

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:44

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba74f30a85af1407

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**им. Ф.М. Достоевского»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обязательная часть**

### **«Педагогика (Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями)»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРА**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»**

**Квалификация:** Магистр

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 2 года 3 месяца

**Кафедра** культурологии, педагогики и искусств

**Утверждено на заседании УМС**

**Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025**

**Санкт-Петербург  
2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является овладение методологией компетентностного и системно-деятельностного подхода в проектировании и реализации педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- формирование представлений об изменениях, происходящих в образовательной сфере в свете внедрения задач инклюзивного образования и педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- изучение основных образовательных технологий и методов педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение умений, позволяющих выбирать образовательные технологии и методы педагогического сопровождения, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие навыков отбора необходимых средств педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение умениями проектирования и реализации процесса обучения и педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с использованием современных интерактивных технологий;
- развитие способности и готовности к планированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, создания условий для обучения;
- формирование готовности к совместной деятельности педагогов, специалистов, родителей в условиях реализации задач инклюзивного образования в образовательных организациях на основе учета особых образовательных потребностей, в том числе особенностей здоровья обучающихся.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам *обязательной части* Учебного плана и входит в блок «Б1». Дисциплина изучается на 2-3 курсах, форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой* (5 семестр).

## 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата, а также дисциплин, освоенных по программе магистратуры: Психология высшей школы, Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании, Современные образовательные

технологии в высшей школе, Проектирование образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, Организация внеучебной деятельности в высшей школе.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социальное проектирование, Мониторинг образовательных результатов, Технологии индивидуализации образования, Современные технологии онлайн-обучения, Производственная практика (Педагогическая практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	2	<i>ОПК-3.1 Не знает теоретические и практические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.1 Недостаточно хорошо знает теоретические и практические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.1 В целом знает теоретические и практические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.1 Знает теоретические и практические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>
		<i>ОПК-3.2 Не умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.2 Слабо умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.2 В целом умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.2 Хорошо умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>
		<i>ОПК-3.3 Не владеет навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и</i>	<i>ОПК-3.3 Слабо владеет навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и</i>	<i>ОПК-3.3 В целом владеет навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и</i>	<i>ОПК-3.3 Владеет навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и</i>

		<i>воспитания, применяемых в образовательном процессе на иностранном языке, в зависимости от поставленных целей.</i>	<i>воспитания, применяемых в образовательном процессе на иностранном языке, в зависимости от поставленных целей.</i>	<i>воспитания, применяемых в образовательном процессе на иностранном языке, в зависимости от поставленных целей.</i>	<i>воспитания, применяемых в образовательном процессе на иностранном языке, в зависимости от поставленных целей.</i>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	2	<i>ОПК-5.1 Не знает видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологического инструментария мониторинга; технологий и принципов диагностирования образовательных результатов, механизмов выявления индивидуальных особенностей и способов преодоления затруднений в обучении.</i>	<i>ОПК-5.1 Плохо разбирается в видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; методологическом инструментарии мониторинга; технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов, механизмах выявления индивидуальных особенностей и способов преодоления затруднений в обучении.</i>	<i>ОПК-5.1 В целом знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</i>	<i>ОПК-5.1 Уверенно знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</i>
		<i>ОПК-5.2 Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы</i>	<i>ОПК-5.2 Слабо умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы</i>	<i>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы</i>	<i>ОПК-5.2 Хорошо умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей</i>

		<i>диагностики и мониторинга образовательных результатов.</i>	<i>мониторинга образовательных результатов.</i>	<i>мониторинга образовательных результатов.</i>	<i>в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</i>
		<i>ОПК-5.3 Не владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</i>	<i>ОПК-5.3 Слабо владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</i>	<i>ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</i>	<i>ОПК-5.3 Хорошо владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</i>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	<i>ОПК-6.1 Не знает теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-6.1 Плохо знает теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-6.1 В целом знает теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-6.1 Хорошо знает теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>
		<i>ОПК-6.2 Не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</i>	<i>ОПК-6.2 Плохо умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</i>	<i>ОПК-6.2 В целом умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</i>	<i>ОПК-6.2 Хорошо умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</i>

