

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:22:48

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f3885a0404

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«КЛИНИЧЕСКИ ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ МЕТОДЫ В
ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»**
(наименование учебной дисциплины)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направленность (профиль) «Консультационно-диагностическое сопровождение
при психической травме»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психотравматологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клинически подтвержденные методы в психотравматологии» является формирование компетенции по готовности к диагностике, экспертизе и коррекции различных видов психотравм.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний по специфике психологической помощи при разных видах психотравм;
- развитие умений выявлять вид психической травмы и подбирать адекватные ему методы и методики психологической помощи;
- формирование умений оказывать психологическую помощь при различных видах психотравм;
- приобретение опыта диагностики, экспертизе и коррекции различных видов психотравм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клинически подтвержденные методы в психотравматологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3, 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации в 4м семестре – зачет, в 5м семестре – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины «Клинически подтвержденные методы в психотравматологии» в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Клинически подтвержденные методы в психотравматологии» является составляющей в процессе формирования у студента компетенций ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-1	ПК-1. Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании	ПК 1.1. Оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи ПК 1.3. Выбирает методы психологической помощи отдельным лицам или группе людей. ПК 1.4. Применяет психологические знания в области консультирования людей с психическими травмами, при дезадаптации и различных видов девиаций

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	2	Не знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Плохо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	В целом, знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Хорошо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации
		Не умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Плохо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	В целом, умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Хорошо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации
		Не владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами	Плохо владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами	В целом владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Уверенно владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами

		психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	психических травм, в случаях дезадаптации и девиации		психических травм, в случаях дезадаптации и девиации
--	--	--	--	--	--

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКИ ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, 180 часов

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практичес кого типа	Самостояте льная работа	Консульта ции	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Клинически подтвержденные методы в психотравматолог ии / 3 семестр	4 + 18 вебинаров	8	33			
Клинически подтвержденные методы в психотравматолог ии / 4 семестр	4 + 24 вебинара	8	33		0,2	Зачет
Клинически подтвержденные методы в психотравматолог ии / 5 семестр	12 вебинаров	4	31,6		0,2	Зачет с оценкой
Всего	180					

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Виды психической травмы. Общие и специфические характеристики психической травмы разных видов. Современная эмпирическая классификация психических травм (по О.В. Защириной). Вид 3. Психические травмы, связанные с физическим здоровьем: 1) психотравмы при психосоматических заболеваниях (необратимые изменения личного и социального статусов); 2) психотравмы у больных с неизлечимым диагнозом (паллиативные психотравмы); 3) психотравмы после укусов животных (пресмыкающихся, насекомых); 4) психотравма выжившего («должен был умереть, но не умер»). Вид 4. Психические травмы утраты: 1) психотравмы родственников после смерти	2 + 6 вебинаров	4	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-1.1.

	близких людей; 2) психотравмы у родственников без вести пропавших людей. Вид 5. Кумулятивные («накопительные») психические травмы: 1) психотравмы развития (нет условий для нормального психического развития); 2) психотравмы домашнего насилия; 3) психотравма раннего (с трех месяцев) и дошкольного возрастов; 4) психотравма детско-родительских отношений; 5) психотравма межличностных отношений в юношеском и взрослом возрасте.				
2.	Специфика психологической помощи при психотравмах, возникающие по внешним, независящим от человека причинам и возникающие в результате отношений между людьми. Психотравма после ДТП, после физических повреждений, после терактов, криминального насилия. Психические травмы мигрантов. Психотравма при смене места жительства и работы. Психические травмы, возникающие в результате отношений между людьми. Психические травмы вследствие нарушения отношений в социальном окружении: 1) у родственников суицидентов; 2) вследствие школьного буллинга; 3) вследствие моббинга на работе; 4) манифестации нарциссического компонента личности клиента; 5) фрустрационные психотравмы; 6) эдипальные психотравмы; 7) психотравма свидетеля. Психотравмы агрессора: детские психотравмы при нарушении отношений со значимыми взрослыми; детские и подростковые психотравмы в коллективе сверстников; сексуальные (телесные) психотравмы; 4) инцестуальные психотравмы. Психотравмы интимно-личностных отношений: отвергнутой любви; психотравма тяжелых разводов; психотравма предательства.	2 + 6 вебинаров	4	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-1.1.
3.	Специфика психологической помощи при психотравмах, связанных с физическим здоровьем и утратой. Психотравмы при психосоматических заболеваниях (необратимые изменения личного и социального статусов). Психотравмы у больных с неизлечимым диагнозом (паллиативные психотравмы). Психотравмы после укусов животных. Психотравма выжившего. Психические травмы утраты: 1) психотравмы родственников после смерти близких людей; 2) психотравмы у родственников без вести пропавших людей.	1 + 8 вебинаров	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-1.3.
4.	Специфика психологической помощи при кумулятивных психических травмах. Кумулятивные («накопительные») психические травмы: психотравмы развития; психотравмы домашнего насилия; психотравма раннего и дошкольного возрастов. Психотравма детско-родительских отношений. Психотравма межличностных отношений в юношеском и взрослом возрасте. Последствия психической травмы вербального насилия для личности. Психотравмирующие ситуации вербального насилия детей и взрослых в референтных группах: семья, школа; в повседневной жизни. Техники	1 + 8 вебинаров	3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-1.3.

