

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:16

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8a1f17d05

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«ОБЩЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМ В ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам, представлений о межличностных семейных и социальных механизмах взаимодействия, способности выстраивать конструктивный диалог, соблюдать личные и профессиональные границы, гармонизировать самоотношение в процессе психологической помощи населению.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать конкретное представление об особенностях проявления семейных и культурных сценариев, эмоций, чувств и потребностей человека в контексте практической психологии;
- предоставить знания о развивающем диалоге как универсальной системе отношений, включая философскую составляющую и категории интереса, уважения, любви, благодарности, веры и смирения;
- раскрыть сущность, содержание и стадии развития семьи, признаки здоровой и дисфункциональной семьи, а также роли детей в дисфункциональной семейной системе;
- познакомить с моделью личных и профессиональных границ на стыке потребностей и прав, а также с моделью «контроль» как нарушением границ межличностного взаимодействия;
- дать общее представление об ответственности и безответственности в современном обществе, выделить проблему пособничества как поведенческой модели и механизм формирования «выученной беспомощности»;
- способствовать гармоничному сочетанию знаний о самоотношении с практическими способами его гармонизации как основы конструктивного межличностного взаимодействия.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общество и взаимодействие с ним в практической психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана. Дисциплина читается в 8,9 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Общество и взаимодействие с ним в практической психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Введение в практическую психологию», «Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии», «Этика практической деятельности психолога», «Психологический практикум в социальных организациях», «Работа с психическими процессами и состояниями в практической психологии», «Личность и ее свойства как предмет практической психологии», «Человек болеющий как объект практической психологии». Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Общество и взаимодействие с ним в практической психологии», необходимы для следующих дисциплин: «Технология ведения тренингов», «Практическая психология как средство воздействия на человека». Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК 3.8 Проводит мероприятия по оказанию психологической помощи населению

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 - Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	1	Не знает особенностей и специфики практической психологии	Плохо знает особенности и специфику практической психологии	Знает особенности и специфику практической психологии	Хорошо знает особенности и специфику практической психологии
		Не умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Слабо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Хорошо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам
		Не владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	Плохо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	В целом, владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Лекции	Практические занятия	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Общество и взаимодействие с ним в практической психологии 8 семестр	-	4	-	32	-	-	-
Общество и взаимодействие с ним в практической психологии 9 семестр	-	-	12	11,8	12	0, 2	зачет
Всего	72						

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Практическая психология в обществе.	-	2	-	Опрос	ПК-3 (ПК-3.8)

	Особенности проявления семейных и культурных сценариев в жизни человека. Эмоции и чувства. Возможности работы с чувствами в практической психологии. Практика оказания первой психологической помощи. Потребности человека как основа передачи ответственности.					
2.	Развивающий диалог как универсальная система отношений. Развивающий диалог как система отношений. Философская составляющая развивающего диалога. Отношения в призме интереса, уважения, любви, благодарности, веры, смирения. Контакт с интересом как основа любого, в том числе терапевтического взаимодействия.	-	2	-	Опрос	ПК-3 (ПК-3.8)
3.	Семейная система как модель развития отношений. Стадии развития семьи. Здоровая и дисфункциональная семья: признаки и особенности. Роли детей в дисфункциональной семье.	-	-	3	Опрос	ПК-3 (ПК-3.8)
4.	Личные и профессиональные границы в жизни человека.. Уважение как взаимное соблюдение прав. Личные границы на стыке потребностей и прав. Модель «контроль» как нарушение границ межличностного взаимодействия..	-	-	3	Опрос Эссе	ПК-3 (ПК-3.8)
5.	Ответственность в современном обществе. Ответственность и безответственность: две стороны дисфункционального взаимодействия. Пособничество как поведенческая модель. Формирование «выученной беспомощности».	-	-	3	Опрос	ПК-3 (ПК-3.8)
6.	Гармонизация самоотношения как основа конструктивного межличностного взаимодействия. Феномен самоотношения в психологии. Деформация самоотношения как причина и	-	-	3	Опрос	ПК-3 (ПК-3.8)

