

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:26:57

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить обучающихся с современным состоянием семейной психологии и консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования. При этом особое внимание уделить формированию у студентов практических навыков работы с семьями: техникам присоединения, проведения психодиагностики и ведения консультативной беседы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся мотивации к глубокому изучению дисциплины;
- знакомство с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи
- формирование представлений о психологических особенностях семьи.
- формирование представления о психологической диагностике в области психология и консультирования семьи.
- знакомство с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к дисциплинам основной части, Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Семейное консультирование» является составляющей в процессе формирования у обучающихся профессиональных компетенции: ОПК-4, ОПК-6.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК6.1 Определяет основные проблемы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК6.2 Оценивает проблематику клиентов в индивидуальном, семейном и групповом психологическом консультировании.
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам	ОПК4.2 Использует свои профессиональные навыки для составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

	психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	2	Не знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Плохо знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	В целом, знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Хорошо знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
		Не умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Плохо умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	В целом, умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

		отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представления обратной связи по ним.	отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представления обратной связи по ним.	отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представления обратной связи по ним.	отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представления обратной связи по ним.
--	--	---	---	---	---

*Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, 108 часов

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Семейное консультирование /3 сем	4 + 18ч вебинаров	4	36,9			
Семейное консультирование /4 сем		8	36,9		0,2	зачет
Всего						108

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	«Гендерная социализация и подготовка к браку» Психологические механизмы. гендерной социализации и юношеские представления о семье Выбор супруга и вступление в брак. Сложности выбора брачного партнера. Типология мотивов выбора. Предбрачное ухаживание. Понятие готовности и способности к браку. Теории выбора брачного партнера. Факторы риска при вступлении в брак. Современные установки молодежи на брак и семью.	2 + 1ч вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2

2.	«Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия». Проблемы любви и брака Молодая семья Брачно-семейные отношения: функционирование динамика, уклад Удовлетворенность браком и супружеская совместимость	2 + 1 ч. вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2
3.	«Разрушительные процессы в семье» Семейные и супружеские конфликты. Конфликты в расширенной семье. Способы урегулирования конфликтов в семье. .Проблемы ревности и супружеских измен. Разводы: причины роста разводов, мотивация разводов. .Периодизация разводного процесса.. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Влияние разводов на мужчин, женщин и детей. Проблема повторных браков.	3ч. вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2
4.	Направления семейного консультирования и психотерапии. Психодинамический, поведенческий, системный и стратегический, эклектический подходы работе с семьями: теоретические основы, методы и техники, показания и противопоказания.	3ч. вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2
5.	Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии. Задачи арт-терапии в семейном консультировании и психотерапии. Использование рисования в работе с семьями. Метод серийных рисунков и рассказов в детско-родительском консультировании.	3ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2
6.	Игра и проективная сказка в семейном консультировании и психотерапии. Интеграция игровой и семейной психотерапии. Формы и модели, показания и противопоказания метода. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. Индивидуальная и групповая формы работы с пересказом.	3ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2

7.	Психодрама как метод семейного консультирования и психотерапии. Общие сведения об аналитической психодраме. Психодрама в групповой психотерапии и в работе с семьями.	2ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2
8.	Техники семейного консультирования и психотерапии. Воспоминания. Семейные фотографии. Семейная скульптура. Семейная хореография. Семейная расстановка Б. Хелленгера. Прояснение ценностей. Завершение предложений. «Если бы я был...» и др.	2ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2
	Промежуточная аттестация (зачет)			Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2
Итого:		22	12		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа		Всего часов По учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, написание эссе, подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка докладов.		73,8
Всего		73,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Семейное консультирование» дополняют аудиторные занятия, где студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Семейное консультирование» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы

оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	«Гендерная социализация и подготовка к браку»	ОПК-6 ОПК-4	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
2	«Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия».	ОПК-6 ОПК-4	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
3	«Разрушительные процессы в семье»	ОПК-6 ОПК-4	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач

4	Направления семейного консультирования и психотерапии.	ОПК-6 ОПК-4	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
5	Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.	ОПК-6 ОПК-4	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
6	Игра и проективная сказка в семейном консультировании и психотерапии.	ОПК-6 ОПК-4	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
7	Психодрама как метод семейного консультирования и психотерапии.	ОПК-6 ОПК-4	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
8	Техники семейного консультирования и психотерапии.	ОПК-6 ОПК-4	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация	ОПК-6 ОПК-4	ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК 4.2	контрольные вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Тест №1 (ОПК 6.1, ОПК 6.2)

1. Семья – это:

- *А) социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях —
супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство
- Б) социальная группа, основанная на личных взаимоотношениях
- В) сообщество людей, объединенных родственными связями
- Г) социальная группа, основанная на супружеском союзе

2. Что включает в себя адаптация супругов?

- *А) уравнивание темпераментов
- *Б) уравнивание глубины и силы влечения
- *В) тонкое взаимопонимание
- Г) уравнивание социальных ролей

3. Метод семейной генограммы – это:

- *А) Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений
- Б) составление генеалогического древа семьи
- В) определение родства с помощью теста ДНК
- Г) составление генотипа конкретной семьи

4. Выделите основные формы семейного поведения:

- *А) брачное
- *Б) сексуальное
- *В) репродуктивное
- Г) родительское

5. На что направлена семейная психодиагностика?

- *А) распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи

- *Б) распознавание, измерение личностных особенностей членов семьи
- *В) выявление различных типов семейных проблем
- Г) распознавание внешних факторов, являющихся причинами семейных проблем

6. Что является предметом семейного консультирования?

- *А) семья как целостная система взаимодействий и взаимоотношений, имеющая собственную мифологию, идеологию и историю
- Б) детско-родительские отношения внутри семьи
- В) внутрисемейные процессы
- Г) различные семейные структуры

7. В качестве интегральной характеристики восприятия своего брака в супружеских отношениях используется такая характеристика, как

- *А) удовлетворенность браком
- Б) продолжительность отношений
- В) частота конфликтов
- Г) экспертная оценка со стороны ближайшего окружения

8. Какие стили семейного воспитания принято выделять?

- *А) авторитарный
- *Б) попустительский
- *В) демократический
- *Г) хаотичный
- *Д) отчужденный
- *Е) гиперопека

9. Распределение обязанностей и функций между супругами в связи с их полом - это:

- *А) полоролевая дифференциация
- Б) полоролевая идентификация
- В) родительская идентификация
- Г) ролевые расстановки

10. В детоцентрической семье реально (психологически) доминирует _____:

- *А) ребенок

11. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, — это конфликт _____

- А) ложный
- *Б) скрытый (латентный)
- В) подлинный
- Г) случайный

12. Состояние внутреннего мира субъекта, обусловленное желанием взаимоотношения, характеризующееся готовностью передачи определенных прав, информации и объектов другим свободным субъектам – это:

- *А) доверие
- Б) влечение
- В) тонкое взаимопонимание
- Г) идентичность

13. Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют _____.

- *А) семейным конфликтом
- Б) семейной ссорой
- В) конфронтацией
- Г) двойным противостоянием

14. Как можно оценить эффективность психологического консультирования?

- *А) по самоощущению клиента
- *Б) по результатам психодиагностического обследования
- *В) по наблюдениям со стороны за поведением клиента
- Г) по экспертной оценке

15. Что отличает консультирование от классической психотерапии?

- *А) отказ от концепции болезни
- *Б) большее внимание к личностным ресурсам
- В) создание отношения между консультантом и клиентом, порождающего дополнительные возможности для решения психологических проблем

16. Ведущими мотивациями супружеского союза являются:

- *А) нравственно-психологическая;
- *Б) хозяйственно-бытовая;
- *В) семейно-родительская;
- *Г) интимно-личностная;
- Д) эмоционально-досуговая.

