

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:44

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba74f30a85af1407

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Современные технологии онлайн обучения»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

**Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»**

Квалификация: Магистр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии онлайн-обучения» является формирование готовности обучающихся к проектированию и эффективной организации образовательного процесса в высшем образовании с использованием технологий онлайн-обучения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях проектирования и реализации образовательно-воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- знакомство с функциональными обязанностями участников процесса онлайн-обучения;
- знакомство с моделями профессиональной деятельности в рамках онлайн-обучения;
- знакомство с современными интернет-ресурсами в области преподавания иностранных языков и методическими аспектами использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- формирование умений эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения.
- формирование представления о возможных проблемных ситуациях, возникающих при использовании онлайн-обучения;
- знакомство студентов с образцами и ценностями социального поведения носителей языка для безопасного использования их в рамках социального поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях;
- формирование навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии онлайн-обучения» относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений*, Учебного плана и входит в блок «Б1.В». Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах, форма промежуточной аттестации – *зачет* (2 курс), *зачет с оценкой* (3 курс).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Современные технологии онлайн-обучения» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Мониторинг образовательных результатов, Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Культурологический аспект преподавания иностранных языков, Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (Преддипломная практика), Производственная практика

(Проектирование электронного обучающего курса), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проектирования и реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования
ПК-3	Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проектирования и реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования	2	ПК-1.1 Не владеет навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке.	ПК-1.1 Плохо владеет навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке.	ПК-1.1 В целом владеет навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке.	ПК-1.1 Уверенно владеет навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке.
		ПК-1.2 Не умеет проектировать и проводить занятия, используя современные методы, формы и средства обучения по программам высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК-1.2 Плохо умеет проектировать и проводить занятия, используя современные методы, формы и средства обучения по программам высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК-1.2 В целом умеет проектировать и проводить занятия, используя современные методы, формы и средства обучения по программам высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК-1.2 Уверенно проектирует и проводит занятия, используя современные методы, формы и средства обучения по программам высшего и дополнительного профессионального образования.
		ПК-1.3 Не владеет теоретическими знаниями и практическими навыками проектирования и создания электронных обучающих курсов в высшем и дополнительном профессиональном образовании.	ПК-1.3 Плохо владеет теоретическими знаниями и практическими навыками проектирования и создания электронных обучающих курсов в высшем и дополнительном профессиональном образовании.	ПК-1.3 В целом владеет теоретическими знаниями и практическими навыками проектирования и создания электронных обучающих курсов в высшем и дополнительном профессиональном образовании.	ПК-1.3 Уверенно владеет теоретическими знаниями и практическими навыками проектирования и создания электронных обучающих курсов в высшем и дополнительном профессиональном образовании.

					<i>профессиональном образовании.</i>
ПК-3 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся	2	<i>ПК-3.1 Не знает современные технологии, методы и средства обучения теории иностранного языка.</i>	<i>ПК-3.1 Плохо знает современные технологии, методы и средства обучения теории иностранного языка.</i>	<i>ПК-3.1 В целом знает современные технологии, методы и средства обучения теории иностранного языка.</i>	<i>ПК-3.1 Уверенно знает современные технологии, методы и средства обучения теории иностранного языка.</i>
		<i>ПК-3.2 Не владеет основной терминологией в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка, применяет ее в основной профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</i>	<i>ПК-3.2 Неуверенно владеет основной терминологией в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка, применяет ее в основной профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</i>	<i>ПК-3.2 В целом владеет основной терминологией в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка, применяет ее в основной профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</i>	<i>ПК-3.2 Уверенно владеет основной терминологией в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка, применяет ее в основной профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</i>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

108 7.6

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вб	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Современные технологии онлайн-обучения /2,3	8	16	4	108	-	7,6	Зачет Зачет с оценкой
Всего							144

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вб	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
	<p>Технология онлайн-обучения как педагогическая технология. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения. Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования. Дидактические принципы обучения на основе онлайн-технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона,</p>	4	4		Тестирование Устный опрос	ПК-1.3, ПК-1.2

