

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:50:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

Государственная итоговая аттестация

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

Государственная итоговая аттестация.....	1
I. Используемые понятия и сокращения.....	3
II. Общие положения	3
III. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
IV. Структура и содержание государственного экзамена.....	11
V. Вопросы государственного экзамена	11
VI. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к	
государственному экзамену	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	17
VII. Примерные темы выпускных квалификационных работ	18
VIII. Организация и проведение государственной итоговой аттестации	18
8.1. Организация государственной итоговой аттестации	18
8.2. Проведение государственного экзамена	19
8.3. Проведение защиты выпускной квалификационной работы	20
IX. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на	
защите выпускной квалификационной работы	21
Разработчики:.....	22
Приложение 1.....	23
Приложение 2.Титульный лист ВКР	26
Приложение 3.....	27
Приложение 4.....	29

I. Используемые понятия и сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа. Формами ВКР являются выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если он предусмотрен структурой ОПОП).

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. (Составляет 36 академических часов).

АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского, Академия – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского».

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП (для программ бакалавриата, магистратуры) – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

II. Общие положения

2.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет **9 ЗЕ, 324 часа**. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется **6 недель**.

2.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, включая подготовку к защите и процедуру защиты ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере философии, а также подготовка и сдача государственного экзамена, который позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

2.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных у обучающегося профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовке выпускника по направлению 47.03.01 Философия. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского.

2.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы, актуализации тематики ВКР и вопросов к государственному экзамену. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры философии, религиоведения и педагогики и утверждаются руководителем ОПОП не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

2.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 47.03.01 Философия и хранится на кафедре философии, религиоведения и педагогики. Имеется доступ к программе ГИА в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского.

2.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 47.03.01 Философия:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 974.

2) Порядок проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636.

3) Положение об основной образовательной программе бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского.

4) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского.

5) ОПОП бакалавриата, реализуемая АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

III. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 47.03.01 Философия и качества его подготовки к деятельности в области научно-исследовательской и педагогической работы в сфере образования, науки, культуры.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Выпускник по направлению подготовки 47.03.01 Философия, с квалификацией (степенью) бакалавр, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной программы бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики УК-1.2. Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур УК-5.2. Определяет философский контекст интерпретации культуры УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этнических норм
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности УК-7.3. Формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Использует базовые дефектологические	УК-9.1. Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания

	знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.3. Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

б) общепрофессиональные:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Логический анализ Профессиональная коммуникация	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Корректно выбирает и использует методы и приемы работы с текстами исходя из целей и задач исследования, а так же специфики текста ОПК-1.2. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов согласно правилам логического анализа

	ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1. Определяет и использует основные риторические приемы ОПК-2.2. Излагает базовые философские знания в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм ОПК-2.3. Грамотно и структурировано излагает базовые философские знания в письменной форме
	ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1. При планировании педагогического процесса задействует методики развития и воспитания личности, а так же современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-3.2. При разработке и проведении занятий задействует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования соответствующего уровня
Профессиональные исследования	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-4.2. Знает и использует основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-4.3. Обеспечивает соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности
	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет и анализирует границы применимости различных научных и философских методов, их достоинства и недостатки ОПК-5.2. Корректно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета ОПК-5.3. Применяет методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования

	ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения, выявляет логические ошибки ОПК-6.2. Выявляет и анализирует методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии и познании ОПК-6.3. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области онтологии и теории познания, использует его при решении разнообразных научно-исследовательских задач
	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Определяет и анализирует различные категории и принципы социальной философии в ходе работы с научными и философскими текстами ОПК-7.2. Корректно применяет понятийный и категориальный аппарат социальной философии в ходе научно-исследовательской деятельности
	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет основные концепции современной отечественной и зарубежной философии ОПК-8.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии
	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории этики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-9.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-9.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности

в) профессиональные:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками
ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в научной печати и в рамках научных конференций или семинаров согласно общепринятым или заданным правилам	ПК-2.1. Отчитывается о результатах своей научно-исследовательской деятельности, дает рекомендации по их использованию ПК-2.2. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в устной форме в соответствии с заданными требованиями ПК-2.3. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в письменной форме в соответствии с заданными требованиями
ПК-3. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы. ПК-3.2. Выполняет устные и письменные, полные и сокращенные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов ПК-3.3. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы ПК-3.4. Ведет работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике изучаемых текстов
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предметам соответствующим области философии	ПК-4.1. Подготавливает материал содержания занятия исходя из возрастных особенностей и уровня подготовленности предполагаемой аудитории ПК-4.2. В ходе планирования образовательного процесса выбирает формы приемы, методы и средства обучения исходя из специфики преподаваемого материала ПК-4.3. Контролирует соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; обеспечивает формирование общекультурных компетенций и понимания обучающимися места предмета в общей картине мира

IV. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Государственный экзамен по ОПОП 47.03.01 Философия проводится в форме устного собеседования и задействует билеты в качестве экзаменационных материалов.