		<p><i>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>	<p><i>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>	<p><i>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>	<p><i>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>
		<p><i>ОПК-6.3 Не владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>	<p><i>ОПК-6.3 Плохо владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>	<p><i>ОПК-6.3 В целом владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>	<p><i>ОПК-6.3 Хорошо владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вб	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями /4, 5	4	8	-	56	-	Зачет с оценкой	3.8
<b>Всего</b>							<b>72</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вб	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Научно-практические основы и современное состояние парадигмы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям Научно-теоретические и организационно-	4	4	4	Письменный опрос Реферат Тестирование	ОПК-3

	<p>практические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Законодательная база, функции специалистов психолого-педагогического сопровождения. Международный опыт внедрения концепции интеграции и инклюзии в систему общего образования. История развития отношения к обществу с детьми, имеющими особые образовательные потребности: от отвержения к принятию и интеграции. Развитие системы инклюзивного образования в России.</p>					
2.	<p><b>Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностям</b>  Классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности. Принципы инклюзивного образования. Факторы, влияющие на организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Три подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями (дифференция, интеграция, инклюзия). Методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода. Категории обучающихся с ООП и их психолого-педагогическое сопровождение. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизмом) – и основные принципы работы с ними. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями. Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.). Дети, оставшиеся без попечения</p>	4	8	4	<p><i>Тестирование</i>  <i>Письменный опрос</i>  <i>Реферат</i>  <i>Практические задания 1, 2</i></p>	ОПК-6

	<p>родителей. Дети, переживающие сложную жизненную ситуацию (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.). Одаренные дети. Дети с девиантным поведением. Дети, испытывающие трудности в учении (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения). Методика работы педагога с каждой из категорий обучающихся.</p>				
3.	<p><b>Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям</b>  Теоретико-методологические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Типология программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: образовательные (основные, вариативные, альтернативные, парциальные, авторские); коррекционно-развивающие (адаптационные, профилактические, абилитационные).  Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностям: основные этапы разработки и реализации. Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия</p>	-	4	<p><i>Письменный опрос  Реферат  Практические задания 3, 4</i></p>	ОПК-5

для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП.					
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>32</b>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Подготовка к практическим занятиям	36
Подготовка реферата	20
Всего	<b>56</b>

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/ промежуточной аттестации
Научно-практические основы и современное состояние парадигмы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	<i>Письменный опрос Реферат Тестирование</i>
Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностям	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	<i>Письменный опрос Реферат Практические задания 1, 2</i>
Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	<i>Письменный опрос Реферат Практические задания 3, 4</i>

обучающихся с особыми образовательными потребностям	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		
---	--	--	--

#### 4.2 Содержание фонда оценочных средств по дисциплине

### Тестирование

#### ОПК-3

##### 1. Вставьте в определение пропущенное слово. Запишите это слово.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» («Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе») дано определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

##### Вставьте в определение пропущенное слово. Запишите это слово.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные \_\_\_\_\_ комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ответ: психолого-медико-педагогической

##### 2. Вставьте в определение пропущенное слово. Запишите это слово.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» («Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе») дано определение понятия «инклюзивное образование».

##### Вставьте в определение пропущенное слово. Запишите это слово.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных \_\_\_\_\_ и индивидуальных возможностей.

Ответ: потребностей

##### 3. Вставьте в определение пропущенные слова. Запишите эти слова с маленькой буквы через запятую.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» («Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе») дано определение понятия «адаптированная образовательная программа».

##### Вставьте в определение пропущенные слова. Запишите эти слова с маленькой буквы через запятую.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая \_\_\_\_\_ нарушений развития и социальную \_\_\_\_\_ указанных лиц.

Ответ: коррекцию, адаптацию

##### 4. Выберите один правильный ответ.

Какой из этих терминов в наибольшей степени имеет гуманистическую направленность?

- а) аномальный ребенок;
- б) ребенок с ограниченными возможностями здоровья;**
- в) ребенок с недостатками развития.

##### 5. Выберите несколько правильных ответов.

Выделите три основных, на ваш взгляд, принципа сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- а) принцип педагогического оптимизма;
- б) принцип ранней педагогической помощи;**
- в) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;**
- г) принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;

**д) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.**

**6. Выберите один правильный ответ.**

Какое направление является приоритетным перспективным направлением развития системы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- а) профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии;**
- б) совершенствование системы специального образования;
- в) повышение квалификации педагогических работников.

**7. Выберите один правильный ответ.**

Как, в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?

- А) адаптированная основная образовательная программа;**
- Б) адаптированная образовательная программа;
- В) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

**8. Выберите один правильный ответ.**

Каким образом, в соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принимаются на обучение дети с ОВЗ?

