

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:43

Уникальный программный код:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f63a11f1705

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Введение в когнитивную лингвистику»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

**Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»**

Квалификация: Магистр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является систематизация знаний об основных понятиях когнитивной лингвистики, ее приемах и результатах когнитивных исследований.

Задачами изучения дисциплины являются:

- получение знаний в области когнитивной лингвистики и смежных областях (когнитивной психологии, психолингвистики) и построение представления о поле междисциплинарных лингвистических исследований;
- развитие умений поиска информации и составления обзоров в области когнитивной лингвистики, освоение основных методов когнитивно-лингвистического анализа и развитие умений применять их в реализации исследовательского или практико-ориентированного проекта.
- совершенствование навыков представления научного исследования в области когнитивной лингвистики.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику» относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений* Учебного плана, и входит в блок «Б1». Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах, форма промежуточной аттестации – *зачет* (5 семестр).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-4, ПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата, а также дисциплин Актуальные проблемы современной лингвистики, Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Производственная практика (Педагогическая практика), Производственная практика (Проектирование электронного обучающего курса), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и | ПК-4.2 Способен к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научно- |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональных задач | исследовательской работы |
| ПК-5 | Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка | ПК-5.2. Понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования, способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности. |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-4.2) Способен к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научно-исследовательской работы | 2 | Не знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач. | Плохо знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач. | В целом, знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач. | Хорошо знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач. |
| | | Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач. | Плохо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач. | В целом, умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач. | Хорошо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач. |
| | | Не владеет навыками подбора адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка. | Слабо владеет навыками подбора адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка. | В целом, владеет навыками подбора адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка. | Хорошо владеет навыками подбора адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка. |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка</p> <p>(ПК-5.2) Понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования, способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> | 2 | <p>Не знает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования.</p> | <p>Плохо разбирается в особенностях научного исследования в сфере лингвистического образования.</p> | <p>В целом знает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования.</p> | <p>Хорошо знает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования.</p> |
| | | <p>Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>Слабо умеет проектировать педагогическую деятельность на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>В целом умеет проектировать педагогическую деятельность на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>Хорошо умеет проектировать педагогическую деятельность на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>Не владеет навыками решения исследовательских задач на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>Слабо владеет навыками решения исследовательских задач на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>В целом владеет навыками решения исследовательских задач на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>Уверенно владеет навыками решения исследовательских задач на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> |

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| Дисциплина / семестр | Вид учебной работы | | | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----|------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | В б | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| Введение в когнитивную лингвистику / 4 | 4 | 8 | | 60 | - | - | - |
| Введение в когнитивную лингвистику / 5 | | 4 | 4 | 24 | - | Зачет / 0,2 | 3,8 |
| Всего | | | | | | | 108 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|----|--------------------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Вб | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Тема 1. Когнитивная семантика. Введение в проблематику когнитивной лингвистики. История становления и | 2 | | 2 | Опрос, тест, выступление с докладами | ПК-4.2 |

| | | | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|--------------------------------|-----------|
| | современное состояние. Когнитивная семантика: основные теоретические положения и методологические установки | | | | | |
| 2. | Тема 2. Теория концептуальной метафоры. Теория первичной метафоры | | 2 | | Опрос, выступление с докладами | ПК-5.2 |
| 3. | Тема 3. Прототипичность и категоризация в языке Отражение феномена прототипичности и особенностей категоризации в языке | 2 | | 2 | Опрос, выступление с докладами | ПК-5.2 |
| 4. | Тема 4. Образные схемы | | 2 | | Опрос | ПК-5.2 |
| 5. | Тема 5. Фреймы и домены | | 2 | | Опрос, выступление с докладами | ПК-5.2 |
| 6. | Тема 6. Идеализированные когнитивные модели | | 2 | | Опрос, выступление с докладами | ПК-5.2 |
| 7. | Тема 7. Ментальные пространства | | 2 | | Опрос, письменное задание | ПК-5.2 |
| 8. | Тема 8. Теория концептуальной интеграции | | 2 | | Опрос | ПК-5.2 |
| Итого | | 4 | 12 | 4 | | 20 |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Проработка лекций, контрольных вопросов по темам дисциплины | 20 |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 |
| Подготовка к тестированию | 20 |
| Подготовка к зачету | 24 |
| Всего | 84 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Структура фонда оценочных средств