<p>системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности. Типы программ онлайн-образования. Средства создания цифровых образовательных ресурсов. Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий.</p>					
<p>Управление учебным процессом с использованием технологий онлайн-обучения Особенности проектирования и реализации образовательно-воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Функциональные обязанности участников процесса онлайн-обучения. Модели профессиональной деятельности в рамках онлайн-обучения. Характерные черты онлайн-образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность. Новая роль преподавателя. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. Организация обучения студентов с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения.</p>	4	4		Реферат	ПК-1.1
<p>Прикладные аспекты использования онлайн-технологий в преподавании иностранных языков Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн-обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Веб-инструменты формирующего оценивания в режиме онлайн-обучения в преподавании иностранных языков. Организация контроля в режиме онлайн-обучения в преподавании иностранных языков. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др. Современные интернет-ресурсы в</p>		4	4	Практические задания	ПК-3.2

	области преподавания иностранных языков и методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.					
	Обеспечение процесса обучения с использованием технологий онлайн-обучения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий. Необходимые условия эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения. Образцы и ценности социального поведения носителей языка для безопасного использования их в рамках социального поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях. Безопасное поведение в мире виртуальной реальности и в социальных сетях в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Перспективы и проблемы использования искусственного интеллекта в онлайн-образовании.		4		Тестирование	ПК-3.1
Итого		8	16	4		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Подготовка к практическим занятиям	36
Разработка глоссария	36
Подготовка и защита реферата	36
Всего	108

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование	Код и наименование	Индикатор	Оценочные
--------------	--------------------	-----------	-----------

раздела (темы) дисциплины	компетенций	достижения универсальной компетенции	средства текущего контроля/ промежуточной аттестации
Технология онлайн-обучения как педагогическая технология.	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проектирования и реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-1.3, ПК-1.2	Тестирование Устный опрос
Управление учебным процессом с использованием технологий онлайн-обучения	ПК-3 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся	ПК-1.1	Реферат
Прикладные аспекты использования онлайн-технологий в преподавании иностранных языков	ПК-3 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.2	Практические задания
Обеспечение процесса обучения с использованием технологий онлайн-обучения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ПК-3 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.1	Тестирование

4.2 Содержание фонда оценочных средств по дисциплине

Текущий контроль

Тестирование

ПК-1.3

1. Выберите один правильный ответ.

Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) Процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений**
- в) Процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

2. Выберите один правильный ответ.

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) Техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение**
- б) Учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты
- в) Техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся

3. Выберите один правильный ответ.

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) Возможность обучаться без отрыва от основной деятельности
- б) Гибкость в выборе места и времени обучения
- в) Предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов**
- г) Обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) Принцип личностной ориентированности курса**
- б) Принцип интерактивности
- в) Принцип модульности
- г) Принцип гибкости

5. Выберите один правильный ответ.

В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) Увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации**
- г) Увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний
- в) Нет существенных изменений
- б) Сокращается

6. Выберите один правильный ответ.

Каким образом фиксируются и сохраняются данные об учебных действиях студента в рамках дистанционного образования?

- в) В журнале успеваемости
- г) Сохранение не осуществляется
- б) В протоколе действий**
- а) В истории курса

7. Выберите один правильный ответ.

В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- г) Уменьшение качества предоставляемой

) Сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе

в) Коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами

а) Использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

8. Выберите один правильный ответ.

Что не является основным требованием к электронному тесту?

г) Компетентность

а) Научность

б) Специфичность

в) Повсеместный доступ

9. Выберите один правильный ответ.

Назовите основные элементы Moodle.

б) Семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий

в) Методические материалы по курсу, форум, список источников информации

а) Перечень курсов, задания, лекционный материал, форум

г) Анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

10. Выберите один правильный ответ.

Какую глобальную цель преследует СДО?

а) Предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей

в) Повышение компьютерной грамотности населения

б) Замена системы традиционного образования

11. Выберите один правильный ответ.

Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

г) Представление информации и процесса обучения в целом в виде системы

б) Обучающемуся предоставляется «сухая» информация

в) Соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося

а) Требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов

12. Выберите один правильный ответ.

Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

а) Современное информационно-методическое обеспечение

г) Всё вышеперечисленное

б) Разработка международных стандартов дистанционного обучения

в) Новые обоснования материально-технической базы;

13. Выберите один правильный ответ.

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

а) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференсвязью, использованием различных технических средств

в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

г) Характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика

14. Выберите один правильный ответ.

Кто является «отцом обучения по почте»?

- а) Билл Дюваль
- в) Мартин Дугнамас
- г) Тим Бернерс Ли
- б) Рейни Харпер**

15. Выберите один правильный ответ.

Что включает система целей развития дистанционного обучения?

- в) Расширение рынка образовательных услуг
- г) Всё вышеперечисленное**
- б) Мобилизацию административных ресурсов
- а) Индивидуализацию обучения;

16. Установите соответствие.

Соотнесите термин и его определение.

- а) Информационная технология
- б) Дистанционное обучение
- в) Обобщенная педагогическая система
- г) Интернет-сеть

1. Системная совокупность принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий.

2. Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему.

3. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения.

4. Всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

Ответ: а – 2, б – 3, в – 1, г – 4

17. Установите соответствие.

Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

- а) Технический
- б) Программный
- в) Информационный
- г) Учебно-методический
- д) Организационный
- е) Финансовый

1. Реклама, своевременные объявления

2. Локальные компьютеры, доступ к сети интернет

3. Электронный конспект лекций, тесты

4. Непосредственно работа преподавателя со слушателями

5. Тарифы, заработная плата

6. Программы, при помощи которых реализуется передача информации

Ответ: а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5

18. Дайте краткий ответ на вопрос.

Как называется система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями?

Ответ: Moodle

19. Выберите один правильный ответ.

Что обозначает слово «мультимедиа» в переводе?

- а) Много способов**
- б) Вариант
- в) Мультфильм
- г) Критическое мышление
- д) Каллиграфия

20. Выберите один правильный ответ.

Какой принцип не относится к принципам обучения, применяемым в информационных технологиях?

- а) Принцип стартовых знаний
- б) Принцип интеграции
- в) Принцип информационной безопасности
- г) Принцип моделирования**

ПК-3.1

1. Выберите один правильный ответ.

Как называется система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области?

- а) информационная технология**
- б) информационная технология обучения
- в) информационный процесс
- г) модульное обучение

2. Выберите один правильный ответ.

Как называется педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией?

- а) Информационная технология
- б) Информационная технология обучения**
- в) Информационный процесс
- г) Деловая игра

3. Выберите один правильный ответ.

Что такое видеозвонок в сфере информационно-коммуникационных технологий?

- а) Видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников
- б) Самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств**
- в) Видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками

4. Выберите один правильный ответ.

Чем отличается групповая видеоконференция (симметричная)?

- а) Видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников
- б) Видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками**
- в) Самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств

5. Выберите один правильный ответ.

Что такое вебинар?

а) Видеоконференция, используемая для организации живых встреч или презентаций по сети Интернет. Каждый участник такой видеоконференции сидит за своим персональным компьютером и подключен к другим участникам конференции по технологии клиент-сервер через сеть Интернет

б) Самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств

6. Выберите один правильный ответ.

Что такое аватарка?

а) Графическое представление пользователя в виртуальном мире

б) Это часть страницы профиля или сообщества, на которой все желающие или те, кому открыт доступ, могут размещать свои посты, изображения, музыку и видео

7. Выберите один правильный ответ.

Что такое репост?

а) Это систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей

б) Это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы

8. Выберите один правильный ответ.

Что такое блог?

а) Это тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов

б) Веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа

9. Выберите один правильный ответ.

Что такое хэштег?

