

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 10:50:39
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для усвоения основных положений философии религии, содержания основных концепций религиозно-философского знания; формирование способности применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии религии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- определять и анализировать различные концепции и подходы философии религии в ходе работы с религиозными и философскими текстами
- уметь осуществлять научное исследование, исходя из особенностей религиозно-философской методологии
- осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философско-религиозного знания, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 и 8 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-9

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Этика, Эстетика.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории этики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
		ОПК-9.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
		ОПК-9.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	3	недостаточное понимание осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректно применять понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	общее представление о поиске и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректном применении понятийного и категориального аппарата в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	достаточный уровень понимания особенностей поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	глубокое понимание осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректном применении соответствующего понятийного и категориального аппарата в научно-исследовательской деятельности в области философии религии
		низкий уровень навыка осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-	недостаточный уровень навыка осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-	необходимый уровень осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской	высокий уровень поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории эстетики, корректного применения соответствующего понятийного и категориального

		исследовательской деятельности в области философии религии	исследовательской деятельности в области философии религии	деятельности в области философии религии	аппарата в научно-исследовательской деятельности в области философии религии
		низкий уровень способности осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности	недостаточно сформированная способность осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности	необходимый уровень способности осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности	на высоком уровне сформированная способность осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	18	18	36	0	0	0
8 семестр	0	22	14	0	экзамен	33,7
Всего	144					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет философии религии	2	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
2.	Философия религии Нового времени	6	6	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
3.	Немецкая классическая философия религии	8	8	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
4.	Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .	2	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
5.	Предмет философии религии	2	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
6.	Философия религии Нового времени	6	6	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
7.	Немецкая классическая философия	8	8	Опрос,	ОПК-9

	религии			коллоквиум, тест, реферат	
8.	Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .	2	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
9.	Философия религии Л.Фейербаха, К.Маркса и Ф. Энгельса.	0	4	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
10.	Философия и психология религии в трудах представителей «философии жизни»	0	6	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
11.	Философско-религиозный образ человека у Макса Шелера.	0	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
12.	М.Хайдеггер и проблема кризиса традиционного теизма.	0	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
13.	Понятие философской веры в концепции К.Ясперса.	0	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
14.	Метод корреляции философии и религии П.Тиллиха.	0	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
15.	Концепция "анонимного христианства" Карла Ранера.	0	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
16.	Проблема религии в диалогической философии М.Бубера и Э. Левинаса.	0	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
Итого		18	40		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Предмет философии религии	Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии религии как самостоятельной формы знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию (история религии, философское религиоведение, психология, социология, феноменология религии и др.); взаимодействие с ними. Проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Различие понятий «философия религии», «религиозная философия», «теология». Вопросы: 1. Охарактеризуйте предмет философии религии как особой философской дисциплины. 2. Раскройте две основные формы философии религии, покажите

