

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 10:58:07
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на выработку навыков сбора и обработки научной информации в области религиоведения, а также постановки и решения ключевых проблем религиозной философии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- сформировать общее понятие о религиозной философии как исследовательской дисциплине, о ее предметной области и методологических основаниях, умение пользоваться методологией философии религии;
- раскрыть особенности решения в свете религиозной философии основных философских проблем (онтологических, метафизических, гносеологических, аксиологических, этических);
- развить навыки работы с первоисточниками, умения грамотно интерпретировать религиозно-философские тексты, видеть их смысл в адекватном оригинальном контексте и в соотношении с конфессиональными доктринами, и реализовывать содержание наследия религиозной философии в поле актуальной проблематики;
- сформировать целостную динамическую картину исторического становления европейских, отечественных, мировых традиций, классической и современной религиозно-философской мысли;
- развить навыки анализа путей формирования и исторического развития религиозно-философских концепций в различных религиях и конфессиях, а также внеконфессиональной религиозной философии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Христианство и культура, Новый завет и культура, Введение в религиоведение, Философские проблемы конкретно-научных дисциплин, Философские проблемы гуманитарных наук, Компаративистика, Источниковедение, Основы христианской теологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и	ОПК-3.1. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения и смежных дисциплин, использует его при

	религиоведческих дисциплин (модулей)	решении научно-исследовательских задач ОПК-3.2. Излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм ОПК-3.3. Грамотно и структурированно излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в письменной форме
--	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	3	низкий объем навыка поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач	ограниченный объем навыка поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач	достаточный объем навыка поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач	уверенный навык поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач
		низкий уровень базовых знаний в области религиоведения и философии	ограниченный уровень навыка изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований	достаточный уровень изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм	уверенное изложение базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм

		низкий уровень изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной и устной форме	ограниченный уровень навка изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной форме и устной	необходимый уровень изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной и устной форме	уверенное, грамотное и структурированное изложение базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной и устной форме
--	--	--	--	---	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
8	16	16	39,8	0	Зачет с оценкой	0,2
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Религиозная философия, ее предмет и функции.	2	-	Опрос, тест	ОПК-3
2.	Христианство и его влияние на формирование древней религиозно-философской мысли.	2	2	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-3
3.	Христианство и становление западно-европейской религиозно-философской мысли Средних веков.	2	2	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-3
4.	Развитие европейской религиозно-философской мысли Нового времени.	2	-	Опрос, тест	ОПК-3
5.	Католическая философия и теология.	2	-	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-3
6.	Протестантская философия и теология.	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
7.	Феноменология религии.	-	2	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-3
8.	Православная философия и богословие	2	-	Опрос, тест	ОПК-3
9.	Русская религиозно-философская мысль о Боге, мире, Церкви и человеке.	2	2	Опрос, тест	ОПК-3