Билет включает 3 вопроса. Первый вопрос ориентирован на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний и умений в предметной области философии, освоенной в процессе обучения ОПОП. Второй вопрос направлен на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями в области философии. Третий вопрос – практико-ориентированная учебная задача (педагогическая, методическая, ситуационная, проблемная или творческая), направленная на выявление готовности бакалавра решать профессиональные задачи по направлению подготовки.

Тематическое содержание билета соответствует вопросам, изучаемым в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 Философия» по дисциплинам профессионального цикла.

V. Вопросы государственного экзамена

Примеры вопросов, ориентированных на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний:

1. Философия как наука. Предмет и структура философии.
2. Проблема классификации и типологии направлений философии.
3. Методологические проблемы истории философии
4. Общая характеристика античной философии.
5. Общая характеристика философии Платона.
6. Диалогичность античной метафизики. Диалектика.
7. Сущность как принцип онтологии Аристотеля.
8. Римско-эллинистическая философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
9. Эпоха Средних веков и средневековая философия: проблема соотношения. Хронологические рамки и периодизация средневековой философии.
10. Греческая патристика: основные идеи и представители.
11. Латинская патристика: основные идеи и представители.
12. Религиозная философия и философия религии.
13. Вера и разум, философия и теология в средневековом умозрении: основные интерпретации.
14. Проблемы универсалий, сущности и существования и индивидуации в средневековой мысли: основные интерпретации.
15. Философская мысль Возрождения: специфические черты, темы, проблемы, представители.
16. Социально-философские идеи Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)
17. Историко-культурные и философские предпосылки немецкой классической философии.
18. Общая характеристика немецкой классической философии.
19. Неклассические и постнеклассические типы философствования.
20. Формирование неокантианского движения как методологии и теории научного познания.
21. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления.
22. Общая характеристика античной философии.
23. Понятие «фюзиса» у греков. Греческая натурфилософия.
24. Милетская школа о первоначале.

25. Парменид о бытии.
26. Апории Зенона Элейского.
27. Становление и его логос: учение Гераклита.
28. Атом Демокрита.
29. Греческая софистика.
30. Сократовский поворот.
31. Образ Сократа в произведении Платона «Апология Сократа».
32. Диалогичность античной метафизики. Диалектика.
33. Общая характеристика философии Платона.
34. Философский смысл притчи Платона о пещере (Государство, Кн. 7).
35. Эйдетическая космогония Платона (по диалогу «Тимей»).
36. Учение Платона о душе.
37. Доказательства бессмертия души в диалоге Платона «Федон».
38. Платон о любви (по диалогам «Пир» и «Федр»).
39. Сущность как принцип онтологии Аристотеля.
40. Аристотель о четырех причинах сущего.
41. Аристотель о категориях.
42. Аристотель о движении и деятельности.
43. Римско-эллинистическая философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
44. Эпоха Средних веков и средневековая философия: проблема соотношения.

Хронологические рамки и периодизация средневековой философии.

45. «Спор Афин и Иерусалима». Апостольские отцы и апологеты (II – IV вв.).
46. Греческая патристика: основные идеи и представители.
47. Латинская патристика: основные идеи и представители.
48. Августин: жизнь и труды. Время, история, власть в учении Августина.
49. Августин: учение о бытии, душе и познании.
50. Возникновение и идеи гностицизма. Гностические доктрины в Средние века.
51. Бозций: формирование метода схоластической философии.
52. Иоанн Скот Эриугена: учение о Боге, природе и человеке.
53. Ансельм Кентерберийский и развитие схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога.

44. Петр Абеляр: жизнь, труды, идеи. Теология, философия и этика Абеляра.
 55. «Арабские учителя» средневекового Запада Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс).

56. Латинский аверроизм и его значение для развития схоластики.
57. Фома Аквинский: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
58. Иоанн Дунс Скот: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
59. Уильям Оккам: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии и познании.

Дальнейшее развитие номинализма.

60. Вера и разум, философия и теология в средневековом умозрении: основные интерпретации.