		особенности каждой из них. 3. Раскройте основные проблемы и темы философии религии.
2.	Философия религии Нового времени	Особенности философии Нового времени, критика схоластического стиля мышления и традиционного христианства. Проблемы религии в философии деизма и пантеизма. Спиноза. Начало историко-критического исследования священных текстов. Лейбницевская теодицея. Три формы зла в мире. Гармония веры и разума, философии и теологии. «Теодицея» - философское учение Г. Лейбница о совершенстве и благодати мира и Бога. Концепция «естественной религии». Юм. Английские философы о происхождении и эволюции религии. Французские просветители о сущности религии и путях ее преодоления, о соотношении религии и морали. Вопросы: 1. Охарактеризуйте основные тенденции и особенности философии религии Нового времени. 2. Спиноза о познании Бога в интеллектуальной интуиции. 3. В чем заключались основные положения критики религии мыслителями эпохи Просвещения? 4. Как можно охарактеризовать отношение к религии Вольтера? 5. Кто из мыслителей эпохи Просвещения считал, что религия порождена страхом перед неразумным устройством общества? 6. Кто представлял религии как определенные ступени в моральном воспитании человеческого рода? 7. Кто впервые заговорил о возможности нравственного общества атеистов? 8. Что Лейбниц говорит о гармонии веры и разума, философии и теологии? 9. Дайте основную характеристику лейбницевской теодицеи. 10. Охарактеризуйте три формы зла, о которых говорит Лейбниц. 11. Раскройте теорию естественной религии Юма.
3.	Немецкая классическая философия религии	Анализ религии в классической немецкой философии. Критика И. Кантом теологических доказательств бытия Бога. И. Кант о соотношении религии и морали, о свободе совести. Основные идеи трактата И.Г. Фихте «Опыт критики всяческого откровения». Фихтевское учение об Абсолютном «Я». «Спор об атеизме». «Моральная вера» и «моральный миропорядок». Философия религии позднего Фихте. От абсолютной деятельности к абсолютному бытию. Учение об Абсолюте Шеллинга. Тождество природы и духа, субъекта и объекта. Понятие иррациональной воли. Источник зла - свободное отпадение человека от абсолюта. Влияние мистицизма Я. Беме. Иррационализм и философия откровения. Поздний Шеллинг: От «философии тождества» к «философии откровения». Отношение Шеллинга к религии и его религиозно-философская эволюция от пантеизма к теизму. Философия мифа и философия религии позднего Шеллинга. От мифологии к христианству и от последнего - к «свободной религии». Влияние Шеллинга на религиозно-философские искания в Европе и России XIX века. «Лекции по философии религии» Гегеля. Религия как форма абсолютного духа. Религия и философия. Формы религиозного отношения (чувство, созерцание, представление). Мышление как подлинная природа религии. Рационализация религиозной веры. Религия и государство. История религии как единый закономерный процесс, типология религий. Христианство как религия истины, свободы и духа. Лекции о доказательствах бытия бога - полемика с Кантом. Гегелевская постановка проблемы доказательства бытия Бога. Вопросы: Охарактеризуйте кантовское различие «веры разума» и «церковной веры». Охарактеризуйте основные положения критики Кантом статутарной

		религии. Как Фихте различает «моральную веру» и веру в «моральный миропорядок»? Какие периоды в истории христианства выделяет Фихте? Какие уровни духовного восхождения личности выделяет Фихте? В чем прослеживается влияние мистицизма Я. Беме в концепции Шеллинга? Какие мировые эпохи выделяет Шеллинг? Какие этапы в развитии Церкви выделяет Шеллинг? Чем отличается подход Гегеля к понятию Абсолютного? Чем отличается подход Гегеля к онтологическому доказательству бытия Бога (спор с Кантом)?
4.	Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .	Философия религии как учение о религиозном чувстве. Идея, воля, чувство и наука, этика, религия. Чувство как сфера бесконечного. Чувство зависимости. Чувство и содержание христианских верований. Адогматизм Шлейермахера. Откровение как факт с религиозным значением. Христос как первообраз. Заключение от следствия к причине: от чувства зависимости - к Богу. Проблема религиозного воспитания. Христианство и другие религии. Вопросы: Раскройте основные положения адогматизма Шлейермахера. Охарактеризуйте отношение Шлейермахера к идее Бога, идее чуда и бессмертия души. Как Шлейермахер относится к другим религиям? В чем особенности отношения Шлейермахера ко Христу?
5.	Философия религии Л.Фейербаха, К.Маркса и Ф.Энгельса.	Философия религии Л. Фейербаха, его анализ сущности религии и сущности христианства. Описание процесса самоотчуждения человека от своей сущностной природы. Фейербах об источнике зарождения религиозных представлений--психологические, гносеологические корни религии. Анализ развития религиозных представлений человечества. Человек--высшая ценность. Истинная религия--религия человека. Истинное религиозное чувство--любовь к человеку. Реакционность религии. Проект философии будущего. К. Маркс и Ф. Энгельс о социальной природе религии и ее социальных функциях. Религиозное чувство--общественный продукт. Социальные корни религии. Религия--иллюзорная форма общественного сознания. Христианство--культ абстрактного человека. Понятие религиозного фетишизма. Развитие религиозных форм сознания в истории по Энгельсу и проблема зарождения христианства. Идея будущего исчезновения религии. Марксизм как квазирелигия Вопросы: Есть ли у религии свой предмет, согласно мысли Фейербаха? Охарактеризуйте основные положения учения Фейербаха о возникновении, сущности и эволюции религии. Что Фейербах говорит о будущем религии? Нужно ли бороться с религией, по Марксу? Каково будущее религии, по Марксу? Охарактеризуйте основные положения учения Энгельса о возникновении, сущности и эволюции религии.
6.	Философия и психология религии в трудах представителей «философии жизни»	Критика христианской религии и ее морали Ф. Ницше. Переоценка ценностей. Смерть Бога--как условие для возврата человечества на подлинный путь развития. Идея сверхчеловека. Отношение к Иисусу Христу и к идеалу христианской святости. Идея вечного возвращения. Культурологический горизонт рассмотрения религии О.Шпенглера. Религия--основа общества и душа культуры. Релятивистское рассмотрение культур и религий: упадок религии--гибель культуры. Две формы религии: мифология страха и мифология любви. Влияние Ницше и Достоевского. Оценка взглядов Шпенглера русскими религиозными философами. А.