а) Это слово или словосочетание со знаком # впереди

б) Это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы

10. Выберите один правильный ответ.

Что такое массовая коммуникация?

а) Система управления обучением, которая используется для разработки и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа

б) Систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей

11. Выберите один правильный ответ.

Что такое стена в сфере информационно-коммуникационных технологий?

а) Часть страницы профиля или сообщества, на которой все желающие или те, кому открыт доступ, могут размещать свои посты, изображения, музыку и видео

б) Представление пользователя в виртуальном мире

12. Выберите один правильный ответ.

Что такое группа в сфере информационно-коммуникационных технологий?

а) Тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов

б) Тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение пользователей вокруг какого-то лидера (бренда, кумира, официальной организации и т.п.)

13. Выберите один правильный ответ.

Что такое паблик (публичная страница)?

а) Тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов

б) Тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение пользователей вокруг какого-то лидера (бренда, кумира, официальной организации и т.п.)

14. Выберите один правильный ответ.

Сформулируйте цель дистанционного обучения.

а) Предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им интегрироваться в современное общество

б) Предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям

в) Предоставить обучающимся элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество

г) Предоставить ученикам только возможность получить какие-то знания

15. Выберите один правильный ответ.

С помощью дистанционного обучения удастся решать ряд педагогических задач. Что из перечисленного не является такой задачей.

а) Формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности

б) Обеспечение свободного графика обучения

в) Развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения

г) Создание эффективного образовательного пространства

16. Выберите один правильный ответ.

Что предполагает методика синхронного дистанционного обучения?

а) Преподаватель и его ученики общаются онлайн

б) Общение между учеником и преподавателем происходит офлайн

в) Общение между учеником и преподавателем происходит посредством отправки электронных писем

17. Выберите один правильный ответ.

Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для педагога.

а) Разработка системы и проведение итогового оценивания ученика

б) Самостоятельно определяет для себя время и форму обучения

в) Изучить весь материал в соответствии с образовательной программой

г) Самостоятельно выбирает последовательность изучения материала

18. Выберите один правильный ответ.

Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для обучающихся.

а) Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

б) Разработка системы и проведение итогового оценивания ученика

в) Самостоятельно выбирает последовательность изучения материала

г) Оказание консультационной поддержки

19. Выберите один правильный ответ.

Что собой представляют электронные журналы?

- а) **Информационные ресурсы со свободным доступом через информационную сеть**
- б) Свободно распространяемые в глобальных сетях специализированные файлы
- в) Периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети

20. Выберите один правильный ответ.

Что такое виртуальный университет?

- а) Проводит научные исследования, используя современные информационные технологии
- б) Организует образовательные консорциумы с целью определения развития мирового образовательного пространства
- в) **Осуществляет образовательный процесс дистанционно, с использованием современных телекоммуникационных технологий и сетевых ресурсов Internet**

21. Выберите один правильный ответ.

Какое из направлений внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования, сформулировано неверно?

- а) **Использование только в малокомплектных школах**
- б) Обеспечение возможности получения дополнительного образования
- в) Возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий
- г) Получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена

22. Выберите один правильный ответ.

Для чего предназначены информационные системы?

- а) Для накопления информации
- б) Для трансформации данных
- в) **Для хранения и обработки больших объемов информации**

23. Выберите один правильный ответ.

Что такое информация?

- а) Модель знаний
- б) **Совокупность фактов, явлений, событий, подлежащих регистрации и обработке**
- в) Сведения, полученные из газет и журналов

24. Что такое современные информационные технологии?

- а) Компьютер и его периферийные устройства
- б) **Компьютерные способы обработки, хранения, передачи и использования информации в виде знаний**
- в) Моделирование технологических процессов

25. Выберите один правильный ответ.

Что включают в себя виртуальные средства обучения?

- а) специализированные способы взаимодействия с информационной системой.
- б) **программно-аппаратные средства виртуальной реальности**
- в) виртуальные образовательные ресурсы

26. Выберите один правильный ответ.

