

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 11:13:21
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года 11 месяцев</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование системного представления о процессе становления и развития Поместных православных церквей, способность применять базовые знания по истории Поместных церквей при решении теологических задач.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать особенности становления и развития Поместных православных церквей;
- иметь представления о наиболее значимых трудах по истории Поместных церквей;
- знать основные события и явления истории Поместных церквей, выявлять причинно следственные связи между ними;
- выявлять и анализировать специфику истории Поместных церквей в рамках проведения теологического исследования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 8, 9, 10 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История древней Церкви, История Православной церкви, Новейшая история Православной церкви, История Западных исповеданий.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	В отношении знакомства с источниками по истории Древней христианской Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках по истории Древней христианской церкви и общее их содержание. В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее значимых трудах по истории Древней христианской Церкви. В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви в изучаемый период, истории Русской Православной Церкви, истории Поместных

		Православных Церквей, истории западных исповеданий. В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней христианской Церкви, ориентируется в сложной проблематике исторической эпохи, событий и лиц. В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины ОПК-3.5. Понимает специфику истории Древней христианской Церкви в изучении христианства в целом, как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии). Умеет выделять теологическую проблематику, давая оценку происходящим процессам в свете Священного Писания христианской
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2 , ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5.)	3	не имеет базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	имеет ограниченные базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	имеет качественные базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
		не умеет работать с источниками в области церковной истории	умеет ограниченно работать с источниками в области церковной истории	умеет работать с источниками в области церковной истории	уверенно умеет работать с источниками в области церковной истории
		не имеет навыка первичного анализа источников в области церковной истории	имеет ограниченный навык первичного анализа источников в области церковной истории	имеет навык первичного анализа источников в области церковной истории	имеет уверенный навык первичного анализа источников в области церковной истории

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
8 семестр	8	8	92	0	0	0
9 семестр	8	4	87	0	экзамен	0,3+8,7
10 семестр	0	4	59	0	экзамен	0,3+8,7
Всего						288

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Деление в Православии на поместные церкви. Понятие Автокефалии	2	4	опрос	ОПК-3
2.	Восточные Патриархаты	4	2	опрос	ОПК-3
3.	Православное христианство на территории Закавказья	2	4	опрос	ОПК-3
4.	Балканские Православные церкви	4	2	опрос	ОПК-3
5.	Православие на Кипре и в Греции	2	2	опрос	ОПК-3
6.	Автокефальные православные церкви второй половины XX века	2	2	опрос	ОПК-3
Итого		16	16		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Деление в Православии на поместные церкви.	Деление в Православии на Поместные Церкви. Основания деления на Поместные Церкви. Общность и самостоятельность Поместных Церквей. Предоставление автокефалии. Церковная

	Понятие Автокефалии	автономия. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов. Становление Автокефальных Поместных Церквей. 1. Историческое и каноническое обосновании автокефалии в православных церквях Методологические подходы к исследованию истории поместных православных церквей
2.	Восточные Патриархаты	Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление, экуменическая деятельность, эстонский конфликт. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Афон. Александрийская Православная Церковь Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517). Патриархат в условиях Османского господства (1517 – 1798). Александрийский Патриархат в XIX -XX вв. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I – VI вв. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918). Антиохийский Патриархат в XX в. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Судьбы Иерусалимского патриархата в арабский, латинский и османский периоды. Патриархат в XIX – XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847). Синайская Автономная Церковь. 1. Восточные патриархаты и теория Пентархии 2. Теория Пентархии в контексте современных межправославных отношений Просветительская и миссионерская деятельность восточных Патриархатов
3.	Православное христианство на территории Закавказья	Грузинская Православная Церковь Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I -V вв. Проблема автокефалии. Грузинская церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.. Современное состояние Грузинской Православной Церкви. 1. Грузинская церковь: каноническое и правовое положение

		в Российской империи и Советском союзе Роль грузинской православной церкви в современном грузинском обществе.
4.	Балканские Православные церкви	Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском Церковь в Османской империи и Митрополия – Патриархат в Австро-Венгрии Черногорская Митрополия. Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества. Образование румынского государства. Сибиуская и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение. 1. Роль балканских православных церквей в сохранении идентичности соответствующих народностей Балканские православные церкви: между Восточными и Московским патриархатами.
5.	Православие на Кипре и в Греции	Кипрская Православная Церковь. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 – 1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. Элладская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в.. Элладская Православная Церковь в XX в.. Греческая «Церковь истинных православных христиан». 1. Кипрская и Элладская православные церкви в контексте становления современной греческой культуры. Элладская церковь как государственная церковь Греции
6.	Автокефальные православные церкви второй половины XX века	Польская Православная Церковь. Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в.. Православие в Польше после присоединения её к России. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX-начало XX в.. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй

		половине XX в. и ее современное состояние Православная Церковь в Америке. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. 1. Русская миссия и становление Японской православной церкви Вопрос об автокефалии в дискуссии православных церквей: кейс украинской автокефалии
--	--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	79
Подготовка к практическим занятиям	79
Подготовка к опросу	80
Всего	238

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Деление в Православии на поместные церкви. Понятие Автокефалии	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
2.	Восточные Патриархаты		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
3.	Православное христианство на территории Закавказья		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
4.	Балканские Православные церкви		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
5.	Православие на Кипре и в Греции		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
6.	Автокефальные православные		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4,	Опрос

	церкви второй половины XX века		ОПК-3.5	
--	--------------------------------------	--	---------	--

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Основные черты автокефалии в Православной церкви
2. Автокефалия и автономия
3. Древнейшие патриархаты: значение в рамках канонического права
4. Древнейшие патриархаты: основные исторические периоды развития
5. Грузинская православная церковь в ее истории
6. Современное положение грузинской православной церкви среди остальных православных церквей
7. Положение грузинской православной церкви в современном обществе
8. Балканские православные церкви во взаимодействии с Византийской империи
9. Балканские православные церкви и турецкое завоевание
10. Роль Элладской православной церкви в борьбе за независимость греческого народа
11. Православие в Америке: к вопросу о канонах церковного устройства и автокефалии

4.2.3. Темы для докладов

1. Древнейший период истории Грузинской Православной Церкви
2. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви
3. Католикосы-Патриархи после восстановления автокефалии
4. Духовная жизнь: древнейшие храмы и их святыни; монашество; подвижники, мученики
5. Современное положение Грузинской Православной Церкви
6. Отношения между Грузинской и Русской Православными Церквями в прошлом и настоящем
7. Монастыри Грузинской Православной Церкви
8. Епархии Грузинской Православной Церкви
9. Предстоятели Грузинской Православной Церкви
10. Православная Церковь в королевстве Сербском, Османской империи и в восстановленной Сербии
11. Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии
12. Положение церковных дел в Далмации, Боснии и Герцеговине
13. Черногорская митрополия
14. Церковная письменность и виднейшие сербские церковные писатели прошлого
15. Сербская Православная Церковь в XX веке
16. Современное положение Сербской Православной Церкви
17. Сношения Сербской и Русской Православных Церквей
18. Македонская Православная Церковь: краткая история
19. Епархии Сербской Православной Церкви
20. Епархии Македонской Православной Церкви
21. Предстоятели Сербской Православной Церкви
22. Предстоятели Македонской Православной Церкви
23. Период раннего христианства на территории современной Румынии
24. Церковь в румынских княжествах до турецкого порабощения
25. Румынская Православная Церковь при османском владычестве
26. Православная Церковь в Валахии и Молдове, объединенных в единое государство Румынию

27. Выдающиеся иерархи Румынской Православной Церкви
28. Церковные реформы в начале XX века
29. Митрополии Сибиуская и Буковинская
30. Румынская Церковь-Патриархат
31. Современное положение Румынской Православной Церкви
32. Связи Румынской Православной Церкви с Русской в прошлом и настоящем
33. Митрополии
34. Предстоятели румынской Православной Церкви
35. Проникновение христианства к болгарам
36. Деятельность в Болгарии учеников святых братьев Кирилла и Мефодия; период расцвета славянской письменности
37. Обстоятельства установления автокефалии и возведения Болгарской Церкви в ранг Патриархата
38. Охридская Архиепископия
39. Тырновский Патриархат
40. Болгарская Православная Церковь во время турецкого господства на Балканах
41. Положение Болгарской Православной Церкви после Балканской войны
42. Современное положение Болгарской Православной Церкви
43. Особо чтимые святые Болгарской Православной Церкви
44. Сношения Болгарской Православной Церкви с Русской
45. Митрополии Болгарской Православной Церкви
46. Предстоятели Болгарской Православной Церкви
47. Кипрская Православная Церковь со дня основания до завоевания Кипра английским королем Ричардом Львиное Сердце (1191)
48. Латинское господство на Кипре
49. Кипрская Православная Церковь во время правления турок
50. Английское господство на Кипре
51. Кипрская Православная Церковь со времени получения Кипром независимости
52. Современное положение Кипрской Православной Церкви
53. Отношение Кипрской Православной Церкви к инославному миру; отношение к миротворческому движению
54. Взаимоотношения Кипрской и Русской Православных Церквей
55. Епархии Кипрской Православной Церкви
56. Известные Предстоятели Кипрской Православной Церкви
57. Древнейший период истории Элладской Православной Церкви
58. Церковь во времена владычества на Востоке латинян, после их изгнания из Константинополя и при турецком правлении
59. Присоединение к Элладской Православной Церкви паствы Ионических островов
60. Движение греческого духовенства после 1й мировой войны за освобождение Церкви от государственной опеки
61. Афинские Архиепископы
62. Элладская Православная Церковь в последние десятилетия
63. Современное состояние Элладской Православной Церкви
64. Отношение Элладской Православной Церкви к инославию
65. Связи Элладской Православной Церкви с Русской Православной Церковью в прошлом и настоящем
66. Греческая «Церковь истинных православных христиан»
67. Епархии Элладской Православной Церкви
68. Предстоятели Элладской Православной Церкви
69. Исторический очерк Албанской Православной Церкви
70. Время утверждения христианства на берегу Адриатического моря
71. Первый Устав Албанской Православной Церкви

