

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 11:04:46
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний древнегреческого языка, способности применять эти знания в ходе самостоятельных философских исследований по отдельным разделам выбранной темы.

Задачи изучения дисциплины:

- знать грамматическую систему древнегреческого языка (фонетика, морфология, синтаксис);
- применять теоретическое знание, распознавать грамматические реалии (формы) в конкретном тексте;
- иметь навык перевода древнегреческих текстов;
- применять знание древнегреческого языка при проведении философского исследования, представлять результаты проведенного исследования в устной и/или письменной форме в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Политическая философия Платона, Платон и древнегреческая культура, Семинар: чтение платоновских текстов, Герметический и гностический "изводы" платоновских идей, Платон и христианство, Корпус текстов Платона: история текстов, история интерпретаций, Платон и древнегреческая философия, Платонизм и европейская философия, Платонизм в России, Платон в контексте философии постмодерна, Латинский язык, Философия истории, Русская религиозная философия.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	низкий уровень знаний общих требований к проведению академического исследования	недостаточный уровень общих представления об особенностях академического философского исследования	наличие представления об особенностях академического философского исследования	необходимый уровень представления особенностях академического философского исследования
		низкий уровень умения выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	частично сформированное умение соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	умение соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	хороший объем способности соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи
		недостаточный уровень навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	ограниченный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	наличие навыка проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	необходимый объем навыка проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
		недостаточный уровень знаний	частичный объем общих представлений об	наличие представления об особенностях	исчерпывающее представление

ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	5			
		общих требования к проведению академического исследования	особенностях академического философского исследования	академического философского исследования	особенностях академического философского исследования
		недостаточный объем способности выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	частично сформированная способность соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	умение соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	на высоком уровне сформированная способность соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи
		недостаточный объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	ограниченный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	наличие навыка проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	уверенный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	0	0	16	56	0	0	0
2 семестр	0	0	16	88	0	зачет/0,2	3,8
3 семестр	0	0	4	100	0	зачет с оценкой/0,2	3.8
Всего	288						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	История древнегреческого языка в контексте европейской и русской культуры. Структура грамматики древнегреческого языка. Фонетические правила. Правила ударения	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
2.	II и I склонения имен существительных и прилагательных. Спряжения греческого глагола. Понятие залога и наклонения. PraesensIndicativiActivi и Medii-Passivi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» в PraesensIndicativi	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
3.	Исторические времена. ОбразованиеImperfectumIndica	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1

	tiviActivi и Medii-Passivi					
4.	Accusativus/Nominativus cum Infinitivo/Participio. Accusativus/Nominativus duplex	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
5.	Местоимения	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
6.	III склонение имен существительных и прилагательных. Participium Praesentis Activi	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
7.	Синтаксис падежей. Аорист: семантика времени и его особенности. Образование Aoristus Activi, Medii et Passivi	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
8.	Образование Futurum Activi, Medii et Passivi	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
9.	Perfectum и Plusquamperfectum	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
10.	Наречия. Числительные.	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
11.	Conjunctivus в независимых и придаточных предложениях	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
12.	Optativus в независимых и придаточных предложениях	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
13.	Типы придаточных предложений. Синтаксис сложноподчиненного периода.	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
14.	Глаголы. Испряжения. Особенности спряжения	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
15.	Особенности греческого языка архаического периода. Правила просодии. Эпос. Гомер. Лирика. Раннегреческая философия	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
16.	Особенности греческого языка классического периода Платон	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
17.	Чтение и анализ оригинального текста (по предложению преподавателя и согласованию со студентами)	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
18.	Чтение и анализ оригинального текста (по предложению преподавателя и согласованию со студентами)	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
Итого		0	0	36		