- А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) только по желанию родителей (законных представителей);
- В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
- Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**

**9. Выберите несколько правильных ответов.**

Каким образом, в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», может быть организовано образование обучающихся с ОВЗ?

- А) может быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;**
- Б) может быть организовано в классах, группах коррекционно-развивающей направленности;**
- В) может быть организовано совместно с другими обучающимися;**
- Г) может быть организовано в форме домашнего обучения;**
- Д) может быть организовано в форме семейного образования.**

**10. Выберите несколько правильных ответов.**

Что, в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», понимается под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ?

- А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;**
- Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;**
- В) предоставление услуг ассистента (помощника);**
- Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
- Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;
- Е) обеспечение доступа в здания организаций.**

**11. Выберите один правильный ответ.**

Что понимают под инклюзивным образованием?

- А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

**12. Выберите один правильный ответ.**

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;**
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

**13. Выберите один правильный ответ.**

Какое направление развития ребенка в первую очередь страдает и требует использования специальных методов и приёмов обучения у детей с нарушениями слуха?

А. Социально-коммуникативное развитие.

**Б. Развитие речи.**

В. Познавательное развитие.

Г. Физическое развитие.

#### **14. Установите соответствия.**

Установите соответствия между названиями тяжёлых нарушений речи у обучающихся с ОВЗ и их определениями.

Общее недоразвитие речи (комплексное нарушение речевого развития, характеризующееся недостатком словарного запаса, грамматическими ошибками и другими нарушениями, связанными с формированием речевых навыков)

1) Дисграфия

2) Дислексия

3) Дизартрия

4) Заикание

А. Нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата) в легкой степени выраженности.

Б. Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в повторяющихся ошибках.

В. Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Г. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата) в легкой степени выраженности.

**Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 –Г, 4 – А**

#### **15. Установите соответствия.**

Установите соответствие между названиями принципов организации педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и содержанием этих принципов.

1) Принцип индивидуализации обучения.

2) Принцип доступности образовательной среды.

3) Принцип дифференциации.

А. Разработка содержания образования и образовательных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Б. Выбор формы получения образования, индивидуальный образовательный маршрут, подбор условий организации обучения, использование индивидуальной шкалы оценок, ориентированной не только на непосредственный результат, но и на индивидуальный «рост» обучающегося.

В. Оборудование входного пандуса с опорными перилами, опорных двухуровневых перил по коридорам и лестничным клеткам, санузла для инвалида-колясочника, передвижного подъемника, коррекционно-развивающего оборудования, звукоусиливающей аппаратуры (для обучающихся с нарушениями слуха) и др.

**Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.**

#### **ОПК-5**

##### **1. Выберите несколько правильных ответов.**

Назовите задачи, которые решают современные образовательные организации высшего образования в направлении организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

- 1) Довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ.
- 2) Сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.
- 3) Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов.
- 4) Разработка и реализация программ социокультурной реабилитации.
- 5) Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов.
- 6) Создание безбарьерной архитектурной среды.
- 7) Открытие специальных дополнительных закрытых учебных групп для студентов с ОВЗ и инвалидностью.
- 8) Размещение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в отдельном корпусе.

## 2. Выберите один правильный ответ.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ?

- 1) Поддержка развития обучающегося с ОВЗ в образовательной среде.
- 2) Обеспечение соматического благополучия обучающегося.
- 3) Оказание психологической помощи семье обучающегося.

## 3. Выберите один правильный ответ.

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ?

- 1) Полное удовлетворение запросов родителей обучающегося.
- 2) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- 3) Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация обучающегося.

## 4. Выберите один правильный ответ.

Как происходит оценка достижений планируемых результатов освоения образовательной программы с особыми образовательными потребностями?

- 1) На основании текущей оценочной деятельности.
- 2) Строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.
- 3) На основании итоговой аттестации.

## 5. Выберите несколько правильных ответов.

По каким критериям может быть оценена инклюзивная образовательная среда?

- 1) Доступность.
- 2) Безопасность.
- 3) Развивающий характер.
- 4) Увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями по сравнению с предыдущим учебным годом.

## 6. Выберите несколько правильных ответов.

По каким критериям может быть оценена инклюзивная культура участников образовательного процесса?

- 1) Готовность всех участников образовательного процесса к принятию ценностей инклюзии.
- 2) Готовность и способность сотрудников учреждения образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

**3) Готовность и способность обучающихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования.**

**4) Готовность родителей несовершеннолетних обучающихся к совместному обучению детей.**

5) Наличие информации о задачах инклюзивного образования в образовательной организации (на сайте, в специальных изданиях, на стендах).