17. С течением времени функции семьи

- *А) изменяются;
- Б) остаются ригидными;
- В) стабилизируются;
- Г) упрощаются.

18. В современной семье на первом месте стоит функция:

- А) биологическая функция;
- Б) хозяйственная функция;
- В) экономическая функция;
- *Г) социально-психологическая функция.

19. Мотивированное обращение клиента к психологу с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи – это _____

- *А) запрос

20. Выделите основные принципы психологического консультирования (по Ю.Е. Алешиной, А.Н. Елизарову)

- *А) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- *Б) ориентация на нормы и ценности клиента
- *В) осмотнительное отношение к советам
- *Г) разграничение личных и профессиональных отношений
- *Д) включенность в процесс
- *Е) конфиденциальность

21. Согласно К. Левину, распределение сил в поле взаимодействия людей, составляющих группу, называется _____:

- *А) групповая динамика

22. Что из перечисленного не относится к типичным ошибкам психолога-консультанта?

- А) самоутверждение в диалоге
- Б) излишняя естественность
- В) стремление давать полезные советы
- Г) ведение консультации в стиле монолога
- Д) оценивание клиента
- Е) переживание проблем клиента как своих собственных
- Ж) слишком продолжительная консультация
- З) психолог становится объектом манипулирования со стороны клиента
- *И) разграничение личных и профессиональных отношений

23. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- *А) отказ от преданности брака на всю жизнь;

- Б) интенсификация разводов;
- В) увеличение числа неполных семей;
- Г) широкое распространение абортов;
- Д) внебрачное рождение детей.

24. Одним из принципов установления раппорта является...

- *А) способность овладеть языком другого человека
- Б) способность проникнуть в мысли клиента
- В) способность мыслить как клиент
- Г) умение владеть различными приемами консультирования

25. Расположите стадии консультирования по порядку.

- А) установление контакта и ориентирование клиента на работу-1
- Б) сбор информации о клиенте, определение «проблемы»-2
- В) осознание клиентом желаемого результата-3
- Г) выработка альтернативных решений-4
- Д) резюме взаимодействия с клиентом-5

26. Назовите цель экзистенциального консультирования:

- *А) углубление экзистенциального осознания клиента
- Б) переход клиента к независимости от окружающей среды
- В) сосредоточение на личности, а не на проблеме
- Г) усиление адаптивного поведения

27. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину.

- *А) структура семьи;
- *Б) холоны или подсистемы семьи;
- В) сценарий семьи;
- *Г) границы семьи;
- Д) территория семьи.

28. При соблюдении каких условий, с точки зрения К. Роджерса, клиент находит в самом себе огромные ресурсы для самопознания и изменения?

- *А) подлинность, искренность, конгруэнтность психолога-консультанта
- *Б) эмпатическое понимание психологом-консультантом клиента
- *В) безусловное принятие клиента психологом-консультантом

29. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- *А) детоцентрический;
- Б) межпоколенный;
- В) автономный;
- Г) регулирующий.

Тест №2 (ОПК 6.2, ОПК 4.2)

1. В чем должна проявляться общительность консультанта?

- *А) легкость установления контакта
- *Б) теплосердечность
- *В) открытость
- *Г) интерес к человеку

2. Что такое эмпатия?

- *А) способность чувствовать другого, попытка проникнуть в метафизическое одиночество другого
- *Б) глубокое чувство, передающее духовное и эмоциональное единение двух личностей
- *В) феномен аффективно-когнитивной природы
- *Г) механизм присоединения

