

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 11:22:56

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**50.03.01 Искусства и гуманитарные науки  
Профиль Графический дизайн**

|                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| <b>Квалификация</b>       | бакалавр                             |
| <b>Форма обучения:</b>    | заочная                              |
| <b>Срок освоения ОПОП</b> | 4 года 11 месяцев                    |
| <b>Кафедра</b>            | культурологии, педагогики и искусств |

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

**Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи
2. Форма проведения экзамена
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Общая трудоемкость дисциплины
5. Перечень планируемых результатов сдачи экзамена, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
6. Краткое содержание дисциплины
7. Шкала оценивания знаний студента (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине
  - 8.1 Основная литература
  - 8.2 Дополнительная литература
  - 8.3 Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
  - 8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
  - 8.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Цель и задачи:

Цель и задачи Государственного экзамена - носят комплексный характер и ориентированы на оценку целостной системы общекультурных, профессиональных компетенций и специальных научных знаний, определяют соответствие результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

### 2. Форма проведения экзамена:

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билетов. На государственном экзамене студенту предлагаются вопросы, включенные в «Программу основной части государственного экзамена». На подготовку к ответу студенту дается не более 40 минут. После ответа на вопросы билета члены ГАК могут задать дополнительные вопросы. По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание ГАК, где выставляются оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Результаты экзамена сообщаются студентам одновременно по завершении заседания.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» находится в базовой части учебного плана, является обязательной частью блока БЗ «Государственная итоговая аттестация» и предназначена для подготовки и сдачи государственного экзамена студентами, обучающимися по направлению подготовки 50.03.01 – Искусство и гуманитарные науки.

Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена проводится на 5 курсе, в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса. При этом проводится оценка сформированных компетенций.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

| Дисциплина<br>/ курс                                     | Вид учебной работы                      |                            |                  |                                           |          |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------------------|----------|
|                                                          | Лекционные и<br>практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная работа | Консульт<br>ации | Промежуто<br>чная<br>аттестация<br>/ курс | Контроль |
| Подготовка и<br>сдача<br>государственног<br>о экзамена/5 | -                                       | 105,5                      | 2                | Экзамен/5                                 | 0.5      |
| <b>Всего</b>                                             | <b>108</b>                              |                            |                  |                                           |          |

**5. Перечень планируемых результатов сдачи экзамена, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                             |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                    |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                             |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                       |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                            |
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                               |
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9            | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                           |
| УК-10           | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-1           | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                              |
| ОПК-2           | Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-3           | Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                   |
| ОПК-4           | Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания                                                                                                                                         |
| ОПК-5           | Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук.                                                                                                                        |
| ОПК-6           | Способность понимать специфику и статус различных видов искусств                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте.       |
| ОПК-7 | Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия.                                      |
| ОПК-8 | Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры.                                             |
| ОПК-9 | Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политике Российской Федерации. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление             | УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                    | УК-1.1<br>Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики.<br>УК-1.2<br>На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения.<br>УК-1.3<br>Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач. |
| Разработка и реализация проектов             | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1<br>Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2<br>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3<br>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач                                                                 |

|                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                       | <p>УК-3.1<br/>Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2<br/>Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества</p> <p>УК-3.3<br/>Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия</p>                                                                                                                                               |
| Коммуникация                 | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. | <p>УК – 4.1<br/>Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации.</p> <p>УК-4.2<br/>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                   | <p>УК -5.1<br/>Различает особенности пространственно-временных культур народов мира.</p> <p>УК-5.2<br/>Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>УК 5.3<br/>Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с</p>                                                                                                                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                   | социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | <p>УК-7.1</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2</p> <p>Применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> <p>УК-7.3</p> <p>Формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>                                                                                                                                      |
| Безопасность жизнедеятельности                            | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1</p> <p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2</p> <p>Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК-8.3</p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>                      |
| Экономическая культура в том числе финансовая грамотность | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>                                                                                                                                                                                           | <p>УК-9.1</p> <p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                    | экономические и финансовые риски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Гражданская позиция                                              | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                        | <p>УК-10.1<br/>Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.2<br/>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-10.3<br/>Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Информационная библиографическая культура                        | и ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-1.1<br/>Знает сущность, цели и методы современных информационных технологий</p> <p>ОПК- 1.2<br/>Умеет формулировать задачи профессиональной деятельности и соотносить их с возможностями современной информационной среды</p> <p>ОПК-1.3<br/>Владеет навыками анализа ситуаций и действий в сфере современных информационных технологий применительно к профессиональным целям</p>                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научно-исследовательская деятельность | ОПК-2. Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности                                                      | ОПК-2.1<br>Знает задачи, виды и методы научного исследования. Принципы научной аналитики и систематики.<br>ОПК-2.2<br>Умеет аргументировать собственное мнение, оценивать факты и прогнозировать ситуации, системно мыслить и действовать<br>ОПК-2.3<br>Владеет навыками анализа понятий, ситуаций, предметов и научных исследований в соответствующей профессиональной области                                                                                                            |
| Культурное наследие                   | ОПК-3. Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности                           | ОПК-3.1<br>Знает особенности различных культур в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контексте.<br>ОПК-3.2<br>Умеет толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, ментальном и мировоззренческом контекстах.<br>ОПК-3.3<br>Владеет навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в процессе профессиональной деятельности.                                                                              |
| Педагогика                            | ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания | ОПК-4.1<br>Знает приемы эффективного управления образовательным процессом; систему и методику образования; основные методики анализа педагогической эффективности.<br>ОПК-4.2<br>Умеет качественно планировать и организовывать учебный процесс; использовать методы развития познавательной деятельности; эффективно выстраивать траекторию гуманитарного и художественного просвещения.<br>ОПК-4.3<br>Владеет педагогическими технологиями; использования и обновления социокультурных и |