61. Проблемы универсалий, сущности и существования и индивидуации в средневековой мысли: основные интерпретации.

62. «Схоластический ренессанс» XVI в. Теологические основания морали и права в учениях саламанкской школы (Франсиско де Витория, Доминго де Сото).

63. Контрреформация и схоластика. Моральные и философско-теологические учения иезуитов (Луис де Молина, Франсиско Суарес).

64. Общая характеристика эпохи рационализма.

65. Философская мысль Возрождения: специфические черты, темы, проблемы, представители.

66. Мистическая теология Майстера Экхарта.

67. Философия Николая Кузанского.

68. Идея гуманизма в итальянском неоплатонизме (Марсилио Фичино, Пико-делла-Мирандола).
69. Социально-политические проекты Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Ф. Бэкон).
70. Реформации христианства как условие новой философии.
71. Общая характеристика философии Нового времени.
72. Ф. Бэкон как идеолог новой науки.
73. Учение Локка о познании.
74. Учение Декарта о методе.
75. Картезианское «сogito» как принцип новой философии.
76. Метафизика Декарта.
77. Доказательства бытия Бога в философии Декарта.
78. Метафизика Спинозы.
79. Учение Лейбница о монаде.
80. Теодицея Лейбница.
81. Социально-философские идеи Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)
82. Историко-культурные и философские предпосылки немецкой классической философии.
83. Общая характеристика немецкой классической философии.
84. Замысел и структура философии Канта.
85. Понятие и структура трансцендентального субъекта.
86. Учение Канта о познании.
87. Трансцендентальная эстетика Канта.
88. Трансцендентальная аналитика Канта.
89. Трансцендентальная диалектика Канта.
90. Учение Канта о феноменальном и ноуменальном.
91. Понятие практического разума в философии Канта.
92. Понятие наукоучения у Фихте.
93. «Я» как принцип философии Фихте.
94. Понятие натурфилософии у Шеллинга.
95. Формообразования (ступени) абсолютного процесса у Шеллинга.
96. Понятие диалектического метода у Гегеля.
97. Гегелевская философия как система наук.
98. Система духа у Гегеля.
99. Гегелевская концепция истории философии.
100. Понятие классической и неклассической философии.
101. Неклассические и постнеклассические типы философствования.
102. Множественность и различие как принципы неклассического философствования.
103. Критика идеалистического панлогизма А. Шопенгауэром.
104. Концепция мира-представления в работе А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление».
105. Мир как воля у А. Шопенгауэра.
106. Шопенгауэр о способах объективации мировой воли.
107. Субъективная диалектика Кьеркегора как вызов гегелевскому объективизму.
108. Экзистенциальная логика Кьеркегора – путь погружения в собственное Я.
109. С. Кьеркегор о природе человека и путях его развития.
110. Кьеркегор о соотношении разума и веры.
111. «Позитивный метод» О. Конта как оппозиция традиционной метафизической рефлексии.

112. Классификация знаний и принципы, лежащие в основе контовской классификации наук.
113. О. Конт. Философия как теория науки.
114. Контовская концепция самопознания и состав «наук о духе».
115. Формирование неокантианского движения как методологии и теории научного познания.
116. Теория познания Г. Когена и проблема научного факта.
117. Э. Кассирер о человеке как *animal symbolicum*.
118. Предметный подход и два метода научного познания в Баденской школе неокантианства.
119. Жизнь как единство переживаемого и переживания в философии В. Дильтея.
120. Противопоставление понимания объяснению в герменевтической концепции В. Дильтея.
121. Герменевтика как искусство понимания культурной реальности.
122. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе.
123. Концепция творческой эволюции и понятие жизненного порыва в философии А. Бергсона.
124. Чистая длительность как поток жизни и как предмет интуиции в философии А. Бергсона.
125. Время как феномен человеческой психологии в философии А. Бергсона.
126. Противопоставление интеллекта как познания отношений между вещами и интуиции как постижения жизни в качестве абсолютной истины в философии А. Бергсона.
127. Связь аполлонического и дионисийского начал культуры в работе Ницше «Рождение трагедии из духа музыки».
128. «Европейский нигилизм» как историческая тенденция в философии Ницше.
129. Тезис о «смерти Бога» Ф. Ницше и истоки европейского нигилизма.
130. Теория морали Ф. Ницше.
131. Переоценка всех ценностей и идея вечного возвращения в философии Ницше.
132. Индивидуалистическая природа сверхчеловека в философии Ницше.
133. Специфика американского прагматизма.
134. Концепция истины и теория значения в философии Ч.С. Пирса.
135. Проблема соотношения веры и действия в прагматизме Пирса.
136. Основные направления современной западной философии.
137. Философия как строгая наука в феноменологической концепции Э. Гуссерля.
138. Структуры и опыт сознания трансцендентального субъекта в феноменологии Э. Гуссерля.
139. Феноменология Э. Гуссерля как учение о феномене. Ноэзис и ноэма в структуре феномена.
140. Э. Гуссерль о кризисе наук как выражении радикального жизненного кризиса европейского человечества.
141. Вопрос о бытии как главная задача фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии.
142. Экзистенциальная аналитика *Dasein* в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
143. Деструкция истории онтологии и феноменологический метод разыскания в философии М. Хайдеггера.
144. Структура экзистенции как специфического способа бытия *Dasein*. Основные экзистенциалы человеческого бытия.
145. Бытие и язык: сущность понимания в хайдеггеровском проекте герменевтической феноменологии.

