

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 10:58:07
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО БЛИЖНЕГО ВОСТОКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных религиозных систем древнего Ближнего Востока, способности использовать в практической деятельности различные концепции и методы науки, изучающей религии древнего Ближнего Востока.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам религиозных систем древнего Ближнего Востока
- знать проблемы жанровой специфики древних ближневосточных религиозных текстов, богословских воззрений, многообразия религиозных практик людей древнего Ближнего Востока
- владеть знаниями о истории и современном состоянии изучения религий древнего Ближнего Востока.
- корректно применять понятийно-категориальный аппарат религиозных систем древнего Ближнего Востока в научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Буддизм, Религии Индии, Ислам, Иудаизм, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат

		в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	1	отсутствие общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии религий Древнего Востока	частичные представления о концепциях истории, социологии и психологии религий Древнего Востока	наличие представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии религий Древнего Востока	хороший уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии религий Древнего Востока
		отсутствие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий Древнего Востока	частичный навык соотнесения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии религий Древнего Востока	наличие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий Древнего Востока	хороший уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии религий Древнего Востока
		отсутствие навыка анализа проблемы происхождения и развития религии Древнего Востока	ограниченный навык базового анализа религий Древнего Востока в истории и современности	наличие навыка анализа религий Древнего Востока и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий	хороший уровень навыка анализа религий Древнего Востока и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	18	18	35,8	0	зачет	0,2
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение	2	4	Опрос, тестирование	ОПК-2
2.	Религии Месопотамии	2	2	Опрос, тестирование	ОПК-2
3.	Мифы о сотворении мира	2	2	Опрос, тестирование	ОПК-2
4.	Мифы о потопе	2	4	Опрос, тестирование	ОПК-2
5.	Феномен пророчества	4	2	Опрос, тестирование	ОПК-2
6.	Религии северо-западных семитов	2	2	Опрос, тестирование	ОПК-2
7.	Угаритские мифы и Библия	4	2	Опрос, тестирование	ОПК-2
Итого		18	18		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание
Введение	Что такое Древний Ближний Восток? Регионы древнего Ближнего Востока. Хронологические рамки. История ближневосточных цивилизаций. Исторический экскурс.
Религии Месопотамии	Обзор источников. Жанры литературы на шумерском и аккадском языках. Мифо-поэтические тексты. Ритуальные тексты. Гадательные тексты. Тексты религиозных гимнов. Месопотамская теология. Религиозные праздники. Жертвоприношения. Представления о загробной жизни. Представления о «личном» боге. Вопросы к семинару: религиозные системы древней Месопотамии (на основе шумерских и аккадских мифо-поэтических текстов)
Мифы о сотворении мира	Библейские рассказы о сотворении мира: книга Бытия, гл. 1-2. Происхождение мира в шумерских мифах. Атрахасис. Энума Элиш. Творение Энкиду в эпосе о Гильгамеше. «Грехопадение» в книге Бытия и рассказ об Энкиду и Шамхат. Вопросы к семинарам: как соотносятся рассказы о сотворении мира в аккадских и шумерских мифо-поэтических текстах и в текстах библейской книги Бытия? Эпос о Гильгамеше и Библия.
Мифы о потопе	Ближневосточные сказания о потопе. Шумерское сказание о Зиусудре. Аккадское сказание об Атрахасисе. Рассказ о потопе в XI табличке эпоса о Гильгамеше. Библейские рассказы о потопе. Вопросы к семинару: сопоставление месопотамских сказаний о потопе с библейскими.
Феномен пророчества	Пророчество и дивинация. Пророки из Мари. Новоассирийские пророки. Пророчество у западных семитов. Древнеизраильское пророчество. Вопросы к семинару: пророчество и политика на древнем Ближнем Востоке.
Религии северо-западных семитов	Религия Угарита. Религия финикийцев. Религия Моавы. Религия древних Израиля и Иудеи. Вопросы к семинару: религиозная система Угарита
Угаритские мифологические тексты и Библия	Миф о Ваале. Рапиума и библейские рефаимы. Сказания о Данииле в угаритских текстах и в Библии. Вопросы к семинарам: Пантеон северо-западных семитов в угаритских текстах и Библии. Фигура Даниила в Библии и Угарите, рефаимы и рапиума. Мотив чудесного рождения сына в Угарите и Библии.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	13,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов и сообщений	10
Информационно-аналитическая работа	10
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тестирование
2.	Религии Месопотамии		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тестирование
3.	Мифы о сотворении мира		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тестирование
4.	Мифы о потопе		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тестирование
5.	Феномен пророчества		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тестирование
6.	Религии северо-западных семитов		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тестирование
7.	Угаритские мифологические тексты и Библия		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тестирование

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Какие этно-культурные регионы существовали на древнем Ближнем Востоке?
2. Жанровая специфика месопотамских религиозных текстов
3. Какие божества упомянуты в Мифе об Атрахасисе?
4. Длительность потопа в месопотамских и библейских текстах
5. В чем сходство и различие дивинации и пророчества?
6. Какие божества упоминаются в угаритском мифе о Ваале?
7. Каковы источники наших сведений о ханаанейской мифологии?
8. Какие божества упоминаются в текстах Еврейской Библии?
9. В каких угаритских и библейских текстах встречается мотив чудесного рождения сына?
10. В чем сходство этики ветхозаветных пророков с этикой древних угаритян?

