

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:33:41

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f59a86cf1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль: «Зарубежная филология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП

4 года

Кафедра

зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

I. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.;
- ознакомить студентов с особенностями морфологии и синтаксиса английского языка и принципами построения текста с точки зрения его лексической системы и стилистики.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ОПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Актуальные проблемы современной лингвистики, Когнитивные исследования языка и текста, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.2 Способен применять в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической, навыки фонетического, лексического, грамматического анализа языковых единиц основного иностранного языка.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-2.2	1	Плохо знает базовые положения концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики).	Знает только базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)	Хорошо знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)	Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)
		Знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя).	Знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	Хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации	Свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)

		Не имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков
		Имеет самое общее представление об языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя	Слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя	Достаточно хорошо, с отдельными неточностями, разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь отдельные ошибки	Хорошо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя

		Не владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	Слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	В целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	Свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.
		С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, иногда допускает неточности в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, правильно использует фундаментальные языковедческие термины
		Имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций	Имеет начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций;	Имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций	Имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций

		Слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Может ориентироваться в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).
		Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практичес кого типа	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Лексикология основного иностранного языка/4	18	16	37,8	-	Зачет с оц. /4	0,2
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет и задачи лексикологии. Лексикология в синхронии и диахронии Место лексикологии в ряду других лингвистических наук	2	-	Опрос	ОПК-2.2
2.	Лексико-семантическая система языка. Структурные единицы лексической системы языка	2	2	Опрос, тест	ОПК-2.2
3.	Слово. Понятие, границы и функции слова. Лексическое, этимологическое и грамматическое значения слова	2	2	Опрос	ОПК-2.2
4.	Семантическая эволюция слова. Семантические способы обогащения словарного состава английского языка	2	2	Опрос	ОПК-2.2
5.	Происхождение словарного состава английского языка	2	2	Опрос	ОПК-2.2
6.	Словообразование Словообразование как способ обогащения словарного состава английского языка. Фонетические и морфологические виды словообразования	2	2	Опрос	ОПК-2.2

7.	Заимствования.Фразеологизмы	2	2	Опрос, тест	ОПК-2.2
8.	Лексические пласты современного английского языка. Социальная дифференциация лексики. Территориальная дифференциация английского языка	2	2	Опрос, практическое задание	ОПК-2.2
9.	Лексикография	2	2	Опрос, тест	ОПК-2.2
Итого:		18	16		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	37,8
Всего	37,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Предмет и задачи лексикологии. Лексикология в синхронии и диахронии	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос
Лексико-семантическая система языка.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос, тест
Слово.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос
Семантическая эволюция слова.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос

Происхождение словарного состава английского языка	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос
Словообразование	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос
Заимствования. Фразеологизмы	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос, тест
Лексические пласты современного английского языка.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос, практическое задание
Лексикография	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос, тест

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-2 (ОПК-2.2):

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии. Лексикология в синхронии и диахронии

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Понятие Лексикологии.
2. Понятие словарного состава.
3. Предмет, объект, методы лексикологии.
4. Лексикология и грамматика
5. Лексикология и фонетика
6. Лексикология и стилистика
7. Лексикология описательная.
8. Лексикология историческая.

Тема 2. Лексико-семантическая система языка.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Структурные единицы лексической системы языка.
2. Теоретические основы изучения словарного состава языка.
3. Системность словарного состава.
4. Синхрония и диахрония в лексикологии.
5. Методы исследования лексического и фразеологического состава языка.
6. Основные проблемы лексикологии.