|                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                        | <p>профессиональных знаний, умений и навыков; методиками развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Широта образования            | <p>ОПК-5. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических т естественных наук.</p>          | <p>ОПК-5.1<br/>Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.</p> <p>ОПК-5.2<br/>Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-5.3<br/>Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> |
| Искусствознание               | <p>ОПК-6. Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте.</p> | <p>ОПК-6.1<br/>Знает произведения отечественной и мировой художественной культуры; основные периоды, стили и направления и жанры в искусств</p> <p>ОПК-6.2<br/>Умеет демонстрировать собственный кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса</p> <p>ОПК-6.3<br/>Владеет навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых текстах об искусстве, а также анализом текстов культуры</p>                                                                                                                                     |
| Социо-культурная деятельность | <p>ОПК-7. Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия.</p>                                                                                                 | <p>ОПК-7.1<br/>Знает правила и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации</p> <p>ОПК-7.2<br/>Умеет устанавливать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                      | <p>поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и различных способов коммуникаций внутри творческого коллектива.</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Коммуникация культуре               | ОПК-8. Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры.                                             | <p>ОПК-8.1</p> <p>Знает принципы построения устного и письменного сообщения на русском и иностранном языках; правила и особенности устной и письменной коммуникации различных типов</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, реализовывать методы и навыки делового общения, а также организации художественного процесса на русском и иностранном языках.</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Владеет навыками анализа вербальных текстов в различных видах устной и письменной коммуникации.</p> |
| Государственная культурная политика | ОПК-9. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политике Российской Федерации. | <p>ОПК-9.1</p> <p>Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, формирующих основные направления культурной политики на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>Умеет прогнозировать результаты принятых решений, оценивать возможные риски, выбирать оптимальный вариант при сравнении нескольких вариантов действий, оценивать инновационные идеи с точки зрения соответствия их интересам субъектов культурной политики.</p>                            |

|  |  |                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ОПК-9.3<br>Владеет навыками осуществления своих профессиональных действий с учетом механизмов функционирования государственной культурной политики РФ. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Краткое содержание дисциплины

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ОПОП «50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки» проводится в форме устного собеседования по вопросам билета.

### **Структура билета:**

Билет включает 2 вопроса. Первый вопрос отражает базовые теоретические знания выпускника и ориентирован на выявление овладения бакалаврами целостной системы научных знаний и умений в предметной области, освоенной в процессе обучения. Второй вопрос направлен на выявление овладения специальными и практическими знаниями и умениями.

### **Вопросы для экзамена:**

Вопросы теоретические:

1. Айдентика в дизайне. Характеристика и элементы
2. Фирменный стиль как важный элемент визуальной коммуникации
3. Принципы «эстетического движения», кратко о лидере движения
4. Характерные черты рекламных плакатов Ар-Нуво
5. Движение ArtsandCrafts. История и руководители
6. Характерные черты плакатов раннего авангарда
7. Оформление рекламного плаката как самостоятельного вида графического дизайна на рубеже XIX – XX веков.
8. Искусство плаката. Этимология. Виды плаката. Основные составляющие плаката. Общие закономерности психологических особенностей процесса восприятия плаката. Специфика художественного языка плаката
9. Фирменный знак как основной элемент фирменного стиля.
10. Шотландский стиль «Глазго», принадлежность к стилю. Основатель и основные черты
11. Прерафаэлиты и их влияние на становление дизайна как профессии
12. Доклад Эль Лисицкого 1928-м году о выразительности новых вещей. Перечислите шесть их свойств по Элю Лисицкому. Какое свойство он не упоминал
13. Первые авангардистские группы. Периодизация. Направления, течения. Основные представители.
14. Эстетика модернизма и постмодернизма в типографике и графическом дизайне
15. Теория цветовой гармонии по цветовому кругу Ньютона
16. Постмодернизм. Периодизация. Направления, течения.
17. Социалистический реализм в русском (советском) искусстве. Причины возникновения. Основные представители.