146. Язык как горизонт герменевтической онтологии в философии Г.-Г. Гадамера.
147. Диалогичность понимания. Диалог в интерпретации Г.-Г. Гадамера.
148. Герменевтический круг и проблема предрассудков как условия понимания в философской герменевтике Г.-Г. Гадамера.
149. Возвращение проблемы истинности искусства и ее герменевтическое значение (М. Хайдеггер «Исток художественного творения», Г.-Г. Гадамер «Актуальность прекрасного»).
150. «Бытие» и «ничто» в фундаментальном экзистенциальном проекте Ж.-П. Сартра.
151. Человек как проект в экзистенциализме Ж.-П. Сартра.
152. Сущность и существование в интерпретации Ж.-П. Сартра.
153. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека у Ж.-П. Сартра.
154. Людвиг Витгенштейн: от языка как логики к практике как языку.
155. Язык и мир в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.
156. Логика как несущий каркас мира и языка в философии раннего Витгенштейна.
157. Невыразимость «логической формы» как предпосылка бессмысленности «метафизических» предложений в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.
158. Подход к языку и метод поздней философии Витгенштейна.
159. Концепция языковых игр в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна.
160. Проблема авторства в постструктуралистской программе (М. Фуко, Р. Барт).
161. Концепция археологии знания М.Фуко.
162. Соотношение слов и вещей как структурная парадигма знания в работе М. Фуко «Слова и вещи».
163. «Онтология дискурса» М. Фуко.
164. «Генеалогия власти»: знание как воплощение стратегий власти в интерпретации М.Фуко.
165. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления.
166. Деконструкция метафизики Ж. Деррида.
167. Принцип «различАния» Ж. Деррида как альтернатива классическому способу философствования.
168. Первоначальная история философии Аристотеля.
169. Рефлексивная история философии К. Ясперса.
170. И. Кант об истории чистого разума.
171. Г.В.Ф. Гегель о понятии истории философии.
172. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по обществознанию.
173. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по светской этике.
174. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по истории.
175. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по основам мировой религиозной культуры.

Примеры вопросов на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями

1. Сократовский поворот.
2. Аристотель о категориях.

3. Августин: жизнь и труды. Время, история, власть в учении Августина.
4. «Спор Афин и Иерусалима». Апостольские отцы и апологеты (II – IV вв.).
5. Боэций: формирование метода схоластической философии.
6. Ансельм Кентерберийский и развитие схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога.
7. «Арабские учителя» средневекового Запада Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс). Латинский аверроизм и его значение для развития схоластики.
8. Фома Аквинский: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
9. Уильям Оккам: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии и познании. Дальнейшее развитие номинализма.
10. Мистическая теология Майстера Экхарта.
11. Идея гуманизма в итальянском неоплатонизме (Марсилио Фичино, Пико-делла-Мирандола).
12. Социально-политические проекты Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Ф. Бэкон).
13. Учение Локка о познании.
14. Учение Декарта о методе.
15. Замысел и структура философии Канта.
16. Понятие натурфилософии у Шеллинга.
17. Гегелевская философия как система наук.
18. «Позитивный метод» О. Конта как оппозиция традиционной метафизической рефлексии.
19. Э. Кассирер о человеке как *animal symbolicum*.
20. Герменевтика как искусство понимания культурной реальности.
21. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе.
22. Тезис о «смерти Бога» Ф. Ницше и истоки европейского нигилизма.
23. Феноменология Э. Гуссерля как учение о феномене. Ноэзис и ноэма в структуре феномена.
24. Вопрос о бытии как главная задача фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии.
25. «Бытие» и «ничто» в фундаментальном экзистенциальном проекте Ж.-П. Сартра.
26. Людвиг Витгенштейн: от языка как логики к практике как языку.