	следствие нарушения межличностного взаимодействия. Способы гармонизации самоотношения в практической психологии.					
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	Вопросы к зачету, итоговый тест	ПК-3 (ПК-3.8)
Итого:		-	4	12	0,2	

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, написание эссе на выбранную тему, подготовка к тестированию.	43,8
Всего	43,8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Практическая психология в обществе	ПК-3	ПК-3.8	Опрос
2	Развивающий диалог как универсальная система отношений	ПК-3	ПК-3.8	Опрос
3	Семейная система как модель развития отношений	ПК-3	ПК-3.8	Опрос
4	Личные и профессиональные границы в жизни человека	ПК-3	ПК-3.8	Опрос Эссе
5	Ответственность в современном обществе	ПК-3	ПК-3.8	Опрос
6	Гармонизация самоотношения как основа конструктивного межличностного взаимодействия	ПК-3	ПК-3.8	Опрос

	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-3	ПК-3.8	Вопросы к зачету, итоговый тест
--	---	-------------	---------------	--

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1. Практическая психология в обществе

Вопросы для устного опроса (ПК-3.8)

1. Особенности проявления семейных и культурных сценариев в жизни человека.
2. Эмоции и чувства.
3. Возможности работы с чувствами в практической психологии.
4. Практика оказания первой психологической помощи.
5. Потребности человека как основа передачи ответственности.

К теме 2. Развивающий диалог как универсальная система отношений.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.8)

1. Развивающий диалог как система отношений.\
2. Философская составляющая развивающего диалога.
3. Отношения в призме интереса, уважения, любви, благодарности, веры, смирения.
4. Контакт с интересом как основа любого, в том числе терапевтического взаимодействия.

К теме 3. Семейная система как модель развития отношений.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.8)

1. Стадии развития семьи.
2. Здоровая и дисфункциональная семья: признаки и особенности.
3. Роли детей в дисфункциональной семье.

К теме 4. Личные и профессиональные границы в жизни человека.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.8)

1. Уважение как взаимное соблюдение прав.
2. Личные границы на стыке потребностей и прав.
3. Модель «контроль» как нарушение границ межличностного взаимодействия.

Эссе (ПК-3.8):

При изучении темы «Личные и профессиональные границы в жизни человека» студентам в качестве домашнего задания предлагается написать эссе для формирования способности применять на практике знания основ взаимодействия с обществом. Оценка за эссе является основанием для внутрисеместровой аттестации студента.

Задание:

Напишите эссе на тему личных границ. Для этого можно ответить на вопросы.

Что такое «Личные границы» для вас?

Подумайте и ответьте на вопрос: Как вы понимаете слова «Наши права заканчиваются там, где начинаются права другого человека». Проиллюстрируйте свои размышления примерами из фильмов, приведенных в курсе (или фильмов на Ваше усмотрение).

Дополнительно можно вспомнить моменты, когда кто-то нарушал ваши границы. Подумайте и ответьте на вопросы: «Нарушали/нарушаете ли вы чьи-то границы?», «Что вы при этом чувствовали, чувствуете?».

Объем эссе не ограничен.

Критерии оценивания:

Личные размышления – удовлетворительно.

Личные размышления и пример одного фильма – хорошо.

Личные размышления и пример двух и более фильмов – отлично.

К теме 5. Ответственность в современном обществе.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.8)

1. Ответственность и безответственность: две стороны дисфункционального взаимодействия.
2. Пособничество как поведенческая модель.
3. Формирование «выученной беспомощности».

К теме 6. Гармонизация самоотношения как основа конструктивного межличностного взаимодействия.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.8)

1. Феномен самоотношения в психологии.
2. Деформация самоотношения как причина и следствие нарушения межличностного взаимодействия.
3. Способы гармонизации самоотношения в практической психологии.