		Бергсон. Модель развития как творческая эволюция. Два типа человеческого общества: открытое и закрытое. Причины возникновения религии и генезис религиозных форм сознания человечества. Мифотворческая функция естественной религии. Религия статическая и динамическая. Деятельный мистицизм как воплощение жизненного порыва. Два возможных пути развития человеческой истории. Вопросы: Обрисуйте основные черты критики Ницше христианской религии и ее морали. Идея сверхчеловека и отношение Ницше к идеалу христианской святости. Роль религии в жизни культуры по Шпенглеру. Отношение Шпенглера к христианству. Почему Шпенглера называли иррелигиозным мыслителем? Раскройте основные черты динамической религии, согласно Бюнгсону.
7.	Философско-религиозный образ человека у Макса Шелера.	Абсолютное бытие как иерархия ценностей. "Религиозное априори" человеческой личности. Сущностная феноменология религии. М.Шелер как основоположник философской антропологии. Понятие "открытости" человека как его "надмирности", теонности. Дуализм духа и жизни. Переход на позиции "эволюционного пантеизма" у позднего Шелера. Формулирование принципа "антропологического поворота" в метафизике и теологии. Вопросы: 1. Как ранний Шелер представляет себе Божественную реальность? 2. Какие типы личностей воплощают различные уровни ценностной иерархии? 3. Что противопоставлено духовному началу в структуре человека? 4. Что означает введенный Шелером принцип «открытости» духа?
8.	М.Хайдеггер и проблема кризиса традиционного теизма.	Вопрос о соотношении философии и теологии. Сфера философии--онтологическое, сфера теологии--онтическое. Христианская философия как "деревянное железо". Нетождественность Бога и бытия. Анализ тезиса Ницше о смерти Бога. Радикальная критика метафизики как критика замещающей опыт понятийности. Человек и вопрошание о бытии. Основные понятия фундаментальной онтологии. Влияние поэзии Гельдерлина. Опыт "отсутствия Бога" и понятие "Божественность". Поиск нового пути к понятию Бога: бытие-святое-божество-Бог. Импульс для "антропологического поворота" в теологии. Вопросы: Что, по Хайдеггеру, стало тайным именем Бога в метафизике? Какой путь, по мысли Хайдеггера, только и может привести к понятию Бога? Какие черты имеет понятие Бога у Хайдеггера? Учение о Четверице. Что вкладывает Хайдеггер в понятие святого?
9.	Понятие философской веры в концепции К.Ясперса.	Понятие философской веры, её отличие от веры Откровения. Критика изоляционизма и нетерпимости христианства. Философская вера и проблема коммуникации. Задача философии--связать всех людей с помощью философской веры. Концепция различных уровней человеческого "Я". Понятие Бога. Шифр как язык трансцендентного. Философия истории и поиск религии будущего. Требование коммуникации по Ясперсу и их соотносительность с требованиями сегодняшнего дня. Вопросы: Что является основным средством постижения трансценденции в метафизике по Ясперсу? Какими понятиями у Ясперса обозначается Абсолютное? Что Ясперс говорит о будущем религии?
10.	Метод корреляции	Экзистенциальные вопросы философии и их взаимосвязь с теологическими ответами. Религиозные символы и их интерпретация.