Примеры практико-ориентированных учебных задач

1. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по обществознанию.
2. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по истории.
3. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по светской этике.

VI. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену

6.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
2.	Степанович, В.А. История философии: курс лекций: в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва:

	Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935
3.	Горелов, А.А. История мировой культуры: учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434
4.	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752
5.	Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 340 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084
6.	Теоретические основы естествознания: курс лекций: учебное пособие / сост. М.И. Кириллова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 215 с.: ил. - Библиогр.: с. 212-213.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580
7.	Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009
8.	Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

6.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004
2.	Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003
3.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174
4.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172
5.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134
6.	Зеленов, Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А.

	Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087
7.	Поздняков Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. – 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Весь Мир, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913
8.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688

VII. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Социология русской философии.
2. Педагогическое значение предмета ОРКСЭ в интерпретации представителей учительского сообщества
3. Модели взаимоотношений религии и власти.
4. Религия и политика в секулярных обществах.
5. Религия и глобализация.
6. Концептуализация понятий религии и политики.
7. Религиозно-политические конфликты.
8. Структура религиозной практики (на материале религиозного сообщества)
9. Когнитивные предпосылки религиозности
10. Проблема смысла и бессмыслицы в аналитической философии
11. Религиозные интенции аналитической философии религии
12. Современная проблема концептуализации сознания: граница научного и метафизического подходов.
13. Историческая динамика самосознания: понятие «взросления человечества».
14. Происхождение и современный смысл понятия «кризис культуры».
15. Кризис идентичности как следствие исторической трансформации структуры личности.
16. Когерентная модель структуры сознания и структуры личности.
17. Человек в секулярном мире: кризис доверия метанарративам как итог проектов модерна.
18. Изменение соотношения культурных и цивилизационных процессов в современном мире как следствие трансформации религиозной картины мира.
19. Современные концепции идентификации: культурный и цивилизационный каналы.
20. Принцип «эстетизации повседневности» как эрзац религиозности.
21. Проблема нравственного выбора в условиях «диктатуры технократизма»: личность в постиндустриальном обществе.
22. Секуляризация и рост внимания к повседневности как следствие структурно-исторической динамики сознания.
23. Проблема человека духовной свободы: принципы выбора ценностей, смыслов, религии.

VIII. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

8.1. Организация государственной итоговой аттестации

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в состав которой входят: председатель, заместитель (-ли) председателя, не менее 5 членов комиссии, в числе которых не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники РХГА им. Ф.М. Достоевского.

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в РХГА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского).

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РХГА с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

8.2. Проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами

связи, а также научной, учебной и иной литературой. На вопросы билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

Члены ГЭК оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа ответа обучающегося на экзаменационные вопросы, а также ответов на заданные дополнительные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет экзаменационную ведомость.

8.3. Проведение защиты выпускной квалификационной работы¹

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Академии закрепляется научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава РХГА. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося. Тексты ВКР размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии и проверяются на объём заимствования².

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад обучающегося (5-7 мин.);
- ответы обучающегося на вопросы присутствующих членов комиссии;
- выступление научного руководителя (либо зачитание его отзыва);
- открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 20 минут.

Члены ГЭК оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала (при наличии), доклада обучающегося, а также ответов на заданные вопросы. Итоговую оценку за выпускную квалификационную работу определяют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания ВКР заявленной теме,
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета исследования,
- актуальность, новизна темы/проблемы, полнота и глубина раскрытия темы,
- адекватность выбранных методов анализируемой теме, проблеме.
- достаточность эмпирического, фактического материала,
- достаточность использования необходимых источников,
- проявленная во время защиты способность обучающегося продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять,
- владение теоретическим материалом, способность грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы,
- обоснованность выводов,

¹ Требования к оформлению ВКР определены в Приложениях 1, 2, 3.

² Порядок проведения проверки на объём заимствования определена в Положении о проверке ВКР на объём заимствования и их размещения в ЭИОС РХГА.

- четкость структуры работы,
- соответствие оформления принятым стандартам.

Оценки за защиту выпускной квалификационной работе обсуждаются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются обучающимся в тот же день после подписания протокола о присвоении квалификации «Бакалавр». По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет экзаменационную ведомость.