**7. Выберите несколько правильных ответов.**

По каким критериям может быть оценена инклюзивная практика?

1) Процент преподавателей, обучившихся на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

**2) Полнота включения обучающегося с особыми образовательными потребностями в образовательную среду учреждения образования.**

**3) Степень включенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебный процесс во время занятия (урока).**

4) Степень участия обучающихся с особыми образовательными потребностями во внеучебных (внеклассных и внешкольных) мероприятиях.

5) Уровень благополучия микроклимата коллектива обучающихся.

**6) Создание специальных условий обучения с учётом ограничений здоровья обучающегося и его особых образовательных потребностей.**

7) Достижения обучающихся.

**8. Выберите один правильный ответ.**

Как называется документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования, индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержание психолого-педагогической и специальной поддержки?

**1) Индивидуальный образовательный маршрут.**

2) Индивидуальный план.

3) Индивидуальная учебная программа.

4) Дорожная карта обучающегося с ОВЗ /инвалидностью.

**9. Выберите несколько правильных ответов.**

Назовите виды сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, обозначенные в «Методических рекомендациях по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования» (от 02.09.2025 г.).

**1) Организационно-педагогическое.**

**2) Психолого-педагогическое.**

**3) Медико-оздоровительное.**

4) Культурно-просветительское.

5) Организационно-методическое.

**6) Социальное.**

**7) Тьюторское.**

**8) Техническое.**

**9) Волонтерское.**

10) Дидактическое.

**10. Установите соответствия.**

Установите соответствия между понятиями и их определениями.

1) Индивидуальный учебный план (ИУП)

2) Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ).

3) Индивидуальная образовательная программа (ИОП)

А. Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося; это результат реализации личностного потенциала через осуществление соответствующих видов деятельности  
Б. Совокупность учебных предметов, дисциплин и элективных выбранных для освоения учащимися на основе образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

В. Документ, который составляется на основе выбора учащегося и согласования его интересов и запросов с педагогическим коллективом образовательного учреждения и представляет собой программу образовательной деятельности на определенный временной период; содержательную основу обучения по ИОП составляют учебные модули.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

### **11. Установите соответствия.**

Установите соответствия между названиями компонентов структуры индивидуального образовательного маршрута и их содержанием.

1) Целевой.

2) Содержательный.

3) Технологический.

4) Диагностический.

5) Результативный.

А. Этот компонент включает процедуру отбора необходимого объема программного материала, соответствующего целям и задачам обучения и воспитания в зависимости от возраста, типа заболевания и степени нарушения других функций организма обучающегося.

Б. Этот компонент включает определение системы диагностического сопровождения, постоянного мониторинга и оценки хода образовательного процесса.

В. Этот компонент ИОМ предполагает постановку целей и задач образовательной деятельности.

Г. Этот компонент содержит описание педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей студента.

Д. Этот компонент включает точно сформулированные ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности проведенной работы.

Ответы: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б, 5 – Д

## 12. Выберите несколько правильных ответов.

Какие данные нужно проанализировать перед разработкой индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями?

- 1) Диагноз и принадлежность к группе инвалидности.
- 2) Данные об особенностях зрительного, слухового восприятия, опорно-двигательного аппарата, уровне сформированности психических процессов, специфике психических свойств и состояний.
- 3) Данные об особенностях учебной деятельности (сформированности навыков письма и чтения, особенностях речи, темпе работы).
- 4) Данные об особенностях общения и адаптивных процессов.
- 5) Информацию о необходимых ассистивных средствах и программном обеспечении.
- 6) Информацию о потребностях в физической реабилитации и дополнительной помощи других специалистов.
- 7) Информацию о хобби и интересах обучающегося.
- 8) Информацию о профессии родителей обучающегося.
- 9) Данные об уровне заработной платы родителей обучающегося.
- 10) Данные об условиях проживания обучающегося.

## 13. Установите соответствия.

Соотнесите понятия с определениями их содержания.

- 1) Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута
- 2) Реабилитация инвалидов
- 3) Профессиональное консультирование
- 4) Абилитация

А. Оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.

Б. Процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

В. Комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма, способностей индивида, естественное становление которых затруднено в силу болезни, дефекта, с целью успешной социальной интеграции инвалида.

Г. Общее руководство самостоятельной учебной деятельностью обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором обучающийся выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В

## 14. Установите соответствия.

Соотнесите понятия с определениями их содержания.