Тест ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Пути проникновения ранних скандинавизмов в английский язык:
 - a) через переводную литературу;
 - b) устный;
 - c) через французский язык;
 - d) через периодику.
2. Одной из важных особенностей английской суффиксальной системы является:
 - a) большая свобода в объединении суффиксов с основами;
 - b) невозможность окказиональных образований;
 - c) ограниченный характер объединения суффиксов с основами;
 - d) невозможность образования прилагательных
3. Ядром лексического значения слова является его:
 - a) денотативная сторона;
 - b) коннотативная сторона;
 - c) экспрессивно-эмоциональная оценка;
 - d) сигнификативная сторона.
4. К основным способам словообразования английского языка относятся и стяжение;
 - a) обратное словообразование и конверсия;
 - b) аффиксация, конверсия и словосложения;
 - c) аффиксация, удвоение
 - d) обратное словообразование и сокращение.
5. Суффиксы –ock, -red, -ship являются:
 - a) заимствованными;
 - b) исконными;
 - c) общеиндоевропейскими;
 - d) иноязычными.
6. Особенно много этимологических дублетов образовалось в английском языке:
 - a) внутри самого английского языка;
 - b) при массовых заимствованиях из родственных языков;
 - c) при массовых заимствованиях из неродственных языков;
 - d) при массовых заимствованиях из латинского языка.
7. Синхронный анализ в словообразовании направлен на:
 - a) изучение и описание истории английского словообразования в целом;
 - b) изучение причин и путей возникновения словообразовательных моделей;
 - c) обнаружение некоторых закономерностей функционирования тех или иных моделей, способов и средств словообразования на различных этапах их развития;
 - d) установление коррелятивных параметров.
8. Постепенная утрата лексического значения – это:
 - a) расширение значения;
 - b) сужение значения;
 - c) десемантизация;
 - d) смещение значения.
9. Метонимическим переносом типа «материал» – «изделие из этого материала» будет:

- a) iron;
- b) colt;
- c) cooper;
- d) makintosh.

10. Понятийное содержание языкового знака, совокупность тех признаков предмета, которые существенны для его правильного именования данным словом в системе языка, называется:

- a) референтом;
- b) сигнификатом;
- c) звуковой формой слова;
- d) денотатом.

Тема 3. Слово.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Слово как основная структурно-семантическая единица языка.
2. Теория знака и слово.
3. Структурный, семантический и функциональный аспекты в изучении слова.
4. Отличие слова от морфемы и словосочетания.
5. Лексическое, этимологическое и грамматическое значения слова.
6. Структура слова.
7. Понятие морфемы.
8. Типы морфем.
9. Словообразовательная структура английского слова.
10. Понятие основы слова.

Тема 4. Семантическая эволюция слова.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Типы изменения значений слова.
2. Лексическая деривация
3. Диахронический сдвиг и архаизация слова
4. Виды переноса лексического значения на основе импликационных связей
5. Виды переноса лексического значения на основе классификационных и родовидовых связей.
6. Семантические способы обогащения словарного состава английского языка.

Тема 5. Происхождение словарного состава английского языка

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Понятие словарного состава языка
2. Виды и состав словарного запаса языка
3. Этимологические основы английского словаря.
4. Слова индоевропейского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.
5. Слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.
6. Экстралингвистические причины пополнения состава английского языка
7. Лингвистические причины пополнения состава английского языка
8. Основные признаки исконно английских слов.

Тема 6. Словообразование

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Функции словообразования в языке.

2. Синхронический и диахронический методы словообразования.
3. Основные термины словообразования.
4. Основные способы словообразования и их продуктивность: аффиксация
5. Основные способы словообразования и их продуктивность: словосложение
6. Основные способы словообразования и их продуктивность: конверсия (несобственная деривация).
7. Комплексные организации дериватов: словообразовательная цепь; словообразовательная парадигма; словообразовательное гнездо; словообразовательный тип.

Тема 7. Заимствования. Фразеологизмы

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Заимствования как источник номинации.
2. Причины заимствований.
3. Заимствования как отражение фактов истории и культуры германоязычных стран. Основные источники заимствований.
4. Заимствования в диахронии и синхронии.
5. Калькирование как своеобразный вид заимствования.
6. Сочетаемость лексических единиц.
7. Свободные и устойчивые словосочетания.
8. Структурная, семантическая и функциональная систематизация устойчивых словосочетаний.
9. Особенности фразеологических единиц в английском языке.

Тест ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Заполните пропуск недостающей частью фразеологизма: «Sure, you are a fool if you can't see on which side _____»

 - a) your bread is baked;
 - b) your bread is burnt;
 - c) your toast is buttered;
 - d) your bread is buttered.
2. По классификации академика В.В. Виноградова идиомы иначе именуются:
 - a) фразеологическими выражениями;
 - b) фразеологическими сращениями;
 - c) фразеологическими единствами;
 - d) фразеологическими сочетаниями.
3. Фразеологизмы типа catch at a straw, look the gift horse in the mouth относятся к:
 - a) полиноминантам;
 - b) монономинантам;
 - c) мотивированным;
 - d) немотивированным.
4. Фразеологические единицы beef tea, knit one's brows, black frost являются:
 - a) идиомами;
 - b) фразеологическими сращениями;
 - c) фразеологическими выражениями;
 - d) фраземами.
5. Заполните пропуск недостающей частью фразеологизма: «They didn't mean a thing to me They were just ships»: _____

6. Стилистический прием оживления фразеологизма состоит в:

- a) введении в фразеологическую единицу слов, семантически соотнесенных с исходным значением словосочетания или прямым значением одного из компонентов;
- b) объяснении значения фразеологизма;
- c) создании новых, авторских фразеологизмов;
- d) использовании фразеологизма в нехарактерном для него контексте.