Содержание курса

№	Тема	Краткое содержание
---	------	--------------------

п/ п		
1.	История древнегреческого языка в контексте европейской и русской культуры. Структура грамматики древнегреческого языка. Фонетические правила. Правила ударения	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
2.	II и I склонения имен существительных и прилагательных. Спряжения греческого глагола. Понятие залога и наклонения. Praesens Indicativi Activi и Medii-Passivi глаголов Испряжения. Спряжение глагола «быть» в Praesens Indicativi	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
3.	Исторические времена. Образование Imperfectum Indicativi Activi и Medii-Passivi	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
4.	Accusativus/Nominativus cum Infinitivo/Participio. Accusativus/Nominativus duplex	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия

		предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ
5.	Местоимения	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
6.	III склонение имен существительных и прилагательных. Participium Praesentis Activi	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
7.	Синтаксис падежей. Аорист: семантика времени и его особенности. Образование Aoristus Activi, Medii et Passivi	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
8.	Образование Futurum Activi, Medii et Passivi	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной

		теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
9.	Perfectum и Plusquamperfectum	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
10.	Наречия. Числительные.	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
11.	Conjunctivus в независимых и придаточных предложениях	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения

		(предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
12.	Optativus в независимых и придаточных предложениях	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
13.	Типы придаточных предложений. Синтаксис сложноподчиненного периода.	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
14.	Глаголы II спряжения. Особенности спряжения	Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
15.	Особенности греческого языка архаического периода. Правила просодии. Эпос. Гомер. Лирика. Раннегреческая философия	Краткое содержание: Представление особенностей древнегреческого языка архаического периода. Особенности древнегреческого стихосложения. Эпический и основные лирические стихотворные размеры: демонстрация на конкретных примерах.

		Специфика языка раннегреческой философии. Вопросы к семинару: 1. Каковы особенности древнегреческого языка архаического периода? 2. В чем заключается специфика древнегреческого стихосложения? 3. Упражнение в чтении эпической греческой поэзии (гексаметр: отрывки гомеровского эпоса)
16.	Особенности греческого языка классического периода Платон	Краткое содержание: Представление особенностей греческого языка классического периода. Древнегреческая риторика. Риторическая и историческая проза. Вопросы к семинару: 1. В чем особенности древнегреческого языка классического периода? 2. Раскрыть понятие «риторика». 3. Упражнение в чтении отрывков сочинений ораторов и софистов классического периода (Демосфен, Горгий)
17.	Чтение и анализ оригинального текста (по предложению преподавателя и согласованию со студентами)	Вопросы к практическому занятию: Аналитическое чтение оригинальных текстов, представленных в учебнике: Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. С. 230 – 285 (отрывки по выбору преподавателя).
18.	Чтение и анализ оригинального текста (по предложению преподавателя и согласованию со студентами)	Вопросы к практическому занятию: Аналитическое чтение оригинальных текстов, представленных в учебнике: Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. С. 230 – 285 (отрывки по выбору преподавателя).

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Подготовка к практическим занятиям	150
Подготовка к опросу	15
Составление терминологической таблицы (глоссария)	20
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	44
Подготовка к коллоквиуму	15
Всего	244

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
-------	--	--------------------------------	----------------------------------	---

1.	История древнегреческого языка в контексте европейской и русской культуры. Структура грамматики древнегреческого языка. Фонетические правила. Правила ударения	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
2.	II и I склонения имен существительных и прилагательных. Спряжения греческого глагола. Понятие залога и наклонения. Praesens Indicativi Activi и Medii-Passivi глаголов Испряжения. Спряжение глагола «быть» в Praesens Indicativi		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
3.	Исторические времена. Образование Imperfectum Indicativi Activi и Medii-Passivi		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
4.	Accusativus/Nominativus cum Infinitivo/Participio. Accusativus/Nominativus duplex		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
5.	Местоимения		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
6.	III склонение имен существительных и прилагательных. Participium Praesentis Activi		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
7.	Синтаксис		ПК-1.1, ПК-1.2,	Опрос, коллоквиум

