат
2.	Система Г.В.Ф. Гегеля и судьбы гегельянства в философии второй половины XIX – начала XXI вв. Тезис о завершении истории философии в системе абсолютного идеализма Г. В. Ф. Гегеля. Логическое и историческое у Гегеля. Формирование гегелевской школы и разделение ее на правое и левое гегельянство. Метафизический материализм Л. Фейербаха. Трансформация идеи философии и материалистическое понимание истории у К. Маркса. Диалектика природы у Ф. Энгельса. Британское неогегельянство. Неогегельянство в Италии и Франции. Судьбы марксизма в XX-XXI вв.	2		Опрос
3.	Ф.В.Й. Шеллинг и метафизика воли в философии второй половины XIX – начала XXI вв. Ф.В.Й. Шеллинг: различие негативной и позитивной философии и критика новоевропейской метафизики. Система свободы: волнение как пра-бытие. Основные моменты противостояния Шеллинга и Гегеля. История у Шеллинга. Метафизика мировой воли А. Шопенгауэра. Эстетическое и этическое учения Шопенгауэра. Философия бессознательного Э. ф. Гартмана. Воля к власти, нигилизм, сверхчеловек, вечное возвращение в философии Ф. Ницше. Спиритуализм Ф. Равессона. Интуиция и длительность у А. Бергсона.	2		Опрос
4.	Академическая философия второй половины XIX – начала XX вв. Проблема интеллектуального и	2		Опрос

	социального статуса академической философии. Вопрос об эпигонском характере академической философии этого периода. Трансформация идеи философии у А. Тренделенбурга. «Наукоучение» Б. Больцано. Философия сознания и психология И.Ф. Гербарта. Метафизика и логика Р.Г. Лотце. Различие физики и психологии у Ф. Brentano. Историко-философская концепция Brentano. Теория предметов А. Мейнонга. Философские идеи К. Штумпфа. Теория внутреннего опыта Т. Липпса. Учение о природе логики Х. Зигварта. Объясняющая и описательная психология у В. Дильтея. Дильтей: вопрос о различии двух групп наук о действительности и проблема методологии наук о духе.			
5.	Позитивизм и прагматизм в философии второй половины XIX – начала XXI вв. Кризис систем немецкого идеализма и появление позитивизма в философии. Периодизация позитивизма. Первый позитивизм: О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер. Второй позитивизм: Р. Авенариус, Э. Мах. Третий позитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, О. Нойрат. Постпозитивизм: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Истоки американского прагматизма и его основные представители: Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи.	2		Опрос, реферат
6.	Неокантианство и постнеокантианство. О. Лилиан и лозунг «Назад к Канту!» — историко-философский контекст возникновения неокантианства. Ф.А. Ланге и его критика материализма. Марбургская школа неокантианства: Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер. Философия символических форм и поздняя философия Кассирера. Постнеокантианство Н. Гартмана: критическая онтология, философия природы, этика и эстетика. Возникновение Баденской школы неокантианства. Номотетические и идеографические науки у В. Виндельбанда. Виндельбанд как историк философии. Трансцендентальная теория ценности Г. Риккерта. Различие наук о природе и наук о культуре у Риккерта. Теория значимого и категории у Э. Ласка.	2		Опрос
7.	История феноменологической философии. Роль Brentano в формировании феноменологии. Э. Гуссерль и его интеллектуальная эволюция. Гуссерлевская теория интенциональности. Проблема конституирования в феноменологии. Феноменологическая редукция и проблема интерсубъективности. «Великая феноменологическая схизма»: трансцендентальная и реалистическая феноменология. Феноменологический метод в теории познания и этике у М. Шелера. М. Шелер как основатель философской антропологии. Антропологические идеи Х. Плеснера и А. Гелена.	2	2	Опрос