72. Предстоятели Албанской Православной Церкви
73. Албанская Православная Церковь в наши дни
74. Связи между Албанской и Русской Православными Церквями
75. Архиепископы Албанской Православной Церкви
76. Древнейший период истории Польской Православной Церкви
77. Польская Православная Церковь в первой половине XX в.
78. Общее состояние Православной Церкви в Польше накануне Второй мировой войны
79. Церковь Польши на территории, отошедшей к Советскому Союзу в 1939 г., и в так называемом «Генерал-губернаторстве»
80. Украинские Автономная и «Автокефальная» Церкви на оккупированной немцами территории во время Второй мировой войны
81. Белорусская Церковь
82. Православная Церковь в ПНР после Второй мировой войны
83. Предстоятели Польской Православной Церкви
84. Современное положение Польской Православной Церкви
85. Митрополиты Польской Православной Церкви
86. Православие у чехов в XIX и начале XX вв.
87. Положение Православия в Восточной Словакии
88. Православная Церковь в Чехословацкой Республике
89. Общий обзор истории Православия в Чехии и Словакии
90. Православная Церковь в Чехословакии после Второй мировой войны
91. Митрополиты Чехо-Словацкой Православной Церкви
92. Святые, особо чтимые православными Чехии и Словакии
93. Современное положение Чехо-Словацкой Православной Церкви
94. Связи между Чехо-Словацкой и Русской Православными Церквями
95. Митрополиты Чехо-Словацкой Православной Церкви
96. Библиография к главе IX «Чехо-Словацкая Православная Церковь»
97. Православная Церковь в Америке со времени основания до конца XIX в.
98. Православная Церковь в Америке в начале XX в.
99. Современное состояние Православной Церкви в Америке
100. Сношения Православной Церкви в Америке с Русской Православной Церковью
101. Епархии Православной Церкви в Америке
102. Иерархи Русской Православной Церкви в Северной Америке

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

1	Канонические основания деления на Поместные Церкви.
2	Понятие церковной автокефалии.
3	Условия предоставления автокефалии.
4	Признаки автокефалии.
5	Понятие церковной автономии.
6	Диптихи Поместных Православных Церквей.
7	Диптихи предстоятелей Поместных Церквей.
8	Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.).
9	Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов.
10	Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.
11	Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви).
12	Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики.
13	Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления.

14	Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. Притязания на диаспору.
15	Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон.
16	Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах.
17	Александрийский Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517) и в условиях Османского господства.
18	Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв.
19	Складывание Антиохийской Церкви. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв.
20	Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918).
21	Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв.
22	Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов.
23	Иерусалимский Патриархат в арабский период и во времена Иерусалимского латинского королевства.
24	Синайская автономная Церковь.
25	Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.).
26	Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии.
27	Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты.
28	Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х.
29	Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.).
30	Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия.
31	Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв.
32	Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь.
33	Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
34	Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.).
35	Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в.
36	Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия.
37	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.
38	Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат.
39	Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат.
40	Болгарская Церковь в XIX-XX в.
41	Современное состояние Болгарской Православной Церкви.
42	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489).
43	Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878).
44	Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960).
45	Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
46	Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.
47	Элладская Православная Церковь в XIX в.
48	Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв.
49	Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество.

50	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость.
51	Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.
52	Христианство в Польше до принятия Городельской унии.
53	Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России.
54	Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
55	Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.
56	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
57	Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии.
58	Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.
59	Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.
60	Основание Американской миссии.
61	Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии.
62	Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг.
63	Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437 – ISBN 978-5-9989-0483-7. – Текст : электронный.
2.	Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.
3.	Победоносцев, К. П. История Православной Церкви до начала разделения Церквей : хрестоматия : [12+] / К. П. Победоносцев. – Репр. изд. 1899 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52379 – ISBN 978-5-9989-5988-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1907. – Том I. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321 – ISBN 9785998951022. – Текст : электронный.
2.	Знаменский, П. В. История Русской Церкви / П. В. Знаменский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40198 – ISBN 978-5-4499-2537-4. – Текст : электронный.
3.	Никольский, Н. М. История русской церкви / Н. М. Никольский. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 898 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47002 – ISBN 9785998910401. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	

3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также

	техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание

специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА — это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно

отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>доцент</i>		<i>Пряшников С.В.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

[illegible]