	психологической помощи при травмах вербального насилия. Возможности и направления профилактики психотравм вербального насилия. Развитие ресурсов травмаустойчивости при вербальном насилии. Распознавание признаков физического насилия при особенностях внешнего вида и поведения жертвы. Психическая травма физического насилия. Переживания, ощущения и самоотношение жертвы при физическом насилии. Проблемы обращения за помощью в случае насилия. Сексуальное насилие как психическая травма. Психологический портрет детей и взрослых как жертв сексуального насилия. Насилие в семье в отношении женщин. Социально-психологические последствия физического насилия; в образовательном учреждении, на работе, при преступлении. Психологическая помощь при преодолении чувства вины, обиды, чувства унижения собственного достоинства, чувства отсутствия безопасности, страха повторения ситуации.				
5.	Специфика психологической помощи при психической травме экстремальных и чрезвычайных ситуаций Индивидуально-психологические факторы подверженности психической травматизации в экстремальной ситуации. Посттравматический стрессовый синдром (ПТСР). Причины и клинические проявления. Когнитивная психотерапия при ПТСР: осознание и осмысление тех событий, принятие случившегося как неотъемлемой части жизненного опыта. Отреагирование переживаний, связанных с воспоминаниями о психотравмирующих событиях. Методики «отвлекающее воспоминание». Десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ). Психологические защиты и совладание. Созидательная трансформация тревоги.	1 + 8 вебинаров	3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-1.3.
6.	Специфика психологической помощи при психической травме военнослужащих Моральная травма участия в военных действиях. Продолжительные эмоционально-волевые и мотивационные внутриличностные конфликты в результате военного насилия. Эмоциональное истощение. Психологическая реабилитация военнослужащих для возобновления профессиональной деятельности. Актуализация совладающего поведения, необходимого для преодоления негативных последствий боевой травмы. Психологическая реабилитация как часть комплексной программы реабилитации военнослужащих. Основные принципы и этапы психологической реабилитации военнослужащих. Индивидуальные и групповые варианты психологического сопровождения военнослужащих с психической травмой. Психологическая работа с семьями участников боевых действий: как с одним из наиболее важных и значимых факторов психореабилитации и психологической помощи и оказание непосредственной психологической помощи самим членам семей воевавших.	12 вебинаров	4	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-1.4.

Итого:	62	20		
--------	----	----	--	--

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу по темам дисциплины, подготовка к тестированию	97,6
Всего	97,6

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Клинически подтвержденные методы в психотравматологии» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Клинически подтвержденные методы в психотравматологии» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не

ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Виды психической травмы.	ПК-1	ПК.1.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
2.	Специфика психологической помощи при психотравмах, возникающие по внешним, независящим от человека причинам и возникающие в результате отношений между людьми.	ПК-1	ПК.1.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
3.	Специфика психологической помощи при психотравмах, связанных с физическим здоровьем и утратой.	ПК-1	ПК.1.3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
4.	Специфика психологической помощи при кумулятивных психических травмах.	ПК-1	ПК.1.3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
5.	Специфика психологической помощи при психической травме экстремальных и чрезвычайных ситуаций.	ПК-1	ПК.1.3.	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
6.	Специфика психологической помощи при психической травме военнослужащих.	ПК-1	ПК.1.4	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	ПК-1	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4	реферат; тестирование; решение ситуационных задач

4.2. Контрольные задания текущего контроля

Тест №1 (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4)

1. Термин «психотехника» был предложен:

- а) Г. Мюнстербергом;
- б) *В.Штерном;
- в) Тейлором;
- г) Вундтом.