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (ПК-3.3)

1. Особенности проявления семейных и культурных сценариев в жизни человека.
2. Эмоции и чувства.
3. Возможности работы с чувствами в практической психологии.
4. Практика оказания первой психологической помощи.
5. Потребности человека как основа передачи ответственности.
6. Развивающий диалог как система отношений.
7. Философская составляющая развивающего диалога.
8. Отношения в призме интереса, уважения, любви, благодарности, веры, смирения.
9. Контакт с интересом как основа любого, в том числе терапевтического взаимодействия.
10. Стадии развития семьи.
11. Здоровая и дисфункциональная семья: признаки и особенности.
12. Роли детей в дисфункциональной семье.
13. Уважение как взаимное соблюдение прав.
14. Личные границы на стыке потребностей и прав.
15. Модель «контроль» как нарушение границ межличностного взаимодействия.
16. Ответственность и безответственность: две стороны дисфункционального взаимодействия.
17. Пособничество как поведенческая модель.
18. Формирование «выученной беспомощности».
19. Феномен самоотношения в психологии.
20. Деформация самоотношения как причина и следствие нарушения межличностного взаимодействия.
21. Способы гармонизации самоотношения в практической психологии.

Итоговый тест (ПК-3.8)

1. Семьи, в которых функционирование нарушено, что негативно сказывается на развитии и благополучии их членов, называются:

А) Конфликтными

- Б) Нуклеарными
- В) Дисфункциональными
- Г) Расширенными

2. К дисфункциональным семьям НЕ относятся:

- А) Семьи, где есть тяжелобольные члены
- Б) Семьи с гибкими правилами, которые можно обсуждать
- В) Семьи, где практикуется физическое насилие
- Г) Эмоционально репрессивные семьи

3. Какой признак является характерным для ЗДОРОВОЙ семьи?

- А) Закрытость семейной системы
- Б) Табуированность выражения чувств
- В) Правила гибкие и могут обсуждаться
- Г) Наличие жестких, ригидных ролей

4. Для дисфункциональной семьи характерно:

- А) Признание и ценность разнообразных чувств членов семьи
- Б) Честное и открытое общение между всеми членами
- В) Отрицание проблем и поддержание иллюзий
- Г) Создание условий для личностного роста каждого

5. Какой стиль воспитания преобладает в дисфункциональных семьях по отношению к детям?

- А) Демократический
- Б) Авторитарный
- В) Либеральный (попустительский)
- Г) Индифферентный

6. Какая детская роль в дисфункциональной семье характеризуется сверхответственностью, перфекционизмом и стремлением к успеху как способу получить внимание?

- А) Козел отпущения
- Б) Потерянный ребенок
- В) Клоун
- Г) Герой

7. Ребенок, который отвлекает на себя внимание семьи девиантным поведением

(правонарушения, употребление ПАВ), тем самым «прикрывая» основную семейную проблему, играет роль:

- А) Клоуна
- Б) Потерянного ребенка
- В) Героя
- Г) Козла отпущения

8. Какая детская роль формируется как способ справиться со страхом через инфантильное, «кривляющееся» поведение, чтобы получить хоть какое-то внимание?

- А) Герой
- Б) Потерянный ребенок
- В) Козел отпущения
- Г) Клоун

9. «Забытый ребенок», уходящий в мир фантазий и социальную изоляцию, — это роль:

- А) Героя
- Б) Потерянного ребенка

- В) Козла отпущения
- Г) Клоуна

10. Что из перечисленного НЕ является характерным признаком дисфункциональной семьи?

- А) Ложь и секреты – обычное явление.
- Б) Чувства признаются и могут быть выражены здоровым образом.
- В) Выражение чувств табуировано.
- Г) Характерно взаимное нарушение личностных границ.

11. Каков основной механизм закрепления детских ролей («масок») в дисфункциональной семье?

- А) Сознательный выбор родителей, основанный на способностях ребенка.
- Б) Бессознательный процесс адаптации ребенка к деструктивной системе для удовлетворения базовых потребностей (например, во внимании).
- В) Ребенок сознательно выбирает роль, которая ему наиболее комфортна.
- Г) Роли распределяются случайным образом.

12. Какова главная опасность для детей, закрепленных в жестких семейных ролях («герой», «козел отпущения» и др.), если семья не получает помощи?

- А) Они легко меняют модели поведения во взрослой жизни.
- Б) Они могут перенести эти дисфункциональные ролевые модели во взрослую жизнь, что деформирует их личность и отношения.
- В) Они полностью забывают свой детский опыт.
- Г) Их личностный потенциал реализуется в полной мере вопреки детскому опыту.

13. Драматические и потенциально травматичные события, которые угрожают или снижают важные функции отдельных людей, семей или сообществ и ослабляют их возможности выполнять важные задачи на индивидуальном и семейном уровне, в также в перспективе общества– это:

- А) Тупиковые ситуации.
- Б) Кризисные ситуации.
- В) Вонительные ситуации.
- Г) Значимые ситуации.

14. Система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь себе и окружающим, оказавшись в экстремальной ситуации, справиться с сильными эмоциональными реакциями, возникшими в ответ на ситуацию – это:

- А) Первая психологическая помощь.
- Б) Психологическое консультирование.
- В) Психообразование.
- Г) Психопрофилактика.

15. Выберите наиболее адаптивные стрессовые реакции:

- А) Нервная дрожь.
- Б) Истерика.
- В) Плач.
- Г) Ступор.

16. Какие признаки НЕ характерны для истерики?

- А) Чрезмерное возбуждение.
- Б) Множество движений, театральные позы.
- В) Застывание в одной позе.
- Г) Крики, рыдания.

17. Какие признаки НЕ характерны для агрессивного поведения?
- А) Раздражение, недовольство, гнев.
 - Б) Нанесение окружающим ударов руками или предметами.
 - В) Словесные оскорбления, брань.
 - Г) Мышечное напряжение, повышение кровяного давления
 - Д) Резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи.
18. Выберите основные принципы оказания первой психологической помощи:
- А) Будьте рядом.
 - Б) Слушайте внимательно.
 - В) Будьте готовы к различным реакциям.
 - Г) Оказывайте заботу и практическую помощь.
19. Что противопоказано при оказании первой психологической помощи?
- А) Ставить диагноз.
 - Б) Проводить личностное консультирование.
 - В) Попытаться решить проблему здесь и сейчас.
 - Г) Использовать пустые слова, упрёки, утешения.
 - Д) Дать человеку выговориться.
20. Какие высказывания допустимы при оказании первой психологической помощи?
- А) Может быть, хорошо, что все так случилось..
 - Б) Мне очень жаль....
 - В) Я рядом.
 - Г) Ты сильный, ты справишься.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483174
2.	Пахальян В.Э. Введение в профессию. Практическая психология : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 240 с. [Электронный ресурс]. –

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726579
3.	Пахальян В.Э. Консультирование в практической психологии. Методология и технология : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726583

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Волкова Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г. Волкова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137239
2.	Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. [Электронный ресурс]. - URL:: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499916
3.	Селезнева Е.В. Грани самоосуществления: от самоотношения к самореализации: монография / Е.В. Селезнева. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 405 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364477
4.	Семья и дети в условиях пандемии: клинические и психологические аспекты: монография / под ред. Куфтяк Е.В. – Москва: Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2022. – 232 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696568
5.	

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для	Лицензионный договор	

обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	№ 11438	
--	---------	--

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с

нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от

наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к внутрисеместровой аттестации

В процессе подготовки к внутрисеместровой аттестации обучающимся необходимо написать эссе по фильму «Неуместный человек» (2006, Норвегия, Исландия, реж. Йенс Лиен).

Задание: посмотрите фильм, напишите свои мысли, чувства, переживания. Какие этические проблемы, с вашей точки зрения, затрагивает фильм? Прикрепите файл к заданию.

Критерии оценивания:

В эссе есть указания на события и факты из фильма, ссылки на главных героев, изложены мысли, чувства, переживания, описаны этические проблемы – «отлично».

В эссе есть указания на события и факты из фильма, ссылки на главных героев, изложены мысли, чувства, переживания – «хорошо».

В эссе есть формальные указания на события и факты из фильма, ссылки на главных героев – «удовлетворительно».

Подготовка к промежуточной аттестации

Для получения зачета обучающемуся необходимо пройти итоговый тест. При получении неудовлетворительной оценки проводится зачет в устной форме по вопросам, приведенным в разделе «Перечень вопросов для подготовки к зачету».

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых.

При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии

(место работы)

ст.преподаватель

*(должность, уч.степень, (подпись)
звание)*

Стряпухина Ю.В.

(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент

(уч.степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.

(ФИО)