IX. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы

Сформированность компетенций обучающегося проверяется по следующим параметрам:

- 1) Ответы обучающегося на вопросы и задания на государственном экзамене. Ответы обучающегося на дополнительные вопросы на государственном экзамене;
- 2) Выпускная квалификационная работа (ВКР) (с учетом результатов проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат»); доклад обучающегося на защите ВКР (с учетом создания презентации и пакета раздаточных материалов для защиты ВКР); ответы обучающегося на вопросы на защите ВКР.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на государственном экзамене

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Обучающийся твердо знает программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагается тесно увязывается теория с практикой. обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов (заданий).	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, имеются нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности в выполнении практических заданий.	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не в состоянии отвечать на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

принятые решения.			
-------------------	--	--	--

Критерии оценивания планируемых результатов обучения на защите ВКР

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя, устная защита проведена на высоком уровне.	ВКР, в целом, отвечает требованиям критериев. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.	ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.	Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает критериям: содержание не соответствует теме исследования; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; присутствуют грубые фактические ошибки; обучающийся слабо разбирается в теме своего исследования, не владеет понятиями и методами; обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> <i>(место работы)</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Зайцев И.Н.</i> <i>(ФИО)</i>
--	---	------------------------	--

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
------------------------------------	------------------------	--------------------

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

1. Общие положения

1.1. Настоящие «Требования» составлены на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636), Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования бакалавриата по направлениям подготовки 47.03.03 Религиоведение (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 974), 48.03.01 Теология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2020 г. № 1110), 47.03.01 Философия (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 966), а также «Методических требований к выпускной квалификационной работе бакалавра», принятых и действующих в АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М.Достоевского».

1.2. Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы является частью государственной итоговой аттестации бакалавра.

1.3. Выпускной квалификационной работой (далее – ВКР) является исследование обучающегося по образовательной программе бакалавриата, выполненное самостоятельно под руководством назначенного научного руководителя в соответствии с установленными требованиями.

1.4. Целью защиты ВКР является определение уровня подготовленности обучающегося по образовательной программе бакалавриата и проверка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой бакалавриата в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1.5. ВКР как научное исследование выполняется в соответствии с общепринятыми академическими принципами: целенаправленности, объективности, системности, целостности, прогностичности, научной преемственности, преумножения научного знания, а также в соответствии с общепринятыми этическими и правовыми нормами и законодательством РФ.

2. Требования к структуре ВКР

2.1. ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 главы, заключение, список использованной исследовательской литературы и источников, приложение (при необходимости). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

2.2. Допустимый объем ВКР по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет **45-60 страниц**.

2.3. Введение ВКР содержит такие параграфы, как: научная проблема, для решения которой предпринимается исследование; цель и задачи работы; предмет и объект работы; научная гипотеза работы (при наличии); методы, использованные в работе; актуальность работы; новизна работы; состояние исследований по указанной научной проблеме с указанием предшествующих авторов; характеристика структуры работы.

2.4. Заключение ВКР должно коррелировать с введением и содержать указание на выполненные автором работы научные цели и задачи, а также характеристику результатов работы и основные выводы.

2.5. Приложения к ВКР располагаются после списка литературы. Приложения могут включать в себя иллюстрации, фотографии, карты и схемы, расшифровки интервью, тексты архивных источников и другие материалы. В тексте ВКР должны быть ссылки на приложения. Приложения должны быть последовательно пронумерованы.

3. Требования к оригинальности ВКР

3.1. Требованием при подготовке ВКР является добросовестное научное цитирование.

3.2. К защите не допускается работа, в которой полностью отсутствует цитирование.

3.3. Проверка текста работы на оригинальность осуществляется с помощью специального программного обеспечения (например, antiplagiat.ru).

3.4. К защите не допускается работа, оригинальный (авторский) текст которой составляет **менее 70%** от общего объема текста (согласно отчету специальной программы).

3.5. Уровень оригинальности текста работы отражается в отзыве научного руководителя на основании результатов проверки ВКР на объем заимствования. В отзыве характеризуется содержательное выявление неправомерных заимствований (при наличии).

4. Требования к оформлению текста ВКР

4.1. Технические характеристики текста ВКР:

- гарнитура – Times New Roman,
- цвет шрифта – черный,
- кегль – 14,
- межстрочный интервал – 1,5 (полуторный),
- абзацный отступ – 1,25 см;
- размер полей на странице: правое – 10 мм., левое – 35 мм., верхнее и нижнее – 20 мм;
- текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов;
- все страницы текста (кроме титульного листа) должны быть автоматически пронумерованы;
- каждая глава текста, введение и заключение должны начинаться с новой страницы, им должен предшествовать разрыв страницы.