2. Состояние, не приводящее к потере работоспособности:

- а) утомление;
- б) *напряженность;
- в) монотония;
- г) психическое пресыщение.

3. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, — относится к понятию:

- а) *сенсорное напряжение;
- б) монотония;
- в) политония;
- г) утомление.

4. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, — относится к понятию:

- а) *напряжение ожидания;
- б) интеллектуальное напряжение;
- в) эмоциональное напряжение;
- г) физическое напряжение.

5. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:

- а) возраст;
- б) интерес и мотивация;
- в) волевые черты характера;
- г) физическое развитие;
- д) *уровень интеллекта.

6. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:

- а) реориентацией личности;
- б) психобиографией;
- в) *самоопределением;
- г) таксономией.

7. В каком документе трудная жизненная ситуация понимается как «ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно»?

- А) Конституция РФ
- Б) *Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения»
- В) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- Г) Семейный кодекс РФ

8. Базовый критерий для определения ситуации как трудной – это...

- А) Неуправляемая эмоциональность
- Б) Проявление наследственных болезней
- В) *Нарушение адаптации к жизни
- Г) Искажение действительности

9. В каких ситуациях субъективный аспект ситуации (индивидуальные различия) имеет наибольшее влияние на поведение человека, согласно мнению В. Мишеля?

- А) В «сильных» ситуациях
- Б) *В «слабых» ситуациях
- В) В любых ситуациях индивидуальные различия оказывают влияние в равной степени.
- Г) В любых ситуациях индивидуальные различия не имеют существенного влияния на поведение человека.

10. Кто разработал концепции уровней сложности ситуации и соответственно интенсивности эмоционального переживания жизненных, которые влияют на степень гибкости поведения?

- А) В. Мишель
- Б) Л. Перлин и С. Шулер
- В) М. Аргайл
- Г) *Р. Бэндлер и Дж. Гриндер

- 11. В ситуациях какого уровня сложности человек не испытывает затруднений и демонстрирует большую гибкость поведения?**
- А) *Первого уровня
 - Б) Второго уровня
 - В) Третьего уровня
 - Г) Четвертого уровня
 - Д) Пятого уровня
- 12. В ситуациях какого уровня сложности человек считает, что он в безвыходной ситуации и его поведение приобретает разрушительный характер?**
- А) Первого уровня
 - Б) Второго уровня
 - В) Третьего уровня
 - Г) Четвертого уровня
 - Д) *Пятого уровня
- 13. В ситуациях какого уровня сложности человеку все труднее изменить свои обычные поведенческие реакции, и поэтому он «застывает», повторяя непродуктивные паттерны поведения?**
- А) Первого уровня
 - Б) Второго уровня
 - В) Третьего уровня
 - Г) *Четвертого уровня
 - Д) Пятого уровня
- 14. В ситуациях какого уровня сложности у человека появляются некоторые затруднения или проблемы?**
- А) Первого уровня
 - Б) *Второго уровня
 - В) Третьего уровня
 - Г) Четвертого уровня
 - Д) Пятого уровня
- 15. В ситуациях какого уровня сложности привычные способы действия и поведения уже не дают позитивных результатов?**
- А) Первого уровня
 - Б) Второго уровня
 - В) *Третьего уровня
 - Г) Четвертого уровня
 - Д) Пятого уровня
- 16. Чем экстремальные ситуации принципиально отличаются от трудных ситуаций обыденной жизни?**
- А) Они более короткие по продолжительности своего воздействия
 - Б) *Человек переживает то, что выходит за пределы обычного опыта
 - В) Возможны широкие вариации переживания и поведения
- 17. Согласно концепции Ю.П. Тобалова большое влияние на оценку уровня трудности жизненной ситуации оказывает:**
- А) Возраст
 - Б) Пол
 - В) *Мировоззрение
 - Г) Социальное положение
 - Д) Локус контроля
- 18. У представителей какой группы в трудных жизненных ситуациях ведущими стратегиями совладания с трудностями становятся поиск социальной поддержки, позитивная переоценка события и самоконтроль?**
- А) мусульмане
 - Б) *христиане
 - В) иудеи
 - Г) атеисты
- 19. У представителей какой группы в трудных жизненных ситуациях ведущими стратегиями совладания с трудностями являются противостоящее совладание в сочетании с плановым решением проблемы?**
- А) *мусульмане
 - Б) христиане
 - В) иудеи
 - Г) атеисты
- 20. Представители какой группы чаще других прибегают к защитным стратегиям избегания, дистанцирования и продуктивной стратегии принятия ответственности?**
- А) мусульмане
 - Б) христиане

