

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:44

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 мес.</u>
Кафедра	<u>Культурологии, педагогики и искусств</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.**

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к организации и участию в проектной деятельности, направленной на решение профессионально ориентированных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, определить результаты)
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- формирование умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- формирование умения составлять письменный отчет, представлять и защищать результаты своей проектной деятельности.
- формирование позитивного и продуктивного отношения к профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3 и 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык, Теория и практика аргументации, Форсайт и пророчество, Богословие тела: связь антропологии и аксиологии, Научно-исследовательская работа.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов; УК-2.2. Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач теолога; УК-2.3. Представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2	не умеет проектировать и структурировать научное исследование на основе комплекса методологических подходов	частично умеет проектировать и структурировать научное исследование на основе комплекса методологических подходов	умеет проектировать и структурировать научное исследование на основе комплекса методологических подходов	способен качественно проектировать и структурировать научное исследование на основе комплекса методологических подходов
		не способен принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач теолога	ограниченно способен принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач теолога	принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач теолога	уверенно принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач теолога
		не способен представлять и оформлять результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями	слабый навык представления и оформления результатов научного исследования в соответствии с заданными требованиями	представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями	профессионально представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	4	8	20	0	0	
4 семестр	0	0	0	32	0	зачет	0,2+3,8
Всего							72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Проектное управление в научно-исследовательской сфере	2	2	0	Опрос	УК-2
2.	Государственная организация проектной научно-исследовательской деятельности.	2	2	0	Опрос	УК-2
3.	Структура и содержание научно-исследовательского проекта	0	2	2	Опрос	УК-2
4.	Презентация и защита научно-исследовательского проекта	0	2	2	Опрос, доклад с презентацией	УК-2
Итого		4	8	4		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Проектное управление научно-исследовательской сфере в	<p>Базовые принципы и технологии проектного управления. Основные характеристики проекта: установленная цель, уникальность решения, ограниченность во времени, ограниченность ресурсов, организационная специфика, заинтересованные стороны. Фазы жизненного цикла проекта: 1) инициация, 2) планирование, 3) исполнение, 4) мониторинг и контроль, 5) закрытие. Области знания: интеграция, содержание, время, стоимость, качество, ресурсы, коммуникации, риски, закупки, стейкхолдеры. Жесткие и мягкие методы управления. Особенности управления научно-исследовательскими проектами: неопределенность результата и решения, нелинейность фаз жизненного цикла, автономия участников, совмещение жестких и гибких методов управления, возможность и ценность отрицательных результатов.</p>
2.	Государственная организация проектной научно-исследовательской деятельности.	<p>Модели государственного управления научными проектами и организациями: централизованная, фрагментированная, смешанная. Понятие научно-исследовательского проекта. Классификация проектов по уровням: общеуниверситетские, факультетские и инициативные. Стандарты проектной деятельности. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности в высшей школе. Грантовая поддержка научной деятельности. Российские фонды, поддерживающие образование и науку. Обеспечение финансовой и организационной поддержки фундаментальных научных исследований государством и частными исследовательскими объединениями. Условия, формы, структура и типичные ошибки при подаче грантовых заявок. Оценка и экспертиза грантового проекта.</p>
3.	Структура и содержание научно-исследовательского проекта и	<p>Научный проект — ограниченный по времени и ресурсам процесс выработки систематизированного обобщённого научного знания о каком-либо объекте с применением научных методов и направленный на решение исследовательской проблемы. Типы проектов по содержанию: исследовательские, прикладные, творческие, информационные. Классификация научных проектов по длительности и масштабу. Виды научно-исследовательских работ. Структура научного текста. Этапы научно-проектной деятельности: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Информационное обеспечение исследования. Подходы и методы.</p>
4.	Презентация и защита научно-исследовательского проекта	<p>Защита проекта: подготовка отчета, оформление презентации, коллективная защита проекта. Виды отчетов и представления результатов научных проектов. Особенности научного стиля: логичность, абстрактность, однозначность, нейтральность.</p>

	Основные логические и риторические структуры в научном тексте: определение, рассуждение, аргументация. Стандартная структура и правила оформления магистерской диссертации (ВКР). Критерии оценки ВКР. Правила и рекомендации к устному выступлению, презентации.
--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	12
Подготовка к опросу	2
Подготовка к практическим занятиям	10
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	14
Подготовка письменной работы	14
Всего	52

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Проектное управление в научно-исследовательской сфере	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Опрос
2.	Государственная организация проектной научно-исследовательской деятельности.		УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Опрос
3.	Структура и содержание научно-исследовательского проекта		УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Опрос
4.	Презентация и защита научно-исследовательского проекта		УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Опрос, презентация

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Вопросы для устного опроса (УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.)

1. Какие группы процессов выделяются в проектном управлении?
2. Что такое и какие «области знания» выделяются в проектном управлении?
3. Чем отличаются жесткие и гибкие методы проектного управления?
4. Каковы особенности проектных процессов и областей знания в научно-исследовательских проектах?
5. Какие российские фонды осуществляют грантовую поддержку научно-исследовательских и гуманитарных проектов?
6. Каковы типичные ошибки при заполнении заявок на научные гранты?
7. Какие виды научно-исследовательских проектов существуют?
8. Какие типы научных текстов существуют? Определите их особенности.
9. Требования к содержанию и структуре магистерской диссертации? Структура «Введения»?
10. Что такое научная проблема? Как соотносятся проблема и тема исследования?
11. Как обосновывается актуальность темы и новизна научного исследования?
12. Чем различаются и как соотносятся между собой объект и предмет исследования?
13. Как формулируется цель и определяются задачи исследования?
14. Выбор и обоснование подходов и методов исследования?
15. Что такое исследовательская гипотеза и каковы ее функции?
16. Что такое информационное обеспечение исследовательского проекта?
17. Каковы функции и принципы построения историографии научной проблемы?
18. Каковы особенности научного стиля?
19. Какие существуют требования к оформлению и содержанию презентации на защите ВКР?
20. Какие требования и рекомендации к выступлению и ответам на вопросы членов комиссии?

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

Разработка и презентация студенческого исследовательского проекта по тематике, соответствующей образовательному направлению. Проект предполагает определение и обоснование следующих компонентов будущего исследования:

1. Научная проблема/тема. Обоснование актуальности.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели и задачи.
4. Краткий обзор исследований по проблеме (степень разработанности темы).
5. Подходы и методы.
6. Гипотеза.

Работа предполагает предварительные формулировки темы, актуальности, объекта, предмета, цели и задач. Большую часть текста следует посвятить реферативному обзору ключевых исследований (историографии) по теме (пункт 4). В работе также необходимо прописать: реальную последовательность шагов по дальнейшей работе, оценить их длительность; необходимые ресурсы; спланировать управление рисками. Объем работы – 10-15 стр. Исследовательский проект представляется в виде доклада с презентацией.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник: [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.]; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с.: ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578
2.	Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Разработка проекта: учебное пособие: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина); Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 291 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574535

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: курс лекций: учебное пособие: [12+] / С. С. Великанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 316 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718904
2.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 206 с.: табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью

	и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять.

Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

