

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2026 13:38:40

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f59a8c6f1415

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология смыслообразования»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>ПСИХОЛОГИИ</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство с технологиями смыслообразования как практическим методом выявления смыслов, а также их применение в рамках психологического консультирования.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- Познакомить слушателей с основными положениями логотерапии
- Раскрыть пути и механизмы порождения смыслов
- Получение слушателями опыта формулирования собственных смыслов
- Освоение слушателями возможностей смыслообразования в психологическом консультировании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология смыслообразования» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой*.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1	Способность к историческому анализу логотерапии. Знать (P1.1) историю логотерапии и представление о человеке в логотерапии. Уметь (P1.2) отличать категории «смысл жизни» и «ценности отношения» в логотерапии. Владеть (P1.3) навыками диалектического осмысления понятий логотерапии.
P2	Способность к методологическому анализу основных понятий психологии смыслообразования. Знать (P2.1) основные подходы к выявлению смыслов. Уметь (P2.2) обращаться к собственным смыслам. Владеть (P2.3) технологиями смыслообразования в практике консультирования.
P3	Готовность понимания и использования основных подходов к выявлению смыслов при обращении к ценностно-смысловой базе человека. Знать (P3.1) основные понятия логотерапии. Уметь (P3.2) отличать смыслы от иных ценностно-смысловых понятий. Владеть (P3.3) терминологией логотерапии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практиче ского типа	Самостоя тельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контро ль
Психология смыслообразо вания/ 4 сем	12	4	91, 8	-	0, 2	Зачет с оценкой
Всего	108					

II. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Логотерапия как направление в консультировании. История логотерапии. Философия логотерапии. Представление о человеке в логотерапии. 3 аспекта измерения человека. Виды смыслов в логотерапии. Категории «смысл жизни» и «ценности отношения» в логотерапии. Трагическая триада в логотерапии. Концепция димензиональной онтологии. Диалектика судьбы и свободы. Совесть как «орган смысла». Диалектика ориентации на удовольствие и ориентации на смысл. Двумерная и трехмерная интерпретации.	4	-	Реферат
2.	Основные подходы к выявлению смысла в психологическом консультировании. Особенности обращения к ценностно-смысловой базе клиента в контексте психологического консультирования. Запрос и готовность клиента к работе со смыслами. Особенности работы со смыслами с клиентами в норме и кризисных состояниях. Технологии работы в логотерапевтическом подходе.	8	4	Решение практических задач (кейсов)

	Парадоксальная интенция. Семь шагов парадоксальной интенции. Дереклексия. Сократический диалог. Нарративная логотерапия.			
Итого		12	4	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	10
Обзор научной, учебной, методической литературы	20
Подготовка и написание реферата	30
Выполнение домашнего задания № 1 Написать творческую работу на тему: Смыслы моей учебы в аспирантуре.	5
Выполнение домашнего задания № 2. Применяя на практике знания о возможностях логотерапии, составить логотерапевтическую метафору для потенциального клиента.	5
Подготовка к аттестации	21, 8
Всего	91, 8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Логотерапия как направление в консультировании.	P1.1, P1.2, P1.3 P2.1, P2.2, P2.3	Реферат
Основные подходы к выявлению смысла в психологическом консультировании.	P2.1, P2.2, P2.3 P3.1, P3.2, P3.3	Решение практических задач (кейсов)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	P1.1, P1.2, P1.3, P2.1, P2.2, P2.3, P3.1, P3.2, P3.3	Теоретические вопросы к зачету

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии : представление о человеке и методы : [16+] / Э. Лукас ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 256 с. : ил. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696495
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня : актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас ; науч. ред. Г. Лифшиц, С. Штукарева ; вступ. Ф. Весел ; пер. с нем. М. Матвеевой [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 262 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696527
3	Фабри, Д. Путеводитель в поисках смысла : открытие того, что имеет значение : [16+]

	/ Д. Фабри ; науч. ред. М. Болотнова ; пер. с англ. Л. Нехаевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 262 с. : табл. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696485
--	---

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Силва Прадо, П. М. Лого-Арт : поиск смысла через искусство : практическое пособие : [16+] / П. М. Силва Прадо ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 106 с. : ил., табл. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696569
2.	Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548
3.	Франкл, В. Э. Страдания от бессмысленности жизни : актуальная психотерапия : сборник научных трудов / В. Э. Франкл ; пер. С. С. Панков. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57615

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.
4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Аспирант подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы аспирант использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости аспирант может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости аспирантов.

Для освоения данной дисциплины существенное значение имеет самостоятельная работа, чтение трудов основоположника логотерапии В. Франкла, а также его последователей Э. Лукас, А. Баттиани, А. Паттакос, Д. Гуттманн и бывшего сподвижника А. Ленгле. Уместным также будет обращение внимания к отечественным авторам, таким как Д. А. Леонтьев, Ф. Е. Василюк, Б. С. Братусь, В. Э. Чудновский и др.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают написание рефератов и решение практических задач.