	философии и религии П.Тиллиха.	Перепрочтение традиционных христианских понятий. Экзистенциальный анализ бытия человека и его основная категория "Мужество быть". Вера-- "состояние захваченности". Бог как "предельная забота". Бог как основание и глубина бытия. Панентеистическая концепции Тиллиха. Человек, его сущность и существование. Процесс эссенциализации, самотрансцендирование и воздействие Духовного Присутствия. Христианство и мировые религии Вопросы: о каком соотношении философии и теологии говорит Тиллих? Как феноменологически Тиллих обозначает Божественную реальность? Какую модель применяет Тиллих для соотношения между Богом и миром? Как при помощи нового символического языка переосмысляет Тиллих старые теологические понятия?
11.	Концепция "анонимного христианства" Карла Ранера.	Антропологический поворот в неотолизме. Метод трансцендентальной антропологии. Универсальный, априорный опыт Бога. Эсхатологизм панентеистической концепции Ранера: Бог как абсолютное будущее. Историчность и открытость человеческого бытия. Понятие сверхъестественного экзистенциала. Иисус Христос и нехристианские религии. Теория "анонимного христианства" и ее оценки. Вопросы: В чем состоит сущность антропологического поворота в неотолизме? Какое понятие применяет Ранер для обозначения Бога? Что такое сверхъестественный экзистенциал по Ранеру? В чем сущность трансцендентально-антропологического метода? Что утверждает теория анонимного христианства?
12.	Проблема религии в диалогической философии М.Бубера и Э. Левинаса.	Диалогический вариант экзистенциальной философии. Два подхода к миру и две установки сознания. Бог как Вечное Ты. Влияние хасидской традиции. Критика концепций прежней философии. "Бог в себе" и "Живой Бог". "Затмение Бога" вместо тезиса о смерти Бога. Отношение философии и религии и вопрос о диалоге религий. Проблема Другого у Левинаса. Переосмысление принципа тотальности в философии. Критика онтологии и построение этической метафизики. Этическая инициатива Левинаса: асимметрия в отношении "Я--Другой". Гуманизм Другого. Идея "Ушедшего Бога". Влияние каббалистической традиции. Философия ответственности Э.Левинаса. Значение идей Левинаса в диалоге культур и религий. Вопросы: Чем отличаются два подхода к миру, согласно Буберу? Бог как Вечное Ты. Различение Бубера: "Бог в себе" и "Живой Бог". какое определение Левинас дает в своих работах для обозначения Бога? Как, по Левинасу, осуществляется связь человека с Богом? Что, по мнению Левинаса, должно сменить онтологию?

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	10
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов, сообщений	14
Подготовка реферата	8
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	14
Подготовка к коллоквиуму	2
Всего	50

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуто чной аттестации
1.	Предмет философии религии	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
2.	Философия религии Нового времени		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
3.	Немецкая классическая философия религии		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
4.	Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
5.	Предмет философии религии		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
6.	Философия религии Нового времени		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
7.	Немецкая классическая философия религии		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
8.	Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
9.	Философия религии Л.Фейербаха, К.Маркса и Ф. Энгельса.		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
10.	Философия и психология религии в трудах представителей «философии жизни»		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
11.	Философско- религиозный образ человека у Макса Шелера.		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
12.	М.Хайдеггер и проблема кризиса традиционного теизма.		ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
13.	Понятие		ОПК-9.1, ОПК-	Опрос, коллоквиум,