7. Е.Д. Поливанов:

- a) первым ввел термин «фразеология»;
- b) рассматривал фразеологию как один из разделов грамматики;
- c) является автором многочисленных трудов по английской и американской фразеологии;
- d) обосновал необходимость выделения фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину

8. Заполните пропуск недостающей частью фразеологизма: «I am not the one to fiddle _____»:

- a) in public;
- b) with the mice;
- c) while Rome is burning;
- d) on another's grave.

9. Выберите правильный перевод фразеологизма «Aunt Sally»:

- a) предмет нападок и оскорблений;
- b) вредина;
- c) глупышка;
- d) сама доброта и наивность

Тема 8. Лексические пласты современного английского языка.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Социальная дифференциация лексики.
2. Территориальная дифференциация английского языка.
3. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии.
4. Особенности английского языка в США.
5. Особенности словарного состава: исторические американизмы, американизмы, отражающие особенности флоры и фауны страны, собственно американизмы.
6. Особенности словообразования и орфографии.
7. Грамматические и фонетические особенности.

Практическое задание ОПК-2 (ОПК-2.2):

Выполните лексикологический анализ текста согласно предложенному плану:

План лексикологического анализа текста:

1. Язык и стиль
2. Варианты английского языка
3. Этимология
4. Лексическое значение слова. Полисемия
5. Грамматическое значение
6. Контекстуальный анализ
7. Компонентный анализ
8. Омонимия
9. Синонимия

10. Антонимия
11. Гиперо-гипонимические связи
12. Словообразование
13. Идиомы
14. Фразовые глаголы
15. Морфологический анализ
16. Список использованной литературы
17. Список использованных словарей

Фрагмент текста для лексикологического анализа:

Ronald Dahl. "Boy. Tales of Childhood".

I spent two long years as a Fag at Repton, which meant I was the servant of the studyholder in whose study I had my little desk. If the studyholder happened to be a House Boazer, so much the worse for me because Boazers were a dangerous breed. During my second term, I was unfortunate enough to put into the study of the Head of the House, a supercilious and obnoxious seventeen-year-old called Carleton. Carleton always looked at you right down the length of his nose, and even if you were as tall as him, which I happened to be, he would tilt back his head back and still manage to look at you down the length of his nose. Carleton had three Fags in his study and all of us were terrified of him, especially on Sunday mornings, because Sunday was study-cleaning time. <.. ,>And when I say cleaning, I mean practically sterilizing the place. We scrubbed the floor and washed the windows and polished the grate and dusted the legs and wiped the picture-frames and carefully tidied away all the hockey-sticks and cricket-balls and umbrellas.

All that Sunday morning we had been slogging away cleaning Carleton's study, and then, just before lunch, Carleton himself strode into the room and said, 'You've had long enough'.

Тема 9. Лексикография

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Понятие лексикографии
2. Лексикография как теория и практика составления словарей.
3. Основные проблемы лексикографии.
4. Теоретические основы и принципы составления словарей.
5. Словарь энциклопедический и толковый.
6. Типология филологических словарей.

Тест ОПК-2 (ОПК-2.2):

What does Lexicology, a brunch of linguistics study?

1. It is the study of words.
2. It is the study of sentences.
3. It is the study of aspects.
4. It is the study of definitions.

What is the name of the area of lexicology specializing in the semantic studies of the word?

1. It is called semantics.
2. It is called phraseology.
3. It is called grammar.
4. It is called semasiology.

What do we mean by external structure of the word?

1. We mean its morphological structure.
2. We mean its semantic structure.
3. We mean its lexico- grammatical structure.
4. We mean its lexical meaning.

What is the smallest meaningful unit of speech?

1. The smallest meaningful unit of speech is a morpheme.
2. The smallest meaningful unit of speech is a stem.
3. The smallest meaningful unit of speech is a word.
4. The smallest meaningful unit of speech is a sound.

Which words do we call homonyms?

1. Homonyms are the words which are identical in sound and spelling.
2. Homonyms are the words which are identical in speaking.
3. Homonyms are the words which are identical in pronunciation.
4. Homonyms are words which are identical in writing.