4.2.2. Тестовые вопросы

1. Ближний Восток как географическое понятие для древней истории – это
 - а) Передняя Азия и Северная Африка
 - б) Передняя Азия
 - в) Восточное Средиземноморье
 - г) Северная Африка и Восточное Средиземноморье
2. Древнейшие города возникли
 - а) в Северной Африке
 - б) в Древней Индии
 - в) в Древнем Китае
 - г) в Месопотамии

3. Основатели первых городов-государств

- а) аккадцы
- б) хетты
- в) шумеры
- г) амореи

4. Государство Древнего Египта по политическому устройству было

- а) олигархией
- б) диктатурой
- в) монархией
- г) деспотией

5. Источником многих религиозных образов стали религиозные представления

- а) египтян
- б) шумеров
- в) вавилонян
- г) хеттов

6. Священные храмы шумеров назывались

- а) зиккураты
- б) пирамиды
- в) обелиски
- г) колоссы

7. Отметьте лишнее в группе великих империй древности

- а) империя хеттов
- б) Нововавилонское царство
- в) держава аккадцев
- г) Ассирийская держава

8. Первыми из народов Древнего Востока научились обрабатывать железо

- а) египтяне
- б) хетты
- в) персы
- г) ассирийцы

9. Исторический факт, который нашёл своё отражение в библии в рассказе о пире Вальтасара – это

- а) завоевание Ассирией Палестины
- б) расцвет Вавилонского царства при Хаммурапи
- в) введение культа единого бога Атона
- г) взятие Вавилона персами

10. Соотнесите правителя (или героя) и страну

- 1) Гильгамеш а) Вавилонское царство
- 2) Тутмос III б) Древний Египет
- 3) Конфуций в) Шумер
- 4) Хаммурапи г) Нововавилонское царство
- 5) Навуходоносор д) Ассирия
- 6) Ашока е) Древний Китай
- 7) Вальтасар ж) Древняя Индия

11. Индоарийцы говорили на языке

- а) иврит
- б) санскрит
- в) эсперансо
- г) ариана

12. При индоариях сложилась жёсткая иерархическая система. Общество было разделено на особые слои. В них входили

- а) брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры
- б) касты, варны, группы, страты
- в) жрецы, воины, купцы, слуги
- г) маурьи, моголы, брахманы, ханы

13. Соотнесите архитектурное сооружение и страну

- 1) зиккураты а) Египет
- 2) Великая китайская стена б) Шумер
- 3) пирамиды в) Вавилон
- 4) висячие сады Семирамиды г) Китай

14. Самый древний сборник гимнов богов у древних ариев

- а) Тора
- б) Хартия
- в) Луньей
- г) Ригведа

15. Укажите черту, не характерную для государств Древнего Востока

- а) первые государства возникли в долинах рек
- б) человек подчинялся законам природы
- в) верховная собственность на землю сосредоточена в руках правителя
- г) всё произведённое распределялось центром в соответствии со строжайшей системой мер

16. Консолидация древнекитайской народности произошла в эпоху

- а) империи Цинь
- б) империи Хань
- в) эпоху Чжэньго
- г) государства Чжоу

17. Этико-правовой каркас китайского общества образовало учение

- а) Лао Цзы
- б) Кун Цзы
- в) Бо Сина
- г) Ли Бо

18. Основателем буддизма является

- а) царевич Валтасар
- б) царь Ашока
- в) царевич Гаутама
- г) царь Лю Бан

19. Строительство Великой китайской стены связано с именем императора

- а) Ашока
- б) Кун Цзы
- в) Хаммурапи
- г) Цинь Ши-хуана

20. Соотнесите страну и религию

- 1) зороастризм а) Древняя Индия
- 2) ведизм б) Персия
- 3) даосизм в) Древний Китай
- 4) брахманизм г) Палестина
- 5) конфуцианство д) Древний Египет
- 6) индуизм
- 7) иудаизм

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1.	Пересказать сюжет Эпоса о Гильгамеше
2.	Пересказать сюжет текста об Атрахасисе
3.	Пересказать сюжет текста Энума Элиш
4.	Миф о потопе в месопотамских текстах и Библии
5.	Адам и Энкиду
6.	Пророки из Мари и библейские пророки
7.	Миф о происхождении мира в Библии и в тексте об Атрахасисе
8.	Образ Даниила в Библии и в тексте об Акхату
9.	Надпись моавитского царя Меша и Библия
10.	Пророк Валаам в Библии и надписи из Дейр-Алла
11.	Пророчества у семитских народов
12.	Битва божества с силами хаоса (Библия и Угарит)
13.	Угаритская Атирату и израильская Ашера
14.	Шумерский пантеон
15.	Энума Элиш и книга Бытия
16.	Почитание родителей (Библия и Угарит)

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
--------	--

1.	Интымакова, Л. Г. История религии: учебное пособие по курсу «История религии» : [16+] / Л. Г. Интымакова, Л. Н. Надолинская ; под ред. В. В. Попова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614722 . – Библиогр.: с. 265-274. – ISBN 978-5-87975-465-9. – Текст : электронный.
2.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. – 568 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454 – ISBN 978-5-4499-0472-0. – Текст : электронный.
3.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. – 492 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455 – ISBN 978-5-4499-0473-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Масперо, Г. К. Древняя история народов Востока / Г. К. Масперо ; пер. с фр. . – Репр. изд. 1895 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 728 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100665 – ISBN 978-5-4499-1924-3. – Текст : электронный.
2.	Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий : учебник : [12+] / Ш. И. Гойтимиров. – Махачкала : Эпоха, 2009. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581 – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает

работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость,

расторженность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им.

Ф.М.Достоевского

о

(место работы)

К.филос. наук, доцент

(, уч. степень, звание)

(подпись)

Битнер К.А.

(ФИО)

[illegible]