- 3. Каким образом психолог-консультант может удовлетворить глубинную потребность клиента в уважении?**
- *А) заботится о благосостоянии клиента
 - *Б) в каждом клиенте видит уникальное существо
 - *В) видит клиента способным направить свою жизнь в иное, благодатное русло
 - *Г) допускает свободу воли и выбора клиента
- 4. Какие признаки суицидальной опасности у клиента Вы можете выделить?**
- *А) вербальные
 - *Б) поведенческие
 - *В) ситуационные
 - Г) внутренние
- 5. Поставьте по порядку стадии переживания горя по Э. Кюблер-Росс**
- А) стадия вины и отрицания – 1
 - Б) стадия гнева и обиды – 2
 - В) стадия вины и навязчивостей – 3
 - Г) стадия страдания и депрессии – 4
 - Д) стадия принятия и реорганизации – 5
- 6. К задачам развития молодой семьи относятся**
- *А) дифференциация от родительской семьи;
 - *Б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
 - *В) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
 - Г) пересмотр супружеских отношений.
- 7. Выделите основные типы проблем, с которыми супруги обращаются к психологу?**
- *А) личностные качества супругов
 - *Б) глубинные проблемы супругов
 - *В) внутренние проблемы пары
 - *Г) влияние внешних факторов
- 8. Вслушивание, обеспеченное всей полнотой внимания психолога-консультанта, умение слышать целый спектр сообщений – это:**
- *А) терапевтическое слушание
 - Б) рефлексия
 - В) способность к отражению
 - Г) профессиональное слушание
- 9. Повторение своими словами содержания высказывания клиента – это:**
- А) перефразирование
 - Б) отражение чувств клиента
 - В) рефлексия
 - Г) присоединение
- 10. Зрелая любовь возникает благодаря:**
- *А) личностному росту партнеров;
 - Б) братской любви;
 - В) влюбленности;
 - Г) романтической любви.
- 11. Вербальный навык, объединяющий отражение чувств с перефразированием содержания, называется:**
- А) перефразирование
 - Б) прояснение
 - *В) присоединение чувства к содержанию
 - Г) создание единства
- 12. Что такое первичный запрос клиента?**

- *А) выраженное во время первой сессии представление клиента о причинах жизненных трудностей и о помощи психолога-консультанта, в которой он нуждается
- Б) выраженное вербально отношение клиента к процессу консультирования и его задачам
- В) невербальное выражение мыслей и чувств клиента во время сессии
- Г) представление клиента о процессе взаимодействия с психологом-консультантом

13. Как рассматривается понятие присутствия в рамках процесса психологического консультирования?

- *А) это такая позиция человека, в которой он в максимальной степени открыт и способен отражать то, что происходит в пространстве взаимодействия и в пространстве его собственного опыта
- *Б) это формирующий фактор, который помогает связать в настоящем момента мысли, переживания и поведение
- В) готовность человека к непосредственному взаимодействию с психологом в ситуации очной консультации
- Г) это вводная часть процесса психологического консультирования

14. Обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно в нем предположить, исходя из невербальных проявлений и особенностей его ситуации – это:

- А) перефразирование
- *Б) отражение чувств клиента
- В) рефлексия
- Г) прояснение

15. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- *А) получить очень хороший уход;
- *Б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- *В) усваивать опыт предшествующих поколений;

16. «Самоподтверждающееся пророчество» с точки зрения Дж. Бьюджентала – это:

- *А) убеждение клиента в том, что он такой и не может быть другим
- Б) убеждение клиента в том, что внешние обстоятельства складываются против него
- В) убеждение клиента в собственной правоте
- Г) убеждение клиента в том, что он не может ничего изменить в своей жизни

17. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- *А) верно;
- Б) неверно
- В) не всегда

18. Чем определяется скорость, с которой происходит взаимодействие психолога-консультанта и клиента?

- *А) личной скоростью клиента
- Б) временем сессии
- В) количеством встреч
- Г) профессионализмом консультанта

19. Основными подсистемами семьи являются:

- *А) прародители;
- *Б) родители;
- *В) сиблинги.

20. Какие стили консультирования выделяют в зависимости от того, как консультант подходит к выбору цели своей работы?

- *А) провоцирующий
- Б) активный
- *В) пробуждающий
- Г) пассивный

21. В какой связи находятся между собой разводимость и число детей в семье?

- А) в прямой связи;
- *Б) в обратной связи;
- В) нет никакой связи.

