

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2026 13:38:39

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f59a8c6f1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История психологии»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение углубленного знания об основных теоретических концепциях в области истории психологии, освоение знаний о логике развития психологической мысли, формирование у обучающихся диалектического и системного взгляда на современную психологию для последующего применения в практической деятельности психолога.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- овладение аспирантами системой знаний в области истории развития основных психологических понятий;
- освоение знаний о вкладе основных научных школ, направлений, а также отдельных мыслителей в развитие психологических знаний, методологии психологического познания;
- осмысление обучающимися теоретических и методологических проблем современной психологии в контексте исторических предпосылок развития науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой*.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «История психологии» аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1	Способность к историческому анализу понимания природы души в античное время. Знать (P1.1.): характерные особенности понимания природы души в рамках мифологической картины мира, а также понимание древними мыслителями ее природы, описания процесса познания, волевой и эмоциональной стороны психического. Уметь (P1.2.): анализировать вклад отдельных направлений и школ греческой философии в развитие взглядов на психическое. Владеть (P1.3.): представлениями об основной трансформации психологических идей при переходе к библейскому мировоззрению.
P2	Способность к историческому анализу понимания души в Новом Завете и психологии в эпоху Средневековья. Знать (P2.1.): характерные особенности понимания природы души в рамках новозаветного понимания, основные этапы становления и развития психологических идей в эпоху Средних веков. Уметь (P2.2.): анализировать вклад отдельных средневековых мыслителей в развитие психологических идей. Владеть (P2.3.): представлениями об основных закономерностях развития и трансформации психологических идей в рассматриваемый период.
P3	Способность к историческому анализу психологии в эпоху Нового и Новейшего времени. Знать (P3.1.): основные этапы становления и развития психологических идей, основные категории и понятия различных психологических концепций в эпоху Нового и Новейшего времени; Уметь (P3.2.): анализировать вклад отдельных школ и направлений в

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
	развитие психологических идей в период Нового и Новейшего времени. Владеть (Р3.3.): навыками работы с основными первоисточниками – памятниками психологической мысли рассматриваемого периода.
Р4	Готовность использовать теоретические и практические знания, разработанные основными школами психологии XX века. Знать (Р4.1.): основные категории и понятия различных психологических концепций XX века; Уметь (Р4.2.): анализировать вклад отдельных направлений и школ в развитие взглядов на психическое в XX веке, раскрывать основные закономерности развития и трансформации психологических идей. Владеть (Р4.3.): способностью раскрывать исторические предпосылки основных современных тенденций развития психологической мысли.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 часов**

Дисциплина а / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
История психологии/ 3 семестр	20	4	155, 8	-	0, 2	зачет с оценкой
Всего	180, 0					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного			

	понимания» Соотношение психологии, антропологии, картины мира, философии, теологии. Значение религиозного культурного контекста для формирования представлений о природе психического. Особенности античного космоцентризма. Основные мифы. Психосоматический горизонт, зачаточность духовной проблематики. Философские концертуализации: досократики, софисты и Сократ, Платон, Аристотель, стоики, неоплатоники. Параллелизм эллинистической и индийской мысли. Откровение и миф. Базовые категории Откровения: творение-грехопадение-спасение. Человек в иерархии тварного сущего. Грехопадение как радикальная дисфункция тварного мира. Открытие духовного горизонта в Ветхом Завете.	5	1	Устный опрос, тестирование
2.	Новозаветное понимание души, антропология и психология в эпоху средневековья. Догмат боговоплощения. Евангельское откровение об особенной ценности человеческой души. Догмат искупления: сошествие в ад. Мифологема ада в язычестве и в современном психологическом контексте. Антропология апостола Павла. Антропология и психология восточных Отцов Церкви. Средневековый тип культуры. Культурно-исторические особенности Запада и Востока. Антропология и психология восточных Отцов Церкви. Значение аскезы, молитвы, исповеди. Грех как болезнь, понятие страсти и аффекта. Синергия, обожение. Григорий Палама и энергийная картина мира. Антропология и психология западного средневековья. Бл. Августин – духовный отец западноевропейской психологии. Психологизация теологии, личность и индивидуальность, благодать, свобода воли и предопределение, критика пелагианства. Св. Бонавентура. Схоластика.	5	1	Устный опрос
3.	Психология в эпоху Нового и новейшего времени. Антропоцентричный поворот западной цивилизации. Сущность гуманизма. Вытеснение и деформация понятия греха. Пантеизм, пансихизм и новое отношение к телу. Психология в эпоху Нового и новейшего времени. Формирование естественно-научного горизонта. Эмпиризм и рационализм. Просвещение. Нарастание секуляризации: антиклерикализм, агностицизм, деизм, материализм. Декарт: дуализм, принцип Cogito. Лейбниц. Сенсуализм. Значение субъективного идеализма. Трансцендентальный идеализм. Принципы развития и эволюции. Поздний модерн и постмодерн; значение	7	1	Реферат

