

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 13:52:26
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba71f38a85af1409

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология социальных групп»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.3.5. «Социальная психология,
политическая и экономическая психология»**

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>психотравматологии</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с основными направлениями современной социальной психологии групп как науки и практики в нашей стране и за рубежом, получение представления о ключевых проблемах и задачах социально-психологической науки и практики, связанной с социальными группами, овладение методами научных и прикладных социально-психологических исследований групп, ознакомление с методами прикладной социальной психологии групп, особенностями их применения в различных областях деятельности современного человека.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- представлении аспирантам современной социальной психологии групп как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;
- раскрытии значимости социально-психологической проблематики групп для решения задач, которые стоят перед современными социальными системами и их дальнейшим развитием;
- демонстрации связей, которые существуют между актуальной научной и прикладной социально-психологической проблематикой групп и «социальным заказом»;
- обеспечении аспирантов знаниями о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная социальная психология групп.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология социальных групп» относится к Образовательному компоненту дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология», изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой*.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития в соответствии с основными направлениями современной социальной психологии групп. Знать: P1.1.1. Современную социально-психологическую теорию и практику групп; P1.1.2. Принципы, структуру и специфику экспериментального и эмпирического исследований больших и малых групп. Уметь: P1.2.1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемам, с которыми сталкиваются люди в группах; P1.2.2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями о группах. Владеть:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
	P1.3.1. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов решения разнообразных социально-психологических проблем групп; P1.3.2. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками изучения групп, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе.
P2.	Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. Знать: P2.1.1. Основные направления и теории современной социальной психологии групп; P2.1.2. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии групп. Уметь: P2.2.1. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии групп; P2.2.2. Применять бизнес – инструменты и программы для исследования и сопровождения деятельности групп и команд в организации; Владеть: P2.3.1. Техникou ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам групп.
P3.	Готовность к использованию разнообразных психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии как концептуально (теоретически) валидных. Знать: P3.1.1. Ключевые социально-психологические закономерности и факты о группах; P3.1.2. Проблематику исследований малых групп в современных организациях, использующих дистанционное и удаленное взаимодействие в командах. Уметь: P3.2.1. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам групп. P3.2.2. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии групп. Владеть: P3.3.1. Навыками разработки исследовательских и практических методов современной социальной психологии групп. P3.3.2. Информационными (цифровыми) методами и технологиями для изучения групп и команд в современных организациях и обществе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практичес кого типа	Самостоя тельная работа	Консульт ации	Промежу точная аттестаци я	Контроль
Психология социальных групп / семестр 2	12	12	83.8	-	0,2	зачет с оценкой
Всего	108					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп <i>Основные вопросы:</i> Предмет социальной психологии групп. Психология групп как раздел социальной психологии. Основные направления и проблемы современной социальной психологии групп. Методология и методы исследования групп в социальной психологии. Критерии классификации социальных групп: малые и большие группы. Понятие о групповой динамике в малых группах и массовидных процессах в больших группах. Большие группы и социальные общности. Примеры больших групп и социальных общностей: этносы, политические партии, социальные страты, гендерные, возрастные, профессиональные большие группы.	2	2	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
2.	Тема 2. Социальная психология больших групп и общностей <i>Основные вопросы:</i> Дискуссия о массах и больших группах в рамках этнологии и философии 19 века. Социологическая традиция исследования больших групп и масс в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Тарда, Т. Ньюкома, Ч. Кули, Т. Парсонса, Дж. Тибо и др.). Социологическая традиция исследования больших групп и масс в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Тарда, Т. Парсонса и др. Психологические идеи об изучении общественного сознания в работах Т. Ньюкома, Ч. Кули и др.). Определение и критерии классификации больших групп. Контактные и дистантные большие группы. Аудитория. Особенности взаимодействия с аудиторией. Психология толпы. Механизмы внушения, заражения, убеждения в толпе. Виды толпы. Методы управления толпой.	4	4	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психологические характеристики отдельных больших групп <i>Основные вопросы:</i> Политические партии как большие группы. Проблематика и технологии социально-психологической работы с политическими партиями и лидерами мнений. Психологическое содержание электоральных технологий. Этносы. История формирования этнической психологии в России. Связь этнической психологии с этнографией, социальной и культуральной антропологией. Этнос и нация. Теории примобдиализма и конструктивизма. Этническая идентичность. Этническая толерантность. Этнические стереотипы. Молодежь как большая социальная группа. Примеры психологических исследований молодежи. Понятие о поколениях и когортах. Национальные культуры. Примеры кросс-культурных исследований.	2	2	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психология массовидных процессов. <i>Основные вопросы:</i> Средства массовой информации (СМИ) и средства массовой коммуникации (СМК) как основные	4	4	устный опрос, вопросы к семинарским