10	Иудаизм и философия	-	2	Опрос, тест	ОПК-3
11	Буддизм и философия.	-	2	Опрос, тест	ОПК-3
12	Ислам и философия.	-	2	Опрос, тест	ОПК-3
Итого		16	16		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Религиозная философия, ее предмет и функции.	Отношение «Бог — человек — мир» как основной предмет религиозно-философской мысли; связь с Высшей реальностью — суть религии; специфика религиозно-философского подхода к любым проблемам — рассматривать их под углом зрения этой связи. Высшее бытие как предмет разума; онтологическая проблема — Высшее бытие и мир как естественный порядок, ее метафизические решения; анализ гносеологических путей ее решения; разум и вера, разграничение компетенций религиозной философии и теологии. Святыня и ценности; личность как открытость к Святыне; личность и ценности; философская антропология о человеке как личности и телесно-душевно-духовной природе; автономная и религиозная этика; социальный порядок и его духовно-нравственные основы, социально-политические аспекты.
2.	Христианство и его влияние на формирование древней религиозно-философской мысли.	Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель) и их оценка раннехристианскими мыслителями; становление философской культуры Византии (жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике); проблемы Первоначала космоса и его творческого созидания, место и роли в нем человека (жанр «Шестоднева» и др.); сверхкосмическое назначение человека; духовно-нравственный идеал; спасение.
3.	Христианство и становление западно-европейской религиозно-философской мысли Средних веков.	Августин, августинизм и неавгустинизм (Бог и душа, духовное восхождение, постижение Бога разумом и озаряющая благодать, чувство истории); схоластика (вера и разум, познание Бога, рациональные аргументы в пользу бытия Божия и пр.). Реализм и номинализм.
4.	Развитие европейской религиозно-философской мысли Нового времени.	Религиозная философия Р.Декарта («самосознание и идея Бога»); теодицея как религиозно-философская проблема (Лейбниц); скептицизм и неверие — интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные причины неверия. Появление философии религии как средства осмысления религии в условиях секуляризации западной культуры. Д. Юм и его понятие естественной религии. Этико-религиозный императив И.Канта. Интерпретация христианской идеи Бога Г.В.Ф.Гегелем.
5.	Католическая философия и теология.	Томизм и неотомизм (естественная теология, вера и разум, этический идеал). Неотомизм о соотношении науки, религии, философии. Диалектика отношений Бога и человека в концепции К.Барта. Керигматическая теология и программа демифологизации Р.Бультмана. Онтологические проблемы в философии. Религиозный экзистенциализм и персонализм (экзистенция в религиозном измерении; Э. Мунье о личности перед Богом, о личности и мире; Г. Марсель о тайне Бытия, трагической мудрости и надежде); бытие, сущее и человек (М.Хайдеггер). Эволюционный космизм. Тейяр де Шарден. Тейярдизм о человеке в «божественной среде» (картина глобально-исторической духовной эволюции и ее критика). Теология постмодерна: Ж.-

		Л. Марион.
6.	Протестантская философия и теология.	Учение об "оправдании верой" в ортодоксальной теологии М. Лютера. Учение о предопределении Ж.Кальвина. Либеральная теология. Проблема соотношения философии и религии в диалектической теологии К. Барта. Особенности секулярной теологии. Теология надежды. Философская герменевтика и искусство понимания духовно-содержательных текстов (П.Рикер, Г.Гадамер). П.Рикер об атеизме Фрейда и Ницше. Процесс-теология. Метод корреляции философии и религии П.Тиллиха. П.Тиллих о вере как «предельном интересе» и «предельном риске» о символизме религиозного языка.
7.	Феноменология религии.	Религиозный опыт, его виды, его непредвзятое описание и осмысление. М.Шелер о «предстоянии перед Богом» и «я-Ты» отношениях; Р.Отто о Священное как «совершенно ином»; моменты нуминозного по Р.Отто. М.Элиаде о всеохватном Sacrum («Священном») и его структуре. Г. ван дер Леув о типах и корнях религиозности («душа», «Сила» и «Творец»). Критика редукционизма религии в психологии религии (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), в социологии религии (Э.Дюркгейм), в культурологии (О.Шпенглер, А.Тойнби), в антропологических исследованиях религии (Э.Тайлор, Дж.Фрэзер) и т.д.
8.	Православная философия и богословие	Византийская христианская философия. Проблема веры и знания. Философское обоснование православного вероучения Иоанном Дамаскином. Максим Исповедник. Традиции исихазма и его теоретическое обоснование в учении Григория Паламы.
9.	Русская религиозно-философская мысль о Боге, мире, Церкви и человеке.	Философия славянофилов (соборность, религиозная миссия России, западные исповедания); православная антропология (Киреевский, Несмелов); Богочеловеческий идеал и метафизика всеединства (от Соловьева до Карсавина); софианство как гнозис (Соловьев, Флоренский, Булгаков). Метафизика С.Л. Франка. Русская революция и трагедия атеистической интеллигенции. Философия свободы и творчества (Н.Бердяев и его оппоненты). Православие и культура (Е.Трубецкой, С.Булгаков, И.Ильин, Г.Федотов). Монархия, демократия и духовно-нравственные основы социально-политической жизни (С.Франк, И.Ильин).
10.	Иудаизм и философия	Еврейская предфилософская мысль в раннебиблейских текстах и в период Второго Храма; еврейская мысль, Тора и Талмуд; формирование еврейской философии в средние века (Каббала, Моше бен Маймон и др.), связи греческой, арабской и еврейской философий; еврейская мысль в эпоху Просвещения, хасидизм и хабад. Влияние европейской мысли на еврейскую (персонализм М.Бубера).
11.	Буддизм и философия.	Нирвана как Сверхбытие и как освобождение от страданий и реинкарнаций — центральная тема; буддийская онтология и антропология; буддийский духовный путь спасения; духовно-нравственный идеал; мышление, мудрость (праджня) и созерцание (дхьяна, чань, дзен); «четыре благородных истины»; отношение к «я»; философские школы хинаяны и махаяны.
12.	Ислам и философия.	Коран, Сунна и познание (ал-иджтихад); средневековая мусульманская философия и наука (Бог и мир; истина, вера и разум; познание Бога; фигура пророка; роль наследия Аристотеля); борьба ревнителей благочестия с философией; суфийская мудрость; ортодоксальные и модернистские тенденции в исламе.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям.	15,8