22. Назовите роли «треугольника С. Карпмана» _____.

- *А) Жертва, преследователь, спасатель

23. Функцией предбрачного периода является:

- *А) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- *Б) узнавание друг друга;
- *В) прогнозирование и проектирование семейной жизни.

24. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- А) состояние здоровья;
- Б) степень занятости на производстве;
- В) интересы, склонности и умения каждого партнера.

25. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий – это:

- *А) эгоцентризм;
- Б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- В) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера.

26. Нормальный кризис в жизни женщины это:

- *А) период первой беременности;
- Б) замужество;
- В) карьерный рост;
- Г) первая любовь.

27. Кто является автором метода «генограмма»?

- *А) М. Боуэн;
- Б) З. Фрейд;
- В) Г. Навайтис;
- Г) С. Минухин.

28. Выделите классиков семейного консультирования:

- *А) В. Сатир;
- Б) Б. Скиннер;
- *В) К. Витакер;
- *Г) С. Минухин;
- *Д) Э. Эйдемиллер.

29. Метод, помогающий найти выход из многих проблем, устранить страхи, обиды, тревожность у детей, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания-это:

- А) фолк-терапия
- Б) аромотерапия
- *В) сказкотерапия
- Г) музыкотерапия

Темы эссе (ОПК 6.1, ОПК 6.2)

1. Любовь в семье как основа прочных отношений.
2. Дерево моей семьи: прошлое и будущее.
3. Почитание родителей как залог долголетия.
4. Целомудрие: нравственная основа и внешние проявления.
5. Равноправие в семье: возможности и последствия.
6. «Любовная лодка разбилась о быт...» (В. Маяковский).

7. Юношеские идеалы и их влияние на проблемы в семье.
8. «Сбежать замуж». Брак как возможность взросления?
9. Супружеская верность сегодня: вечная ценность или пережиток прошлого?
10. Влияние СМИ на представление о семье.

Темы докладов (ОПК 6.2, ОПК 4.2)

1. Практика применения игротерапии в семейном консультировании и психотерапии (ПК-3).
2. Использование игры для решения психологических проблем (ПК-6).
3. Коррекционные функции игры (ПК-3).
4. Роль игры в жизни ребенка (ПК-3).
5. Сказкотерапия как вид психотерапевтической помощи (ПК-6).
6. Особенности использования народных, авторских и психотерапевтических сказок (ПК-6).
7. Проективная сказка как метод диагностики и решения психологических проблем (ПК-3).
8. Возможности использования динамической песочной сказкотерапии в работе психолога-консультанта с семьей (ПК-6).
9. Особенности применения сказкотерапии в работе с детьми (ПК-6).
10. Коррекционные функции сказки (ПК-3).
11. Факторы эффективности сказкотерапии (ПК-6).

4.2.2. Промежуточный контроль

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (ОПК 4.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2)

1. Семейное консультирование как направление деятельности практического психолога.
2. Брак, супружество, семья – основные понятия.
3. Функции семьи.
4. Структура семьи (виды и формы современной семьи).
5. Работа с образом партнера и супруга в семейном консультировании.
6. Выбор супруга и вступление в брак.
7. Факторы риска при вступлении в брак.
8. Современные установки молодежи на брак и семью.
9. Проблемы любви и брака.
10. Современные тенденции брачно-семейных отношений.
11. Брачно-семейные потребности и экспектации.
12. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
13. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
14. Удовлетворенность браком и его стабильность.
15. Социально-психологический климат в семье
16. Становление в родительской семье – совместимость в браке.
17. Разрушительные тенденции в семье.
18. Семейные и супружеские конфликты.
19. Способы урегулирования конфликтов в семье
20. Проблемы ревности и супружеских измен.
21. Разводы: причины роста разводов, мотивация разводов.
22. Типы взаимоотношений разведенных супругов.
23. Влияние разводов на мужчин и женщин.
24. Ситуация развода и ее влияние на детей.
25. Проблема повторных браков.