By borrowing (or loan- word) we mean a word which came ...

1. into the vocabulary of one language from another language.
2. into the vocabulary of many languages from one language.
3. into the stock of words of different languages from any foreign language.
4. into the vocabulary of one language from 2 or 3 other languages.

The conversion, derivation and composition are

1. the productive ways of word - building.
2. the productive ways of producing new words.
3. the productive ways of forming new meanings.
4. the productive ways of developing the language.

All morphemes are subdivided into two large classes: and

1. roots and affixes.
2. suffixes and affixes.
3. roots and suffixes.
4. stems and roots.

The process of affixation consists in coining a new word by

1. adding an affix to some root.
2. adding a stem to some root.
3. adding a suffix to some root.
4. deriving words from different languages to some root morpheme.

What three aspects of composition are there in the English language?

1. They are simple, neutral and morphological.
2. They are neutral, morphological and syntactic.
3. They are syntactic, morphological and linguistic.
4. They are grammar, neutral and syntactic.

What are the four types which represent the main structural types of Modern English words?

1. root words, derived words, compounds and shortenings.
2. compounds, shortenings, homonyms and root words.
3. root words, derived words, loan words and shortenings.
4. root words, derivatives, compounds and international words.

Can we define the language spoken in the USA as an American language?

1. We define it as a regional variety of the English language.
2. We define it as an independent language.

3. We define it as one of the dialects of the English language.
4. We define it as an American language.

The term _____ is of Greek origin / from «lexis» - «word» and «logos» - «science»/ .

1. lexicology
2. Lexicography
3. word-group
4. word-building

_____ is the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups.

1. lexicology
2. Lexicography
3. word-group
4. word-building

The term _____ is used to denote the system of words and word-groups that the language possesses.

1. vocabulary
2. Lexicography
3. word-group
4. word-building

The _____ is the smallest meaningful language unit.

1. morpheme
2. Lexicography
3. vocabulary
4. word-building

The branch of lexicology which deals with the meaning is called _____.

1. semasiology
2. word-meaning
3. word-building
4. word-formation

_____ are words different in meaning but identical in sound or spelling, or both in sound and spelling.

1. Homonyms
2. Borrowings
3. Homographs
4. Homophones

_____ are words different in their outer aspects, but identical or similar in their inner aspects.

1. Synonyms
2. Borrowings
3. Homographs
4. Homophones

_____ are words belonging to the same part of speech, identical in style, expressing contrary or contradictory notions.

1. Antonyms

2. Borrowings
3. phraseological synonyms
4. Synonyms

_____ dictionaries describe different objects, phenomena, people and give some data about them.

1. Encyclopedic
2. General
3. Specialized
4. Unilingual

_____ dictionaries describe vocabulary units, their semantic structure, their origin, their usage. Words are usually given in the alphabetical order.

1. Linguistic
2. General
3. Specialized
4. Unilingual

Linguistic dictionaries are divided into _____ and _____ .

1. general, specialized
2. linguistic, encyclopedic
3. general, linguistic
4. unilingual, bilingual

_____ dictionaries describe idioms and colloquial phrases, proverbs. Some of them have examples from literature. Some lexicographers include not only word-groups but also anomalies among words.

1. Phraseological
2. Encyclopedic
3. Specialized
4. Linguistic

Which words do we call homonyms?

1. Homonyms are the words which are identical in sound and spelling.
2. Homonyms are the words which are identical in speaking.
3. Homonyms are the words which are identical in pronunciation.
4. Homonyms are words which are identical in writing.

What is the synonym of the word Annoy?

1. Bother
2. Irritate
3. Infuriate
4. Resent

What is the synonym of the word Trade?

1. Business
2. Industry
3. Enterprise
4. Case

What is the synonym of the word Assure?

1. Guarantee

2. Ensure
3. Pledge
4. Surety

What is the synonym of the word Bargain?

1. Deal
2. Communicate
3. Consider
4. Apply

What is the synonym of the word Respond?

1. Reply
2. Response
3. Answer
4. Apply

What is the antonym of the word Bitter?

1. Sweet
2. Fragrant
3. Tender
4. Delightful

What is the antonym of the word Chilly?

1. Warm
2. Cordial
3. Hot
4. Fervent

What is the antonym of the word Complex?

1. Simple
2. Basic
3. Primitive
4. Plain

The term «lexicology» is _____ .