- 1) Технические средства реабилитации
- 2) Вспомогательные средства
- 3) Безбарьерная (доступная) среда

А. Дополнительные подсобные орудия, предметы, приспособления, применяемые для компенсации или замещения нарушенных или утраченных функций организма.

Б) Совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение

анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде.

В) Обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

### **15. Выберите один правильный ответ.**

Как называется международное некоммерческое движение, которое проводит конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (включая школьников, студентов и специалистов любого возраста).

- 1) «Профессиональное завтра»
- 2) «Абилимпикс» (Abilympics)
- 3) WorldSkills
- 4) «Моя гордость — моя профессия!»
- 5) «Лестница науки»

### **16. Выберите несколько правильных ответов.**

Каким образом должен реализовываться принцип доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению?

- 1) Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих.
- 2) Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).
- 3) Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
- 4) Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
- 5) Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.
- 6) Проведение учебных занятий индивидуально в специальной аудитории.
- 7) Организация обучения исключительно в дистанционном (удалённом) формате.

### **17. Выберите несколько правильных ответов.**

Каким образом должен реализовываться принцип доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху?

- 1) Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- 2) Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
- 3) Проведение учебных занятий индивидуально в специальной аудитории.
- 4) Организация обучения исключительно в дистанционном (удалённом) формате.

### **18. Выберите несколько правильных ответов.**

Каким образом должен реализовываться принцип доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата?

- 1) **Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации.**
- 2) **Возможность пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и др.)**
- 3) Проведение учебных занятий индивидуально в специальной аудитории.
- 4) Организация обучения исключительно в дистанционном (удалённом) формате.

### **19. Выберите один правильный ответ**

Как называется процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями здоровья прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии?

Выберите один ответ:

1. **Интеграция**
2. Дифференциация
3. Адаптация
4. Сегрегация

### **20. Выберите один правильный ответ**

Как называется построение между образовательными учреждениями разных уровней и типов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи?

1. Инклюзивная образовательная вертикаль
2. Инклюзивная образовательная горизонталь
3. Инклюзивная образовательная параллель
4. **Непрерывная инклюзивная образовательная вертикаль**

### **21. Выберите несколько правильных ответов**

Какие условия в целях доступности получения дополнительного образования обеспечивают организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения?

1. **обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)**
2. **присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь**
3. **размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий**
4. **адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

## **ОПК-6**

### **1. Выберите один правильный ответ.**

Что означает термин «особые образовательные потребности»?

- 1) Специальные условия, которые необходимо создать для обучающихся-инвалидов, чтобы дать

им возможность расширить свой потенциал.

2) Особенности лиц, чьи социальные, физические или эмоциональные особенности требуют специального внимания и оказания специальных услуг.

**3) Потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей обучающегося с особенностями развития в процессе обучения.**

## **2. Установите соответствия.**

Соотнесите название нарушения развития слуха с его определением.

1) Тугоухость

2) Глухота

3) Ранооглохшие,

4) Позднооглохшие,

5) Слабослышащие.

К группе слабослышащих отнесены

А. Дети, родившиеся глухими или потерявшие слух до периода формирования речи.

Б. Стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное овладение речью, в зависимости потери слуха в ограниченном или искажённом варианте.

В. Дети, потерявшие слух, когда их речь была сформирована в разной степени, в зависимости от времени потери слуха.

Г. Глубокое стойкое поражение слуха, при котором самостоятельное овладение речью невозможно.

Д. Дети с нарушенным слухом, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени.

Ответы: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Д

## **3. Установите соответствия.**

Установите соответствия между названиями альтернативных способов коммуникации обучающихся с нарушениями слуха и определениями этих альтернативных способов коммуникации.

1) Жестовая речь

2) Дактильная речь (дактиль)

3) Чтение с лица (губ)

А. Своеобразная форма речи (общения), воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова на основе специальной азбуки.

Б. Коммуникация осуществляется на русском жестовом языке и представляет собой систему жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела.

В. Понимание устной речи посредством зрительного восприятия артикуляции и речевой мимики говорящего человека.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

## **4. Выберите несколько правильных ответов.**

Какие правила нужно соблюдать преподавателю в процессе учебной или внеучебной коммуникации с обучающимся с нарушением слуха?