Темы рефератов текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Феномен Совесть в логотерапии. Проанализируйте феномен совести в логотерапии и экзистенциальном направлении психологии. Обоснуйте идею Франкла о том, что совесть – есть орган смысла. Выскажите собственное мнение, аргументируйте его, приведите примеры. 2. Ноодинамика в логотерапии. Раскройте феномен гомеостаза в классической психологии. Приведите примеры критики В. Франклом достаточности данной теории. Раскройте явление «воля к смыслу» как первоначальную, главную мотивацию человека. Приведите примеры из собственной жизни. 3. Триада обретения смыслов в логотерапии. Опишите ценности созидания, творчества и отношения. Раскройте их сходства и различия. Приведите примеры, как можно работать с данными категориями в контексте психологического консультирования. 4. Триада смысла в логотерапии. Раскройте каждую позицию триады, опишите сходства и различия. Приведите примеры из собственной жизни. Обоснуйте введение В. Франклом именно такого взгляда на смыслы. Опишите особенности работы со смыслами в психологическом консультировании. 5. Ноопсихосоматика. Раскройте понятие «психосоматика», обоснуйте введение В. Франклом феномена ноопсихосоматика. Приведите примеры из собственной жизни. Выскажите собственную точку зрения на значение данного феномена и аргументируйте его. 6. Понятие дименсиональной онтологии В. Франкла. Представьте каждую позицию измерения человека, опишите взаимосвязь друг с другом. Раскройте особенности применения модели в	1. Логотерапия как направление в консультировании.	P1.1, P1.2, P1.3 P2.1, P2.2, P2.3

контексте психологического консультирования 7. Понятие кризиса в логотерапии. Раскройте кризис как опасность и шанс. Выскажите предположения, чем отличается работа с кризисом в логотерапии и в классической психологии. Приведите примеры. 8. Триада принятия решений в логотерапии. Раскройте основные составляющие триады, выявите ее основной смысл. Опишите проблему «решение на словах», «отсроченное решение». Опишите возможности применения данной триады в психологическом консультировании. Аргументируйте свои взгляды. 9. Десять тезисов о личности В. Франкла. Назовите 10 тезисов о личности и раскройте содержательное наполнение каждого. Приведите собственные примеры. Выскажите предположения о практическом применении данных теоретических знаний в практической работе консультанта. Собственное мнение аргументируйте. 10. Понятие ноэтического. Проанализируйте данное измерение. Выявите сильные и слабые стороны обращения к данному измерению в психологическом консультировании. Опишите психологический тип клиентов, с которыми работа с данной категорией может продвинуть в исследовании проблемы.		
---	--	--

Практические (кейсовые) задания текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
Кейс 1: Антон Павлович, 53 года. Бывший кадровый военный. Вся жизнь была связана со спортом, занимался вольной борьбой. Попал в автомобильную аварию, 3 года в инвалидной коляске. Перспектив никаких. Две дочери взрослые, живут отдельно, своей жизнью. Отношения хорошие, но особой близости нет. С женой в разводе уже 8 лет. Живет один, хотя есть идеи съехаться с мамой. Сложное эмоциональное состояние, ощущение тупика. Задание: 1. Проанализируйте данную трудную ситуацию с позиций логотерапии и смыслообразования, с применением ее основных категорий. Самостоятельно выявите смыслы, актуальные для клиентки. Поразмыслите над	2. Основные подходы к выявлению смысла в психологическом консультировании	P2.1, P2.2, P2.3 P3.1, P3.2, P3.3

особенностями психологического консультирования данной клиентки. 2. Предложите способы помощи, с применением методов логотерапии. Аргументируйте выбранную стратегию работы Кейс 2: На прием к психологу после диспансеризации в диагностическом центре «Белая Роза» обратилась Анна, 27 лет. Ей был поставлен диагноз доброкачественная опухоль матки большого объема, которую необходимо удалить. Эта новость была шокирующей, ведь у нее никогда ничего не болело. У клиентки состояние шока. Будущее не ясно. Самое важное в жизни женщины, с ее точки зрения – это материнство. Спутника жизни нет. Какое-то время назад она встречалась, надеялась на семью. Но молодой человек был слишком жестким, иногда даже жестоким, не хотел, чтобы она работала. Требовал разрыва с друзьями и признания власти будущего мужа. Такое Анна вынести не могла, и ушла от него. Основной вопрос к психологу: дайте совет: что делать? Врачи разговаривать не хотят и твердят одно: с такой маткой родить нельзя... Задание: 1. Проанализируйте данную трудную ситуацию с позиций логотерапии и смыслообразования, с применением ее основных категорий. Самостоятельно выявите смыслы, актуальные для клиентки. Поразмыслите над особенностями психологического консультирования данной клиентки. 2. Предложите способы помощи, с применением методов логотерапии. Аргументируйте выбранную стратегию работы Кейс 3: Зинаида 32 года. Яркая брюнетка. Активно занимается спортом. По профессии – стилист. Имеет собственный успешный бизнес. Не удовлетворена своей внешностью. Сделала несколько пластических операций: губы, грудь, нос, подтяжки бедер и ягодиц, но довольной не осталась. Ищет в собственном образе эталон. 2 раза была замужем, однако, сейчас в разводе. Ищет идеального для нее мужчину. Задание: 1. Проанализируйте данную трудную ситуацию с позиций логотерапии и смыслообразования, с применением ее основных категорий. Самостоятельно выявите смыслы,		
--	--	--