	падежей. Аорист: семантика времени и его особенности. Образование Aorist Activi, Medii et Passivi		ПК-1.3.	
8.	Образование Futur um Activi, Medii et Passivi		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
9.	Perfectum и Plusquamperfectum		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
10.	Наречия. Числительные.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
11.	Conjunctivus в независимых и придаточных предложениях		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
12.	Optativus в независимых и придаточных предложениях		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
13.	Типы придаточных предложений. Синтаксис сложноподчинен ного периода.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
14.	Глаголы II спряжения. Особенности спряжения		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
15.	Особенности греческого языка архаического периода. Правила просодии. Эпос. Гомер. Лирика. Раннегреческая философия		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
16.	Особенности греческого языка классического периода Платон		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
17.	Чтение и анализ оригинального текста		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
18.	Чтение и анализ оригинального текста		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

Вопросы к опросам	
1	Каково происхождение древнегреческого алфавита?
2	Что такое линейное письмо А и Б? Какое из них расшифровано?
3	Чем отличается слоговое письмо от фонетического?
4	Выберите правильный вариант: а) ἀνθρώπος б) ἀνθρῶπος в) ἀνθρωπῶ г) ἀνθρώπου*
5	Из приведенных ниже вариантов артиклей выберите артикль женского рода, дательного падежа, единственного числа: а) τῷ б) τῇ* в) τῇν г) τόν
6	Какой из приведенных ниже глаголов стоит в форме 2 лица единственного числа: а) παιδεύεις* б) παιδεύει в) παιδεύετε г) παιδεύομεν
7	Какой из приведенных ниже глаголов стоит в форме 1 лица множественного числа: а) παιδεύεις б) παιδεύει в) παιδεύετε г) παιδεύομεν*
8	Какое из приведенных ниже слов относится к первому склонению: а) λόγος б) πολίτης* в) δῶρον г) εἶδος
9	Выберите правильный вариант: а) μίμησις* б) μιμήσις в) μιμῆσις г) μιμησίς
10	Найдите ошибку: а) τὸεἶδος б) ἡ ιδέα в) ἡ φύσις г) ὁ ὁδός*

Вопросы к опросам
1 Какой из приведенных ниже глаголов стоит в форме 3 лица единственного числа: α) παιδεύεις β) παιδεύει* γ) παιδεύετε δ) παιδεύομεν
2 Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой аориста: α) ἔλεγον β) εἶπον* γ) λέξω δ) λέλοιπα
3 Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой оптатива: α) παίδευε β) παιδεύηται γ) παιδεύσω δ) παιδεύοιεν*
4 Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой конъюнктива: α) λύειν β) λύοιμεν γ) λύομαι δ) λύῃς*
5 Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой Futurum: α) παίδευε β) παιδεύηται γ) παιδεύσω* δ) παιδεύοιεν
6 Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой инфинитива: α) λύειν* β) λύοιμεν γ) λύομαι δ) λύῃς
7 Какое из приведенных ниже слов склоняется по третьему склонению: α) λόγος β) πολίτης γ) δῶρον δ) εἶδος*
8 Какое из нижеприведенных слов склоняется по второму склонению: α) τὸ εἶδος β) ἡ ἰδέα γ) ἡ φύσις δ) ἡ ὁδός*
9 Раскрыть грамматическое понятие «залог». Какие залогов имеет древнегреческий глагол?
10 Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой Imperfectum: α) ἔλεγον* β) εἶπον γ) λέξω δ) λέλοιπα

1 Раскрыть существо конструкции Genetivus absolutus
2 Какое из нижеприведенных слов стоит в форме Gen. Sg.: а) τεῖδος б) ἰδέα в) φύσεως* г) ὁδός
3 Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой Perfectum: а) ἔλεγον б) εἶπον* в) λέξω г) λέλοιπα
4 Что такое приращение и в образовании каких времен оно принимает участие?
5 Разъяснить термин – «прилагательные двух окончаний». Какие прилагательные древнегреческого языка имеют два окончания?
6 Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой опатива: а) λύειν б) λύοιμεν* в) λύομαι г) λύης
7 Раскрыть понятие «наклонение».
8 Какие времена древнегреческого языка имеют отдельные формы для медиального и для пассивного залогов?
9 Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой Aoristus: а) ἔλεγον б) εἶπον* в) λέξω г) λέλοιπα
10 Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой Futurum: а) ἔλεγον б) εἶπον* в) λέξω г) λέλοιπα