**1) Говорящий всегда должен занимать фронтальное положение по отношению к человеку с нарушениями слуха.**

**2) Нужно говорить кратко, четко, с соблюдением небыстрого темпа речи, не загромождать лицо, особенно губы.**

**3) В случае необходимости к процессу общения необходимо привлекать сурдопереводчика.**

**4) Не обходимо использование ассистивных технологий: звукоусиливающей аппаратуры, индукционных/ФМ систем, преобразователей речи в текст, коммуникаторов.**

**5) В процессе учебного взаимодействия необходимо максимально использовать наглядность, тексты, презентации, видеофайлы с субтитрами.**

**6) При необходимости можно опираться на использование других информационных каналов: визуального, кинестетического, ольфакторного (воспринимать, понимать, чувствовать запахи, делать, двигаться и т.д.).**

7) Нужно говорить очень громко.

8) Устную речь необходимо заменить наглядностью, печатным текстом.

**5. Выберите несколько правильных ответов.**

Какие приёмы и методы включает вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) в общении с обучающимися с расстройствами аутистического спектра?

**1) Использование наглядности.**

**2) Общение в мессенджерах и в социальных сетях.**

3) Включение в учебную деятельность в условиях команды малознакомых однокурсников.

4) Использование громкой речи, музыки, ярких цветов.

**6. Выберите один правильный ответ**

1) Кого определяет ядром инклюзивного образования гуманитарная образовательная парадигма?

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта

2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы

**3. Человека, учащего и воспитывающего себя**

**7. Выберите один правильный ответ**

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии.

**1. Свобода выбора**

2. Право жить среди равных

3. Свобода в передвижении

**8. Выберите один правильный ответ**

Что обозначает принцип выбора для родителей как принцип инклюзивного обучения?

1. Родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

**2. Родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения**

3. Право родителей выбирать учителя и программу обучения

**9. Выберите один правильный ответ**

На какой основе должны строиться отношения преподавателя и обучающегося с ОВЗ?

1. С учетом возрастных особенностей

2. На принципе оберегания

**3. На основе сотрудничества и эмпатии**

**10. Выберите один правильный ответ**

В соответствии с каким принципом сформулировано утверждение о том, что необучаемых детей нет?

1. Принцип ранней педагогической помощи

**2. Принцип педагогического оптимизма**

3. Принцип дифференцированного подхода

4. Принцип индивидуального подхода

**11. Выберите несколько правильных ответов**

Какими причинами обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у обучающихся с детским церебральным параличом?

1. эмоционально-волевыми нарушениями
- 2. вынужденной изоляцией обучающегося в связи с затруднениями в передвижении**
- 3. сенсорными нарушениями**

#### **12. Выберите один правильный ответ**

Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?

- 1. условия воспитания, развития, обучения, включающие в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ**
2. условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ
3. условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ
4. все ответы верны

#### **13. Выберите один правильный ответ**

Как называется совместное обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками?

- 1. Инклюзия**
2. Интеграция
3. Индивидуализация
4. Оптимизация

#### **14. Выберите один правильный ответ**

Как называется вид инклюзии, предполагающий «включённое образование», предусматривающее включение обучающегося с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками?

1. Групповая интеграция
- 2. Образовательная интеграция**
3. Коммуникация
4. Воспитательная интеграция

#### **15. Выберите один правильный ответ**

Каким категориям обучающихся должна быть обеспечена социальная интеграция?

- 1. Всем без исключения обучающимся с нарушениями в развитии**
2. Только обучающимся с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
3. Обучающимся специальных образовательных организаций
4. Обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата

#### **Практические задания**

Задание 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

1. В Вашу образовательную организацию на очное обучение планирует поступать абитуриент с инвалидностью (нарушение опорно-двигательного аппарата). Он передвигается самостоятельно, использует костыли.

2. В Вашу образовательную организацию на заочное обучение планирует поступать абитуриент с инвалидностью (нарушение опорно-двигательного аппарата). Он передвигается самостоятельно, использует кресло-коляску.

Ответьте на ключевые вопросы:

- Подходит ли учебный корпус образовательной организации с точки зрения доступности архитектурной среды для категории лиц, к которым относится абитуриент? Оценку проведите по следующим критериям: прилегающая территория, вход в здание, пути перемещения внутри корпуса, санитарно-гигиенические помещения, аудитории, наличие системы информации.

- Возможно ли обучение студента с НОДА в условиях имеющегося учебного корпуса?

Задание 2. Составьте и заполните таблицу «Трудности обучающихся с НОДА и пути их преодоления». Разработайте перечень требований к доступности инфраструктуры образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание 3. Проанализируйте страницы сайта общеобразовательной организации (школа – на выбор студента) по следующему плану: перечислите адаптированные основные общеобразовательные программы, представленные на сайте; проанализируйте одну адаптированную основную образовательную программу (структуру программы, цели, условия реализации, предполагаемые результаты, содержание курсов коррекционно-развивающей области, содержание и механизм реализации «Программы коррекционной работы» и отражение этой программы в учебном плане; кадровые и материально-технические условия реализации программы).

