

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 12:55:26
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6e0936f808f6a25224508e0ba774a5cf10a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие философии в эпоху Античности,

Средних веков, Нового времени».

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.7.2. История философии

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, опирающейся на синтез знаний о философии античности, средних веков и нового времени, их места в истории мировой философии, их познавательных, мировоззренческих и методологических возможностях; развитие способности критически осмыслить и творчески применять в профессиональной деятельности категории, методологию, научные подходы, сформированные в рамках этих периодов развития философии.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- изложить в систематической форме основные этапы развития, биографии и содержание трудов крупнейших мыслителей, принадлежащих к философии античности, средних веков и нового времени, с учетом их творческих замыслов, способов решения и полученных результатов;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ философии античности, средних веков и нового времени с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста их формирования, причинно-следственных связей, с учетом влияния на становление научных школ в зарубежной и в русской философии.
- сформировать умение формулировать в соответствии с основными законами диалектической логики, излагать и аргументировать критическую позицию по значимым мировоззренческим проблемам, актуализируемым философией античности, средних веков и нового времени, с учетом опыта постклассической зарубежной и русской философии.
- осуществить систематизацию информации о влиянии трудов и отдельных идей классиков философии античности, средних веков и нового времени на формирование отдельных научных школ, учений или направлений познания в современной отечественной и зарубежной философии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие философии в эпоху Античности, Средних веков, Нового времени» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.7.2. История философии, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии. Знать (Р1.1.) основные теории классической философии античности, средних веков и нового времени

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь (Р1.2.) использовать в профессиональной деятельности знания о решении актуальных проблем философами античности, средних веков и нового времени Владеть (Р1.3.) способностью критически подходить к восприятию, обобщению, анализу информации, применяя на деле теории философии античности, средних веков и нового времени
P2.	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной философии. Знать (Р2.1.) предпосылки философии античности, средних веков и нового времени Уметь (Р2.2.) анализировать социально значимые проблемы и процессы; Владеть (Р2.3.) культурой мышления, развитого философией античности, средних веков и нового времени

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Развитие философии в эпоху Античности, Средних веков, Нового времени / 1 семестр	20	4	155, 8	-	0,2	Зачет с оценкой
Всего	180					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Начала античной философии. Особенности античного типа философствования. Формирование языка античной философии. Предпосылки формирования античной философии. Гомеровский эпос как основа античной культуры: образ мира (космоса) и язык. Гесиод, согласно Аристотелю, является одним из первых философов. Анализ поэм Гесиода «Теогония» и «Труды и дни». Вопрос о справедливости (dike). Проблема «философской школы». Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Новые вопросы, новые экспозиции: начала традиции элейской философии. Ксенофан, Зенон, Парменид. «Божественное» Ксенофана, «аргумент от обратного» (апории Зенона). Парменид «О природе». «Быть» как одно, «мыслить – то же, что быть» - экспликация фундаментальных положений философии Парменида. «Логос» как ключевое понятие философии Гераклита. Гераклит и Парменид: конфликт или...? Древний пифагореизм и его рецепции в античной мысли. пифагорейского союза. Источники. Орфизм и пифагореизм. Влияние пифагореизма и орфизма на последующую философию.	1		Письменный опрос
2.	Сократ как феномен. Сократические школы. Проблема исторического Сократа, реконструкция его философии на основании релевантных источников. Анализ источников, на основании которых возможна реконструкция фигуры Сократа. Сократ и Сократы: Ксенофонт, Аристофан, Платон, сократики. Анализ философских позиций учеников Сократа, которые учредили свои собственные философские «школы». Источники по сократическим школам. Киники, киренаики, мегарики, элидо-эретрийцы. Ксенофонт. Платон. Выяснение значения сократических школ для античной философии и культуры.	1		Письменный опрос