4.2. Полужирный шрифт используется для выделения названий структурных элементов работы. Разрешается умеренно использовать полужирный шрифт для выделения наиболее важных терминов. Не допускается цветовыделение, подчеркивание, разреженный шрифт, изменение гарнитуры или размера шрифта, использование иных визуальных эффектов в оформлении текста.

4.3. Оглавление работы располагается после титульного листа и включает в себя названия глав и разделов ВКР (при наличии). Оглавление выполняется как автособираемое и коррелирует с заголовками разделов работы.

4.4. Ссылки на источники в тексте ВКР оформляются как постраничные сноски в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», а также ГОСТ Р 7.0.108 2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению». Ссылки в тексте должны иметь последовательную нумерацию на протяжении всего документа, с указанием точной страницы в источнике, на которую ссылается автор ВКР.

4.5. Список источников и литературы к ВКР представляет собой перечень источников и исследовательской литературы, использованных при написании работы.

Список источников и литературы к ВКР коррелирует с литературой, на которую даются сноски в тексте работы, и не должен содержать литературу, на которую в тексте работы ссылок нет.

4.6. Список источников и литературы к ВКР оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100. – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

4.7. Источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами по возрастанию.

4.8. Источники следует располагать в алфавитном порядке, группируя их в следующей последовательности:

- 1) официальные документы (нормативно-правовые акты и проч.);
- 2) неопубликованные (архивные) источники (рукописи);
- 3) опубликованные источники и исследовательская литература на русском языке;
- 4) опубликованные источники и исследовательская литература на иностранных языках.

4.9. Количество позиций в списке источников и литературы к ВКР **не должно быть менее 10**. Максимальное количество позиций определяется обучающимся самостоятельно на основании тематики работы, уровня исследованности проблемы, смысловой необходимости цитирований, а также по согласованию с научным руководителем.

4.10. Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте выполняется по ГОСТ Р 7.0.12—2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке», сокращение слов на иностранных европейских языках - по ГОСТ 7.11—2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Не допускается сокращение следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например».

4.11. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением 1 к настоящему «Требованиям».

5. Порядок представления ВКР к защите.

5.1. Обучающийся пишет ВКР на протяжении учебного года в коммуникации со своим научным руководителем.

5.2. Не позднее, чем за месяц до защиты текст работы в электронном виде должен быть предоставлен обучающимся методисту кафедры для проверки в системе «Антиплагиат». Проверка в системе «Антиплагиат» проводится на кафедре один раз. После проверки изменения в тексте работы не допускаются.

5.3. Перед защитой обучающийся предоставляет готовую ВКР на кафедру в печатном виде в 1 (одном) экземпляре.

5.4. Экземпляр ВКР, предоставляемый на кафедру, должен быть напечатан на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа и переплетен в твердую обложку любого цвета с надписью «Выпускная квалификационная работа», «Дипломная работа», «Диплом» или без надписи.

5.5. Приложения входят в переплет работы после полного текста работы. Если приложения слишком велики по объему, они могут быть переплетены в отдельную твердую обложку.

5.6. На защиту переплетенный экземпляр ВКР предоставляется вместе с отзывом научного руководителя и первым листом отчета программы «Антиплагиат» с указанием процента оригинальности текста работы.

Приложение 2. Титульный лист ВКР



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф. М. Достоевского

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ, БОГОСЛОВИЯ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____

(тема)

Выполнил_а:

студент_ка _____ курса

группы _____

(ФИО)

Научный руководитель:

(научная степень, научное звание)

(ФИО)

Санкт-Петербург

20__

Оформление списка литературы для ВКР

Монографическое библиографическое описание (монографии, художественные произведения, учебники и учебные пособия, материалы международных конференций, методическая литература, словари) на русском и иностранных языках:

Образец:

Фамилия И.О. автора. Заголовок : сведения о виде издания. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Том. – Количество страниц. (Название серии).

Примеры:

Berrin S.L. The Peshar Nahum scroll from Qumran: An exegetical study of 4Q169. – Leiden; Boston: Brill Academic Publishers, 2004. – 352 p.

Баторевич Н. И. и др. Малая архитектурная энциклопедия. — СПб.: Дмитрий Буланин, 2005. – 704 с.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

Горохов, С. А. География религий : циклы развития глобального конфессионального пространства. – М.: Юнити-Дана, 2020. – 264 с.

Делия В.А. Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. – М.: Де-По, 2012. – 340 с.