Задание 4. Ознакомьтесь с содержанием одной научной статьи по проблемам инклюзивного образования детей с НОДА. Представьте устную (или письменную) рецензию на статью.

Примерный перечень статей на рецензию:

1. Мельничук И. С. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии детей с детским церебральным параличом (ДЦП). - Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015.

2. Пушкарёв Р.О. Из опыта работы по обучению детей с детским церебральным параличом в младших классах средней общеобразовательной школы. - Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2017. – С. 14-17.

3. Шевелёва Д.Е. Дошкольная инклюзия для детей с детским церебральным параличом. - Коррекционно-педагогическое образование, 2020. - №4 (24). – С. 28-42.

Примерный план рецензии на статью

1. Автор, научное звание, должность, место работы.

2. Название статьи, источник.

3. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.

4. Актуальность темы статьи.

5. Информация об общей структуре статьи.

6. Основные положения статьи.

7. Научная новизна содержания публикации.

8. Практическая значимость публикации.

9. Выводы. Общая оценка работы.

## Подготовка и защита реферата

### Примерные темы рефератов

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
4. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
5. Коррекционно-развивающая среда.
6. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
7. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
8. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом
9. Службы сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
10. Компоненты психологического сопровождения в специальной (коррекционной) школе (систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения; создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
11. Тьюторское сопровождение семьи, имеющей детей с ОВЗ.
12. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования инклюзивного образования

### Письменный опрос

1) В «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) перечислены названия девяти групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отношения в сфере образования которых являются предметом регулирования данного Стандарта. Перечислите названия этих девяти групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые рассматриваются в данном Стандарте. Запишите названия групп обучающихся с ОВЗ в любом порядке с маленькой буквы в именительном падеже через запятую.

Ответ: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

2) В «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) в пункте 1.2 раздела I. Общие положения указана нормативная база, на основе которой разработан данный Стандарт. Вставьте в формулировку данного пункта пропущенные названия трёх документов. Запишите эти названия через запятую.

Стандарт разработан на основе \_\_\_\_\_ и законодательства Российской Федерации с учетом \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Ответ: Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Конвенции ООН о правах инвалидов

3) Назовите направление развития ребенка, которое в первую очередь страдает и требует использования специальных методов и приёмов обучения у детей с нарушениями слуха.

Ответ: развитие речи / речевое развитие /речь /устная речь

4) В основу ФГОС для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Назовите 2 принципа, на основе которых должна строиться образовательная деятельность с точки зрения **деятельностного** подхода.

Примерный ответ:

- Основным средством достижения цели образования должна являться деятельность обучающихся с ОВЗ (познавательная, речевая и предметно-практическая)
- Развитие личности обучающегося с ОВЗ должно осуществляться в учебной деятельности, доступной для каждого конкретного ребенка
- Познавательная деятельность обучающихся с ОВЗ должна быть организована в разнообразных формах, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми

5) В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Назовите 2 принципа, на основе которых должна строиться образовательная деятельность с точки зрения **дифференцированного** подхода.

Примерный ответ:

- целью образования является общекультурное и личностное развитие каждого обучающегося с ОВЗ
- образовательный процесс должен строиться с учетом особенностей индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ
- разработка содержания образования и образовательных технологий должна производиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- в образовательной деятельности должно реализовываться право обучающийся с ОВЗ на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями
- учебная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется с точки зрения доступности для каждого обучающегося

б) Чем отличаются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи?

Примерный ответ: у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи наблюдаются стойкие отклонения в формировании всех компонентов речевой системы: лексического и грамматического строя речи, звукопроизношения и др. (фонематических процессов, просодической организации речевого потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

7) Какие нарушения речи, относящиеся к группе тяжёлых нарушений речи, позволяют обучающемуся с ОВЗ получать образование, находясь в среде сверстников с нормальным речевым развитием и в те же сроки обучения, достигая тех же результатов? Приведите в качестве примера любые 3 нарушения.