	позитивизма и феноменологии. Становление психологии как самостоятельной науки.			
4.	Основные школы психологии XX века. Укорененность школ классического периода (от Вундта до Фрейда) в научно-просветительском контексте. Бихевиоризм: эмпиризм, прагматизм, значение веры и привычки. Связь гештальтпсихологии с идеализмом. Эволюция и основные школы психоанализа. Реанимация понятия о грехе в секулярном контексте. Глубинная психология Юнга в связи с христианством и религиями Востока. Развитие глубинной психологии С. Грофом. Психосинтез и гуманистическая психология, связь с экзистенциализмом, представление о творчестве как естественной данности. Оптимизм гуманистической психологии. Взаимовлияние психологических школ. Современная психология и НРД. Подходы к построению христианской концепции человеческой психики в русской философии. Советские и постсоветские концепции.	3	1	Реферат
Итого		20	4	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	60
Обзор научной, учебной, методической литературы	10
Подготовка к практическим занятиям	25
Выполнение домашних заданий	20
Подготовка и написание реферата	20
Подготовка ответов на контрольные вопросы тем дисциплины	10
Подготовка к тестированию и устной аттестации	10,8
Всего	155, 8

3.3. Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного понимания»	P1.1, P1.2, P1.3	Устный опрос, тестирование
2. Новозаветное понимание души, антропология и психология в эпоху средневековья.	P2.1, P2.2, P2.3	Устный опрос

3. Психология в эпоху Нового и новейшего времени.	P3.1, P3.2, P3.3	Реферат
4. Основные школы психологии XX века.	P4.1, P4.2, P4.3	Реферат
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	P1.1, P1.2, P1.3, P2.1, P2.2, P2.3, P3.1, P3.2, P3.3 P4.1, P4.2, P4.3	Теоретические вопросы к зачету с оценкой

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 223 с [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082
2.	Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195
2.	Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016.- 9 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498
3.	Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507
4.	Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ru-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

	<u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с

глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, выступления на практических занятиях, защита рефератов.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Структура реферата включает в себя:

Введение;

Две и более главы;