- В) иудеи
- Г) *атеисты

Тест №2 (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4)

1. Локус контроля — одно из наиболее значимых внутренних условий, которые оказывают влияние на определение уровня трудности ситуации и поведение человека согласно мнению:

- А) *Дж. Роттера
- В) Ю.П. Тобалова
- С) Дж. Келли
- Д) Ф. Перлза

2. В какой классификации трудных жизненных ситуаций выделяется категория «слом»?

- А) Ю.П. Тобалова
- В) Ф. Василюка
- С) Р. Бэнндлера и Дж. Гриндера
- Д) *Г. Бернлера и Л. Юнссона

3. Согласно теории Ф. Василюка о жизненных мирах удельный вес инфантильной установки в жизненном мире человека не зависит от:

- А) его психологического возраста;
- В) *социально-психологических особенностей
- С) конституционально-характерологических особенностей;
- Д) текущего психофизиологического состояния.

4. Преодоление — это...

- А) *стратегия преобразования трудных жизненных ситуаций посредством материальных или символических действий (коммуникации, язык) в пространстве внешнего мира
- В) постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними или внутренними требованиями, которые
- С) оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы
- Д) стратегия совладания, направленная на изменение человеком собственных характеристик и/или своего отношения к ситуации

5. Совладание – это...

- А) *стратегия преобразования трудных жизненных ситуаций посредством материальных или символических действий (коммуникации, язык) в пространстве внешнего мира
- В) *постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними или внутренними требованиями, которые
- С) оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы
- Д) стратегия совладания, направленная на изменение человеком собственных характеристик и/или своего отношения к ситуации

6. Приспособление – это...

- А) стратегия преобразования трудных жизненных ситуаций посредством материальных или символических действий (коммуникации, язык) в пространстве внешнего мира
- В) постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними или внутренними требованиями, которые
- С) оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы
- Д) *стратегия совладания, направленная на изменение человеком собственных характеристик и/или своего отношения к ситуации

7. Неконгруэнтная коммуникация — это общение, при котором ...

- А) Ощущается неприятие клиентом своей личности
- В) Смысловое поле собеседников не совпадает
- С) *Наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника

8. Неприятие определенной информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности называется:

- А) *Бегством
- В) Инфантилизацией
- С) Реактивным образованием

9. Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами, это:

- А) Скрытая агрессия
- В) Манипуляция
- С) *Скрытое содержание жалобы

- 10. Обнаружение психологом причинно-следственных связей между явлениями, вариантов решения психологических проблем, которые логически вытекают из ситуации, но это не явно для клиента — это вид интерпретации ...**
- А) Пояснение
 - В) Конфронтация
 - С) *Обобщение
- 11. Образование психических или неорганических нарушений и заболеваний, выступающих символами и следствием аффективных переживаний и стремлений и «отстраняющих» больного от реального мира, называется:**
- А) Синдром эскапизма
 - В) *Образованием симптомов
 - С) Аффективностью
- 12. Общее название индикаторов действительных или потенциальных очагов сложностей, связанных с основными жалобами клиента, — это:**
- А) Психологический контакт
 - В) Карта проблем
 - С) *Психологические ключи
- 13. Обычная консультативная беседа, как правило, длится:**
- А) 30 минут
 - В) 40 минут
 - С) *50 минут
 - Д) 60 минут
- 14. Опосредованные вопросы консультанта — это вопросы, ...**
- А) *в которых интерес того, кто спрашивает, открыто не выражен
 - В) в которых интерес того, кто спрашивает, выражен открыто
 - С) в которых интерес того, кто спрашивает, полностью трансформирован
- 15. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования — это процесс ...**
- А) *Структурирования
 - В) Планирования
 - С) Супервизии
- 16. Ориентированность жалобы клиента на кого-то — это:**
- А) Объектный локус жалобы
 - В) *Субъектный локус жалобы
 - С) Интроектный локус жалобы
- 17. Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие:**
- А) Фигуры и фона
 - В) *Бессознательного
 - С) Сновидений
- 18. Отличительной особенностью психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что ...**
- А) оно охватывает более узкий круг проблем
 - В) оно ориентировано только на определенную категорию клиентов
 - С) *оно охватывает более широкий круг проблем
- 19. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, это:**
- А) Психология управления
 - В) *Консультативная психология
 - С) Психосоциальная работа
- 20. Отрасль психологии, предмет которой — психологическая помощь, это психология ...**
- А) *Практическая
 - В) Теоретическая
 - С) Междисциплинарная