26. Функции родителей в жизни ребенка и их динамика по мере его взросления.
27. Основные факторы семейной среды, влияющие на развитие ребенка.
28. Роль родительской семьи в целом в социализации детей.
29. Роль отца и матери в семье.
30. Взаимоотношения сиблингов в семье.
31. Ребенок и старшее поколение в семье (прародители).
32. Основные стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
33. Патологизирующее семейное воспитание (неправильные виды воспитания по Личко А.В., Иванову Е.С. и др.).
34. Деформации семейной роли ребенка (симбиоз, условия повышенной моральной ответственности).
35. Психологические проблемы развития ребенка в неполных и смешанных семьях.
36. Семейное консультирование семьи с социальной дезадаптацией.
37. Социализация в семье и творческий потенциал личности.
38. Особенности и тенденции развития современной семьи.
39. Формирование установок детности и ориентация на детей будущих поколений.
40. Возможности использования поведенческого подхода в семейном консультировании.
41. Возможности использования психодинамического подхода в семейном консультировании.
42. Возможности использования системного и стратегического подхода в семейном консультировании.
43. Возможности использования эклектического подхода в семейном консультировании.
44. Возможности использования арт-терапевтических методов в семейном консультировании.
45. Основные цели и задачи арт-терапии при работе с семьей.
46. Применение изотерапии в семейном консультировании.
47. Возможности применения игротерапии в семейном консультировании.
48. Сказкотерапия в работе психолога-консультанта с семьей.
49. Возможности использования психодрамы в семейном консультировании.
50. Различные техники семейного консультирования.
51. Теоретические концепции семейного консультирования.
52. Психологическая практика семейного консультирования.
53. Семейное консультирование как процесс.
54. Роль терапевтического пространства в процессе семейного консультирования.
55. Нравственная координата и этико-деонтологические аспекты в семейном консультировании.
56. Принципы семейного консультирования.
57. Предмет семейного консультирования.
58. Формы семейного консультирования.
59. Основные цели и задачи семейного консультирования.
60. Место семейного консультирования в системе оказания психологической помощи.
61. Условия эффективности семейного консультирования.
62. Личные и профессиональные качества психолога-консультанта.
63. Вопросы «психогигиены» и «психопрофилактики» синдрома эмоционального сгорания у психолога-консультанта.
64. Недирективная модель психологического консультирования.
65. Диалог как форма недирективной модели психологического консультирования.
66. Техника недирективных высказываний как форма недирективной модели психологического консультирования.
67. Значение вопросной техники в терапевтической беседе.
68. Искусство подсказки как важное умение психолога-консультанта.
69. Использование в семейном консультировании притч, символов, метафор.
70. Техники активного слушания в процессе семейного консультирования.
71. Невербальные техники и приемы в процессе семейного консультирования.

72. Основные положения, описывающие природу человека в различных школах психологического консультирования.
73. Индивидуальный стиль психологического консультирования.
74. Блоки креативности: что может помешать консультанту использовать в работе свой творческий потенциал.
75. Ловушки консультирования.
76. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений и воспитания детей.
77. Возможности использования семейного консультирования в кризисных ситуациях.
78. Особенности семейного консультирования зависимых клиентов и их близких.
79. Особенности семейного консультирования клиентов в процессе переживания горя.
80. Принципы обучения психологическому консультированию.
81. Роль супервизии в деятельности психолога-консультанта.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421
2.	Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
3.	Геронтопсихология : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская, О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 135 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698985
4.	Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева . Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720207
	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753
	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
	Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS	Номер лицензии	

	Windows Pro версии 7/8	64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

6.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом

соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчик:

<i>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</i>	<i>доц. каф. психологии, к .психол.н. (должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Бандура О.О. (ФИО)</i>
---	--	------------------	-------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>канд. психол.наук, доцент (уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Вахрушева И.А. (ФИО)</i>
------------------------------	--	------------------	---------------------------------

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]