3.	Философия Платона: общая характеристика, существо платоновского «поворота» в философии. CorpusPlatonicum. «Платоновский вопрос» вчера и сегодня. Экспликация ключевых проблем, связанных с историей изучения философии Платона. Формирование CorpusPlatonicum. Особенности философского языка Платона. Ключевые темы философии Платона. Актуальное платоноведение. Переосмысление существа истины и мудрости в философии Платона. Фигура философа: философ как эротик (анализ диалога «Пир»), философ как воспитатель и политик (анализ релевантных пассажей диалогов «Государство» и «Политик», анализ диалога «Алкивиад I»), философ и софист (анализ диалогов «Протагор», «Горгий», «Софист» в перспективе рассмотрения фигуры философа).	1	2	Письменный опрос
4.	Философия Аристотеля: общая характеристика. Основные концепты философии Аристотеля. CorpusAristotelicum. Особенности аристотелевский философии: Аристотель на фоне предшественников. Общая характеристика философии Аристотеля. Ее особенности по сравнению с философией его предшественников. История формирования CorpusAristotelicum. Судьба аристотелизма.	1	2	Письменный опрос
5.	Философия эпохи Эллинизма: направления проблемы. Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм Описание эпохи Эллинизма: проблема хронологии. Новые тенденции в философии: новый взгляд на старые темы, метаморфозы античной философии в эпоху Эллинизма. Рассмотрение традиции платонизма и аристотелизма в эпоху Эллинизма.	1		Письменный опрос
6.	Философия неоплатонизма. Общая характеристика. Плотин. Экспликация оснований философии Плотина, ее источников. Проблема формирования корпуса сочинений Плотина: история создания «Эннеад». Основные положения философии Плотина. Влияние философии Платона и Аристотеля на формирование философии Плотина. Понятие Единого. Понятие эманации. Понятие апофатики.	1		Письменный опрос
7.	Философия Блаженного Августина в контексте учения об истине. Философия Боэция. Жизнь и творческая судьба Августина Аврелия. Конечная истина и Бог как Высшая истина. Природа божественной иллюминации; неспособность человека самостоятельно возвыситься до познания. Доказательства вечности истины. Мышление и природа ума. Объяснение смысла двух начал знания: знание себя и знание Бога. Демонстрация необходимости существования Бога. Связь знания об истине с познанием Бога. Зависимость единства мира	1		Письменный опрос

	от Божественного Единства. Учение Бл. Августина о бытии: субстанция и сущность. Смысл «онтологии сущности» в изложении Этьена Жильсона. Божественная субстанция и форма. Объяснение акта творения и онтологический статус материи: первенство материи. Учение Августина о времени. Проблематичность понимания сущности времени. Анализ основных темпоральных модусов и опровержение профанного представления о времени. Время как мера и протяжение самой души. Жизнь и творческий путь Боэция. Представление о Боге как Благе в работе «Утешение философией». Вечность как обладание сразу всей полнотой бесконечной жизни. Временность мира. Различие между бытием и сущим. Простота и несоставленность бытия. Смысл тождественности простых субстанций. Наличие «бытия и того, что существует» в составном целом. Бог как Благо всего сущего. Смысл благодати субстанций через причастность к бытию. Зависимость сущего от первого Блага. Введение Боэцием латинских аналогов греческих терминов: лицо (persona), сущность (essentia), субстанция, субсистенция. Постановка вопроса о природе и статусе общих понятий (универсалий). Вариант ответа на него Боэцием и неудовлетворительность предложенного решения.			
8.	Доказательства бытия Бога: онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского; пять путей Фомы Аквинского. Несомненность первых начал доказательства и принципы дедукции. Представление о Боге как об ens perfectissimum. Предпосылки для полагания Бога в качестве наивысшего сущего: представления античности и Ветхого Завета. Два смысла бесконечности Творца. Бог как сущее с наиболее богатым содержанием. Демонстрация Ансельмом принадлежности бытия понятию Высшего Сущего. Содержание онтологического доказательства. Попытка опровержения монахом Гаунило «онтологического аргумента» Ансельма. Смысл обвинения, адресованного Ансельму Кентерберийскому, в неправомерности перехода от бытия в мышлении к актуальному бытию. Различие между пониманием (intelligere) и представлением (cogitare). Достаточность минимального представления о Боге для успешности онтологического доказательства. Схоластика первой половины XIII века: Бонавентура и Альберт Великий. Фома Аквинский: краткий обзор жизни и творчества. Пять способов доказательства существования Бога.	1		Письменный опрос

9.	Пьер Абеляр и средневековый спор об универсалиях. Росцелин и средневековый номинализм XII века. Универсалия как <i>flatus vocis</i>. Функция общих понятий. Обвинение Росцелина в тритеизме. Гильом из Шампо как представитель средневекового реализма. Понятие универсалии как субстанции. Причина сходства индивидов. Значение Абеляра для философской мысли XII века и последующих столетий. История жизни Абеляра. Формулировка Абеляром проблемы общих понятий. Опровержение Гильома из Шампо: универсалия не субстанция. Корректировка Гильомом собственной позиции: универсалия как единичная вещь. Концептуализм Пьера Абеляра: универсалия есть концепт. Дифференция между собственными и нарицательными именами. Понятие статуса как основания общности индивидов. Природа концепта и способ его возникновения. Различие между концептуализмом и номинализмом. Решение Абеляром вопросов, поставленных Боэцием. Фома Аквинский об универсалиях. Дунс Скот о первичности сущего среди других трансценденталий. Учение Дунса Скота о материи и форме. Понятие формы телесности. Теория формальностей и формальное (модальное) различие в философии Дунса Скота. Дистинкция между чтойностью (сущностью) вещи и ее «этостью» (<i>haecceitas</i>). Индивидуация субстанций по Дунсу.	1		Письменный опрос
10.	Тождество сущности и существования в Высшем Сущем. Бог как Чистый Акт (<i>Actus Purus</i>). Объяснение смысла тождества сущности и существования в Боге. Бытие как актуальность формы. Отношение сущности и существованию как акта к потенции. Непричастность Бога к какому-либо роду. Объяснение положения, что Бог не является субстанцией. Смыслы определений субстанции Фомы Аквинского и Авиценны. Связь томистской теории тождества божественной сущности и бытия с онтологией Боэция, теологией Дионисия Ареопагита и мистикой Мейстера Экхарта. Зависимость онтологии Фомы Аквинского от восточной философии (Маймонид, Авиценна, Аль-Фараби, Аверроэс). Анализ бытия как акта. Различие между божественным Бытием и формальным бытием всего сущего. Уильям Оккам: Ослабление интереса к метафизике и сосредоточение внимания на вопросах гносеологии. Уильям Оккам как логик. Теория суппозиции. Термины первичной и вторичной интенции и термины первичной и вторичной импозиции. Проблема познания и статус универсалии.	1		Письменный опрос

	Универсалия как естественное понятие разума; номинализм. Различие между интуитивным и абстрактным познанием. Онтология: субстанция и акциденции. Переосмысление Оккамом понятия актуальности. Уильям Оккам о возможности познания несуществующего объекта. Оккамистские школы как завершение развития средневековой схоластики.			
11.	Учение о трансценденталиях. Смысл первых понятий (трансценденталий) в работе Филиппа Канцлера «О Благее». Концепция трансценденталий у Альберта Великого. «Дедукция трансценденталий» Фомой Аквинским. Смыслы понятий «сущее», «единое», истинное» и «благое» и очередность их следования. Концепция Дунса Скота. Дизъюнктивные и обратимые свойства сущего. Виды различия сущности и существования в конечном сущем: Фома Аквинский, Генрих Гентский, Дунс Скот, Франсиско Суарес.	1		Письменный опрос
12.	Предпосылки возрождения философии в эпоху Нового времени. Истоки кризиса схоластики в пределах самой схоластики. Роль апостериорного знания в системе Фомы Аквинского. Разногласия Фомы с Ансельмом в вопросе о доказательствах бытия Божия. Появление понятия природы как предельного основания сущего. Метафизическая бессодержательность этого понятия. Данность вещей в опыте как единственно возможное определение понятия природы. Превращение философа в естествоиспытателя. Тотальная увлечённость «миром природы». Леонардо да Винчи как новый тип учёного. Неучёная учёность. Природа – наставник. Нефилософская физика. Невозможность «мира природы» и метафоричность самого термина. Ускользание-обогащение природы. Художник-изобретатель как центрирующая точка мира. Колоссальное возрастание значимости индивидуальности. Отсутствие системы и отсутствие потребности в ней. Ренессансная вольница. Астрология и алхимия как науки. Порядок магических действий как парасистема. Магическая рациональность. Теофраст Парацельс и его универсальный взгляд на мир. Представление о бесконечности мира у Джордано Бруно. Растворение философии в риторике ренессансных гуманистов.	1		Письменный опрос
13.	Мишель Монтень – переходная фигура от Ренессанса к Новому времени. Образ жизни Мишеля Монтеня. Французский аристократ как обладатель философствующего ума. Первые опыты самосознания. Знание, включающее обращённость на себя. Собственный опыт как источник знания. Интуиция как единственная опора. Монтень как ренессансный автор. Завороженность	1		Письменный опрос

	Монтеня многообразием сущего, стремление описать всё и вся. Отсутствие системы как способности видеть целое. Понятие природы у Монтеня. Влияние стоиков на мысль Монтеня. Истина как естественно данный феномен. Отношение М. Монтеня к вере. Мышление как жизненная помеха и дар свыше. «Я не столько открываю вещи, сколько показываю их». «Показывание» вещей как философский образ жизни в представлении Монтеня. Церковность Монтеня и неприятие им атеизма в свете аристократического самосознания. Личность и индивидуальность в представлении Монтеня. «Я» как только «вот этот» человек. Номинализм в антропологии. Монтень о характере своих собственных рассуждений. Невозможность «монтеневской» педагогики и «построения ума». Сомнение как составляющая знания. Конец «художественного мира». Неизбежные границы эссеистики в её желании стать знанием.			
14.	Рене Декарт как основоположник новой метафизики. Поиск истины как цель жизни. Неуверенность в очевидном. Жизнь нашего «Я» как сон и проблема пробуждения. Отличие исходных оснований мысли Монтеня и Декарта. Отказ от номиналистической предпосылки. Духовные предпосылки мысли Декарта. Мысль и аскетика. Невозможность использования вероучительных предпосылок для построения новой метафизики. Метафизическая трансформация процедуры сомнения, осуществлённая Декартом. Существование «Я» как единственно достоверная предпосылка всякого знания. Понятие о ясных и отчетливых идеях разума. Вера как область ясных, но неотчётливых идей. Отношение Декарта к таинствам Церкви. Задача метафизики как способа борьбы с атеизмом. «Правила для руководства ума». Учение о методе научного исследования как пути к созданию единой системы мира. Идея новой схоластики и нового типа учёности. Понятие о Боге как ясной и отчётливой идее. Бог как творец–вседержитель мира в пределах системы знания. Понятие о мышлении и мыслящей субстанции. Возврат к реалистическому пониманию Человека. Человек как субстанция, а не индивид. Соотношение субстанций в системе Декарта. Разрыв между внутренним и внешним миром. Внутренняя незавершённость картезианской метафизики.	1		Письменный опрос
15.	Метафизика Бенедикта Спинозы как гиперрационализирующая теология. Цель жизни как утверждение истины. Бог как основание всякой возможной метафизики. «Богословско-политический трактат» Спинозы. Неудовлетворительность знания о Боге, извлекаемого из Священного писания. Стремление избавиться от	1		Письменный опрос

	«аффективной» стороны религии. Метафизика как способ защиты благочестия и государственного порядка. Трактат Спинозы «О Боге, человеке и его счастье.» Априорное доказательство бытия Божьего у Спинозы. Интерпретация Бога как единой и единственной субстанции. Совпадение номиналистической и реалистической позиции в Спинозистской трактовке божественной реальности. Личностное понимание Бога в христианском богословии и его следы Спинозистском учении о субстанции. Бог как основание всего сущего. Соотношение понятий субстанции и атрибута. Иерархия субстанция-атрибут-модус. Божественная геометрия. Исчезновение человека из числа субстанций. Модальная природа человека. Отсутствие необходимости в человеческом существовании. Учение Спинозы о человеческой душе. Понятие как действие души. Отличие понятия от восприятия. Бытие мира в Боге. Пронизанность вещей божественной сущностью. Тело как объект идеи человеческой души. Связь души и тела. «Геометрическая» природа аффектов. Любовь как единственный аффект, подлежащий возвышению до субстанциального уровня. Интеллектуальная любовь к Богу. Разум как руководство к человеческому общежитию.			
16.	Антиметафизическая позиция Джона Локка. Джон Локк как выразитель особенностей англосаксонского мироощущения. Философ в политике. Ориентация автора на возможно широкий круг мыслящих людей. Смещение мысли к номиналистическому полюсу. Возвышение роли индивида. Знание как польза. Локк о границах человеческого и обязанностях человека в его ограниченном состоянии. Направленность человека на изучение собственных сил и возможностей. Онтологическое одиночество человека. Локк об опасностях онтологизации чистых понятий. Критика теории врождённых идей. Человеческий мир как остров в океане бытия. Опыт как единственный источник знания. Расширение области новоевропейской философской эссеистики. Отличие философского опыта от обыденного восприятия. Внутренний и внешний опыт. Соотношение интеллекта и опыта. Устранение Локком субстанциализма Декарта и Спинозы. Отход от понимания Бога как метафизического абсолюта. Аргумент «от человека»: Для уверенности в бытии Бога нам достаточно собственного существования. Бог как предмет морального опыта. Вера как религиозность. Религиозность как требование, предъявляемое моральному индивиду. Соотношение	1		Письменный опрос

	веры и разума, вещи, находящиеся выше и ниже разумного понимания. Недопустимость крайностей атеизма и фанатического отношения к вере. Догматические допущения в философии Локка.			
17.	Философия епископа Дж. Беркли. Дж. Беркли как очередной представитель типа практических мыслителей. Трактат Дж. Беркли о принципах человеческого знания. Критическая позиция Дж. Беркли в отношении найденных Локком оснований знания. Опытное восприятие как единственный способ данности вещи в сознании. Невозможность утверждать о внеопытном существовании не только субстанций, но вообще каких бы то ни было реальностей. Философские основания этого утверждения. Дух человека как центральна точка реальности. Отличие философской установки Дж. Беркли от рационалистических предпосылок философии Декарта и Спинозы. Проблема реальности мира и достоверности знания, встающая перед Дж. Беркли. Парадоксальность отождествление вещи с ощущением. Неискоренимость «веры в мир». Понятие Беркли о «более высоком духе». Открытие Дж. Беркли значения личности. Предельная концентрация оснований онтологии в субъекте. Бог как главный субъект действия. Выведение божественной реальности из ряда воспринимаемого и мыслимого в качестве объекта. Невозможность существования природы как сущего. Материя как чистое Ничто. Возможность лишь духовного бытия. Что можно мыслить под бытием вещи и отношение вещного и личностного бытия. Отсутствие логического развития идеи Духа у Беркли. Конечное назначение мира по Дж. Беркли. «Прагматизм» философии Дж. Беркли. Человек как несовершенный дух. Теодицея Дж. Беркли. Первенствование номиналистической предпосылки у Беркли. Отход от принципа «существовать-значит быть воспринимаемым».	1		Письменный опрос
18.	Философия Давида Юма. От природы вещей к природе человека. Дальнейшее развитие философии опыта. Критика Д. Юмом берклианского учения о совершенном и несовершенном духах. Снятие проблемы истинности и неистинности ощущений. Ощущение как онтологическая реальность. Вывод Юмом темы познания за пределы философии. Человеческая природа как единственный объект философского исследования. Онтологизация человека как субъекта. Человеческие аффекты как предельные основания наших действий. Отсутствие иных путей знания кроме опыта. Отличие юмовского представления о человеке от ренессансных идеализаций последнего. Исследование Юмом	1		Письменный опрос

	человеческой природы. Вопрос о причинах самой постановки вопроса о причинах наших ощущений. Ложность идеи непрерывного существования вещей. Замена гносеологического анализа на психологический. Природа против разума. Вера как психологический факт. Удовольствие и неудовольствие как единственные критерии различения между красотой и безобразием. Истинное основание сущего -отказ от поиска истинных оснований сущего. Юм об абсурдности допущения человеческой свободы. Общий взгляд на европейский эмпиризм.			
19.	Г.В. Лейбниц в полемике с Локком и его последователями. Трактат Г.В. Лейбница «Новые опыты о человеческом разумении». Отношение к интеллекту в трактате Лейбница. Законы, которым подчиняется интеллект и невозможность их выведения из чувственной сферы. Интеллектуальное происхождение аксиом математики. Априорность человеческого бытия. Абсолютное как предмет мысли. Отличие метафизики Лейбница от метафизики Спинозы. Субстанциальность индивида. Понятие монады. Бог как истинная субстанция или монада. Люди как тварные субстанции. Монада как объект и субъект действия.	1		Письменный опрос
20.	Философия французских просветителей. Вольтер как основатель философии французского просвещения. Редукция Вольтером новоевропейской идеи философского разума до уровня иронизирующего рассудка. Радикальное отличие вольтеровского сомнения от картезианского. Бессмысленность философской полемики с Вольтером. Вульгаризация начал английского эмпиризма у Вольтера. Дискредитация понятия ума у Гельвеция. Потеря Гельвием различия между интеллектом и чувственностью. «Философы» в аристократическом салоне. Борьба Д. Дидро с метафизикой и теологией. Вульгаризация представления о человеке у Ламетри. Человек-животное и Человек-машина. Жан-Жак Руссо. Торжество мифа о свободном дикаре. Руссоистская концепция общественного договора. Человек как существо свободное от природы. Просветительская идеология как мировоззренческое преддверие Французской революции.	1		Письменный опрос
Итого		20	4	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов
------------------------	-------------

	по учебному плану
Проработка лекций	30
Составление конспекта по темам	30
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	30
Подготовка доклада	35,8
Подготовка к практическим занятиям	30
Всего	155,8

3.3 Фонд оценочных средств

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Начала античной философии.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
2.	Сократ как феномен. Сократические школы.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
3.	Философия Платона: общая характеристика, существо платоновского «поворота» в философии.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
4.	Философия Аристотеля: общая характеристика. Основные концепты философии Аристотеля.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
5.	Философия эпохи Эллинизма: направления проблемы. Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
6.	Философия неоплатонизма.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
7.	Философия Блаженного Августина в контексте учения об истине. Философия Боэция.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
8.	Доказательства бытия Бога: онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского; пять путей Фомы Аквинского.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
9.	Пьер Абеляр и средневековый спор об универсалиях.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
10.	Тождество сущности и существования в Высшем Сущем.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос

11.	Учение о трансценденталиях.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
12.	Предпосылки возрождения философии в эпоху Нового времени.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
13.	Мишель Монтень – переходная фигура от Ренессанса к Новому времени.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
14.	Рене Декарт как основоположник новой метафизики.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
15.	Метафизика Бенедикта Спинозы как гиперрационализированная теология.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
16.	Антиметафизическая позиция Джона Локка.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
17.	Философия епископа Дж. Беркли.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
18.	Философия Давида Юма. От природы вещей к природе человека.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
19.	Г.В. Лейбниц в полемике с Локком и его последователями.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос
20.	Философия французских просветителей.	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)	Письменный опрос

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Философия: учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003
2.	История античной философии : учебное пособие для бакалавриата теологии : [16+] / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, Н. П. Волкова [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Светлова. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 361 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621805 (дата обращения: 19.04.2024). – ISBN 978-5-906960-84-9. – Текст : электронный.
3.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. -

	457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935 .
4.	Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. -6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434 .
5.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684800 (дата обращения: 22.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.
6.	Митина, Н. Г. Основы философии : учебное пособие / Н. Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234 . – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) :[16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.
2.	Мазурова, М.Р. Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) / М.Р. Мазурова. – 2-е изд. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 56 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976 . – ISBN 978-5-7782-1927-4. – Текст : электронный.
3.	Казаров, С.С. Античная цивилизация / С.С. Казаров ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт истории и международных отношений. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561074 . – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-9275-2876-9. – Текст : электронный.
4.	Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-9030-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704
5.	Философия: краткий курс : учебное пособие. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 159 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-08957-3.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

1. Перечень вопросов к текущему опросу по дисциплине.

Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы

Задания к письменному опросу текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Анализ апорий Зенона.	Тема 1	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2 (P2.1, P2.2, P2.3)
2. Бытие по Пармениду.	Тема 1	
3. Понятие «логос» в философии Гераклита.	Тема 1	
4. Основные понятия философии древнего пифагореизма	Тема 1	
5. Орфизм.	Тема 1	
6. В чем существо феномена софистики?	Тема 1	
7. «Сократовский вопрос».	Тема 2	
8. В чем существо философии кинизма?	Тема 2	
9. Как Платон понимает существо истины?	Тема 3	
10. Основные положения этики Платона.	Тема 3	
11. Основные положения гносеологии Платона.	Тема 3	
12. Как Аристотель толкует понятия <i>причина</i> ?	Тема 4	
13. Изложить аристотелевское понятие материи.	Тема 4	
14. Как Аристотель трактует природу человека?	Тема 4	
15. Раскрыть основные положения философии Эпикура.	Тема 5	
16. Раскрыть основные положения философской позиции скептиков.	Тема 5	
17. Проанализировать философскую позицию Эпиктета.	Тема 5	

18. Проанализировать философскую позицию Сенеки.	Тема 5	
19. Каковы основные положения философии Плотина?	Тема 6	
20. Раскрыть существо феномена <i>пайдейи</i> в античной философии.	Тема 6	
21. Философское понимание бога в античности.	Тема 6	
22. Бог как творец и причина бытия мира.	Тема 7	
23. Основа учения Аврелия Августина об истине.	Тема 7	
24. Основа учения о Боге Боэция.	Тема 7	
25. Отношение между благом и бытием в работе Боэция «О благодати субстанций».	Тема 7	
26. Последовательности логических ходов в доказательстве бытия Бога Ансельма.	Тема 8	
27. Пять доказательств Аквината.	Тема 8	
28. Формулировка Абеяром проблемы универсалий.	Тема 9	
29. Различие между божественным Бытием и формальным бытием сущего.	Тема 10	
30. Понятие сущего в трактате Аквината «О сущем и сущности».	Тема 10	
31. Назовите основные духовные и социокультурные источники формирования средневековой культуры.	Тема 11	
32. Какая из категорий христианского мирозерцания стала центральной и системообразующей мифологемой в составе средневековой культуры?	Тема 12	
33. Каково место Монтеня в культуре Возрождения.	Тема 13	
34. Охарактеризуйте главные идеи метафизики Рене Декарта.	Тема 14	
35. Раскройте значение Декарта в развитии науки и культуры Нового времени.	Тема 14	
36. Опишите воззрения Спинозы на устройство мира.	Тема 15	
37. Понимание субстанции у Спинозы.	Тема 15	

38. В чем наиболее интересны идеи антропологии и этики Спинозы?	Тема 15	
39. Раскройте значение Спинозы в развитии науки, философии и культуры Нового времени.	Тема 15	
40. Каковы основные понятия и смыслообразы, содержащиеся в теософии Якоба Бёме?	Тема 15	
41. В чем сущность замысленного Бэконом "Великого восстановления наук"?	Тема 16	
42. Что такое идола, по Ф.Бэкону, и как с ними бороться?	Тема 16	
43. Раскройте основные идеи Ф.Бэкона в области теории познания.	Тема 16	
44. Понятие "монады" в философии Лейбница.	Тема 17	
45. Сравните философию Лейбница и Спинозы.	Тема 17	
46. Каковы основные идеи философии Джорджа Беркли?	Тема 17	
47. Каковы основные идеи философии Дэвида Юма?	Тема 18	
48. Агностицизм у Юма?	Тема 18	
49. Каковы антропологические взгляды Юма?	Тема 18	
50. Раскройте место философии Юма в круге идей Нового времени и его роль в последующем развитии философии.	Тема 18	
51. Раскройте образ человека в философии Паскаля.	Тема 19	
52. Раскройте основные моменты паскалевской критики атеизма.	Тема 19	
53. Расскажите о христианском гуманизме Иогана Шефлера в контексте эпохи Просвещения.	Тема 20	
54. В чем общность антропологических воззрений просветителей?	Тема 20	

2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Необходимо письменно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

Теоретические вопросы к зачету	Проверяемые результаты обучения
1. Природа философского сознания. Отличие религиозного сознания от философского	P1 (P1.1, P1.2, P1.3), P2

2. Основные положения философии милетской школы. Связь между милетской школой и школами пифагорейцев и Гераклита. Содержание учения пифагорейцев. Учение Гераклита. Закон всеобщего становления и понятие "Логос" у Гераклита 3. Предпосылки и основное содержание концепции Парменида. Воззрения Ксенофана Колофонского. Апоории Зенона. Значение Элейской школы для последующего развития философии. Предпосылки и основное содержание и противоречия учения Эмпедокла. 4. Предпосылки и основное содержание философии Анаксагора. Предпосылки атомистики и представители. Кризис натурфилософии и переход к софистике. Основные взгляды софистов 5. Связь взглядов Сократа с предшествующей философией. Знание Сократа. Определение Добра и добродетели у Сократа. Сократики. 6. Предпосылки Платона. Теория знания Платона. Теория идей Платона. Понятие Блага у Платона. Понятие "Ум". Роль "неразумной причины" в учении Платона. Понятие Космоса у Платона. Понятие о душе, этика Платона. Учение Платона о государстве. 7. "Метафизика" Аристотеля. Аристотель о возможности и действительности. Учение Аристотеля о душе. Учение Аристотеля о перводвигателе. Этика Аристотеля 8. Стоицизм. Эпикуреизм. Учение Эпикура. Этика эпикурейцев. Скептицизм. 9. Филон Александрийский. Учение Филона о Боге. Учение Филона о логосе 10. Неоплатонизм. Учение неоплатоников о Первоначале. Неоплатоническое учение о человеке 11. Эпоха Средних веков и средневековая философия: проблема соотношения. Хронологические рамки и периодизация средневековой философии. 12. Начало христианского мышления: апостольские отцы и апологеты. 13. Апологетика и споры о философии (II-III вв.). Иустин Философ. Татиан. Климент Александрийский. Тертуллиан. Латинские апологеты. Ориген. 14. Греческая патристика: основные темы и представители. Каппадокийское богословие. 15. Латинская патристика: основные темы и представители. 16. Августин: жизнь и труды. Время, история, власть в учении Августина. 17. Августин: учение о бытии, душе и познании. 18. Бозций: формирование метода схоластической философии. 19. Иоанн Скот Эриугена: учение о Боге, природе и человеке. 20. Ансельм Кентерберийский и развитие схоластики. 21. Петр Абеляр: жизнь, труды, идеи. Теология, философия и этика Абеляра. 22. «Арабские учителя» средневекового Запада Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс). Латинский аверроизм и его значение для развития схоластики. 23. Фома Аквинский: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии. 24. Иоанн Дунс Скот: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии. 25. Уильям Оккам: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии и познании. Дальнейшее развитие номинализма.	(P2.1, P2.2, P2.3)
--	---------------------------

26. «Схоластический ренессанс» XVI в. Теологические основания морали и права в учениях саламанкской школы (Франсиско де Витория, Доминго де Сото).
27. Контрреформация и схоластика. Философские и моральные учения иезуитов (Луис де Молина, Габриэль Вакес, Педро да Фонсека, коимбрские схоластики).
28. Франсиско Суарес: жизнь, труды, идеи. Богословско-философский синтез Суареса.
29. Схоластика как вершина и завершение философско-религиозной мысли Западного Средневековья: Дунс Скотт и Фома Аквинат.
30. Мистика позднего Средневековья, основные представители, идеи и символы.
31. Историософия Иоахима Флорского: классика и модернизм средневековой мысли. Судьба и влияние доктрины Флорского.
32. Мистика Майстера Экхарта: учение о Боге и мире. Место Экхарта в средневековой культуре.
33. Учение Майстера Экхарта о Боге, познании и человеке. Влияние экхартийской антропологии на новую культуру.
34. Николай Кузанский, основные идеи. Место Николая Кузанского в Средневековой и Новой философии.
35. Учение Николая Кузанского о Боге и структуре мироздания.
36. Платоновская Академия во Флоренции. Основные представители, главные идеи, место в гуманистической культуре.
37. Марсилио Фичино. Учение о Боге, космосе и познании. Доктрина естественной всеобщей религии.
38. Пико делла Мирандола. Новая концепция человека.
39. Жизнь и политическая философия Н. Макиавелли.
40. Томас Мор. Жизнь и основные мысли его учения.
41. формирование утопического мышления: Мор, Кампанелла, Бэкон.
42. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Спор с М. Лютером о природе человека.
43. Натурфилософский синтез Джордано Бруно. Место Бруно в культуре Возрождения, судьба идей Бруно.
44. Формирование основ современно космологии. Коперник, Кеплер, Бруно, Галилей.
45. Бог, человек, космос в мистической теософии Якоба Бемэ.
46. Ф. Бэкон, жизнь, основные мысли. Роль Бэкона в формировании культуры нового типа. Утопия Бэкона.
47. Учение Ф. Бэкона о предмете философии и о познании. Последователи и оппоненты Бэкона.
48. Ренэ Декарт, жизнь, творчество, основные идеи. Принцип Cogito, деизм, дуализм, механицизм, рационализм.
49. Картезианский переворот в философии: учение Декарта о человеке, Боге и мире.
50. Понимание предмета философии Декартом, учение Декарта о методе и целях познания. Последователи Декарта: рационализм и эмпиризм.
51. Жизнь и сочинения Бенедикта Спинозы. Учение о Боге-субстанции, пространстве, человеке, его свободе и счастье.
52. Жизнь и творчество Лейбница. Монадология: Бог-человек-мир. Место Лейбница в культуре Нового времени.
53. Гуманизм и проблема зла. Теодицея Лейбница, ее критики и последователи.

54. Материализм – стиль жизни, идеология, философия. Аксиомы материализма. Исторические формы материализма. Характеристика одного из учений. 55. Субъективный идеализм, основные положения, теоретические предпосылки, культурно-исторические корни. Развитие и преодоление субъективного идеализма у Дж. Беркли. 56. Наука, гуманизм и религия в жизни и творчестве Блеза Паскаля, культурно-исторический смысл его учения о человеке, природе и Боге. 57. Давид Юм, жизнь, основные идеи; критика понятия причинности, агностицизм, учение о человеке и религии. Значение Юма. 58. Просвещение и просветители. Основные аксиомы идеологии Просвещения. Характеристика воззрений одного из просветителей. 59. Понятие гуманизма. Трактовка термина гуманизм в истории европейской мысли. Гуманизма как типа культуры, основные идеи-мифологемы, этапы развития гуманистической культуры. 60. Гуманизм и Реформация. Истоки происхождения. Общее и противоположное в понимании человеком, его отношения к Богу и обществу. 61. Наука как социально-культурный феномен. Предпосылки ее исторического генезиса. 62. Формирование науки как особого типа познания. Отличие науки от философии и теологии, магии и алхимии. Методы научного познания. 63. Новоевропейский эмпиризм, его постулаты, представители, эволюция. 64. Новоевропейский рационализм, его специфика, эволюция, представители. 65. Новоевропейские представления о природе государства: линия Гоббса и линия Локка-Монтескье 66. Ж.-Ж. Руссо. Жизнь, основные идеи. Учение о человеке и обществе.	
--	--

Шкала оценивания знаний аспиранта

оценку «отлично» – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку «хорошо» – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]