	философской веры в концепции К.Ясперса.		9.2, ОПК-9.3	тест, реферат
14.	Метод корреляции философии и религии П.Тиллиха.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
15.	Концепция "анонимного христианства" Карла Ранера.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
16.	Проблема религии в диалогической философии М.Бубера и Э. Левинаса.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

Семестр 7

Вопросы к опросам
1. Что такое концепция «естественной религии»?
2 Как раскрывает Спиноза проблему соотношения философии и теологии в «Богословско-политическом трактате»?
3 Кто автор концепции «гражданской религии» и в чем она состоит?
4 Охарактеризуйте основные положения учения Юма о возникновении, сущности и эволюции религии.
5 Раскройте подход Канта к онтологическому доказательству Бога.
6 Раскройте соотношение религии и морали как основной вопрос философии религии Канта.
7. Обрисуйте общие черты и различие в понимании природы религии у Канта и Фихте.
8. Чем отличается подход Шеллинга к понятию Абсолютного?
9. Каково отношение Шеллинга к мифологии?
10. Как изменялось отношение Гегеля к христианству?
11. Раскройте основные тенденции гегелевской истории религии как единого закономерного процесса.

Семестр 8

Вопросы к опросам
1 Как описывает Фейербах процесс отчуждения человека?
2. Согласно концепции Маркса, в чем проявляется сущность религии?
3. Раскройте и проанализируйте тезис Ницше о «смерти Бога».
4. Какие типы мифологий выделяет Шпенглер?
5. Охарактеризуйте различие в подходах к идее Бога у раннего и позднего Бергсона.
6. В чем сущность, по Шелеру, антропологического поворота в философии и теологии?
7. За что Хайдеггер критикует христианскую метафизику?
8. Охарактеризуйте понятие «философской веры» у Ясперса.
9. Какую новую экзистенциальную категорию вводит Тиллих?
10. В чем сущность трансцендентально-антропологического метода К.Ранера?
11. "Затмение Бога" М.Бубера вместо тезиса о «смерти Бога».
12. В чем сущность этической инициативы Левинаса и каковы ее корни?

4.2.2. Тестовые вопросы

1. Подлинная философия, согласно С. Кьеркегору, ...
 - a. носит научный характер
 - b. носит только личный характер
 - c. социально обусловлена
 - d. невозможна в принципе
2. Автором сочинения «Трансцендентность Эго» является:
 - a. А. Камю
 - b. К. Ясперс
 - c. С. Кьеркегор
 - d. Ж.-П. Сартр
3. Вольтер выступал за:
 - a. веротерпимость
 - b. религиозную нетерпимость
 - c. религиозные войны
 - d. утверждение единственно верной религии
4. В основе учения Ф. Шлейермахера лежит(-ат):
 - a. ортодоксальное вероучение
 - b. научные данные
 - c. субъективное воспитание человека
 - d. объективная реальность
5. «Нигилистической» религией назвал христианство
 - a. Ф. Ницше
 - b. Ж.-П. Сартр
 - c. А. Камю
 - d. З. Фрейд
6. Зло, согласно учению П. Тиллиха
 - a. вытекает из связи человека с природой
 - b. является следствием отрыва человека от природы
 - c. существует независимо от человека
 - d. является следствием утраты человеком цельности
7. Руссо считал, что христианство благоприятствует:
 - a. свободомыслию
 - b. развитию нравственности
 - c. тирании
 - d. развитию науки
8. Принципиальное значение философских доказательств существования Бога отрицает:
 - a. У.К. Смит
 - b. Н. Смарт
 - c. М. Шелер
 - d. С. Кан
9. «Другой», согласно философии Ж.-П. Сартра, делает индивида