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения универсальной компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|----------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|
| Тема 1. Когнитивная семантика. | ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач | ПК-4.2 | Опрос, тест, выступление с докладами |
| Тема 2. Теория концептуальной метафоры. | ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка | ПК-5.2 | Опрос, выступление с докладами |
| Тема 3. Отражение феномена прототипичности и особенностей категоризации в языке | ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка | ПК-5.2 | Опрос, выступление с докладами |
| Тема 4. Образные схемы | ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка | ПК-5.2 | Опрос |
| Тема 5. Фреймы и домены | ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка | ПК-5.2 | Опрос, выступление с докладами |
| Тема 6. Идеализированные когнитивные модели | ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка | ПК-5.2 | Опрос, выступление с докладами |
| Тема 7. Ментальные пространства | ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка | ПК-5.2 | Опрос, письменное задание |
| Тема 8. Теория концептуальной интеграции | ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка | ПК-5.2 | Опрос |

4.2 Содержание фонда оценочных средств

Текущий контроль

Примерные темы рефератов. ПК-4.2, ПК-5.2

Когнитивная лингвистика и психолингвистика
Метафора и ИКМ: к соотношению понятий
Стилистический и когнитивный подход к метафоре
Когнитивная наука и проблемы искусственного интеллекта.

Тест. ПК-5.2.

1. «Днем рождения» когнитивистики считают симпозиум, где была представлена работа:
 - а) «Женщины, огонь и опасные предметы» Дж. Лакоффа;
 - б) «Теоретическая логика» А. Ньюэлла и Г. Саймона;
 - в) «Тело в мышлении» М. Джонсона.
2. Согласно когнитивизму, поведение человека описывается:
 - а) в терминах его физически проявленных внутренних состояний;
 - б) в терминах навыков, стимулов и реакций;
 - в) в терминах нейронных процессов.
3. Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников, одним из которых является:
 - а) нейролингвистическое программирование;
 - б) фонология;
 - в) лингвосемантика.
4. В России вместо термина «когнитивная лингвистика» нередко используется термин:
 - а) «когнитивная семантика»;
 - б) «когнитивная грамматика»;
 - в) «когнитивная прагматика».
5. В Европе когнитивная лингвистика успешно развивается, прежде всего:
 - а) в Голландии и Германии;
 - б) во Франции и Италии;
 - в) в Финляндии и Дании.
6. Оригинальным исследовательским методом когнитивной лингвистики является:
 - а) применение психологической модели к лингвистической теории;
 - б) развитие инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект;
 - в) исследование метафорических и метонимических отношений в языке как инструмент осмысления новых понятийных сфер.
7. Какое из нижеперечисленных понятий не является одним из 3 видов научной истины?
 - а) чувственно-эмпирическая истина;
 - б) когнитивная истина;
 - в) научно-рациональная истина.
8. Отличие терминов «концепт» и «значение» состоит в том, что:

- а) они являются терминами разных наук – математической логики, культурологии и лингвистики либо логики и философии;
- б) только второй находит свое отражение в словарных статьях;
- в) первый окружен эмоциональным, экспрессивным и оценочным ореолом, а второй нет.

9. Что из нижеперечисленного является одним из признаков концепта?

- а) это минимальная единица человеческого опыта, вербализирующаяся при помощи слова и имеющая полевую структуру;
- б) это совокупность мыслительных процессов, включающих построение особой картины мира;
- в) это когнитивное расчленение реальности на различные категориальные области. 10.

10. Один из видов концепта, который представляет собой последовательность нескольких эпизодов во времени это:

- а) гештальт;
- б) сценарий;
- в) схема.

11. К теории концептуальной метафоры не относится следующее понятие:

- а) сфера-источник
- б) сфера-мишень
- в) элаборация

12. Термин «когнитивная лингвистика» появился в

- а) 1970 году
- б) 1975 году
- в) 1980 году

13. Какой из авторов являлся частым соавтором М. Тернера?

- а) Жиль Фоконье
- б) Джордж Лакофф
- в) Ноам Хомский

Примерные вопросы к устному опросу. ПК-4.2, ПК-5.2

- 1) Определите и прокомментируйте (назвать теорию, к которой принадлежит понятие, возможные синонимы, гипонимы, гипероним) два из следующих понятий когнитивной лингвистики:

domain, action chain, backstage cognition, backward projection, base, basic domain, basic level, blended space, classical category, closed class forms, cluster model, cognition, cognitive commitment, cognitive economy, cognitive poetics, compound metaphor, concept, conceptual integration, conceptual projection, conceptual system, conceptualization, construal, cross-domain mappings, conceptual domain, experiential domain, domain matrix, double-scope network, elaboration, embodied cognition, embodied experience, embodiment, emergent structure, Encyclopedic semantics, family resemblance, figure-ground organization, frame, generic space, grammaticalization, hiding and highlighting, idealized cognitive model, image schema, integration network, mappings, mental space, metaphor, Objectivist Semantics, open class forms, primary metaphor, prototype, radial category, semantic frame, semantic network, space builders, target domain, trajectory-landmark organization, unidirectionality.