Жутаев, Д. И. Концепция десяти ступеней бодхисатвы в «Махавасту» (традиция махасангхиков) и буддийский доктринальный текст. – 2-е изд. – М: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 297 с.

Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 255 с.

Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии : четыре лекции, прочитанные в Королевском институте в феврале-марте 1870 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дело, 2022. – 328 с.

Николай из Кузы. О просеивании Алькорана / Николай из Кузы ; пер. с лат., прим. Ю. Е. Смирнова. – СПб : Алетейя, 2022. – Книга 3. – 112 с.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: ИТИ Технологии, 2003. – 944 с.

Рыжов К. В. Сто великих монархов. – М.: Вече, 2006. – 478 с.

Ряшенцев Н.С. Письма владыки Германа. Жизнеописание и духовное наследие сщмч. Германа, еп. Вязниковского. – М.: ПСТБИ, 2004. – 363 с. – (Серия: Материалы по новейшей истории Русской православной церкви).

Шаповалов А. И., Шаповалова Н.Е. Народные социальные утопии и реформаторство в СССР. – Армавир: Изд-во АГПУ, 2006. – 311 с.

Библиографическое описание составной части документа (статьи в журнале, статьи в сборнике, части книги одного автора):

Образец:

(Сведения о составной части документа:) Ф.И.О. автора. Заголовок статьи // (Сведения о документе, в котором помещена составная часть:) Ф.И.О. автора(ов) при наличии. Заглавие. – Место издания, год издания. – Номер, том, выпуск (для периодических и продолжающихся изданий). – Страницы, на которых помещена составная часть.

Примеры:

Богданова Р.А. Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики // Известия РГПУ им. А.И.

Герцена. – СПб.: Издательство РГПУ, 2009. – №98. – С. 85-94.

Винниченко Н.Л. Современный учитель: подготовка, опыт, компетенции // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2005. – №2. – С. 43-56.

Шелестов Д. К. Трагедия Алексея Рыкова / Шелестов Д.К. Исторические портреты. – М., 1993. – С. 50-64.

Берестова Т. Ф. Законы формирования структуры информационного пространства и функции информации // Библиография. 2009. – № 5. – С. 32-47.

Пушкин А. С. Капитанская дочка / Пушкин А.С. Собр. соч. в 10 т. – М., 1982. – Т. 5. – С. 251-359.

Описание диссертации, автореферата диссертации:

Образец:

Фамилия И.О. автора. Заголовок: Сведения о степени соискателя и области наук. – Место издания: Издательство, год. – Количество страниц.

Примеры:

Манилов А.В. Кто виноват? : Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 1999. – 16 с.

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России на примере Северо-Кавказского региона: Дис... канд. полит. наук. – М., 2002. – 255 с.

Описание электронного ресурса:

Образец:

Ф.И.О. автора. Название статьи. – [Электронный ресурс]. URL: <http://...> (дата обращения).

Примеры:

Богданова Р.А. Формирование профессиональных умений будущих учителей в процессе педагогической практики. – [Электронный ресурс]. URL: http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2009/10/rus_10_2009_10.pdf (дата обращения: 10.10.2022)

Кабардова Л.Н. Энциклопедия психолога. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psihologu.info/content/view/88/3/> (дата обращения: 17.07.2022)

Жуков Г.Н. Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих мастеров производственного обучения: авт. дисс. д.п.н. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-professionalno-pedagogicheskoi-deyatelnosti-budushchikh-masterov-p> (дата обращения: 05.02.2023)

Мюллер, М. Религия: предмет сравнительного изучения. – Харьков: Типография Адольфа Дарре, 1887. – 142 с. – [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233376> (дата обращения: 20.04.2023).

Порядок цитирования Библии:

Ссылки на Библию можно не оформлять как постраничные сноски, а давать их в скобках сразу после цитаты. В ссылках на Библию принято отделять номер главы от номера стиха двоеточием, а сокращенные названия книг давать без точки. Между номерами стихов ставится запятая, при цитировании от стиха до стиха ставится дефис; в составной цитате между частями цитаты ставится точка с запятой.

Примеры:

Евангелие от Матфея, глава 5, стих 3: (Мф 5:3).

Евангелие от Матфея, глава 5, стихи 3 и 10: (Мф 5:3,10)

Евангелие от Матфея, глава 5, стихи от 3 по 12: (Мф 5:3-12).

Евангелие от Матфея, глава 5, стих 3, глава 6, стих 12: (Мф 5:3; 6:12).

Приложение 4.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]