Что такое селекторное совещание?

- а) **Видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников**

- б) Самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
- в) Видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками

Вопросы для устного опроса

ПК-1.2

- 1 Что Вы понимаете под дистанционным обучением в процессе преподавания иностранных языков?
- 2 Чем, на Ваш взгляд, отличается дистанционная форма обучения от заочной в процессе преподавания иностранных языков?
- 3 В чем заключается отличие дистанционной формы обучения от использования информационных технологий в системе очного или заочного обучения, а также в самообразовании в процессе преподавания иностранных языков?
- 4 Какие модели дистанционной формы обучения в процессе преподавания иностранных языков вам уже известны? Какова их специфика?
- 5 В чем заключается эффективность дистанционной формы обучения в процессе преподавания иностранных языков?
- 6 Зависит ли качество обучения от его форм в процессе преподавания иностранных языков?
- 7 Перечислите наиболее острые проблемы организации учебного процесса в дистанционной форме в процессе преподавания иностранных языков.
- 8 Охарактеризуйте модель дистанционного обучения на основе сетевых и кейс-технологий в процессе преподавания иностранных языков.
- 9 Каким образом осуществляется контроль качества и проверка соответствию стандартам ФГОС систем ДО в процессе преподавания иностранных языков?
- 10 Охарактеризуйте работу по системе ДО, организованную в вашем ВУЗе.
- 11 Укажите область использования автономных обучающих систем в процессе преподавания иностранных языков. Приведите примеры автономных обучающих систем для своего профиля подготовки.
- 12 В чем заключается роль тьютора? Чем он отличается от преподавателя и какие функции выполняет?
- 13 Перечислите важнейшие этапы разработки электронных курсов для ДО в процессе преподавания иностранных языков.
- 14 Какие требования и рекомендации выдвигаются на оформление и дизайн учебных материалов в процессе преподавания иностранных языков?
- 15 Что представляют собой телеконференции?

Темы рефератов

ПК-1.3

- 1 Модели взаимодействия участников учебного процесса с использованием технологий онлайн-обучения в процессе преподавания иностранных языков.
- 2 Роль электронного образовательного ресурса в учебном процессе в процессе преподавания иностранных языков.
- 3 Структура электронного образовательного ресурса в процессе преподавания иностранных языков.
- 4 График дистанционного процесса обучения и средства его представления в процессе преподавания иностранных языков.
- 5 Журнал дистанционного процесса обучения и его структура в процессе преподавания иностранных языков.
- 6 Формы, методы и средства онлайн-обучения в процессе преподавания иностранных языков.
- 7 Дискуссии в дистанционном учебном процессе в процессе преподавания иностранных языков.
- 8 Обучение в сотрудничестве в процессе преподавания иностранных языков.

- 9 Метод проектов в процессе преподавания иностранных языков.
- 10 Портфолио обучающегося в процессе преподавания иностранных языков.
- 11 Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды в процессе преподавания иностранных языков.
- 12 Управление участниками процесса обучения с использованием технологий онлайн-обучения в процессе преподавания иностранных языков.
- 13 Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.
- 14 Средства учёта и представления результатов обучения в процессе преподавания иностранных языков.
- 15 Протоколы дистанционного процесса работы в процессе преподавания иностранных языков.
- Отчёты о дистанционном процессе работы в процессе преподавания иностранных языков.

Практические задания

ПК-3.2

Практическое задание 1. Составьте опорную схему по теме «Теоретические и прикладные аспекты использования онлайн-технологий в преподавании иностранных языков»

Практическое задание 2. Разработайте фрагмент занятия по иностранному языку на основе использования новых технологий представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн-обучения (инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала и др. – одна из технологий на выбор обучающегося)

Практическое задание 3. Разработайте методические рекомендации по теме «Веб-инструменты формирующего оценивания в режиме онлайн-обучения в преподавании иностранных языков».

Практическое задание 4. Составьте «Копилку методических приёмов», которые можно использовать в процессе организации контроля в режиме онлайн-обучения в преподавании иностранных языков.