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
	инструменты массовидных процессов. Критерии классификации массовидных процессов. Психология массовых коммуникаций. Примеры о основные характеристики массовидных процессов: этнические обряды, национальные традиции, мода, формирование общественного мнения и общественного настроения, информационные войны, пропаганда и контрпропаганда, коммуникации в социальных сетях. Примеры массовидных явлений: паблик рилейшнз, массовые мероприятия (праздники, флешмобы, митинги, парады, смотры, шествия). Понятие об установках толерантности, противодействии экстремизму, терроризму, радикализму. Влияние на массовое сознание стереотипов, фейков, авторитетных мнений, панических провокаций. Общая характеристика современных технологий управления массовидными процессами: культура отмены, референдум, общественные слушания, открытый бюджет, ток-шоу и др.			занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
Итого		12	12	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к практическим занятиям. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой аспирантами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием рефератов по темам дисциплины.

К самостоятельной работе относится подготовка к зачёту.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка и написание письменной работы (эссе), участие в интерактивных формах занятий.

Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Практические занятия по социально-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной социальной психологии.

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	30

Подготовка к практическим занятиям	30
Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениями и проблемам современной социальной психологии	15
Подготовка к зачету	8.8
Всего	83.8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп	Результаты обучения Р1.1.1., Р1.2.1., Р1.2.2., Р2.1.1., Р3.1.1., Р3.3.1.	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
Тема 2. Социальная психология больших групп и общностей	Результаты обучения Р1.1.2., Р1.2.1., Р1.2.2., Р1.3.1., Р2.2.1., Р2.1.2., Р3.1.1., Р3.3.2. Р3.3.1.	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
Тема 3. Психологические характеристики отдельных больших групп	Результаты обучения Р1.1.2., Р1.2.1., Р1.3.1., Р1.3.2., Р2.1.2., Р2.3.1., Р3.1.1., Р3.2.1, Р3.3.2., Р3.3.1.	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
Тема 4. Психология массовидных процессов	Результаты обучения Р1.3.2., Р2.2.1., Р2.3.1., Р3.1.2., Р3.3.1., Р3.2.2.	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-488772
2.	Социальная психология [Электронный ресурс] : [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л. В. Лебедева. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 230 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516434.html
3.	Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492458
4.	Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. —

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493472
5.	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514508

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513564
3.	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511727

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт

	“LMS Moodle”		http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффи 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106

	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об

этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;

4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;

6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;

8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Психология социальных групп» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

На практических занятиях аспиранты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Психология социальных групп» и подготовке к аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность;
- прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся осуществляют подготовку практического задания, защита которого происходит в период сессии. В работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости аспирантов. Формы текущего контроля: проверка практического задания, реферат.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, аспиранты осуществляют самостоятельное творческое задание: реферат по курсу «Психология социальных групп».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Аспирант может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует аспиранту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Аспирант самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке. База источников научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте

цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы). Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных аспирантом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного аспирантом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности. Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа. Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если аспирант использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация. На титульном листе научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), 17 курс и факультет (отделение), где обучается аспирант, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Алгоритм решения задачи практических заданий:

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленив психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Вопросы для устного опроса текущего контроля:

Вопросы для устного опроса текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Что входит в содержание предмета современной социальной психологии групп? 2. Какое место среди других наук занимает в наши дни социальная психология групп? 3. Каковы основные проблемы современной социальной психологии групп? 4. Что представляют собой основные направления социальной психологии групп? 5. С помощью каких методов изучаются разнообразные проблемы групп в современной социальной психологии как науке?	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп	Результаты обучения Р1.1.1., Р1.2.2., Р2.1.1., Р3.1.1.
6. Какие виды социальных групп существуют в обществе? 7. Что представляют собой большие социальные группы? Какие социально-психологические явления встречаются в группах? 8. Каковы главные сферы практического применения социально-психологических знаний, касающихся больших групп? 9. Каким образом средства массовой информации влияют на социальные установки людей? 10. Каковы основные феномены восприятия и понимания людьми друг друга? 11. Каким образом в социальной психологии изучаются межличностные отношения?	Тема 2. Социальная психология больших групп и общностей	Результаты обучения Р1.1.2., Р1.3.1., Р3.1.1., Р3.3.2.
12. Опишите политические партии как большие группы. Приведите примеры проблематики и технологий социально-психологической работы с политическими партиями и лидерами мнений. 13. Каким образом проявляется связь этнической психологии с этнографией, социальной и культуральной антропологией? 14. Определите феноменологию понятий этнос и нация. Этническая идентичность. Этническая толерантность. Этнические стереотипы. 15. Опишите молодежь как большую социальную группу. Примеры психологических исследований молодежи. 16. Сформулируйте понятие о поколениях и когортах.	Тема 3. Психологические характеристики отдельных больших групп	Результаты обучения Р1.2.1., Р1.1.2., Р2.1.2., Р2.3.1., Р1.3.2., Р3.3.2.