Написание реферата по одной из предлагаемых тем	10
Подготовка к опросу	2
Подготовка к коллоквиуму	2
Информационно-аналитическая работа	10
Всего	39,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуто чной аттестации
1.	Религиозная философия, ее предмет и функции.	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
2.	Христианство и его влияние на формирование древней религиозно-философской мысли.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	опрос, коллоквиум, тест
3.	Христианство и становление западно-европейской религиозно-философской мысли Средних веков.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	опрос, коллоквиум, тест
4.	Развитие европейской религиозно-философской мысли Нового времени.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
5.	Католическая философия и теология.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	опрос, коллоквиум, тест
6.	Протестантская философия и теология.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
7.	Феноменология религии.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	опрос, коллоквиум, тест
8.	Православная философия и богословие		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
9.	Русская религиозно-философская мысль о Боге, мире, Церкви и		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест

	человеке.			
10.	Иудаизм и философия		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
11.	Буддизм и философия.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
12.	Ислам и философия.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Специфика религиозно-философского подхода к познанию.
2. Разграничение компетенций религиозной философии и теологии
3. Религиозное понимание личности
4. Философская и религиозная антропология
5. Религиозная философия Сократа и Платона
6. Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель)
7. Оценка античных религиозно-философских школ раннехристианскими мыслителями
8. Становление философской культуры Византии
9. Каппадокийская школа. Святоотеческая антропология и космология
10. Августин, августинизм и неоавгустинизм.
11. Иоанн Скот Эриугена и пантеизм.
12. Религиозно-философская система Фомы Аквинского: учение о бытии, Боге, мире и душе.
13. Проблема доказательства бытия Бога.
14. Номинализм, реализм и концептуализм в средневековой философии и теологии.
15. Неотомизм о соотношении науки, религии, философии.
16. Религиозная философия Р.Декарта.
17. Ортодоксальная протестантская теология XVI в. (Мартин Лютер, Ж. Кальвин, Цвингли, Ф. Меланхтон).
18. Теодицея как религиозно-философская проблема.
19. Бог философов и ученых и Бог веры (Паскаль).
20. Либеральная теология XVIII-XIX вв.
21. Проблема соотношения философии и религии в диалектической теологии К. Барта.
22. Э.Мунье о личности перед Богом и о мире.
23. Г.Марсель о тайне Бытия.
24. К.Ясперс о философской и религиозной вере.
25. Бытие, сущее и человек (М.Хайдеггер).
26. П.Тиллих о религиозной вере.
27. Философия славянофилов и православная антропология.
28. Категория «богочеловечество» в историософии Вл. Соловьёва, метафизика всеединства.
29. Софианство как гнозис.
30. Философия свободы и творчества Н.Бердяева и его оппоненты.
31. Формирование еврейской философии в Средние века.
32. Связи греческой, арабской и еврейской философии.
33. Хасидизм и хабад.
34. Основные направления и школы в буддийской философии.
35. Буддийская онтология и антропология.
36. Средневековая мусульманская философия и наука.

37. Суфийский религиозный мистицизм.
38. Рационалистические и мистические направления в мусульманской философии и теологии.