- a. «вещью-для-себя»
- b. «ничто»
- c. «вещью-в-себе»
- d. «бытием-для-себя»

10. Философская теология имеет целью

- a. анализ субъектной стороны религиозной жизни
- b. прояснение и оценку религиозных верований
- c. разработку «онтологического» и «метафизического» компонентов религии
- d. рассуждения о смысле и истинности религии, о ее функциях в жизни человека

11. Джон Келленбергер различал следующие модели религиозной веры

- a. библейская, «абсурдная», «парадоксальная»
- b. рациональная и иррациональная
- c. «агонизирующая», экзистенциальная
- d. религиозная и нерелигиозная

12. Основным способом борьбы с мировым злом является, согласно А. Камю

- a. бунт
- b. философия
- c. братская любовь
- d. подавление в себе проявлений агрессии

13. Гегель считал истинной, совершенной религией

- a. буддизм
- b. деизм
- c. пантеизм
- d. христианство

14. Произведение «Бог философов» принадлежит:

- a. Ч. Хартшорну
- b. В. Вайшеделю
- c. М. Веберу
- d. Р. Шеффлеру

15. Четыре различных типа экстравертивного мистицизма выделял:

- a. У. Уэйнрайт
- b. Р.С. Зенер
- c. У.К. Смит
- d. Р. Отто

16. Превращение человека в предмет изучения (по Ясперсу):

- a. абстрагирует его от его экзистенции
- b. не влияет на него
- c. помогает ему понять свою сущность
- d. способствует росту его агрессивности

17. Философские взгляды А. Камю формировались под влиянием сочинений

- a. Шлейермахера, Гарнака, Ницше
- b. Фейербаха, Шлейермахера, Достоевского
- c. Кьеркегора, Ницше, Достоевского

- d. Кьеркегора, Фейербаха, Маркса
18. «Протестантская этика и дух капитализма» — произведение
- Э. Дюркгейма
 - М. Вебера
 - Б. Малиновского
 - О. Конта
19. На раннем этапе своего философского развития Ф. Шлейермахер находился под влиянием учения
- Вольтера
 - Г. Гегеля
 - И. Канта
 - Дж. Локка
20. «Непоследовательным атеизмом» Ж.-П. Сартр считает веру в:
- возможности человеческого разума
 - разумность бытия
 - безграничное самосовершенствование человека
 - возможность социального переустройства
21. Ж.-П. Сартр использует в своей философии понятие:
- «жизненная перспектива»
 - «жизненная бесперспективность»
 - «жизненный проект»
 - «жизненный план»
22. «Болезнью к смерти» С. Кьеркегор называет:
- довольство самим собой
 - крайнюю форму отчаяния
 - отсутствие отчаяния
 - естественное состояние человека
23. А. Гарнак предложил _____ интерпретацию христианства.
- социологическую
 - феноменологическую
 - психологическую
 - этическую
24. Единственно возможный способ взаимодействия человека и социума, согласно философии А. Камю, — ...
- абсурд
 - доверие
 - взаимная агрессия
 - любовь
25. На ранних этапах творческого развития Карл Барт находился под влиянием
- философии Ницше
 - психоанализа
 - экзистенциализма
 - либеральной теологии

26. Представителем религиозного направления экзистенциализма является:
- К. Ясперс
 - Э. Фромм
 - А. Камю
 - Ж.-П. Сартр
27. Автором сочинения «Дети света и дети тьмы» является:
- Ричард Нибур
 - Рейнольд Нибур
 - Х. Кокс
 - Д. Бонхеффер
28. Религиозное отношение человека к действительности, к божественной реальности является объектом изучения
- антропологии
 - философского религиоведения
 - философской теологии
 - догматического богословия
29. Гегель считал, что преимущество христианства перед другими религиями в том, что ...
- это одна из самых молодых религий
 - это самая многочисленная религия
 - это религия единобожия
 - в нем Бог явил себя людям в полноте
30. Препятствием религиозной вере современного человека является, согласно теории Р. Бульмана
- теория Ч. Дарвина
 - мировоззрение
 - социология
 - развитие науки
31. Взгляда на религию как на фактор социального изменения придерживался:
- М. Вебер
 - К. Маркс
 - О. Конт
 - Э. Дюркгейм
32. «Бытие-в-себе» и «бытие-для-себя» в философии Ж.-П. Сартра
- не нуждаются в посреднике для объединения
 - не объединяются
 - объединяются посредством культурно-исторической реальности
 - объединяются посредством «ничто»
33. Сравнительное изучение религий и светских идеологий было проведено:
- О. Больновым
 - Р.С. Зенером
 - Г. ван дер Леу
 - Н. Смартон
34. Утверждение о том, что «религию может заменить только религия», принадлежит:

- a. Ф. Ницше
- b. Э. Фромму
- c. З. Фрейду
- d. К.Г. Юнгу

4.2.3. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине:

Семестр 7

Тема (№)	Задания к коллоквиумам Прочитайте текст и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:	Проверяемая компетенция
2	Спиноза «Богословско-политический трактат» 1. Какие подходы использует Спиноза в своем методе истолкования Библии? 2. Каково отношение Спинозы к чудесам, описанным в Библии?	ОПК-9, ПК-1
2	Юм. «Естественная история религии» 1. Как, по Юму, происходил переход от политеизма к монотеизму? 2. Сравнительный анализ политеизма и монотеизма по Юму: сравнение достоинств и недостатков.	ОПК-9, ПК-1
3.	И. Кант. «Религия в пределах только разума». <i>Подумайте и обсудите следующие вопросы:</i> 1. Кант о соотношении морали и религии. 2. Понятие статутарной религии. 3. Какую форму религии Кант считает истинной?	ОПК-9, ПК-1
3.	Шеллинг. «Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах». Вопросы для подготовки: 1. О каких связанных с проблемой свободы предметах размышляет в работе Шеллинг? 2. В чем видит Шеллинг ошибки системы Спинозы? 3. Как описывает Шеллинг природу Абсолюта? 4. В чем, по Шеллингу состоит процесс творения? 5. Раскройте основные положения теории потенций Шеллинга. 6. Как решает Шеллинг проблему человеческой свободы?	ОПК-9, ПК-1
3.	Основные идеи работы Гегеля «Философия религии». Вопросы для подготовки: 1. В чем, по Гегелю, состоит соотношение между философией и религией? 2. Что представляет собой религиозное отношение, по Гегелю? 2. Каково отношение Гегеля к понятию «естественная религия»? 3. Какие религии, по Гегелю, относятся к религиям «свободной индивидуальности»? 4. Раскройте основные тенденции гегелевской истории религии как единого закономерного процесса.	ОПК-9, ПК-1
4	работа Шлейермахера «Речи о религии к людям, образованным и ее презиравшим». Вопросы для подготовки: 1. К кому, в первую очередь, обращает свою речь	ОПК-9, ПК-1

	Шлейермахер? 2. Отношение Шлейермахера к понятию «естественная религия». 3. В чем сущность религии по Шлейермахеру? 4. В чем особенности отношения Шлейермахера к догматике? 5. Особенности отношения Шлейермахера к религиозному многообразию.	
--	--	--