Список используемой литературы. Минимальный объем – 8 машинописных страниц. Содержание: во введении дается формулировка, предварительное описание проблемы. В основной части реферата должны быть представлены различные подходы и варианты, описывающие данную проблематику с соответствующим делением на главы и параграфы. В заключении автор реферата представляет и обосновывает собственную точку зрения на указанную проблему. Список литературы: рекомендуется включать не менее трех источников авторов с различными подходами к проблеме. Не рекомендуется включать в список литературы учебники, учебные пособия, словари, справочники. Всего должно быть не менее 7 – 10 источников литературы.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Вопросы для устного опроса текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Психология как положительная наука и как элемент картины мира. 2. Основные представления о душе в составе древних мифов. 3. Важнейшие особенности мифологического мышления. 4. Душа в натурфилософских построениях досократиков. 5. Учение о душе Платона и его исторические корни. 6. Учение о душе Аристотеля: основные идеи. 7. Роль Аристотеля в создании психологии как науки. 8. Структура душевной жизни по Аристотелю. 9. Душа вообще и душа человека по Аристотелю. 10. Проблема бессмертия души в дохристианском мире. 11. Особенности ветхозаветного представления о душе и жизни. 12. Душа и Бог в ветхозаветном сознании. 13. Проблема бессмертия души в язычестве и иудаизме. 14. Важнейшие особенности ветхозаветных представлений о строении души.	1. Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного понимания»	Результаты обучения Р1.1, Р1.2, Р1.3.
1. Ценность души человека в Новом Завете. 2. Душа человека в свете догмата искупления. 3. Христианский взгляд на бессмертие души и воскресение человека. 4. Учение ап. Павла о строении человека. 5. Соотношение понятий дух-душа-тело-плоть по ап. Павлу. 6. Ап. Павел о нормальном и ненормальном (греховном) состоянии души. 7. Основные значения понятий «Дух» у ап. Павла. 8. Дух, разум и вера в антропологии ап. Павла. 9. Психология в Средние века: аскетика и сотериология. 10. Бл. Августин как психолог. 11. Структура души по бл. Августину. 12. Значение Августина для развития психологии. 13. Понятие самости в аскетике и современной психологии. 14. Понятие страсти в аскетике и психологии.	2. Новозаветное понимание души, антропология и психология в эпоху средневековья.	Результаты обучения Р2.1., Р2.2., Р2.3.

Вопросы для устного опроса текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
15. Душа человека и ее духовное окружение с точки зрения аскетике. 16. Аскетическое учение о наклонностях человеческой души. 17. Понимание души в средневековой схоластике. 18. Душа в мистических учениях Средневековья (на выбор). 19. Аскетическое учение об «умном делании» и его психотерапевтическое значение.		

Задания к тесту текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Примером идеалистического подхода к объяснению души в античной психологии могут служить идеи: А) Эпикура Б) Аристотеля В) Платона Г) Демокрита 2. Примером материалистического подхода к объяснению души в античной психологии могут служить идеи: А) Эпикура Б) Аристотеля В) Платона Г) Демокрита 3. Кто является создателем гуморальной концепции темпераментов: А) Гераклит Б) Аристотель В) Гиппократ Г) Эпикур 4. Он признавал самостоятельность и раздельность двух начал души: как энтелехии тела, уничтожающейся при его разрушении, и как проявления божественной сущности, приходящей в тело и выходящей из него в момент смерти: А) Аристотель Б) Эпикур В) Сократ Г) Платон 5. На основе деления души на три части он дал классификацию индивидуальных характеров, характеров различных народов, форм правления, деления общества на сословия: А) Демокрит Б) Аристотель В) Сократ	1. Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного понимания»	Результаты обучения P1.1, P1.2, P1.3.

Г) Платон 6. Понятие Логос впервые ввел и связал с ним представление о душе: А) Фалес Б) Гераклит В) Сократ Г) Платон 7. Кто в античной философии являлся предтечей сенсуалистического подхода к проблеме познания: А) Гераклит Б) Демокрит В) Платон Г) Эпикур 8. По мнению этого философа, основанием нравственного поступка является знание блага, а добродетель состоит в знании добра и действии в соответствии с этим знанием (храбр тот, кто знает, как нужно себя вести в опасности, и так поступает). А) Фалес Б) Гераклит В) Сократ Г) Платон 9. С его именем связана первая попытка определить физиологический механизм ассоциаций – по сходству, контрасту и временной последовательности: А) Гераклит Б) Аристотель В) Платон Г) Эпикур 10. Философы этой школы разработали способы совладания с жизнен-ными кризисами и считали, что цель человеческой жизни состоит в достижении бесстрастия (апатии) и душевной невозмутимости (атараксии): А) софисты Б) эпикурейцы В) стоики Г) неоплатоники 11. По мнению этого философа, суть управления самим собою состоит в том, чтобы устранять и преодолевать душевные тревоги, страдания и страхи, в том числе страх смерти А) Гераклит Б) Аристотель В) Платон Г) Эпикур 12. Ему принадлежит понятие об энтелехии, понятие об «общем чувствилище», в котором объединяются все характеристики души и		
---	--	--