Примерный ответ:

- Общее недоразвитие речи (комплексное нарушение речевого развития, характеризующееся недостатком словарного запаса, грамматическими ошибками и другими нарушениями, связанными с формированием речевых навыков)
- Дисграфия (частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в повторяющихся ошибках)
- Дислексия (частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера)

- Дислалия
- Дизартрия (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата) в легкой степени выраженности
- Заикание (нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата) в легкой степени выраженности
- Ринопалия

**8)** Назовите 2-3 преимущества обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных школах.

Примерный ответ:

- обеспечивается тесный контакт и социализация в среде сверстников
- высокий уровень структурирования времени и пространства позволяет регулировать поведение ребенка
- имеется потенциальный доступ ко всем видам образовательных услуг (дополнительное образование, логопед, психолог, спортивные секции и т.д.)

**9)** Назовите 2-3 преимущества организации деятельности на уроке или во внеурочной деятельности в малых группах (по 3-5 человек) с включением в такие группы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с детским церебральным параличом).

Примерный ответ:

- обеспечение процессов социализации обучающегося с ОВЗ
- установление социальных и межличностных отношений, основанных на взаимоуважении
- создание условий для развития мотивационной, эмоционально-волевой сферы обучающегося с ОВЗ
- изменение отношения к обучающимся с ОВЗ, формирование принятия ценности каждого ребенка
- формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимоуважение, сочувствие, осознанное сопереживание (эмпатия)
- возможность учиться друг у друга, помогать друг другу

**10)** Каким образом осуществляется индивидуализация обучения в процессе инклюзивного образования?

Примерный ответ:

Индивидуализация обучения в процессе инклюзивного образования осуществляется следующим образом:

- Выбор формы получения образования (специальное коррекционное; в системе надомного обучения при массовых или специальных школах; домашнее; в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых школах; в массовой школе в одном классе с детьми без ОВЗ).
- Индивидуальный образовательный маршрут (программа образовательной деятельности обучающегося, разработанная исходя из его интересов, способностей и возможностей).
- Подбор условий организации обучения (выбор места в кабинете, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование специальных учебников и учебных пособий, специального оборудования).
- Использование индивидуальной шкалы оценок, ориентированной не только на непосредственный результат, но и на индивидуальный «рост» ребёнка.

**11)** Какие материально-технические условия должны быть обеспечены в помещении образовательной организации с целью реализации принципа доступности образовательной среды? Приведите 3-5 примеров.

Ответ: входной пандус с опорными перилами; опорные двухуровневые перила по коридорам и лестничным клеткам; санузел для инвалида-колясочника; передвижной подъемник; коррекционно-развивающее оборудование; сенсорное оборудование; звукоусиливающая

аппаратура (для обучающихся с нарушениями слуха); кабинеты психомоторной коррекции; плавательные бассейны для всех образовательных организаций для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### **Промежуточный контроль**

#### **Вопросы к зачёту**

#### Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие особых образовательных потребностей (ООП).
2. Норма развития.
3. История развития отношения к обществу с детьми, имеющими особые образовательные потребности: от отвержения к принятию и интеграции.
4. Подходы к обучению детей с ОПП: дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное образование.
5. Основные аспекты организации обучения детей с ООП: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, границы образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.
6. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизмом) – и основные принципы работы с ними.
7. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями, их психолого-педагогическое сопровождение.
8. Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.), методика работы педагога с ними.
9. Дети, оставшиеся без попечения родителей, их психолого-педагогическое сопровождение.
10. Дети, переживающие сложную жизненную ситуацию (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.), их психолого-педагогическое сопровождение.
11. Одаренные дети, методика работы педагога с ними.
12. Дети с девиантным поведением, методика работы педагога с ними.
13. Дети, испытывающие трудности в учении (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения), их психолого-педагогическое сопровождение.
14. Структура и задачи ПМПК и ПМПк.
15. Основные задачи диагностического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
16. Основные задачи коррекционно-развивающего направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Основные задачи диагностического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Основные задачи профилактического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Основные задачи организационно-просветительского направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
20. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП.

### **4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

- **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

- **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.]; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701782</a> – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст : электронный.
2.	Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
3.	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим

	доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a> – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
2.	Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
3.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4.	Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

**К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида

деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, рабочая программа дисциплины «Современные методы обучения иностранному языку».

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

*Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения — это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.*

*Практические занятия*

*В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.*

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

*Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.*

*Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

*При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.*

### **Разработчики:**

канд. пед. наук  
(уч. степень)

без звания  
(звание)

(подпись)

Л.Е. Лукина  
(ФИО)

**Заведующий кафедрой  
культурологии, педагогики и искусств:**

*канд. культурологии*

*доцент*

*(уч. степень, звание)*

*(подпись)*

*В.Б. Высоцкий*

*(ФИО)*