Контрольные задания, задачи №1 (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4)

1. Что такое трудная жизненная ситуация?
2. Какие особенности личности влияют на восприятие ситуации, отнесение ее к разряду «трудных», «катастрофических», «кризисных»?
3. Какие подходы к пониманию жизненной ситуации существуют в современной психологии?
4. В чем сущность дискуссии между «персонологами» и «ситуационистами»?
5. Раскройте содержание феномена «определение ситуации» (У. Томас).
6. Какие привычные для вас общепсихологические понятия описывают тот же феномен?

7. Как влияет субъективное определение (интерпретация) ситуации на поведение человека (в частности, на выбор способов преодоления трудных ситуаций)?
8. Раскройте влияние культурных и групповых норм на определение ситуации.
9. А. Н. Леонтьев утверждал, что субъективный образ мира человека — это «ядерное образование самосознания», в котором наиболее полно представлен «мир в человеке и человек в мире». Дайте содержательное определение субъективного образа мира. Какие структурные элементы возможно выделить в нем?
10. Каковы функции образа мира в определении ситуации и ее «переработке»?
11. В теории и практике социальной работы бытует понятие «личность в ситуации». Раскройте содержание этого конструкта.
12. Прохождение и интерпретация теста на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).
13. Прохождение и интерпретация Фрайбургского многофакторного опросника (FPI-B), в модификации А.А. Крылова и Т.И. Ронгинской.
14. Прохождение и интерпретация методики определения доминирующего состояния.
15. Прохождение и интерпретация опросника «Актуальные состояния».
16. Прохождение и интерпретация методики изучения субъективной картины будущего.
17. Прохождение и интерпретация методики «Нервно-психическая устойчивость» (НПУ).
18. Прохождение и интерпретация методики «Прогноз».
19. Прохождение и интерпретация тест «СР-45».
20. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР).

Контрольные задания, задачи №2 (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4)

1. Прохождение и интерпретация методики «Духовный кризис» Л. В. Шутова, А. В. Ляшук.
2. Прохождение и интерпретация методики диагностики психологического благополучия личности. Т. Д. Шевелепкова, П. П. Фесепко.
3. Прохождение и интерпретация опросника, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. Немчину и Тейлору).
4. Прохождение и интерпретация опросника способов совладания (Адаптация методики WCQ).
5. Составьте план тренинга, направленного на развитие стрессоустойчивости у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Каковы функции образа мира в определении ситуации и ее «переработке»?
7. В теории и практике социальной работы бытует понятие «личность в ситуации». Раскройте содержание этого конструкта.
8. Прохождение и интерпретация теста на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).
9. Прохождение и интерпретация Фрайбургского многофакторного опросника (FPI-B), в модификации А.А. Крылова и Т.И. Ронгинской.
10. Прохождение и интерпретация методики определения доминирующего состояния.
11. Прохождение и интерпретация опросника «Актуальные состояния».
12. Прохождение и интерпретация методики изучения субъективной картины будущего.
13. Прохождение и интерпретация методики «Нервно-психическая устойчивость».
14. Прохождение и интерпретация методики «Прогноз».
15. Прохождение и интерпретация тест «СР-45».
16. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР).
17. Прохождение и интерпретация методики «Духовный кризис» Л. В. Шутова, А. В. Ляшук.
18. Прохождение и интерпретация методики диагностики психологического благополучия личности. Т. Д. Шевелепкова, П. П. Фесепко.
19. Прохождение и интерпретация опросника, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. Немчину и Тейлору).
20. Прохождение и интерпретация опросника способов совладания (Адаптация методики WCQ).