которым обозначается полнота действительности тела: А) Демокрит Б) Аристотель В) Сократ Г) Плотин 13. Философ, выявивший положение о конфликте трех начал человеческой души (разумной, благородной и вожделеющей) как неотъемлемой характеристике психической жизни: А) Аристотель Б) Эпикур В) Сократ Г) Платон 14. В его учении душе приписывается новая форма активности как способности к анализу и отображению собственной деятельности: А) Аристотель Б) Плотин В) Сократ Г) Платон 15. По его мнению, знание хранится в тайниках души каждого человека и обладает активной силой; его можно освободить от ходячих ложных мнений с помощью повивального искусства: А) Фалес Б) Гераклит В) Сократ Г) Платон 16. Представители этой философской школы обосновали интерес к коммуникативным аспектам поведения, установили новые этические критерии («Человек есть мера всех вещей»): А) софисты Б) эпикурейцы В) стоики Г) неоплатоники		
--	--	--

Темы рефератов текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио. 2. Психологические идеи Леонардо да Винчи. 3. Психофизиологические идеи Р. Декарта. 4. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование. 5. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии.	3. Психология в эпоху Нового и новейшего времени.	Результаты обучения РЗ.1, РЗ.2, РЗ.3.

6. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания. 7. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли. 8. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века. 9. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов. 10. Трактовка соотношения души и тела у Лейбница. 11. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница. 12. Развитие теории познания в работах Беркли и Юма. 13. Учение о человеческой субъективности по Канту. 14. Психологические идеи в творчестве Шеллинга. 15. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания. 16. Психологические идеи Фейербаха. 17. Бессознательное в работах К. Маркса. 18. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии 19. Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии. 20. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. 21. Понимающая психология и учение о духе В. Дильтея. 22. Физиологическая психология и психология народов В. Вундта. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano. 23. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки. Становление экспериментальной психологии. 24. Психофизика и ее роль в психологии. Значение трудов Г. Гельмгольца для психологии. 25. Становление дифференциальной психологии. 26. Экспериментальные исследования Эббингауза и их значение в психологии. 27. Учение о рефлексх головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова. 28. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического. 29. Теория психики А.Ф. Лазурского 30. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена. 31. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма. 32. Теория «когнитивного необихевиоризма» Э. Толмена. 33. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера.		
---	--	--

34. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии. 35. "Теория поля" К. Левина.		
1. Теория личности З. Фрейда. 2. Психоаналитическая концепция К. Хорни. 3. Истоки развития экзистенциальной психологии. 4. Гуманистическая теория личности Э. Фромма 6. Теория актуализации А. Маслоу. 7. Основные направления развития гуманистической психологии. 8. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера. 9. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга. 10. Глубинная психология С. Грофа. 11. Достижения и недостатки психоаналитического направления. 12. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии. 13. Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма. 14. Вклад русской религиозной философии в развитие психологических идей. 15. Теория интуитивизма Н.О. Лосского 16. Учение о душе С.Л. Франка. 17. Концепция развития психологии как гуманитарной науки К.Д. Кавелина. 19. Деятельностный подход в психологии. 20. Концепция деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. 21. Основные этапы научного творчества Л. С. Выготского.	4. Основные школы психологии XX века.	Результаты обучения Р4.1, Р4.2, Р4.3.

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Психология как положительная наука и как элемент картины мира. 2. Основные представления о душе в составе древних мифов. 3. Важнейшие особенности мифологического мышления. 4. Душа в натурфилософских построениях досократиков. 5. Учение о душе Платона и его исторические корни. 6. Учение о душе Аристотеля: основные идеи.	1. Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного понимания»	Результаты обучения Р1.1, Р1.2, Р1.3.