Вопросы для устного опроса текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
17. Опишите современные представления о национальных культурах. Приведите примеры кросс-культурных исследований.		
18. Каким образом классифицируются массовидные явления психики? 19. В чем проявляется влияния массы (толпы) на личность? 20. Каковы основные проблемы изучения аудитории СМИ как большой группы? 21. Какие виды слухов наиболее трудны для исследования? 22. Охарактеризуйте разные уровни общественного сознания. 23. Какие процессы в межгрупповом взаимодействии изучаются для мониторинга безопасности общества? 24. В чем проявляется влияние межгрупповой враждебности в организации? 25. Какие средства для построения эффективной коммуникации в удаленных и виртуальных командах вы можете использовать в работе специалиста по персоналу? 26. Проанализируйте известную вам типологию командных ролей	Тема 4. Психология массовидных процессов	Результаты обучения Р1.2.1., Р2.2.2., Р3.1.2.

Практические задания текущего контроля проблемного характера для оценки результатов обучения:

Практические задания текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
<i>Вопросы практического занятия:</i> Виды малых групп. Параметрическое описание малой группы. Структурное изучение малой группы в организации. Функциональное исследование малой группы. <i>Ситуационная задача практического занятия:</i> Компания друзей – 4 мальчика, сложившаяся ещё с начальных классов средней школы. После школы их жизнь сложилась по-разному: трое закончили ВУЗы, один стал рабочим на заводе; их дружба продолжалась. Со временем один из них стал владельцем крупного бизнеса, один – преподавателем ВУЗА, один – врачом в поликлинике. Все женились. Со временем их отношения стали меняться. 1. Ваша характеристика этой компании с точки зрения теории групп.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп	Результаты обучения Р1.1.1., Р1.2.2., Р2.1.1.,

Практические задания текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
2. Ваша гипотеза причин изменения характера отношений.		
<i>Вопросы практического занятия:</i> Социологическая традиция исследования больших групп и масс в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Тарда, Т. Парсонса и др. Психологические идеи об изучении общественного сознания в работах Т. Ньюкома, Ч. Кули и др.). Виды, формы и уровни общественного сознания. Современные исследования общественного мнения, роль психологов в междисциплинарных исследованиях с помощью информационных технологий сбора, анализа и обработки данных.	Тема 2. Социальная психология больших групп и общностей	Результаты обучения Р1.1.2., Р1.3.1., Р2.2.1
<i>Вопросы практического занятия:</i> Основные положения концепции развития малой группы в подходе Л.И. Уманского. Теория социальной идентичности Г.Тэджфела и Д.Тернера. Процесс принятия группового решения. Искажения информации при принятии группового решения. Измерение показателей эффективности групповой деятельности. <i>Ситуационная задача практического занятия:</i> В отделе маркетинга, состоящем из 6 человек, имеется 2 неформальных лидера. Руководитель отдела увольняется. Вы – руководитель департамента по управлению персоналом, который решает вопрос о назначении нового руководителя отдела маркетинга. 1. Может ли неформальный лидер стать руководителем отдела? 2. Каковы прогнозы дальнейшей деятельности отдела	Тема 3. Психологические характеристики отдельных больших групп	Результаты обучения Р1.2.1., Р1.1.2., Р2.1.2., Р2.3.1., Р1.3.2.,
<i>Вопросы практического занятия:</i> Проблемы межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Явления межгруппового взаимодействия. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений. <i>Ситуационная задача практического занятия:</i> Студенческая группа в университете. К концу первого курса в ней обозначились небольшие сплоченные группы. На втором курсе одна из этих групп начала конфликтовать с остальными и со всей группой в целом. Конфликт перенесся и на личные 14 отношения. Двое студентов – один из конфликтующей группы, другая из одной из групп, составляющих остальную массу, обратились к Вам за психологической помощью. 1. Ваша тактика в психокоррекционной работе с каждым из них. 2. Нужны ли, на Ваш взгляд, административные меры для разрешения конфликта?	Тема 4. Психология массовидных процессов	Результаты обучения Р1.2.1., Р2.2.1, Р2.2.2., Р3.1.2.