Темы рефератов №1 (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4)

1. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
2. Особенности переживания различных психотравмирующих событий детьми разного возраста.
3. Виды и особенности психологического консультирования детей, переживших психотравмирующие события.
4. Основные типы психологических защит, встречающиеся в психологическом консультировании детей с психическими травмами.

5. Основные методы, применяемые в психологическом консультировании детей с психическими травмами.
6. Средства арт-терапии при сопровождении детей с психическими травмами в условиях учебного процесса.
7. Особенности организации психолого-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.
8. Психодинамическая схема травматизации.
9. Травмакомпенсаторная схема травматизации. Многоуровневая психодинамическая травмотерапия Г. Фишера.
10. Современная эмпирическая классификация психических травм.
11. Причины психической травмы у детей.
12. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.
13. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.
14. Особенности проведения ситуационной техники приспособления и преобразования трудных ситуаций «Сопротивление».
15. Особенности проведения ситуационной техники приспособления и преобразования трудных ситуаций «Корректировка своих ожиданий и нужд».
16. Особенности проведения ситуационной техники приспособления и преобразования трудных ситуаций «Обесценка неудачи».
17. Особенности проведения ситуационной техники приспособления и преобразования трудных ситуаций «Надежда».
18. Особенности проведения ситуационной техники приспособления и преобразования трудных ситуаций «Самоутверждение».
19. Особенности проведения ситуационной техники приспособления и преобразования трудных ситуаций «Идентификация с другими».
20. Особенности проведения ситуационной техники приспособления и преобразования трудных ситуаций «Полагание на других людей».

Темы рефератов №2 (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4)

1. Особенности проведения ситуационной техники приспособления и преобразования трудных ситуаций «Принятие ситуации».
2. Характеристика стратегии преодоления трудных ситуаций жизнедеятельности «Саморегуляция».
3. Характеристика стратегии преодоления трудных ситуаций жизнедеятельности «Поиск необходимой информации».
4. Характеристика стратегии преодоления трудных ситуаций жизнедеятельности «Привлечение к решению проблемы других людей».
5. Техники дистанцирования отношений в ситуации разрыва отношений.
6. Техники субъективного изменения восприятия значимости партнера в ситуации разрыва отношений.
7. Техники создания удовлетворяющей личной истории отношений в ситуации разрыва отношений.
8. Техники признания потери и обретения себя в ситуации разрыва отношений.
9. Техники конструктивного поведения в конфликте и конструктивной коммуникации в ситуации разрыва отношений.
10. Техники трансформации вины и обиды.
11. Проблемы и возможности резких изменения условий жизни.
12. Переезд, невозможность реализации планов как личностный кризис.
13. Социально-психологические проблемы адаптации к новым условиям жизнедеятельности и их решение.
14. Техники признания изменений.
15. Техники управления эмоциональными реакциями и состояниями.
16. Техники релаксации и активизации.
17. Техники повышения стрессоустойчивости.
18. Техники развития коммуникативных навыков.
19. Техники коррекции социальных ролей и форм поведения.
20. Техника и методы консультирования в образовательном процессе.

4.3. Контрольные задания итогового контроля

Вопросы к зачету:

1. Определение, характеристики, виды трудных ситуаций жизнедеятельности.
2. Трудная жизненная ситуация как стресс и как психотравмирование.
3. Специфика поведения и переживания людей в трудных жизненных ситуациях.
4. Особенности восприятия и реагирования на трудные жизненные ситуации в личной, семейной и профессиональной жизни.
5. Фрустрация потребностей жизни.
6. Необходимость психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Критерии необходимости помощи. Направления оказания помощи.
7. Техники анализа особенностей жизненной ситуации и индивидуального стиля жизнедеятельности.
8. Диагностика типов реакций на трудные ситуации: экстрапунитивные, интропунитивные, и импунитивные. Адаптивное и неадаптивное реагирование.
9. Стратегии преодоления трудных ситуаций жизнедеятельности.
10. Ситуационные техники приспособления и преобразования трудных ситуаций.
11. Актуализация эффективных психологических защит, волевой регуляции и совладания с трудными обстоятельствами жизни.
12. Психотехники при оказании помощи в ситуации тяжелой болезни.
13. Медико-психо-социальные возможности улучшения качества жизни человека и членов семьи, столкнувшихся с тяжелым (иногда неизлечимым) заболеванием.
14. Психотехники смягчения проявлений болезни.
15. Техники психологической поддержки больного и ухаживающих за ним родственников.
16. Техники удовлетворения психологических, социальных и духовных потребностей больного и его близких.
17. Техники повышения активности и силы.
18. Техники улучшения и коррекции отношений с другими.
19. Техники релаксации.
20. Логотерапия.
21. Арт-терапевтические техники: терапия художественными материалами, кинотерапия, смехотерапия, сказкотерапия и др.
22. Психотехники при оказании помощи в ситуации разрыва отношений.
23. Психотехники при оказании помощи в ситуации потери работы или смены профессии.
24. Проблемы самоотношения и социальной фрустрированности.
25. Техники структурирования времени.
26. Психологическое сопровождение при поиске новой работы.
27. Психологическое профессиональное консультирование.
28. Техники анализа интересов, способностей и черт характера в ситуации смены работы.
29. Техники самоанализа критериев своих желаемых результатов и мотивации к их достижению.
30. Психотехники при оказании помощи в ситуациях резкого изменения условий жизни.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Консультативный контакт.
2. Техники подстройки к клиенту.
3. Анализ жалобы клиента.
4. Психологический анамнез.
5. Диагностика в психологическом консультировании.
6. Оценка проблем клиентов (анализ состояния, ситуации, проблемы).
7. Анализ вербального поведения клиента.
8. Анализ невербального поведения клиента.
9. Характеристика интервью как основного метода психологического консультирования.
10. Особенности организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования.
11. Вопросы как основная техника консультирования.
12. Молчание в психологическом консультировании.
13. Внимающие техники в консультировании.
14. Влияющие техники в консультировании.
15. Перефразирование в консультировании.
16. Отражение чувств в консультировании.

17. Интерпретация в консультировании.
18. Конфронтация в консультировании.
19. Метафора в консультировании.
20. Директива в консультировании.
21. Методы воздействия, применяемые психологами различных школ.
22. Перенос, контрперенос в психологическом консультировании.
23. Постановка цели в консультировании.
24. Технологии принятия решений в консультировании.
25. Ошибки в психологическом консультировании, их причины, способы устранения.
26. Способы определения эффективности психологического консультирования.
27. Завершение в психологическом консультировании.
28. Постконсультационное сопровождение клиента.
29. Специфические проблемы психологического консультирования.
30. Основные принципы и техники возрастно-психологического консультирования.

4.4. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКИ ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»

5.1 Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Калшед, Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Д. Калшед ; пер. с англ. Н.А. Серебренниковой. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 493 с. : ил. – (Современная психотерапия). – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540
2.	Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: практикум / сост. О.В. Прасолова, Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 147 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563234
3.	Прайтлер, Б. Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести / Б. Прайтлер ; пер. с нем. Я. Каунитц. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 316 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576
4.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия / под общ. ред. Н.С. Хрусталева: учебник. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105

5.2 Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206
2.	Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / К.Х. Бриш ; пер. С.И. Дубинская. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 320 с. – (Клиническая психология). – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860
3.	Винч, Г. Первая психологическая помощь / Г. Винч ; пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. – Минск : Попурри, 2014. – 161 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429526
4.	Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации / Е.Н. Каменская ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 111 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684
5.	Падун, М.А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 208 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	---

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом,

играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения

изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену (зачету)

В процессе подготовки к экзамену (зачету) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену (зачету) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену (зачету) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамену (зачету) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену (зачету) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамену (зачету) и содержащихся в данной программе.

Разработчик

<u>АНО ВО «РХГА»</u>	<u>доктор псих. наук, профессор</u>	<u></u>	<u>Защиринская О.В.</u>
(место работы)	(уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Заведующий кафедрой психотравматологии:

<u></u>	<u>доктор псих. наук, профессор</u>	<u></u>	<u>Защиринская О.В.</u>
	(уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание