

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:11:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f63a3af17d05

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с современным состоянием семейной психологии: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования. При этом особое внимание уделить формированию у студентов практических навыков работы с семьями: техникам присоединения, проведения психодиагностики и ведения консультативной беседы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся мотивации к глубокому изучению дисциплины;
- знакомство с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи
- формирование представлений о психологических особенностях семьи.
- формирование представления о психологической диагностике в области психология и консультирования семьи.
- Знакомство с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается в 8 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология семьи» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Организационная психология», «Психология социальной работы», «Этнопсихология»

Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-8 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-8	Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	ПК-8.8 Применяет профессиональные знания и навыки для диагностики и психологического сопровождении семей

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетен- ции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-8 - Способен к проведению мероприятий психологиче- ского сопровожден- ия населения и трудовых коллективов	3	Не знает основ психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Плохо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Хорошо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов
		Не умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Слабо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Хорошо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии
		Не владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Плохо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	В целом, владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практическ ого типа	Самостояте льная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Психология семьи/8 семестр	24	24	17, 8	6	0, 2	Зачет с оценкой
Всего	72					

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	«Структура и функции семьи». Определения понятий «брак» и «семья». Признаки семьи. Типы семей. Признаки здоровой и дисфункциональной семьи. Семейные стабилизаторы. Элементы семейной структуры.	4	2	Практиче ские задания.	ПК – 8.8
2.	«Семейные подсистемы и границы». Варианты подсистем. Виды границ семьи. Характеристики границ семьи. Соотношение нарушенных границ.	4	2	Практич еское задание.	ПК – 8.8
3.	«Взаимоотношения между структурными элементами семьи». Параметры взаимоотношения между структурными элементами семейной системы. Уровни сплоченности. Типы семей по системе семейной иерархии. Уровни гибкости. Ролевая структура семьи.	4	2	Практич еское задание. Доклад. Отчет о прослуш анных доклада х.	ПК – 8.8

4.	«Методики психологической диагностики семьи». Семейная социограмма. Кинетический рисунок семьи.	4	2	Практические задания - «Анализ семейной социогаммы» и «Анализ кинетического рисунка семьи». Доклад и презентация. Отчет о прослушанных докладах.	ПК – 8.8
5.	«Исторические параметры семейной системы». Формы изучения семейной истории. Семейный сценарий. Семейный миф. Семейные легенды.	2	4	Практические задания. Доклад и презентация. Отчет о прослушанных докладах.	ПК – 8.8
6.	«Семейные стрессы». Понятие семейного стресса. Классификации семейных стрессоров. Семейные кризисы. Стадии развития отношений. Жизненный цикл семьи. Понятие «Идентифицированный пациент» и причины его появления.	2	4	Практические задания. Доклад и презентация. Отчет о прослушанных докладах.	ПК – 8.8
7.	«Детско-родительские отношения». Формирование детско-родительских отношений. Особенности протекания беременности. Психологический и физиологический компонент гестационной доминанты. Формирование материнства. Показатели детско-родительских отношений. Тип (стиль) семейного воспитания.	2	4	Практические задания. «Анализ семейных взаимоотношений».	ПК – 8.8

				Доклад и презентация. Отчет о прослушанных докладах.	
8.	«Теория привязанности». Концепция привязанности. Основные стадии формирования привязанности. Изучение привязанности в эксперименте. Типы привязанности.	2	4	Практическое задание. Диагностика типа привязанности.	ПК – 8.8
Итого:		24	24		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Подготовка докладов, посещение занятий, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию.	17, 8
Всего	17, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	«Структура и функции семьи»	ПК - 8	ПК – 8.8	Практические задания.
2	«Семейные подсистемы и границы»	ПК - 8	ПК – 8.8	Практическое задание.
3	«Взаимоотношения между структурными элементами семьи»	ПК - 8	ПК – 8.8	Практическое задание. Доклад и презентация. Отчет о прослушанных докладах.

4	«Методики психологической диагностики семьи»	ПК - 8	ПК – 8.8	Практическое задание. «Анализ семейной социогаммы» и «Анализ кинетического рисунка семьи». Доклад и презентация. Отчет о прослушанных докладах.
5	«Исторические параметры семейной системы»	ПК - 8	ПК – 8.8	Практические задания. Доклад и презентация. Отчет о прослушанных докладах.
6	«Семейные стрессы»	ПК - 8	ПК – 8.8	Практические задания. Доклад и презентация. Отчет о прослушанных докладах.
7	«Детско-родительские отношения»	ПК - 8	ПК – 8.8	Практические задания. «Анализ семейных взаимоотношений». Доклад и презентация. Отчет о прослушанных докладах.
8	«Теория привязанности»	ПК - 8	ПК – 8.8	Практические задания. Диагностика типа привязанности.
9	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК - 8	ПК – 8.8	Собеседование. Тестирование.

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса (ПК- 8.8)

Тема 1. Структура и функции семьи.

Практические задания:

- Обсуждение в подгруппах. Студентам нужно разделиться на подгруппы, обсудить поставленные вопросы и выступить перед группой с результатами.
 - К какому типу относилась ваша родительская семья? Как это проявлялось?
 - Хотите ли вы строить свою супружескую семью по такому же типу?
 - Какие сильные и слабые стороны есть у каждого из типов семьи?
- Обсуждение в подгруппах. Студентам нужно разделиться на подгруппы, обсудить поставленные вопросы и выступить перед группой с результатами.
 - Какие семейные стабилизаторы были в вашей родительской семье?
 - Какие стабилизаторы есть или хотелось бы иметь в вашей супружеской семье?

Тема 2. Семейные подсистемы и границы

Практическое задание. Студентам нужно разделиться на подгруппы, обсудить задание и выступить перед группой со сценкой.

- Приведите примеры из художественных произведений семьи с размытыми внешними границами и представьте в виде сценки для всей группы.
- Приведите примеры из художественных произведений семьи с жесткими внешними границами представьте в виде сценки для всей группы.

- 3) Приведите примеры из художественных произведений семьи с размытыми внутренними границами представьте в виде сценки для всей группы.
- 4) Приведите примеры из художественных произведений семьи с жесткими внутренними границами и представьте в виде сценки для всей группы.
- 5)

Тема 3. Взаимоотношения между структурными элементами семьи.

1) Практическое задание: Студентам нужно разделиться на подгруппы, обсудить и представить группе примеры организации семьи с различными уровнями гибкости и сплоченности.

2) Выступление с докладом.

Темы докладов:

1. Семья и репродукция: проблемы планирования рождаемости.
2. Особенности родительского поведения в прошлом (на материалах литературных памятников, мемуарных источников).
3. Семья как институт социализации ребенка.

3) Отчет о прослушанном докладе.

После прослушивания каждого доклада, студентам необходимо составить отчет по следующей форме:

Отчет

Студента _____ группы _____
о прослушанном докладе по теме _____

Дата _____

Параметры доклада	Результат наблюдения
Ясность речи докладчика	
Ясность изложения материала	
Качество иллюстраций на презентации	
Самая сильная сторона доклада	
Что можно улучшить в докладе	
Наиболее яркий элемент доклада	
Вопросы по докладу	
Основная идея доклада	

Отчет прикрепляется в ЭИОС.

Тема 4. Методики психологической диагностики семьи

1) Практическое задание в парах «Анализ семейной социогаммы»:

Перед Вами на листе круг. Нарисуйте в нем себя самого и членов своей семьи в форме кружков и надпишите их. Студентам в парах нужно обсудить результаты методики.

2) «Анализ кинетического рисунка семьи»:

Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом. Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как это искажает суть исследования. На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. При необходимости нужно повторить инструкцию. Студентам в парах нужно проанализировать результаты друг друга и после этого выступить перед группой.

3) Выступление с докладом.

Темы докладов:

1. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства. Ювенальная юстиция.
2. Особенности семейной культуры и взаимоотношений полов у народов Африки. Синдром кувад.
3. Мировые религии о браке, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере Христианства).
- 4) Отчет о прослушанном докладе. После прослушивания каждого доклада, студентам необходимо составить отчет по форме, обозначенной в задании к теме 3. Взаимоотношения между структурными элементами семьи.

Тема 5. Исторические параметры семейной системы.

1. Практические задания:

- 1) В парах построить геносоциограмму.
- 2) Сформулируйте семейные сценарии своей семьи. Можно использовать материалы геносоциограммы.
- 3) В подгруппах выбрать семейный миф и продемонстрировать его. Остальные определяют, какой миф был загадан.
- 4) Сформулировать, какие правила присутствуют в вашей семье. Как они связаны с правилами в семьях бабушек и дедушек? Обсудить в подгруппах.

2. Выступление с докладом.

Темы докладов:

1. Мировые религии о браке, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере Ислама).
2. Мировые религии о браке, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере Буддизма).
3. Мировые религии о браке, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере Иудаизма).
3. Отчет о прослушанном докладе. После прослушивания каждого доклада, студентам необходимо составить отчет по форме, обозначенной в задании к теме 3. Взаимоотношения между структурными элементами семьи.

Тема 6. Семейные стрессы.

1. Практические задания:

- 1) В подгруппах обсудить опыт семейных стрессоров.

Как различные стрессоры отражаются на отдельных членах семьи и на семейной системе в целом.

- 2) В подгруппах обсудить опыт семейных кризисов. Какие ресурсы помогали с ними справляться.
- 3) В парах придумать диалог определенного стиля поведения в конфликте. Представить сценку группе. Группа определяет стиль поведения.

2. Выступление с докладом.

Темы докладов:

1. Особенности воспитания приемных детей.
2. Исторические модели семьи (с древности до наших дней).
3. Особенности семей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Отчет о прослушанном докладе. После прослушивания каждого доклада, студентам необходимо составить отчет по форме, обозначенной в задании к теме 3. Взаимоотношения между структурными элементами семьи.

Тема 7. Детско-родительские отношения.

- 1) Практическое задание: Студентам нужно разделиться на подгруппы, обсудить установки вашей семьи по поводу рождения детей и выступить с результатами перед группой.
- 2) Практическое задание: проведение методики «Анализ семейных взаимоотношений».
- 3) Выступление с докладом.

Темы докладов:

1. Многодетная семья, ее проблемы и преимущества.
2. Особенности воспитания и развития детей в зависимости от порядка их рождения.
3. Ценность семьи и брака. Современные установки молодежи на брак и семью.
4. Социально-психологический климат в семье.

4) Отчет о прослушанном докладе. После прослушивания каждого доклада, студентам необходимо составить отчет по форме, обозначенной в задании к теме 3. Взаимоотношения между структурными элементами семьи.

Тема 8. Теория привязанности.

- 1) Практическое задание. Диагностика типа привязанности.
- 2) Практическое задание в подгруппах: придумать пример, выбранного типа привязанности, представить группе. Остальные определяют, какой тип привязанности.

Контрольные задания итогового контроля ТЕСТЫ (стандартизированный контроль) (ПК -8.8)

1. Семья – это:

- А) социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство
- Б) социальная группа, основанная на личных взаимоотношениях
- В) сообщество людей, объединенных родственными связями
- Г) социальная группа, основанная на супружеском союзе

2. Что включает в себя адаптация супругов?

- А) уравнивание темпераментов
- Б) уравнивание глубины и силы влечения
- В) тонкое взаимопонимание
- Г) уравнивание социальных ролей

3. Метод семейной генограммы – это:

- А) Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений
- Б) составление генеалогического древа семьи
- В) определение родства с помощью теста ДНК
- Г) составление генотипа конкретной семьи

4. Выделите основные формы семейного поведения:

- А) брачное
- Б) сексуальное
- В) репродуктивное
- Г) родительское

5. На что направлена семейная психодиагностика?

- А) распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи
- Б) распознавание, измерение личностных особенностей членов семьи
- В) выявление различных типов семейных проблем
- Г) распознавание внешних факторов, являющихся причинами семейных проблем

6. Репродуктивные нормы - это:

- А) нормы воспроизведения населения для конкретного региона
- Б) социально обусловленные нормы и правила репродуктивного поведения
- В) детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид
- Г) условные цифры рождения определенного количества детей за определенный период времени в конкретном регионе

7. В качестве интегральной характеристики восприятия своего брака в супружеских отношениях используется такая характеристика, как:

- А) удовлетворенность браком
- Б) продолжительность отношений
- В) частота конфликтов
- Г) экспертная оценка со стороны ближайшего окружения

8. Какие стили семейного воспитания принято выделять?

- А) авторитарный
- Б) попустительский
- В) демократический
- Г) хаотичный
- Д) отчужденный
- Е) гиперопека

9. Распределение обязанностей и функций между супругами в связи с их полом - это:

- А) полоролевая дифференциация
- Б) полоролевая идентификация
- В) родительская идентификация
- Г) ролевые расстановки

10. В детоцентрической семье реально (психологически) доминирует _____:

- А) ребенок

11. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, — это конфликт _____

- А) ложный
- Б) скрытый (латентный)
- В) подлинный
- Г) случайный

12. Согласно В. Таману, старший брат, у которого была младшая сестра, создает устойчивый союз с женщиной, у которой...

- А) была младшая сестра
- Б) был старший брат
- В) не было братьев и сестер
- Г) был младший брат

13. Что включает в себя понятие «жизненный цикл семьи»?

- А) История
- Б) протяженность во времени
- В) собственная динамика
- Г) жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий

14. Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют _____.

- А) семейным конфликтом
- Б) семейной ссорой
- В) конфронтацией
- Г) двойным противостоянием

15. Согласно современным представлениям, репродуктивные мотивы подразделяются на:

- А) экономические
- Б) физиологические
- В) социальные
- Г) психологические

16. Ведущими мотивациями супружеского союза являются:

- А) нравственно-психологическая;
- Б) хозяйственно-бытовая;
- В) семейно-родительская;
- Г) интимно-личностная;
- Д) эмоционально-досуговая.

17. С течением времени функции семьи

- А) изменяются;
- Б) остаются ригидными;
- В) стабилизируются;
- Г) упрощаются.

18. В современной семье на первом месте стоит функция:

- А) биологическая функция;
- Б) хозяйственная функция;
- В) экономическая функция;
- Г) социально-психологическая функция.

19. Отметьте типы семьи по количеству брачных партнеров:

- А) моногамия;
- Б) серийная моногамия;
- В) полигамия;
- Г) эндогамия.

20. Экзогамия – это:

- А) структура власти в семье;
- Б) количество поколений в семье;
- В) принадлежность супругов к определенной общности;
- Г) количество детей в семье.

21. Полигиния – это:

- А) многомужество;
- Б) многоженство;
- В) неравный брак;
- Г) единобрачие.

22. Полиандрия – это...

- А) многомужество

- Б) многоженство
 - В) партнерство
- 23. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:**
- А) Э. Фромм;
 - Б) Э. Аронсон;
 - В) Э. Берн;
 - Г) В. Дружинин.
- 24. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:**
- А) патрилокальность;
 - Б) покорность;
 - В) патрилинейность;
 - Г) партнерство.
- 25. Эгалитарная семья предполагает:**
- А) полное равноправие мужа и жены;
 - Б) совместное лидерство мужа и жены;
 - В) бесспорное лидерство мужчины;
 - Г) персональное главенство женщины.
- 26. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре – это:**
- А) нормальная семья;
 - Б) идеальная семья;
 - В) реальная семья.
- 27. Отношения «деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена» характерны для:**
- А) бикарьерной семьи;
 - Б) эгалитарной семьи;
 - В) неопатриархальной семьи.
- 28. К кризису традиционных семейных устоев относятся:**
- А) отказ от преданности брака на всю жизнь;
 - Б) интенсификация разводов;
 - В) увеличение числа неполных семей;
 - Г) широкое распространение абортов;
 - Д) внебрачное рождение детей.
- 29. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:**
- А) детоцентрический;
 - Б) межпоколенный;
 - В) автономный;
 - Г) регулирующий.
- 30. Альтернативными формами брака являются:**
- А) неполная семья;
 - Б) конкубинат;
 - В) семья-клуб;
 - Г) коммуна.
- 31. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»?**
- А) Н. Пезешкиан;
 - Б) Пол Глик;

- В) Л. Леви-Брюль;
Г) В. Дружинин.
- 32. Период вступления в брак и зачатие первенца называется:**
А) стадия репродуктивного родительства;
Б) стадия предродительства;
В) стадия прародительства;
Г) стадия социализированного родительства.
- 33. Понятием «нуклеарная семья» определяется:**
А) структура власти в семье;
Б) количество поколений в семье;
В) принадлежность супругов к определенной общности;
Г) количество детей в семье.
- 34. Подлинное и полное равноправие жены и мужа характерно для**
А) бикарьерной семьи;
Б) эгалитарной семьи;
В) неопатриархальной семьи.
- 35. К задачам развития молодой семьи относятся:**
А) дифференциация от родительской семьи;
Б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
В) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
Г) пересмотр супружеских отношений.
- 36. Какая стадия длится от зачатия до рождения ребенка?**
А) интерпретативная стадия;
Б) стадия формирования образа;
В) стадия авторитета ребенка
Г) стадия взаимозависимости.
- 37. На возникновение симпатии влияет:**
А) физическая привлекательность;
Б) социально-демографические характеристики;
В) особенности поведения в общении;
г) собственная самооценка.
- 38. Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости – это:**
А) нормальная семья;
Б) идеальная семья;
В) реальная.
- 39. Многодетная семья определяется**
А) структурой власти в семье;
Б) количеством поколений в семье;
В) принадлежностью супругов к определенной общности;
Г) количеством детей в семье.
- 40. В какой семье равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены?**
А) бикарьерная семья;
Б) эгалитарная семья;

В) неопатриархальная семья.

41. Какой стадии соответствует период появления первого ребенка?

- А) стадия репродуктивного родительства;
- Б) стадия предродительства;
- В) стадия прародительства;
- Г) стадия социализированного родительства.

42. Период дошкольного возраста соответствует:

- А) интерпретативной стадии;
- Б) стадии формирования образа;
- В) стадии авторитета ребенка
- Г) стадии взаимозависимости.

43. Зрелая любовь возникает благодаря:

- А) личностному росту партнеров;
- Б) братской любви;
- В) влюбленности;
- Г) романтической любви.

44. Какой стадии соответствует период воспитания детей?

- А) стадия репродуктивного родительства;
- Б) стадия предродительства;
- В) стадия прародительства;
- Г) стадия социализированного родительства.

45. Какой стадии соответствует период младшего школьного возраста?

- А) интерпретативная стадия;
- Б) стадия формирования образа;
- В) стадия авторитета ребенка
- Г) стадия взаимозависимости.

46. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:

- А) разветвленная семья;
- Б) неполная семья;
- В) нуклеарная семья;
- Г) ни один из ответов неверен.

47. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- А) получить очень хороший уход;
- Б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- В) усваивать опыт предшествующих поколений;

48. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- А) верно;
- Б) неверно
- В) не всегда

49. Основными подсистемами семьи являются:

- А) прародители;
- Б) родители;
- В) сиблинги.

50. В какой связи находятся между собой разводимость и число детей в семье?

- А) в прямой связи;
- Б) в обратной связи;
- В) нет никакой связи.

51. Какой стадии соответствует появление первого внука?

- А) стадия репродуктивного родительства;
- Б) стадия предродительства;
- В) стадия прародительства;
- Г) стадия социализированного родительства.

52. Какой стадии соответствует период подросткового возраста?

- А) интерпретативная стадия;
- Б) стадия формирования образа;
- В) стадия авторитета ребенка
- Г) стадия взаимозависимости.

53. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:

- А) жен;
- Б) мужей;
- В) молодоженов;
- Г) детей.

54. Функцией предбрачного периода является:

- А) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- Б) узнавание друг друга;
- В) прогнозирование и проектирование семейной жизни.

55. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- А) состояние здоровья;
- Б) степень занятости на производстве;
- В) интересы, склонности и умения каждого партнера.

56. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий – это:

- А) эгоцентризм;
- Б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- В) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера.

57. Нормальный кризис в жизни женщины это:

- А) период первой беременности;
- Б) замужество;
- В) карьерный рост;
- Г) первая любовь.

58. Сиблингами называют:

- А) двоюродных братьев;
- Б) братьев и сестер;
- В) сводных детей;
- Г) прародителей.

59. Кто является автором метода «генограмма»?

- А) М. Боуэн;
- Б) З. Фрейд;
- В) Г. Навайтис;

Г) С. Минухин.

60. Выделите классиков семейного консультирования:

- А) В. Сатир;
- Б) Б. Скиннер;
- В) К. Витакер;
- Г) С. Минухин;
- Д) Э. Эйдемиллер.

61. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину

- А) структура семьи;
- Б) холоны или подсистемы семьи;
- В) сценарий семьи;
- Г) границы семьи;
- Д) территория семьи.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421
2.	Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
3.	Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева . Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
3	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753
4	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	

4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Данный курс состоит из 8 тем. После каждой тем даются практические групповые и индивидуальные задания.

Для освоения дисциплины студентам предлагается изучение литературных источников:

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
3. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева . Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

В середине семестра проводится внутрисеместровая аттестация. Для успешного прохождения внутрисеместровой аттестации необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости.

2. Выполнить практические задания по теме 4:

Выполнить методику «Семейные социогаммы», проинтерпретировать результаты и выложить в ЭИОС.

Выполнить методику «Кинетический рисунок семьи», проинтерпретировать результаты и выложить в ЭИОС.

3. Составить отчеты по прослушанным докладам и прикрепить материалы в ЭИОС.

В конце семестра будет проводится промежуточная аттестация – зачет с оценкой в формате собеседования. Для успешного прохождения промежуточной аттестации, необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости.

2. Выполнить практические задания по теме 4:

3. Выполнить методику «Семейные социогаммы», проинтерпретировать результаты и выложить в ЭИОС.

4. Выполнить методику «Кинетический рисунок семьи», проинтерпретировать результаты и выложить в ЭИОС.

5. Выполнить практическое задание по теме 7:

6. Выполнить методику «Анализ семейных взаимоотношений». Выложить результаты и интерпретацию в ЭИОС.

7. Выполнить практическое задание по теме 8:

8. Продиагностировать свой тип привязанности. Выложить результаты и интерпретацию в ЭИОС.

9. Выступить с докладом. Прикрепить доклад и презентацию в ЭИОС.

10. Составить отчеты по прослушанным докладам и прикрепить материалы в ЭИОС.

11. Выполнить итоговый тест в ЭИОС.

Итоговая оценка по дисциплине «Психология семьи» выставляется с учетом активного участия в практических занятиях, выполнении практических заданий, выступления с докладом и выполнения теста.

Разработчики:

*АНО ВО «РХГА»,
каф.психологии,
(место работы)*

*Доцент, канд.мед.н.
(должность, уч. степень, звание)*

(подпись)

*Гаврилина А.А.
(ФИО)*

Заведующий кафедрой психологии:

*канд. психол.наук, доцент
(уч. степень, звание)*

(подпись)

*Вахрушева И.А.
(ФИО)*