4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Выступление с сообщением по теме:
2	Метафизика Аристотеля.
2	Христианский неоплатонизм Оригена и его учение о Логосе и апокастасисе.
2	Августин: теоцентризм, спиритуализм, волюнтаризм, эсхатологизм и провиденциализм.
6	Учение об "оправдании верой" в ортодоксальной теологии М. Лютера
6	Религиозно-философская этика Бонхёффера
9	Мистический реализм С.Л.Франка.
9	«Религия жизни» В.В.Розанова.
9	Религиозный персонализм Н.А.Бердяева.

4.2.3. Темы для рефератов

Список тем для рефератов
1. Проблема "Вера и разум" в древнем христианстве, в томизме и в Новое время 2. Человек перед Богом в философии Августина и М. Шелера 3. Византийская религиозная философия ранней патристики и паламизма 4. Личность и индивидуальность с религиозно-философской точки зрения 5. Ансельм Кентерберийский, его влияние на развитие схоластики. 6. Учение Бонавентуры: теория познания 7. Философия религии Спинозы. 8. П.Бейль о свободе совести. 9. Философия религии французского Просвещения. 10. «Гражданская религия» Ж.Руссо. 11. Теодицея Лейбница. 12. Кант: религия как мораль 13. Характер обвинений Фихте в атеизме 14. Философия мифа Ф.В.И.Шеллинга 15. Гегель: религия как мышление. 16. Религиозная философия Ф.Д.Э.Шлейермахера и немецкий романтизм. 17. Антропологический материализм и «религия любви» Фейербаха. 18. К.Маркс и Ф.Энгельс о социальных основаниях религии. 19. Анализ происхождения и сущности христианства Ф.Энгельсом в свете современных религиоведческих исследований. 20. Образы христианина и сверхчеловека в сочинениях Ф.Ницше. 21. Трактат понятия «Бог» Ф.Ницше: психологический и моральный аспекты. 22. Шпенглер: мифологии любви и мифологии страха. 23. А.Бергсон о сущности мистицизма. 24. Концепция религии А.Бергсона с точки зрения католической философии (оценка учения Бергсона в работе Э.Жильсона «Философия и теология»). 25. М.. Хайдеггер и кризис традиционного теизма. 26. Феноменология религии М.Шелера. 27. Понятие веры в философии религиозного экзистенциализма К.Ясперса. 28. Попытка П.Тиллиха преодолеть кризис традиционного теизма. 29. Гносеологическая проблематика в христианском экзистенциализме Г. Марселя. 30. Особенности секулярной теологии. 31. Вклад К.Ранера в работу II Ватиканского собора. 32. Бог и человек в экзистенциальной философии М.Бубера.

33. Этическая инициатива Э.Левинаса.
34. Ю.Хабермас о религии, терроризме, мировом коммуникативном сообществе.
35. Атеология Ж. Батая.
36. «Религиозный поворот» Ж.Деррида.
37. Христианство в работах А.Бадью и С.Жижека.
38. Новый образ Бога, предлагаемый теологией в эпоху постмодернизма.
39. Традиции исихазма в современном русском православии
40. Проблема соотношения Бога, мира и человека в философии И.А. Ильина
41. Богочеловеческий идеал и творческое призвание христианина в русской религиозной философии
42. Феноменология религии С.Франка
43. Церковь и культура в русской религиозной философии: разные решения вопроса.
44. Арабская и иудейская средневековая религиозно-философская традиция
45. Буддийские философские идеи
46. Суфийский мистицизм и его особенности.

4.2.4. Тестовые задания

1. Верны ли определения?
 - А) Дуализм – философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального
 - В) Деизм – философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального
 - a. А - нет, В - да
 - b. А - да, В - да
 - c. А - да, В - нет
 - d. А - нет, В - нет
2. В христианский канон входят
 - a. 39 книг Ветхого Завета
 - b. 49 книг Ветхого Завета
 - c. 46 книг Ветхого Завета
 - d. 50 книг Ветхого Завета
3. Говоря о взаимоотношениях Церкви и государства, Иоанн Златоуст
 - a. стремился к достижению «симфонии» церкви и государства
 - b. считал, что государственную власть надо упразднить
 - c. не высказывал своего мнения об отношениях церкви и государства
 - d. разделял сферы влияния Церкви и государства
4. Протестантский теолог, предпринявший попытку соединения философских идей Киркегора с ортодоксальными христианскими идеями о непостижимости Бога разумом, - это
 - a. А. фон Гарнак
 - b. П.Тиллих
 - c. Б.Беттельхайм
 - d. К.Барт
5. Установите соответствие между произведениями и авторами
 - a. Эрих Фромм
 - b. Фридрих Ницше
 - c. Пьер Тейяр де Шарден
 - d. Лев Шестов
 - e. Жан-Поль Сартр