	Культурная антропология Э. Ротхакера. Герменевтическая трансформация феноменологического метода у М. Хайдеггера. Феноменология как метод хайдеггеровской фундаментальной онтологии. Переход Хайдеггера от фундаментальной онтологии к бытийно-историческому мышлению. Герменевтика Х.-Г. Гадамера в контексте гуманитарных наук. Понятие феномена у Ж.-П. Сартра и основные идеи его феноменологической онтологии. Экзистенциализм как философское направление (Г. Марсель, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Феноменология восприятия М. Мерло-Понти. П. Рикер как феноменолог. Феноменологические идеи Э. Левинаса. Современная французская пост-феноменология: М. Анри, А. Альбине, Ж.-Л. Марион, К. Романо, М. Ришир. Социальная феноменология А. Щюца.			
8.	История аналитической философии. Критика неогегельянства и возникновение аналитической философии в Великобритании. Философия здравого смысла Дж. Э. Мура и теория дескрипций Б. Рассела. Расселовский логический атомизм. Роль Л. Витгенштейна в становлении аналитической философии. Проект идеального языка в «Логико-философском трактате» Витгенштейна и теория языковых игр у позднего Витгенштейна. Логическая и лингвистическая ветви поствитгенштейновской аналитической философии. Теория речевых актов Дж. Остина. Основные темы аналитической философии сознания: Дж. Серль, Д. Дэннет, Д. Чалмерс.	2	2	Опрос
9.	Структуралистская и постструктуралистская философия. Теория языка Ф. де Соссюра как теоретический источник философии структурализма. Литературная семиология Р. Барта. Структурализм в психоанализе Ж. Лакана. Археология знания М. Фуко. Структуралистская методология у К. Леви-Стросса. Теория симулякра у Ж. Бодрийяра. Ж. Делез в контексте структурализма. Постструктурализм Ж. Деррида и его проект деконструкции метафизики.	2		Опрос, реферат
10.	Современные онтологии и критика «философий доступа». Движение спекулятивного реализма и вопрос и его единстве. Критика корреляционизма и понятия анцестральности и фактуальности у К. Мейясу. Объектно-ориентированная онтология Г. Хармана. Плоская онтология М. Деланда и Б. Латура. Акторно-сетевая теория Латура. Темные онтологии Л. Брайанта. Нестабильные онтологии Э. Лаклау.	2		Опрос
Итого		20	4	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	30
Составление конспекта по темам	30
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	30
Подготовка доклада	35,8
Подготовка к практическим занятиям	30
Всего	155,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Классическая и неклассическая философская традиции.	P1(P1.1, 1.2, 1.3), P2(P2.1, P2.2, P2.3), P4 (P4.1, P4.2, P4.3)	Опрос, реферат
Тема 2. Система Г.В.Ф. Гегеля и судьбы гегельянства в философии второй половины XIX – начала XXI вв.	P1(P1.1, 1.2, 1.3), P2(P2.1, P2.2, P2.3), P4(P4.1, P4.2, P4.3)	Опрос
Тема 3. Ф.В.Й. Шеллинг и метафизика воли в философии второй половины XIX – начала XXI вв.	P1(P1.1, 1.2, 1.3), P2(P2.1, P2.2, P2.3), P3(P3.1, P3.2, P3.3), P4(P4.1, P4.2, P4.3)	Опрос
Тема 4. Академическая философия второй половины XIX – начала XX вв.	P1(P1.1, 1.2, 1.3), P3(P3.1, P3.2, P3.3), P4(P4.1, P4.2, P4.3)	Опрос
Тема 5. Позитивизм и прагматизм в философии второй половины XIX – начала XXI вв.	P1(P1.1, 1.2, 1.3), P2(P2.1, P2.2, P2.3), P3(P3.1, P3.2, P3.3), P4(P4.1, P4.2, P4.3)	Опрос, реферат
Тема 6. Неокантианство и постнеокантианство.	P3(P3.1, P3.2, P3.3), P4(P4.1, P4.2, P4.3)	Опрос
Тема 7. История феноменологической философии.	P1(P1.1, 1.2, 1.3), P2(P2.1, P2.2, P2.3), P3(P3.1, P3.2, P3.3), P4(P4.1, P4.2, P4.3)	Опрос
Тема 8. История аналитической философии.	P1(P1.1, 1.2, 1.3), P2(P2.1, P2.2, P2.3), P3(P3.1, P3.2, P3.3), P4(P4.1, P4.2, P4.3)	Опрос
Тема 9. Структуралистская и постструктуралистская философия.	P1(P1.1, 1.2, 1.3), P2(P2.1, P2.2, P2.3)	Опрос, реферат

Тема 10. Современные онтологии и критика «философий доступа».	Р4(Р4.1, Р4.2, Р4.3)	Опрос
---	----------------------	-------

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

- Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 472 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684799> (дата обращения: 29.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1. – Текст : электронный.
- Золкин, А. Л. Философия : учебник / А. Л. Золкин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 590 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692145> (дата обращения: 29.01.2024). – ISBN 5-238-00848-1. – Текст : электронный.

4.2 Дополнительная литература

- Жеребкина, И. А. Современная западная философия: введение : учебное пособие для студентов и аспирантов негуманитарных факультетов : [16+] / И. А. Жеребкина, С. В. Жеребкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 450 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686069> (дата обращения: 29.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-396-7. – Текст : электронный.
- Алексеев, А. П. Современная зарубежная философия : учебное пособие : [16+] / А. П. Алексеев, Г. М. Пурынычева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010> (дата обращения: 29.01.2024). – Библиогр.: с. 103-108. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-	

	– Стандартный Russian Edition	11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u>

	MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать

допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;

4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;

6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;

8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Лекционные и практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся на основе информации, содержащейся в следующих основных типах источников:

- работы классиков философской мысли;

- современные исследования (монографии) в области философии;
- периодические издания по философии, как печатные, так и электронные.

В процессе изучения дисциплины допускается использование таких форм контрольных заданий, как письменная работа, написание реферата, написание эссе, конспектирование первоисточников, составление аннотированной библиографии, блиц-опросы, предназначенные для определения качества освоения обучающимися учебного материала, направленные на измерение степени сформированности той или иной компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов, выступление с устными сообщениями и докладами.

Аспирантам рекомендуется сопровождать прослушивание лекций дополнительным чтением литературы указанных типов, начиная с ключевых фрагментов классических текстов, затем обращаясь к их интерпретациям в исследовательских монографиях и статьях, а затем снова прочитывая соответствующие классические фрагменты. Готовиться к семинарам можно по заранее составленным преподавателем спискам вопросов к тексту.

Фонд оценочных средств

Перечень тем письменного опроса по дисциплине

Аспирант должен подготовить письменный ответ на вопрос на один из предложенных вопросов в соответствии с тематическим содержанием курса. Объем до 2000 знаков.

Задания к письменному опросу текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. В чем состоит отличие правого и левого гегельянства?	Тема 1	Р4.1, Р4.2, Р4.3
2. Кто является автором книги «Жизнь Иисуса»?	Тема 1	Р4.1, Р4.2, Р4.3
3. Какие школы существовали в неокантианстве?	Тема 2	Р4.1, Р4.2, Р4.3
4. Какое значимое понятие ввел в философию Р.Г. Лотце?	Тема 2	Р4.1, Р4.2, Р4.3
5. Какова роль сострадания в этике А. Шопенгауэра?	Тема 3	Р4.1, Р4.2, Р4.3
6. Чем учение о воле А. Шопенгауэра отличается от учения о воли Ф. Ницше?	Тема 3	Р4.1, Р4.2, Р4.3
7. Какие стадии в развитии интеллектуальной культуры человечества выделял О. Конт?	Тема 4	Р4.1, Р4.2, Р4.3
8. Чем отличается позитивизм от постпозитивизма?	Тема 4	Р4.1, Р4.2, Р4.3
9. В чем состоит принцип философии прагматизма?	Тема 5	Р4.1, Р4.2, Р4.3
10. Что такое феноменологическая редукция?	Тема 5	Р4.1, Р4.2, Р4.3
11. Какой вопрос считает собственным вопросом философии М. Хайдеггер?	Тема 6	Р4.1, Р4.2, Р4.3
12. Назовите автора трактата «Бытие и ничто»?	Тема 6	Р4.1, Р4.2, Р4.3
13. К какому типу экзистенциализма принято относить философию К. Ясперса?	Тема 7	Р4.1, Р4.2, Р4.3
14. Какие предложения являются бессмысленными, согласно Р. Карнапу?	Тема 7	Р4.1, Р4.2, Р4.3
15. Какие виды речевых актов выделяет Дж. Остин?	Тема 8	Р4.1, Р4.2, Р4.3
16. Что такое «языковые игры» в философии позднего Л. Витгенштейна?	Тема 8	Р4.1, Р4.2, Р4.3
17. Какие эпистемы выделяет М. Фуко?	Тема 9	Р4.1, Р4.2, Р4.3
18. Что такое парадигма у Т. Куна?	Тема 9	Р4.1, Р4.2, Р4.3

19. Как М. Ришир модифицирует феноменологическое учение о редакции?	Тема 10	P4.1, P4.2, P4.3
20. Что такое «корреляционизм», и за что его критикует К. Мейясу?	Тема 10	P4.1, P4.2, P4.3

Темы реферата

1. Реферат рассматривается как самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, предполагающая внимательное изучение оригинального текста, проведение герменевтического анализа с последующим корректным изложением авторской философской позиции, что предполагает необходимые творчески выполненные авторские комментарии.

2. Необходимо изучить оговоренные с преподавателем тексты, выделить основные идеи и ключевые понятия, используемые философом или представителями отдельной школы, истолковать смыслообразы и термины.

3. Определить основную идею, цель и задачи выполнения реферата.

4. Зафиксировать наиболее значимые фрагменты произведения в виде цитат и правильно оформить их в тексте выполненной работы.

5. Составить план изложения материала, разбить материал на части и озаглавить их.

6. Сделать промежуточные и итоговые выводы реферата.

7. Выполнить Введение и Заключение, наметить ориентиры возможного дальнейшего исследования.

Во Введении, как правило, обращается внимание на следующие аспекты: обосновывается значимость темы реферата, формулируются цель и задачи. Также уместно в данной части кратко сказать о мыслителе и его творчестве (приведение подробной биографии не требуется).

В Заключении подводятся итоги исследования. В этой части реферата также можно выразить свое отношение к прочитанному.

8. Представить цитируемую литературу, составить библиографию по теме реферата.

Темы рефератов	Проверяемые результаты обучения
1. Кун Т. Структура научных революций. Гл. XI. Природа и необходимость научных революций.	P1, P2, P3, P4
2. Фуко М. Слова и вещи. Глава X. Гуманитарные науки. 5. Психоанализ, этнология.	
3. В чем состоит отличие классической и неклассической философии?	
4. Какую философию можно назвать классической?	
5. Действительно ли история философии завершается вместе с возникновением системы Гегеля?	
6. Когда начинается современная философия?	

Оценивание реферата:

Критерий оценивания	Уровень выполнения работы			
	Неуд	Удв	Хор	Отл
Обоснованность обращения к теме реферата, его значимость для исторических и	Проблема, заявленная в тексте, имеет не научную новизну и актуальность. Авторская	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена

теоретических исследований философии науки конкретной исторической эпохи	позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний.	позиция не обозначена. Есть три замечания.	позиция не обозначена. Есть не значительные замечания.	авторская позиции.
Корректность соотношения названия реферата и его содержания	Название реферата не соответствует его содержанию	Название реферата частично соответствует его содержанию. Есть три замечания.	Название реферата соответствует его содержанию. Есть не значительные замечания.	Название реферата соответствует его содержанию.
Формулировка цели и задачи исследования	Цели и задачи не сформулированы	Цели и задачи сформулированы некорректно.	Цели и задачи сформулированы. Есть не значительные замечания.	Цели и задачи сформулированы
Адекватность название глав и разделов в их общем отношении к структуре и логике изложения материала	Нет структуры и логики содержания реферата	Структура и материалы реферата содержат логические ошибки.	Структура и материалы реферата логичны и непротиворечивы. Есть не значительные замечания.	Структура и материалы реферата логичны и непротиворечивы.
Корректность промежуточных и итоговых выводов	Нет итоговых и промежуточных выводов.	Итоговые и промежуточные выводы не корректны и содержат ошибки.	Промежуточные и итоговые выводы полностью корректны. Есть не значительные замечания.	Промежуточные и итоговые выводы полностью корректны.
Полнота библиографии	Нет библиографии или она не корректна	Библиография фрагментарна.	Приведена исчерпывающая библиография по теме. Есть не значительные замечания.	Приведена исчерпывающая библиография по теме.
Правильность оформления сносок и общего плана выполнения реферата	Сноски не оформлены или оформлены не правильно	Сноски содержат ошибки. Общий план реферата не выдержан.	Сноски и общий план выполнения реферата правильны. Есть не значительные замечания.	Сноски и общий план выполнения реферата правильны.

Теоретические вопросы к зачету

Аспиранту необходимо устно ответить на два вопроса из приведенного списка в соответствии с билетом.

Теоретические вопросы к зачету	Проверяемые результаты обучения
1. Основные черты философии после «краха великих идеалистических систем»	P1, P2, P3, P4
2. Философская система Гегеля как историческое завершение классической философии	

3. Правая и левая школа гегельянства в Германии	
4. Философия Л. Фейербаха	
5. Философские аспекты учения К. Маркса	
6. Диалектика познания и природы Ф. Энгельса	
7. Британское неогегельянство	
8. Итальянское неогегельянство	
9. Французское неогегельянство	
10. Поздний Шеллинг и начало современной философии	
11. Метафизика воли и представления А. Шопенгауэра	
12. Метафизика бессознательного Э. ф. Гартмана	
13. Основные идеи философии Ф. Ницше.	
14. Философская психология И.Ф. Гербарта	
15. Вклад в философскую теорию науки Б. Больцано	
16. Трансформация идеи философии у А. Тренделенбурга	
17. Философия Р.Г. Лотце и ее историческое значение	
18. Историко-философская концепция Ф. Brentano	
19. Проблема различия физики и психологии у Ф. Brentano	
20. Философская психология К. Штумпфа и Т. Липпса	
21. Науки о духе и герменевтика в философии В. Дильтея	
22. Марбургская школа неокантианства: Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер	
23. Онтологические идеи Н. Гартмана	
24. Баденская школа неокантианства: В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Ласк	
25. Первый позитивизм: О. Конт, Дж.С. Милль,	
26. Второй позитивизм: Р. Авенариус и Э. Мах	
27. Неопозитивизм: М. Шлик и Р. Карнап	
28. Основные этапы интеллектуального становления Э. Гуссерля	
29. Фундаментально-онтологический проект М. Хайдеггера	
30. Бытийно-историческое мышление М. Хайдеггера	
31. Фенменология М. Мерло-Понти	
32. Трансцендентальная и реалистическая феноменология	
33. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма	
34. Религиозный экзистенциализм: К. Ясперс и Г. Марсель	
35. Феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра	
36. Атеистический экзистенциализм А. Камю	
37. Б. Рассел и Дж. Э. Мур как основатели аналитической философии	
38. Философия раннего и позднего Л. Витгенштейна	
39. Аналитическая философия обыденного языка: Г. Райл и Дж. Л. Остин	
40. Основные темы современной философии сознания	
41. Проект археологии знания М. Фуко	
42. Структурализм в психоанализе Ж. Лакана	
43. Различие и повторение в философии Ж. Делеза	

44. Программа деконструкции Ж. Деррида	
45. Спекулятивный реализм: К. Мейясу и Г. Харман	
46. Плоская, темная и нестабильная онтологии.	

Шкала оценивания знаний аспиранта

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

оценку «отлично» – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку «хорошо» – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]