- 2) 1. Дайте понятие когнитивной науке и назовите области, которые относятся к ней. 2. Назовите основания появления в ряду когнитивных наук когнитивной лингвистики.
- 3) 1. Охарактеризуйте сущность и структуру языка с точки зрения когнитивной лингвистики. 2. Назовите основные вопросы и области исследования когнитивной лингвистики.

- 4) 1. Назовите особенности терминологической системы когнитивной лингвистики и основные понятия, составляющие ее. 2. Дайте определение понятиям познание, знание, информация, когниция, категоризация, картина мира, концепт, фрейм, сценарий, скрипт, константы культуры, концептосфера.
- 5) 1. Охарактеризуйте процесс образования концептов и основания для него. 2. Назовите возможные основания для классификации концептов. 3. Назовите возможные представления о структуре концепта
- 6) 1. Назовите и охарактеризуйте языковые средства выражения нескольких концептов в русском языке и иностранном языке. Совпадают ли они?
- 7) 1. Приведите примеры устойчивых выражений с лексемой «время». Назовите ментальные характеристики времени, отраженные в них. 2. Расскажите об особенностях восприятия времени и его оценки русским национальным сознанием и национальным сознанием в другой культуре.
- 8) 1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики? 2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики? 3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики? 4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
- 9) 1. В чем суть подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном? 2. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон?? 3. Какие типы регулярных семантических изменений были выделены в работах И. Свитсер и Э. Трауготт?
- 10) 1. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий? 2. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека? 3. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
- 11) 1. Каковы основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера? 2. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера? 3. Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
- 12) 1. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии? 2. Как Ж. Фоконье определяет ментальные пространства? 3. В чем состоит процесс концептуальной интеграции? 4. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми? 5. Что понимает Ф. Джонсон-Лэрд под ментальной моделью? 6. В чем разница между стратегической и структурной моделями, по ван Дейку? 7. Каковы основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса Т. А. ван Дейка?

Промежуточный контроль

Примерный перечень вопросов к зачету ПК-4.2, ПК-5.2

1. Виды когнитивных моделей.
2. Дискурсивная картина мира.
3. Семантика в свете идеализированных когнитивных моделей.
4. Истоки когнитивной науки. Роль кибернетики и искусственного интеллекта в ее становлении.
5. Категоризация в свете теории прототипов.
6. Когнитивистика – парадигма или направление?
7. Когнитивная лингвистика: направления, подходы, результаты.
8. Когнитивно-дискурсивное направление современной отечественной лингвистики.
9. Когнитивное моделирование дискурса.
10. Когнитивное моделирование семантики.
11. Когнитивные исследования в России.
12. Когнитивные модели семантики в компьютерном анализе языка.
13. Когнитивные основы искусственного интеллекта.
14. Компьютерные модели когнитивных структур.
15. Концепты базового уровня в процессах идентификации и категоризации.
16. Концептуально-фреймовый подход к анализу языка.
17. Междисциплинарность – основа когнитивного подхода.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

- **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

- **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50 %.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода»: [16+] / Г. Г. Галич. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045 (дата обращения: 18.07.2025). – Библиогр.: с. 109-113. – ISBN 978-5-7779-2464-3. – Текст: электронный. |
| 2. | Колесов, В. В. Основы концептологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Колесов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 776 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712453 (дата обращения: 18.07.2025). – Библиогр.: с. 741-744. – ISBN 978-5-86547-932-1. – Текст: электронный. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст: электронный. |
| 2. | Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие: [16+] / В. А. Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365 – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст: электронный. |

2.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | MS Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 4 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-2s1w01-102 | |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Код продукта: KL4863RASFAQ | |
| 6 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 7 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

2.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

2.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется

использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, рабочая программа дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику».

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения — это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.

Разработчики:

д-р. филол. наук

(уч. степень)

профессор

(звание)

Е.Е.Бразговская

(подпись)

(ФИО)

**Заведующий кафедрой
культурологии, педагогики и искусств:**

канд. культурологии

(уч. степень, звание)

доцент

(подпись)

В.Б. Высоцкий

(ФИО)