1. of Greek origin / from «lexis» - «word» and «logos» - «science»/ .
2. of latin origin / from «lexis» - «word» and «logos» - «science»/ .
3. used to denote the system of words and word-groups that the language possesses.
4. the smallest unit of a language which can stand alone as a complete utterance.

_____ are words different in sound and in meaning but accidentally identical in spelling.

1. Homographs
2. Synonyms
3. Antonyms
4. Homophones

_____ are words of the same sound but of different spelling and meaning.

1. Homophones
2. Synonyms
3. Antonyms
4. Homographs

_____ are words different in sound but most nearly alike or exactly the same in meaning.

1. Synonyms
2. Homographs
3. Antonyms
4. Homophones

Two or more words identical in sound and spelling but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are called _____.

1. homonyms
2. homographs
3. antonyms
4. homophones

The branch of linguistics concerned with the meaning of words and word equivalents is called _____.

1. semasiology
2. etymology
3. phraseology
4. lexicology

What is the antonym of the word Bitter?

1. Sweet
2. Fragrant
3. Tender
4. Delightful

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции **ОПК-2 (ОПК-2.2)**

Зачет с оценкой, 4 семестр

Зачет с оценкой состоит из ответа обучающегося на 2 вопроса, предложенных из списка ниже:

1. Предмет и разделы лексикологии.
2. Связь лексикологии с лингвистическими дисциплинами.
3. Связь лексикологии с нелингвистическими дисциплинами.
4. Слово как основная единица языка.
5. Основные проблемы слова.
6. Значение слова.
7. Типы лексического значения.
8. Сущность переосмысления, его логико-психологические причины.
9. Виды переноса на основе импликационных связей (метонимия, синекдоха, конверсивные связи).
10. Виды переноса на основе классификационных связей (метафора, синэстезия, функциональный перенос).
11. Специализация значения.
12. Генерализация значения.
13. Языковые причины изменения значения слова.
14. Неязыковые причины изменения значения слова.
15. Полисемия слова. Широкозначность.
16. Понятие смысловой структуры слова
17. Понятие лексико-семантических вариантов.
18. Типы значения многозначного слова.

19. Полисемия слова в диахроническом освещении.
20. Омонимия.
21. Различные классификации омонимов.
22. Словосочетание как лексическая единица.
23. Устойчивые словосочетания и фразеологические единицы.
24. Различные фразеологические концепции (В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, Н.Н.Амосовой, А.В. Кунина).
25. Морфема. Типы морфем.
26. Понятие членимости слова.
27. Морфологический анализ по принципу непосредственно составляющих.
28. Словообразовательная структура слова.
29. Основа слова, типы основ.
30. Синхронный подход к словообразованию.
31. Синхронный подход к словообразованию.
32. Понятие продуктивности в словообразовании.
33. Аффиксация как способ морфологического словообразования.
34. Конверсия, ее сущность.
35. Словосложение как способ словообразования.
36. Различные принципы классификации слов (тематические группы, семантические и понятийные поля).
37. Синонимия слова
38. Источники синонимии
39. Антонимия.
40. Термин, специфика термина.
41. Неологизмы.
42. Способы образования неологизмов
43. Лексика иноязычного происхождения в современном английском языке.
44. Основные пласты заимствований в английском языке.
45. Классификация знаков
46. Парадигматические типы отношений между знаками.
47. Синтагматические типы отношений между знаками.
48. Значение как семантическая категория. Различные трактовки значения.
49. Английская лексикография.
50. Синонимия слова, ее источники.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Енбаева, Л. В. Лексикология для будущих переводчиков : учебное пособие : [16+] / Л. В. Енбаева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706851 – Библиогр.: с. 70-75. – ISBN 978-5-4499-3934-0. – DOI 10.23681/706851. – Текст : электронный.
2.	Евсюкова, Т. В. Лексикология : учебное пособие : [16+] / Т. В. Евсюкова, Е. А. Чередникова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685531 – ISBN 978-5-7972-2902-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Учебник по лексикологии: [16+] / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина ; под ред. И.В. Толочина. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920
2.	Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка Practice Makes

Perfect/ Н.Н. Морозова. – Москва : Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149> – ISBN 978-5-7042-2484-6. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в

том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и

глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий

для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА

им. Ф.М.

Достоевского»

(место работы)

док. филол. наук,

профессор

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

Т.С. Росянова

(ФИО)

Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:

канд. филол. наук

(уч. степень, звание)

доцент

(подпись)

Н.С. Широглазова

(ФИО)