Практическое задание 5. Разработайте фрагмент занятия по иностранному языку на основе использования метода проектов с использованием технологий онлайн-обучения.

Практическое задание 6. Разработайте методические рекомендации по теме «Методика организации дистанционных олимпиад по иностранному языку».

Практическое задание 7. Разработайте комплект заданий для дистанционной олимпиады по иностранному языку. Составьте методические рекомендации по подготовке и проведению этой олимпиады, по оцениванию выполненных заданий участников.

Практическое задание 8. Современные интернет-ресурсы в области преподавания иностранных языков и методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Промежуточный контроль

Вопросы к зачёту

- 1 Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения.
- 2 Структура открытой информационно-образовательной среды образовательной организации высшего образования.
- 3 Организационные аспекты использования сетевых технологий в высшем образовании.
- 4 Прикладные аспекты использования сетевых технологий в высшем образовании.
- 5 Способы и средства визуализации учебной информации.
- 6 Инфографика.
- 7 Концепция открытого обучения.
- 8 Этапы развития онлайн-образования. Периодизации поколений онлайн-образования по уровню развития ИКТ.
- 9 Проблема качества онлайн-образования в контексте развития ИКТ.

- 10 Основные модели онлайн-образования.
- 11 Информационные и коммуникационные технологии онлайн-образования.
- 12 Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
- 13 Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе онлайн обучения.
- 14 Стратегии эффективного онлайн-образования.
- 15 Типы программ онлайн-образования.
- 16 Процесс разработки онлайн-курсов. Элементы учебного онлайн-курса.

Вопросы к зачету с оценкой

- 1 Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн-обучения.
- 2 Разработка дидактического материала: интерактивный рабочий лист. Требования к разработке интерактивных рабочих листов.
- 3 Теория и практика разработки сетевых проектов.
- 4 Теоретические и практические аспекты проектирования цифрового инструментария в проектной и исследовательской деятельности.
- 5 Основные этапы планирования и реализации исследования в онлайн-формате.
- 6 Интерактивный менеджер проектов как современный инструмент организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- 7 Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения.
- 8 Подготовка педагогов к применению активных методов обучения в условиях реализации онлайн-технологий.
- 9 Активные формы обучения в системе дистанционного обучения (кейс-стадии, дискуссии и др.).
- 10 Использование геймификации в онлайн обучении.
- 11 Смешанное обучение как эффективная форма организации учебного процесса.
- 12 Онлайн-сервисы и инструменты для организации вебинаров.
- 13 Проектирование образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании с использованием технологий онлайн-обучения.
- 14 Конструкторы по разработке и использованию онлайн-курсов.
- 15 Интеграция обучающей платформы и персонального сайта педагога как ресурс эффективной организации обучения.
- 16 Современные инструменты контроля качества образования.
- 17 Сетевое сообщество участников образовательного процесса.
- 18 Технологические основы построения учебного взаимодействия на базе сети Интернет.
- 19 Специфика проектирования и реализации курсов дистанционного дополнительного профессионального образования по профилю обучения.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

- **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

- **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50 %.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Технологии электронного обучения: учебное пособие / В. В. Кручинин, Д. С. Шульц, А. В. Гураков, Ю. В. Морозова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.
2.	Федотова, В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов: учебное пособие: [16+] / В. С. Федотова; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-2092-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2024. – 81 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723467 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-2776-4. – Текст : электронный.
2.	Федотова, В. С. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды / В. С. Федотова; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург: б.и., 2021. – 69 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620875 – Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.

3.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.
----	--

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFO	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их

образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, рабочая программа дисциплины «Современные технологии онлайн-обучения».

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения — это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им

уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.

Разработчики:

канд. пед. наук
(уч. степень)

без звания
(звание)

(подпись)

Л.Е. Лукина
(ФИО)

**Заведующий кафедрой
культурологии, педагогики и искусств:**

канд. культурологии
(уч. степень, звание)

доцент

(подпись)

В.Б. Высоцкий
(ФИО)

