

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:44

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73678e55a1109

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Организация внеучебной деятельности в высшей школе»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»

Квалификация: Магистр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация внеучебной деятельности в высшей школе» является формирование теоретических знаний и практических умений в области организации внеучебной деятельности в высшей школе.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- заложить основы теоретических знаний об организации внеучебной деятельности в высшей школе;
- раскрыть особенности организации внеучебной деятельности в высшей школе на основе реализации ФГОС ВО;
- развить умения проектирования и эффективной реализации внеучебных событий и мероприятий, развить личностные качества студентов, необходимые для работы над проектами в команде,
- сформировать активную жизненную позицию обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация внеучебной деятельности в высшей школе» относится к дисциплинам *обязательной части* Учебного плана и входит в блок «Б1». Дисциплина изучается на 1 курсе, форма промежуточной аттестации – *экзамен* (1 курс).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Организация внеучебной деятельности в высшей школе» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции УК-3; ОПК-4.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социальное проектирование, Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании, Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Проектирование образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, Мониторинг образовательных результатов, Учебная практика (Ознакомительная практика), Производственная практика (Педагогическая практика), Производственная практика (Преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----	------------------------	---

компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Уверенно знает теоретические основы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.</p> <p>УК-3.2 Хорошо владеет навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2 Владеет навыками создания и реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.1, УК-3.2)	1	<i>Не знает теоретических основ выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.</i>	<i>Плохо разбирается в теоретических основах выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.</i>	<i>В целом знает теоретические основы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.</i>	<i>Уверенно знает теоретические основы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.</i>
		<i>Не владеет навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.</i>	<i>Слабо владеет навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.</i>	<i>В целом владеет навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.</i>	<i>Хорошо владеет навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.</i>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1, ОПК-4.2)	1	<i>Не знает теоретических и нормативно-правовых основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>Плохо знает теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>В целом знает теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>Знает теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>
		<i>Не владеет навыками создания и реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>Слабо владеет навыками создания и реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>В целом владеет навыками создания и реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>Хорошо владеет навыками создания и реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вб	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Организация внеучебной деятельности в высшей школе /1 курс	4	8	-	159	-	8,7	экзамен
Всего							180

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вб	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Теоретические основы проектирования и реализации внеучебной деятельности в высшей школе. Нормативно-правовые основы внеучебной деятельности. Цели, задачи, принципы организации, направления, функции внеучебной деятельности в образовательной организации высшего образования. Интеграция различных форм воспитательной работы в образовательный процесс. Связь внеучебной деятельности с	2	2		<i>Опрос Тест Практическое задание</i>	УК-3.1

	<p>системой обучения и системой дополнительного образования. Применение компетентностного и личностно-ориентированного подходов во внеучебной работе. Методическое обеспечение внеучебной работы. Принципы создания воспитательной среды, способствующей развитию личности студента. Значение сотрудничества в организации внеучебной работы в вузе. Психолого-педагогические основы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды. Модели организации внеучебной деятельности в высшем образовании.</p>					
2.	<p>Теория и практика командообразования во внеучебной деятельности вуза. Технология организация сотрудничества в высшем образовании: работа в команде, в разновозрастных сообществах. Методы актуализации научно-исследовательского потенциала студенчества во внеучебной деятельности вуза. Создание системы стимулов саморазвития и социальной активности личности студента. Оказание многопрофильной психологической помощи студентам во внеучебной деятельности. Направления и формы реализации мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде. Технологии организации мониторинга эффективности внеучебной деятельности в вузе.</p> <p>1. Практические аспекты (организация мероприятий, работа с активами, управление проектами).</p> <p>Формы, методы, технологии внеучебной работы</p>	-	2		<p><i>Опрос</i> <i>Тест</i> <i>Практическое задание</i></p>	УК-3.2
3.	<p>Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся высшей школы на основе базовых национальных ценностей Значение внеучебной деятельности в духовно-нравственном воспитании и социализации личности обучающегося. Использование возможностей социально-культурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся высшей школы. Проектирование и реализация студенческого самоуправления в вузе.</p>	2	2		<p><i>Опрос</i> <i>Тест</i> <i>Практическое задание</i></p>	ОПК-4.1

	Музейная педагогика в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся высшей школы.					
4.	Технологии организации внеучебной деятельности в высшей школе Социальное проектирование как основное направление внеучебной деятельности в высшей школе. Организация клубов по интересам как форма внеучебной деятельности в вузе. Значение разновозрастных сообществ в организации внеучебной деятельности в вузе. Организация внеучебной деятельности в высшем образовании на основе технологии социального партнерства. Создание условий для развития одарённости обучающихся вуза во внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	-	2			ОПК-4.2
Итого		8	16	8		32

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Подготовка к практическим занятиям	100
Разработка и реализация проекта организации внеучебной деятельности в вузе	59
Всего	159