актуальные для клиентки. Поразмыслите над особенностями психологического консультирования данной клиентки. 2. Предложите способы помощи, с применением методов логотерапии. Аргументируйте выбранную стратегию работы Кейс 4: Нина 38 лет. 2 года назад летом утонул 12 летний сын. Воспитывала его одна. Замужем, есть дочь 16 лет. Живут втроем. Есть родители, с которыми хорошие отношения, они живут отдельно. Инженер, но после утраты не работает. Живёт на зарплату мужа и на деньги от сдачи квартиры. Ест очень мало. С мужем и дочерью практически не общается. От других социальных контактов (родственники, коллеги, друзья) также изолировалась. Задание: 1. Проанализируйте данную трудную ситуацию с позиций логотерапии и смыслообразования, с применением ее основных категорий. Самостоятельно выявите смыслы, актуальные для клиентки. Поразмыслите над особенностями психологического консультирования данной клиентки. 2. Предложите способы помощи, с применением методов логотерапии. Аргументируйте выбранную стратегию работы		
--	--	--

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
В. Франкл – родоначальник логотерапии. - Онтологические и экзистенциальные смыслы. - Смысл как структурный элемент сознания и деятельности. - Смысловая структура и смысловая сфера личности. - Логотерапия как направление в психологическом консультировании - Представление о человеке в логотерапии. 3 аспекта измерения человека. - Виды смыслов в логотерапии. - Категории «смысл жизни» и «ценности отношения» в логотерапии. - Трагическая триада в логотерапии.	1. Логотерапия как направление в консультировании.	P1.1, P1.2, P1.3, P2.1, P2.2, P2.3,

10. Триада счастья в логотерапии 11. Механизмы психологической защиты в логотерапии 12. Триада принятия решения 13. Самодистанцирование 14. Самотрансценденция 15. Ноэтическое измерение человека. Характеристики. 16. Психическое измерение человека. Характеристики. 17. Соматическое измерение человека. Характеристики. 18. Диалектика судьбы и свободы.		
19. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. 20. Парадоксальная интенция. Семь шагов парадоксальной интенции. 21. Деревлексия. 22. Сократический диалог. 23. Метод предельных смыслов Д.А. Леонтьева. 24. Экзистенциально-аналитическая теория А. Ленгле. 25. Прояснение категории «Здоровый образ жизни» при помощи технологий процесса смыслообразования. 26. Значение смысла для укрепления здоровья человека. 27. Смысл как ресурс для обращения клиента к здоровому образу жизни 28. Запрос и готовность клиента к работе со смыслами. 29. Особенности работы со смыслами с клиентами в норме и кризисных состояниях. 30. Особенности работы со смыслами с взрослыми клиентами и детьми.	2. Основные подходы к выявлению смысла в психологическом консультировании.	P2.1, P2.2, P2.3, P3.1, P3.2, P3.3

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Критерии и показатели оценки реферата:

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов
Знание и понимание теоретического материала	максимальная оценка 3 балла	- аспирант определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме;

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов	
		- самостоятельность выполнения работы.	
Анализ и оценка информации	максимальная оценка 3 балла	- аспирант грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.	
Построение суждений	максимальная оценка 3 балла:	- ясность и четкость изложения ответа аспиранта; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
Оформление работы	максимальная оценка 3 балла:	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
Максимальное количество баллов за реферат – 12 баллов.		Оценка	Кол-во баллов
		Отлично	11-12 баллов
		Хорошо	8-10 баллов
		Удовлетворительно	6-7 баллов
		Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Шкала оценивания практического задания (кейса):

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на

Оценка	Критерий оценки
	проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.
Удовлетворительно	Задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано.

Критерии и шкала оценки ответов на теоретические вопросы на зачете

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценки
Отлично	5	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	4	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	3	Аспирант излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	2	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания знаний аспиранта:

Общий уровень достигнутых результатов	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

Общий уровень достигнутых результатов	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Недостаточный	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]