- f. «Психоанализ и религия»
- g. «Экзистенциализм - это гуманизм»
- h. «Афины и Иерусалим»
- i. «Антихристианин»
- j. «Творческая эволюция»

6. Вольтер выступал за
- a. веротерпимость
 - b. утверждение единственно верной религии
 - c. религиозную нетерпимость
 - d. религиозные войны
7. Идеология, философия и культура в период перехода от феодализма к капитализму, основанные на стремлении к разумному переустройству мира, названы эпохой _____
8. Зло, согласно учению П. Тиллиха
- a. является следствием утраты человеком цельности
 - b. существует независимо от человека
 - c. является следствием отрыва человека от природы
 - d. вытекает из связи человека с природой
9. Сторонниками религиозного экзистенциализма являлись
- a. Э. Фромм
 - b. Ж.-П. Сартр
 - c. С. Киркегор
 - d. А. Камю
 - e. Л. Шестов
10. В своих «Беседах на Шестоднев» _____ изложил основы христианской космологии. Он же разработал вариант литургии – главного христианского богослужения, до сих пор используемого православной церковью.
11. К числу протестантских движений не относится
- a. анабаптизм
 - b. лютеранство
 - c. кальвинизм
 - d. схоластика
12. Согласно типологии Р. Отто, мистицизм бывает
- a. нуминозный и мистический
 - b. «внутреннего видения» и «видения единства»
 - c. паненгенический, монистический и теистический
 - d. «экстравертивный» и «интровертивный»
13. В отношении эллинской религии правильны следующие утверждения
- a. за всеми греческими богами стоят демоны, и каждый бог обладает двойственной природой – божеской и демонической
 - b. внутреннее раздвоение, противоречие греческого религиозного сознания отражается на судьбе каждого отдельного бога
 - c. боги сменяли друг друга или же изменялись, приспособляясь к новой среде

- d. в течение многих веков демоны и боги боролись за обладание Грецией – божества прежних охотничьих племен, божества пастухов, земледельцев, моряков, горожан
 - e. посредством представления греков о верховном божестве можно говорить об их монотеизме
14. В центре внимания экзистенциализма находятся проблемы смысла жизни, индивидуальной свободы и _____
15. Определенное переживание или совокупность переживаний, связанных с чувственным восприятием и обогащающих знания субъекта, - это
- a. Иллюзия
 - b. Истина
 - c. Опыт
 - d. Кажимость
16. Философско-религиозные представления о Боге Ч.Хартшорна наиболее близки к
- a. панентеизму
 - b. политеизму
 - c. анимизму
 - d. фидеизму
 - e. пантеизму
17. Согласно «теории прамонотеизма» древнейшей формой религии была вера в
- a. животное-прародителя
 - b. инопланетное происхождение богов
 - c. населенность мира множеством духов
 - d. единого Бога-творца
18. Юм в своих рассуждениях разделял
- a. схоластику и метафизику
 - b. католицизм и протестантизм
 - c. «просвещенную веру» и «народные религии»
 - d. деизм и пантеизм
19. Вольтер считал, что ...
- a. есть два первоначала мира — доброе и злое
 - b. есть множество божеств
 - c. Бога нет
 - d. Бог есть
20. Лютер считал, что для отпущения грехов необходимо
- a. посредничество церкви
 - b. богословское образование
 - c. участие в церковных таинствах
 - d. только личное покаяние
21. Рейнольд Нибур считает фундаментальной характеристикой человеческой природы
- a. греховность
 - b. эгоизм
 - c. агрессивность
 - d. чувство коллективизма