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/ промежуточной аттестации
Теоретические основы проектирования и реализации внеучебной деятельности в высшей школе.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	<i>Опрос Тест Практическое задание</i>

Теория и практика командообразования во внеучебной деятельности вуза.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2	<i>Опрос Тест Практическое задание Проектное задание</i>
Теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся высшей школы на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	<i>Опрос Тест Практическое задание</i>
Технологии организации внеучебной деятельности в высшей школе	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2	<i>Опрос Тест Практическое задание Проектное задание</i>

4.2 Содержание фонда оценочных средств по дисциплине

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Цели, задачи, принципы организации, направления, функции внеучебной деятельности в образовательной организации высшего образования.
2. Интеграция различных форм воспитательной работы в образовательный процесс. Связь внеучебной деятельности с системой обучения и системой дополнительного образования.
3. Методическое обеспечение внеучебной работы.
4. Принципы создания воспитательной среды, способствующей развитию личности студента.
5. Значение сотрудничества в организации внеучебной работы в вузе.
6. Психолого-педагогические основы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации работы команды и руководства деятельностью команды.
7. Модели организации внеучебной деятельности в высшем образовании.
8. Теория и практика командообразования во внеучебной деятельности вуза.
9. Технология организации сотрудничества в высшем образовании: работа в команде, в разновозрастных сообществах.
10. Методы актуализации научно-исследовательского потенциала студенчества во внеучебной деятельности вуза.
11. Механизмы создания системы стимулов саморазвития и социальной активности личности студента.
12. Теория и практика оказания многопрофильной психологической помощи студентам во внеучебной деятельности.
13. Направления и формы реализации мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде.
14. Теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся высшей школы на основе базовых национальных ценностей.

15. Значение внеучебной деятельности в духовно-нравственном воспитании и социализации личности обучающегося.
16. Использование возможностей социально-культурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся высшей школы.
17. Проектирование и реализация студенческого самоуправления в вузе.
18. Музейная педагогика в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся высшей школы.
19. Технологии организации внеучебной деятельности в высшей школе.
20. Социальное проектирование как основное направление внеучебной деятельности в высшей школе.
21. Организация клубов по интересам как форма внеучебной деятельности в вузе.
22. Значение разновозрастных сообществ в организации внеучебной деятельности в вузе.
23. Организация внеучебной деятельности в высшем образовании на основе технологии социального партнерства.
24. Создание условий для развития одарённости обучающихся вуза во внеурочной деятельности.
25. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
26. Технологии мониторинга и оценки качества внеучебной деятельности в вузе.
27. Методическое обеспечение внеучебной и воспитательной работы.

Аналитическая работа с источниками
 Пример задания: Проанализируйте программу Т.А. Ладыженской «Риторика» по направлениям: 1) место риторики как учебного предмета в образовательной программе начального образования; 2) личностные и метапредметные результаты освоения риторики; 3) предметные результаты; 4) возможности программы для реализации авторских методических принципов: практической направленности, перцептивных динамических связей, сквозных методических идей. Контрольная работа
 Пример варианта контрольной работы: Теоретический вопрос. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности (на примере анализа ФГОС НОО). Практическое задание. Можно ли предложенные в учебнике задания превратить в проект? 1. «Составьте сборник “Душа природы нашей”. Включите в него пословицы, поговорки, загадки о родной природе. Отдельные разделы могут быть посвящены деревьям, которые вас окружают: березе, дубу, ели, сосне, рябине, калине, клену; животным, которые водятся в ваших лесах; вашим четвероногим друзьям. Наверное, в этот сборник уместно включить лучшие работы о природе, которые вы сочинили сами. Подумайте об этом» [Литературное чтение: учебник для 4 класса общеобразоват. учрежд.: в 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. Г. С. Меркин, Б. Г. Меркин, С. А. Болотова; под ред. Г. С. Меркина. — М.: Русское слово — учебник, 2011. — С. 106.]

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

- **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

- **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой,

способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50 %.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России: учебник для студентов вузов: [16+] / А. С. Сарычев. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568 – Библиогр.: с. 302-305. – ISBN 978-5-4499-4422-1. – DOI 10.23681/713568. – Текст : электронный.
2.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: [16+] / Г. Г. Солодова; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Емельяненко, Ю. В. Методический инструментарий куратора учебной группы: методическое пособие / Ю. В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2020. – 177 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599729 – Библиогр.: с. 67-69. – ISBN 978-985-7234-22-6. – Текст : электронный.
2.	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие: [16+] / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. – 140 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361 – ISBN 978-5-9275-4589-6. – Текст : электронный.

2.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

2.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

2.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или

	стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять

дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, рабочая программа дисциплины «Организация внеучебной деятельности в высшей школе».

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения — это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