18. История появления фирменного стиля. Этапы развития. Современность. Старейшие бренды.
19. Основные школы дизайна в начале и середине 20 века.
20. Эмиграция профессоров и студентов Баухауза. Влияние их деятельности на современный дизайн
21. Первые абстрактные направления Авангарда. Названия, принципы и лидеры.
22. Итальянский радикальный дизайн, концепция и ярчайшие представители.
23. Отто Нейрат и пиктограммы Isotype
24. Особенности развития дизайна в Скандинавских странах

#### Вопросы практической направленности

1. Проектирование предметно-пространственной среды.
2. Элементы фирменного стиля и принципы построения. Взаимосвязь фирменного стиля в графическом дизайне с тенденциями развития искусства..
3. Современные ресурсы в дизайне. Программное обеспечение и материалы.
4. Роль и значение наружной рекламы.
5. Композиция плаката и факторы, её обуславливающие
6. Текст и изображение в плакате
7. Фирменный знак как основной элемент фирменного стиля.
8. Фирменный цвет и фирменный шрифт как составляющие фирменного стиля.
9. Основные требования к созданию фирменного знака.
10. Визитка как форма представительской документации. Информационная составляющая, законы и элементы композиции.
11. Основные виды компьютерной графики. Основные цветовые палитры
12. Полиграфия. Типы и способы печати
13. Основы композиции. Основные композиционные закономерности и законы композиции
14. Искусство фотографии. Основные жанры и виды в фотографии. Основные приемы редактирования фотоизображений. Цифровая ретушь. Фотомонтаж
15. Модульная сетка. История создания и принципы использования.
16. Виды шрифтов (гарнитур), характерные элементы и отличия
17. Периодические печатные издания. Форматы периодических изданий. Законы газетно-журнальной композиции. Структура периодического издания. Художественно-графическая концепция издания. Принципы газетножурнальной вёрстки. Шрифтовые предпочтения
18. Дизайн упаковки. Конструирование и художественное оформление упаковки (графика и структура).
19. Пиктограммы Олимпийских игр. Принципы построения. Новшества и отличия. Самые известные по годам игр.
20. Знаки коммуникации как важнейшая функция современного графического дизайна
21. Основные виды современного дизайна, их общность, различия, взаимосвязи.
22. Использование фотографии в графическом дизайне, фотографика
23. Фотоколлаж в графическом дизайне

24. Особенности проектного мышления (анализ, проблематизация, целепологание, концептуализация, экспертная оценка).

**7. Шкала оценивания знаний студента  
(критерии оценки результатов сдачи Государственного экзамена)**

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Результат обучения показывает, что выпускник способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и решения различных теоретических и практических социокультурных проблем. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических и практических знаний, видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком излагает материал, формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Достигнутый уровень оценки результатов обучения по направлению подготовки является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.                                                                                                             |
| Хорошо  | Результат обучения показывает, что выпускник продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности в профессиональной области; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий. Выпускник показывает достаточный уровень профессиональных знаний и владений, свободно оперирует понятиями, оценивает историко-культурные эпохи. Имеет представление о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при этом допущены некоторые незначительные неточности. Вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно   | Результат обучения показывает, что выпускник обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми навыками, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Выпускник показывает достаточные знания, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами ГЭК вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.                                                                                                                     |
| Неудовлетворительно | Результат обучения свидетельствует об усвоении некоторых элементарных знаний ключевых вопросов. Допущенные ошибки и неточности при устном ответе показывают, что выпускник не овладел необходимой системой знаний по направлению подготовки, не ориентируется в ситуациях локализации культурных явлений во времени и пространстве. Не может привести примеры из реальной практики социокультурного взаимодействия. Неправильно отвечает на вопросы, поставленные членами ГЭК, или затрудняется с ответом. |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине

### 8.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. М. Багновская. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710919">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710919</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05112-8. – Текст : электронный. |

### 8.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561243</a> – ISBN 978-5-4499-0226-9. – DOI 10.23681/561243. – Текст : электронный. |

### 8.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО                                                                                         | Реквизиты подтверждающего документа              | Комментарий                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система MS Windows Pro версии 7/8                                                          | Номер лицензии 64690501                          |                                                                                                     |
| 2 | Операционная система "Альт Рабочая станция" 10                                                          | Лицензия: АОВ.1365.00                            |                                                                                                     |
| 3 | Программный пакет MS Office 2007-2010                                                                   | Номер лицензии 66572106                          |                                                                                                     |
| 4 | Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition                        | Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542         |                                                                                                     |
| 5 | Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition                        | Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520           |                                                                                                     |
| 6 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"                              | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> | Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 7 | «Интернет платформа Пруффми 2.0.»                                                                       | Лицензионный договор № 512873-6                  |                                                                                                     |
| 8 | Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0» | Лицензионный договор № 11438                     |                                                                                                     |

### 8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

### 8.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для        | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).<br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186 |
| Помещение для самостоятельной работы                                                                                                                                                                         | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **Х. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;

Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

**Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

**Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

**Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

#### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

**Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения

занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

- 1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;
- 2) Учебный план;
- 3) Рабочая программа учебной дисциплины.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

##### ***Организация внеаудиторной деятельности студентов***

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

##### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать

свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

**Разработчик:**  
**Заведующий кафедрой:**

*культурологии,  
педагогики и  
искусств*

к. культурологии, доцент  
(уч. степень, звание)

В.Б. Высоцкий  
(ФИО)