22. К синтезу феноменологии и истории стремился в своем творчестве:
- а. Э. Тайлор
 - б. Т. Парсонс
 - в. М. Элиаде
 - г. Дж. Фрэзер
23. Гегель утверждал, что религия
- а. несовместима с рациональным сознанием человека
 - б. промежуточная стадия человеческого сознания
 - в. последняя и наивысшая стадия человеческого сознания
 - г. первая, низшая стадия человеческого сознания
24. С. Кьеркегор выделил три поведенческие установки:
- а. эстетическую, этическую, социальную
 - б. социальную, этическую, религиозную
 - в. эстетическую, этическую, религиозную
 - г. эстетическую, социальную, религиозную
25. «Теология опыта» имеет в качестве объекта изучения
- а. мистицизм
 - б. «простой религиозный опыт»
 - в. религиозный опыт, связанный с иными религиозными традициями
 - г. «христианский опыт»
26. В своей «Божественной комедии» Данте:
- а. резко критикует отступников от католической церкви
 - б. не приемлет античную культуру
 - в. считает человека ничтожным и жалким
 - г. реабилитирует ценность земной жизни
27. Утверждение о том, что «религию может заменить только религия», принадлежит:
- а. К.Г. Юнгу
 - б. З. Фрейду
 - в. Э. Фромму
 - г. Ф. Ницше
28. Руссо считал, что христианство благоприятствует:
- а. тирании
 - б. свободомыслию
 - в. развитию науки
 - г. развитию нравственности
29. Подлинная философия, согласно С. Кьеркегору, ...
- а. невозможна в принципе
 - б. носит научный характер
 - в. социально обусловлена
 - г. носит только личный характер
30. Выражение «ад — это другие» принадлежит ...
- а. К. Ясперсу
 - б. А. Камю
 - в. Ж.-П. Сартру

d. Ф. Ницше

31. Высшая ступень развития индивида (по Кьеркегору):

- a. этическая
- b. религиозная
- c. эстетическая
- d. социальная

32. Эразм Роттердамский считал, что человек

- a. иногда может проявить свободу воли
- b. не имеет свободы воли
- c. в исключительных случаях может проявить свободу воли
- d. имеет свободную волю

33. Представителями атеистического экзистенциализма являются:

- a. Ясперс, Камю
- b. Ясперс, Ницше
- c. Сартр, Ясперс
- d. Сартр, Камю

34. Ареопагитики — сочинения, написанные:

- a. неизвестным автором
- b. Ансельмом Кентерберийским
- c. Иоанном Скотом Эриугеной
- d. Дионисием Ареопагитом

35. Декарт формулирует доказательство бытия Бога, известное как:

- a. эмпирическое
- b. онтологическое
- c. психологическое
- d. историческое

36. Антитеза «или человек как предмет исследования, или человек как свобода» принадлежит:

- a. К. Барту
- b. А. Камю
- c. К. Ясперсу
- d. П. Тиллиху

37. Носителем «новых ценностей» является, согласно Ф. Ницше

- a. философ
- b. «человек толпы»
- c. ученый
- d. сверхчеловек

38. Философское учение, отождествляющее Бога и мир, — это:

- a. пантеизм
- b. деизм
- c. теизм
- d. квиетизм

39. Человек, согласно Ж.-П. Сартру, за свои действия и за всю жизнь

- a. всегда делит ответственность с социумом
 - b. не несет никакой ответственности
 - c. несет ответственность в некоторых ситуациях
 - d. несет полную ответственность
40. Христианство, согласно типологии М. Вебера, относится к религии
- a. овладения миром
 - b. бегства от мира
 - c. приспособления к миру
 - d. неприятия мира
41. По учению Кальвина, человек:
- a. принадлежит к числу избранных, если он принял монашество
 - b. может узнать, принадлежит ли он к числу избранных Богом
 - c. не может узнать, принадлежит ли он к числу избранных Богом
 - d. принадлежит к числу избранных, если он представитель высшей власти
42. Автором сочинения «Разум и экзистенция» является:
- a. С. Кьеркегор
 - b. А. Камю
 - c. Ж.-П. Сартр
 - d. К. Ясперс
43. Петрарка называет схоластическую ученость
- a. бесполезной «болтовней диалектиков»
 - b. гениальным прозрением
 - c. научно обоснованным знанием
 - d. вершиной философской мысли
44. Попытка «демифологизации» христианства предпринята:
- a. Ф. Шлейермахером
 - b. П. Тиллихом
 - c. А. Гарнаком
 - d. Р. Бультманом
45. Анализ «концепции мира у ветхозаветных пророков» осуществлен:
- a. К.Г. Юнгом
 - b. З. Фрейдом
 - c. Э. Фроммом
 - d. Ф. Ницше
46. Принцип, в соответствии с которым можно заявлять о своей вере и выполнять ее требования, не будучи внутренне глубоко приверженным ей, — это:
- a. «евангелический фидеизм»
 - b. фидеизм
 - c. конформистский фидеизм
 - d. скептический фидеизм
47. Джон Келленбергер различал следующие модели религиозной веры
- a. религиозная и нерелигиозная
 - b. библейская, «абсурдная», «парадоксальная»
 - c. «агонизирующая», экзистенциальная