Темы эссе текущего контроля

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Темы эссе (примеры)	Общая характеристика эссе как вида самостоятельной письменной работы	Проверяемые результаты обучения
1. Основные направления и проблемы современной социальной психологии групп. 2. Цифровые технологии и инструменты для изучения характеристик и эффективности деятельности больших групп. 3. Социометрия как метод изучения групповой динамики. 4. Мотивы объединения членов группы в группы. 5. Ограничения в экспериментальных исследованиях психологии межгрупповых отношений. 6. Современные типы лидеров и их особенности. 7. Использование Больших Данных для изучения общественных настроений. 8. Межличностные противоречия в социально - психологической структуре группы.	Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: • умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; • умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); • умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; • умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; • умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.	Результаты обучения Р1.2.1., Р3.3.1.

Задания для самостоятельной работы:

Задания для самостоятельной работы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
Задание 1. Сравнить между собой разные определения предмета социальной психологии групп как науки	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп	Результаты обучения Р3.3.1.

Задания для самостоятельной работы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
Задание 2. Описать историю возникновения и развития социально-психологических знаний о группах.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп	Результаты обучения Р3.3.1.
Задание 3. Представить социально-психологическую проблематику малых групп	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп	Результаты обучения Р3.3.1.
Задание 4. Описать основные феномены межличностного восприятия в группах.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп	Результаты обучения Р1.2.1., Р3.3.1.
Задание 5. Охарактеризовать социально-психологическую проблематику исследования больших социальных групп.	Тема 2. Социальная психология больших групп и общностей	Результаты обучения Р1.1.2., Р2.1.2., Р3.3.1.
Задание 6. Дать классификацию и раскрыть содержание методов социально-психологических исследований групп	Тема 2. Социальная психология больших групп и общностей	Результаты обучения Р2.1.2., Р3.3.1.
Задание 7. Представить основные направления прикладных социально-психологических исследований групп.	Тема 2. Социальная психология больших групп и общностей	Результаты обучения Р2.1.2., Р3.3.1.
Задание 8. Провести анализ основных показателей ценностно-ориентационного единства какого-либо массового сообщества в политической, социально-экономической, культурной или этнической сфере и указать наиболее значимые проблемы этого сообщества внутреннего и внешнего плана (выбор сообщества и основных характеристик для выполнения этого этапа задания предварительно согласовывается с преподавателем каждым студентом индивидуально). Предложить комплекс рекомендаций по преодолению указанных проблем выбранного сообщества средствами специально организованных социально-психологических воздействий	Тема 3. Психологические характеристики отдельных больших групп	Результаты обучения Р3.3.1.
Задание 9. Сформулируйте цель исследования, которое вы можете провести в рамках изучения дисциплины «Психология социальных групп». Продумайте критерии оценки и соответствующие социально – психологические показатели, предложите план исследования малой группы (команды или одного из	Тема 3. Психологические характеристики отдельных больших групп	Результаты обучения Р1.3.1., Р3.3.1.

Задания для самостоятельной работы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
подразделений) в известной вам организации (фирме, предприятии).		
Задание 10. Создайте опросник для изучения общественного мнения по какому – либо значимому для общественности вопросу (например, о моде, отношении к религиозности, по изучению патриотизма и т.д.). Как можно провести такое исследование? Предложите различные эффективные способы сбора данных.	Тема 4. Психология массовидных процессов	Результаты обучения Р3.3.1.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой. Зачет по дисциплине проводится в форме ответов теоретические вопросы и выполнения тестовых заданий.

Теоретические вопросы к зачету:

Теоретические вопросы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Предмет социальной психологии групп. 2. Виды социально-психологических явлений в группах. 3. Место социальной психологии групп среди других наук. 4. История возникновения и развития социальной психологии в нашей стране. 5. Методы изучения социально-психологического климата в группе. 6. Методы практической социальной психологии. 7. Феноменология малых групп. Экспериментальные методы исследования малых групп. Аппаратурные методы исследования малых групп.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп	Результаты обучения Р1.1.1., Р2.1.1., Р3.1.1.
1. Массы и массовое поведение. Психология толпы. 2. Воздействие на социальные установки, оказываемое через средства массовой информации 3. Основные направления и принципы социально-психологического воздействия в масштабах большой социальной группы	Тема 2. Социальная психология больших групп и общностей	Результаты обучения Р1.2.1., Р1.2.2., Р2.2.2., Р3.1.2.
1. Работа психолога с большими и малыми социальными группами. Групповые эффекты и их использование в организации внутригруппового и межгруппового взаимодействия 2. Гендерные, этнические, урбанистические, технологические, демографические и профессиональные аспекты социализации	Тема 3. Психологические характеристики отдельных больших групп	Результаты обучения Р1.1.2., Р1.3.1., Р3.1.1., Р3.2.1, Р3.3.2.