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
7. Роль Аристотеля в создании психологии как науки. 8. Структура душевной жизни по Аристотелю. 9. Душа вообще и душа человека по Аристотелю. 10. Проблема бессмертия души в дохристианском мире. 11. Особенности ветхозаветного представления о душе и жизни. 12. Душа и Бог в ветхозаветном сознании. 13. Проблема бессмертия души в язычестве и иудаизме. 14. Важнейшие особенности ветхозаветных представлений о строении души.		
15. Ценность души человека в Новом Завете. 16. Душа человека в свете догмата искупления. 17. Христианский взгляд на бессмертие души и воскресение человека. 18. Учение ап. Павла о строении человека. 19. Соотношение понятий дух-душа-тело-плоть по ап. Павлу. 20. Ап. Павел о нормальном и ненормальном (греховном) состоянии души. 21. Основные значения понятий «Дух» у ап. Павла. 22. Дух, разум и вера в антропологии ап. Павла. 23. Психология в Средние века: аскетика и сотериология. 24. Бл. Августин как психолог. 25. Структура души по бл. Августину. 26. Значение Августина для развития психологии. 27. Понятие самости в аскетике и современной психологии. 28. Понятие страсти в аскетике и психологии. 29. Душа человека и ее духовное окружение с точки зрения аскетики. 30. Аскетическое учение о наклонностях человеческой души. 31. Понимание души в средневековой схоластике. 32. Душа в мистических учениях Средневековья. 33. Аскетическое учение об «умном делании» и его психотерапевтическое значение.	2. Новозаветное понимание души, антропология и психология в эпоху средневековья.	Результаты обучения Р2.1., Р2.2., Р2.3.
34. Кризис средневековой психологии и формирование новой антропологической парадигмы. 35. Гуманистический миф о человеке-творце и его роль в развитии психологии.	3. Психология в эпоху Нового и новейшего времени.	Результаты обучения Р3.1, Р3.2, Р3.3.

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
36. Учение о душе Р.Декарта. 37. Психологические воззрения Лейбница. 38. Развитие психологии в эпоху Просвещения. 39. Учение о душе Дж.Беркли. 40. Д.Юм о структуре и природе психического. 41. Учение о человеческой субъективности по Канту. 42. Роль трансцендентальной философии в развитии современной психологии. 43. Идеи развития и эволюции в психологии. 44. Представление о психическом А.Бергсона. 45. Эволюция понятия психики в материализме. 46. Основоположники психологии как самостоятельной науки.		
47. Основные школы современной психологии (обзорная характеристика). 48. Бихевиоризм: основные идеи, история, критика. 49. Гештальт психология: основные положения, история, значение. 50. Глубинная психология: основные понятия, история, значение. 51. Деятельностная школа в СССР. 52. Гуманистическая психология: идеи, представления, перспективы. 53. Психоанализ: общая характеристика. 54. Фрейдизм. 55. Психоаналитическая школа. К.Г.Юнг. 56. Развитие психоанализа после Фрейда.	4. Основные школы психологии XX века.	Результаты обучения Р4.1, Р4.2, Р4.3.

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно
Не зачтено	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий или отвечает на вопрос неполно, без необходимого обоснования суждения.

Шкала оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант набрал 90 - 100% правильных ответов:
Хорошо	Аспирант набрал 75 - 89% правильных ответов:
Удовлетворительно	Аспирант набрал 69 - 74% правильных ответов:
Неудовлетворительно	Аспирант набрал менее 60 % правильных ответов:
Зачёт	Аспирант набирает 60% и более правильных ответов.
Незачет	Аспирант набирает менее 60 % правильных ответов.

Критерии и показатели оценки реферата:

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов
Знание и понимание теоретического материала	максимальная оценка 3 балла	- аспирант определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	максимальная оценка 3 балла	- аспирант грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	максимальная оценка 3 балла:	- ясность и четкость изложения ответа аспиранта; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	максимальная оценка 3 балла:	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов	
Максимальное количество баллов за реферат – 12 баллов.		Оценка	Кол-во баллов
		Отлично	11-12 баллов
		Хорошо	8-10 баллов
		Удовлетворительно	6-7 баллов
		Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Критерии и шкала оценки ответов на теоретические вопросы на зачете

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценки
Отлично	5	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	4	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	3	Аспирант излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	2	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания знаний аспиранта:

Общий уровень достигнутых результатов	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по

Общий уровень достигнутых результатов	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Недостаточный	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]