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

История древнегреческого языка в контексте европейской и русской культуры. Структура грамматики древнегреческого языка. Фонетические правила. Правила ударения	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
II и I склонения имен существительных и прилагательных. Спряжения греческого глагола. Понятие залога и наклонения. Praesens Indicativi Activi и Medii-Passivi глаголов. Испряжения. Спряжение глагола «быть» в Praesens Indicativi	Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
Исторические времена. Образование Imperfectum Indicativi Activi и Medii-Passivi	Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия
Accusativus/Nominativus cum Infinitivo/Participio. Accusativus/Nominativus	Морфологический анализ

duplex	
Местоимения	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
III склонение имен существительных и прилагательных. Participium Praesentis Activi	Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
Синтаксис падежей. Аорист: семантика времени и его особенности. Образование Aoristus Activi, Medii et Passivi	Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия
Образование Futurum Activi, Medii et Passivi	Морфологический анализ
Perfectum и Plusquamperfectum	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
Наречия. Числительные.	Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
Conjunctivus в независимых и придаточных предложениях	Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия
Optativus в независимых и придаточных предложениях	Морфологический анализ
Типы придаточных предложений. Синтаксис сложноподчиненного периода.	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
Глаголы II спряжения. Особенности спряжения	Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
Особенности греческого языка архаического периода. Правила просодии. Эпос. Гомер. Лирика. Раннегреческая философия	Каковы особенности древнегреческого языка архаического периода? В чем заключается специфика древнегреческого стихосложения? Упражнение в чтении эпической греческой поэзии (гексаметр: отрывки гомеровского эпоса)
Особенности греческого языка классического периода Платон	В чем особенности древнегреческого языка классического периода? Раскрыть понятие «риторика». Упражнение в чтении отрывков сочинений ораторов и софистов классического периода (Демосфен, Горгий)
Чтение и анализ оригинального текста (по предложению преподавателя и согласованию со студентами)	Вопросы к практическому занятию: Аналитическое чтение оригинальных текстов, представленных в учебнике: Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. С. 230 – 285 (отрывки по выбору преподавателя).
Чтение и анализ оригинального текста (по предложению преподавателя и согласованию со студентами)	Вопросы к практическому занятию: Аналитическое чтение оригинальных текстов, представленных в учебнике: Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. С. 230 – 285 (отрывки по выбору преподавателя).

4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 22, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
2	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Предложения (упражнение III), с. 36, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
3	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I:

	Предложения (упражнение II), с. 43, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
4	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 61, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
5	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 74, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
6	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Предложения (упражнение III), с. 83, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
7	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 102 (Генрих Шлиманн), чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
8	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 64 – 65, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
9	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 88 (Фемистокл при персидском дворе), чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
10	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 93 – 94, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
11	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 100 – 101, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
12	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 107 – 108, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
13	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 132 – 133, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
14	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 140 – 141, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
15	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 146 – 147, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения

и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Соболевский, С.И. Древнегреческий язык / С.И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Алетей, 2000. – 615 с. – (Библиотека русской педагогики). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75300 – ISBN 5-89329-136-0. – Текст : электронный.
2.	Доровских, Л.В. Древнегреческий язык / Л.В. Доровских. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358 – Библиогр.: с. 128. – ISBN 978-5-9765-1049-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку / У.И. Турко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Гомер, Илиада / Гомер; пер. Н.И. Гнедич. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-8376-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442855
3	Руднева, О. Н. Античная литература: Древняя Греция: учебное пособие: [16+] / О. Н. Руднева; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576832 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS	Номер лицензии	

	Windows Pro версии 7/8	64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффи 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или

	стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности,

пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<u>РХГА им. Ф.М. Достоевского</u>	<u>Кандидат философских наук, доцент</u>	<u></u>	<u>Алымова Е.В.</u>
(место работы)	(уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>	<i>Масленников</i>	<i>Д.В.</i>
(уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)	

[illegible]