Теоретические вопросы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Модель коммуникативного процесса. 2. Пропаганда, реклама, слухи, публичные выступления для формирования общественного мнения (publicrelations) и воздействия массовое сознание	Тема 4. Психология массовидных процессов	Результаты обучения Р1.2.1., Р2.3.1., Р1.3.2., Р.3.2.2.

Тестовые задания к зачету (примеры):

Вопросы тестирования	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
Какой из перечисленных подходов есть только в отечественной социальной психологии? а) деятельностный б) социометрический в) психоаналитический Какая из перечисленных теорий, применяемых при исследовании малых групп, в настоящее время является самой актуальной в зарубежной социальной психологии? а) теория социальной идентичности и категоризации б) теория систем в) теория подкрепления г) теория поля «В малой группе ... отношения выступают в форме непосредственных личных контактов» (Г.М. Андреева). Какое слово в определении пропущено? а) общественные б) деловые в) межличностные Социометрическая методика направлена на изучение: а) эмоциональных отношений в группе б) деловых отношений в группе в) властных отношений в группе Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы: а) исследования; б) воздействия; в) изучения.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп	Результаты обучения Р1.1.1., Р2.1.1., Р3.1.1.
Референто-метрическая методика направлена на изучение:	Тема 2. Социальная	Результаты обучения

Вопросы тестирования	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
а) значимых отношений в группе б) эмоциональных отношений в группе в) деловых отношений в группе В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году: а) Г. Мида; б) С. Аша; в) Т. Ньюкома. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют: а) этнос; б) толпу; в) класс.	психология больших групп и общностей	Р1.2.1., Р2.2.2., Р3.1.2.
Что такое «психологический обмен»? а) механизм развития группы б) стиль поведения в межличностном конфликте в) феномен группового принятия решений Заражение, внушение, подражание — это: а) способы регуляции; б) способы воздействия; в) способы исследования. Подростковый коллектив находится на следующей стадии совместной деятельности а) Парного взаимодействия б) Развитого сотрудничества в) Эмоциональное общение Автором стратометрической концепции групповой активности является: а) Б.Д. Парыгин; б) А.Петровский; в) Л.И.Уманский.	Тема 3. Психологические характеристики отдельных больших групп	Результаты обучения Р1.1.2., Р1.3.1., Р3.1.1., Р3.3.2.
Модель коммуникативных сетей представляет собой коммуникативное измерение: а) групповой структуры б) общения в группе в) уровня благополучия социально-психологического климата Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации,	Тема 4. Психология массовидных процессов	Результаты обучения Р1.2.1., Р2.3.1., Р1.3.2.

Вопросы тестирования	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
это: а) стресс; б) фрустрация; в) паника. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван: а) феноменом Фолля; б) феноменом Ла Пьера; в) феноменом Олпорта. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это: а) социальная фасилитация; б) социальная ингибция; в) социальная фрустрация.		

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно
Не зачтено	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий или отвечает на вопрос неполно, без необходимого обоснования суждения.

Критерии и показатели оценки эссе:

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов
Знание и понимание теоретического материала	максимальная оценка 3 балла	- аспирант определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	максимальная оценка 3 балла	- аспирант грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов	
		обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.	
Построение суждений	максимальная оценка 3 балла:	- ясность и четкость изложения ответа аспиранта; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
Оформление работы	максимальная оценка 3 балла:	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
Максимальное количество баллов за эссе – 12 баллов.		Оценка	Кол-во баллов
		Отлично	11-12 баллов
		Хорошо	8-10 баллов
		Удовлетворительно	6-7 баллов
		Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Шкала оценивания практического задания:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.
Удовлетворительно	Задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный

Оценка	Критерий оценки
	выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано.

Шкала оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант набрал 90 - 100% правильных ответов:
Хорошо	Аспирант набрал 75 - 89% правильных ответов:
Удовлетворительно	Аспирант набрал 69 - 74% правильных ответов:
Неудовлетворительно	Аспирант набрал менее 60 % правильных ответов:
Зачёт	Аспирант набирает 60% и более правильных ответов.
Незачет	Аспирант набирает менее 60 % правильных ответов.

Шкала оценивания знаний аспиранта:

Общий уровень достигнутых результатов	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Общий уровень достигнутых результатов	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Недостаточный	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]