Семестр 8

Тема (№)	Задания к коллоквиумам Прочитайте текст и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:
1.	Л.Фейербах. «Лекции о сущности религии» Что является источником и основой религиозной потребности по Фейербаху? 3. Какие этапы проходит генезис религиозных форм сознания человечества по Фейербаху?
1.	Энгельс. "«Бруно Бауэр и первоначальное христианство» и «К истории первоначального христианства». Как описывает Энгельс причины и условия возникновения христианства?
2.	Ницше "Антихристианин". Вопросы для подготовки: 1. Отношение Ницше к иудаизму. 2. Отношение Ницше к Иисусу Христу. 3. Отношение Ницше к ап. Павлу и евангелистам. 4. Что является, по Ницше, источниками зарождения христианства?
4.	Работа М.Хайдеггера "Феноменология и теология". Вопросы для подготовки: А) Вопрос о соотношении философии и теологии. Б) Сфера философии--онтологическое, сфера теологии--онтическое. В) Теология как положительная наука о вере. Г) Теология как историческая наука. Д) Философия как возможный корректив онтических понятий теологии. Е) Хайдеггер о возможности термина «христианская философия».
5.	К.Ясперс. "Философская вера". Подумайте и обсудите следующие вопросы: 1. Соотношение философии и теологии. 2. Понятие философской веры. 3. Отличие философской веры от веры Откровения. 4. Философская вера и проблема коммуникации. 5. Требования коммуникации в поиске истинной религии.
6.	Работа П.Тиллиха "Значение истории религии для теолога-систематика". Вопросы для подготовки: А) Тиллих о неприемлемости позиции исключительности и религии без Бога. Б) Универсальность процесса Откровения и о возможности в нем центрального события. В) Теология истории религии и религия конкретного духа как внутренняя цель истории религий. Г) Метод истории религии.
7.	Работа М.Бубера "Затмение Бога". 1. Как характеризует Бубер эпоху "Затмения Бога". 2. Отношение между философией и религией. 3. Идея Бога и отношение к личному Богу.

4.2.4. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1.	Предмет философии религии и ее основные формы.
2.	Взгляды на религию мыслителей эпохи Просвещения
3.	Д.Юм и его понятие естественной религии.
4.	Кант о доказательстве бытия Бога.
5.	Философия и теология в трудах Шеллинга.
6.	Шлейермахер о религии чувства.
7.	Религия как форма духа в философии Гегеля.
8.	Религиозный объект в интерпретации Л. Фейербаха
9.	Ф.Энгельс о возникновении христианства.
10.	Смысл антихристианских выступлений Ницше.
11.	О.Шпенглер о религии как душе культуры
12.	Понятие динамической религии у А.Бергсона.
13.	Бог и человек в философской антропологии М. Шелера.
14.	М.Хайдеггер о взаимоотношении философии и религии.
15.	К.Ясперс и его понятие философской веры.
16.	Новая интерпретация традиционных христианских понятий у П.Тиллиха.

Также обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем:

1. Философия религии Спинозы.
2. П.Бейль о свободе совести.
3. Философия религии французского Просвещения.
4. «Гражданская религия» Ж.Руссо.
5. Теодицея Лейбница.
6. Кант: религия как мораль
7. Характер обвинений Фихте в атеизме
8. Философия мифа Ф.В.И.Шеллинга
9. Гегель: религия как мышление.
10. Религиозная философия Ф.Д.Э.Шлейермахера и немецкий романтизм.
11. Антропологический материализм и «религия любви» Фейербаха.
12. К.Маркс и Ф.Энгельс о социальных основаниях религии.
13. Анализ происхождения и сущности христианства Ф.Энгельсом в свете современных религиоведческих исследований.
14. Образы христианина и сверхчеловека в сочинениях Ф.Ницше.
15. Трактровка понятия «Бог» Ф.Ницше: психологический и моральный аспекты.
16. Шпенглер: мифологии любви и мифологии страха.
17. А.Бергсон о сущности мистицизма.
18. Концепция религии А.Бергсона с точки зрения католической философии (оценка учения Бергсона в работе Э.Жильсона «Философия и теология»).
19. М. Хайдеггер и кризис традиционного теизма.
20. Феноменология религии М.Шелера.
21. Понятие веры в философии религиозного экзистенциализма К.Ясперса.
22. Попытка П.Тиллиха преодолеть кризис традиционного теизма.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171
2.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174
3	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных

динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

АНО ВО

«РХГА»

(место работы)

канд. филос. наук, доцент

(уч. степень, звание)

Хромцова

М.Ю.

(ФИО)

(подпись)

[illegible]