d. рациональная и иррациональная

48. Отличительной характеристикой опыта трансцендентальной философии является то, что
- условия возможности опыта невыразимы
 - выражение опыта зависимо от нормативных высказываний определенной религии
 - сфера возможности опыта не ограничена никакими условиями
 - возможность опыта не является чем-то самоочевидным

4.2.5. Вопросы к промежуточной аттестации:

	Вопросы
1.	Религиозная философия, ее предмет и функции.
2.	Высшее бытие как предмет веры и разума.
3.	Подходы к решению онтологических, метафизических, гносеологических, аксиологических, этических проблем религиозной философией и теологией
4.	Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель) и их оценка раннехристианскими мыслителями.
5.	Религиозная философия в апостольский период.
6.	Религиозная философия в апологетический период.
7.	Становление святоотеческой традиции в период зрелой патристики.
8.	Латинская патристика. Религиозная философия Августина.
9.	Византийская христианская философия.
10.	Особенности подхода крайнего реализма в западноевропейской схоластике.
11.	Особенности подхода номинализма в западноевропейской схоластике.
12.	Философия Фомы Аквинского.
13.	Западноевропейская средневековая мистика.
14.	Идея Бога в философии Нового времени.
15.	Томизм и неомизм, неомизм: Ж. Маритена, Э. Жильсона.
16.	Персонализм (экзистенция в религиозном измерении; Э. Мунье)
17.	Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена
18.	Теология постмодерна: Ж.Л. Марион.
19.	Отношение Бога к добру и злу в концепциях М. Лютера и Ж. Кальвина
20.	Религия и Христос с точки зрения либеральной теологии.
21.	П. Тиллих о вере как «предельном интересе» и «предельном риске».
22.	Религиозный опыт и его описание в феноменологии.
23.	Критика феноменологами редукционизма в понимании религии.
24.	Диалектика отношений Бога и человека в концепции К. Барта
25.	Керигматическая теология и программа демифологизации Р. Бульмана
26.	Секулярная теология
27.	Философия славянофилов: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Концепция соборности.
28.	«Восток» и «Запад» в русской религиозной философии.
29.	Философия Вл. Соловьева: учение о Богочеловечестве и Всеединстве,
30.	Философия свободы Н.А. Бердяева.
31.	«Софиология» С.Н. Булгакова.
32.	С.Л. Франк о Боге и человеке. «Непостижимое».
33.	Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского.
34.	Основные направления ранней буддийской философии.
35.	Особенности философской традиции махаяны
36.	Классическая исламская средневековая философия: от религиозного неоплатонизма к аристотелизму (Аль Кинди, Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд).
37.	Арабская философская мистика.
38.	Средневековая еврейская философия.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Матвиенко, В. А. Религиозная философия : учебно-методическое пособие / В. А. Матвиенко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271877 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2	Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный
3	Штёкль, А. История средневековой философии : учебник : [16+] / А. Штёкль. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319 – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
------	--

п.п.	
1	Ильин, И. А. Религиозный смысл философии: три речи 1914–1923 : сборник научных трудов / И. А. Ильин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466625 – ISBN 978-5-4475-9248-6. – Текст : электронный.
2	Тауфик, К. И. Мусульманская религиозная философия фальсафа : учебное пособие : [16+] / К. И. Тауфик, Н. В. Ефремова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276298 – ISBN 978-5-00019-234-4. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и

письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчик:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

канд. филос. наук., доцент
(уч. степень, звание)

(подпись)

Хромцова М.Ю.
(ФИО)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]