

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:44

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73678e75a1109

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»

Квалификация: Магистр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение знаний в области современных образовательных технологий, методов и средств обучения, применяемых в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку, развитие умений и навыков осуществлять их отбор в зависимости от поставленных целей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных образовательных технологий и методов обучения, применяемых в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку;
- приобретение умений, позволяющих выбирать образовательные технологии и методы обучения и воспитания, применяемые в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей;
- развитие навыков отбора необходимых средств обучения, применяемых в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе» относится к дисциплинам *обязательной части* Учебного плана и входит в блок «Б1». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, форма промежуточной аттестации – *зачет* (3 семестр), *зачет с оценкой* (4 семестр).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ОПК-8, ПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Мониторинг образовательных результатов, Технологии индивидуализации образования, Современные технологии онлайн-обучения, Производственная практика (Педагогическая практика), Производственная практика (Проектирование электронного обучающего курса), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|-----------------|------------------------|---|
|-----------------|------------------------|---|

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Владеет широкой теоретической базой, раскрывающей закономерности преподавания теории иностранного языка в высшей школе. |
| ПК-3 | Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся | ПК-3.1 Знает современные технологии, методы и средства обучения теории иностранного языка |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1) Владеет широкой теоретической базой, раскрывающей закономерности преподавания теории иностранного языка в высшей школе. | 1 | Не знает принципов и закономерностей преподавания теории иностранного языка в высшей школе. | Плохо разбирается в принципах и закономерностях преподавания теории иностранного языка в высшей школе. | В целом знает основные принципы и закономерности преподавания теории иностранного языка в высшей школе. | Уверенно знает принципы и закономерности преподавания теории иностранного языка в высшей школе. |
| | | Не умеет анализировать теоретический материал, необходимый в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку, в зависимости от поставленных целей. | Слабо умеет анализировать теоретический материал, необходимый в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку, в зависимости от поставленных целей. | В целом умеет анализировать теоретический материал, необходимый в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку, в зависимости от поставленных целей. | Хорошо умеет анализировать теоретический материал, необходимый в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку, в зависимости от поставленных целей. |
| | | Не владеет навыками отбора необходимого теоретического материала в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. | Слабо владеет навыками отбора необходимого теоретического материала в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. | В целом владеет навыками отбора необходимого теоретического материала в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. | Хорошо владеет навыками отбора необходимого теоретического материала в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. |

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-3 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся (ПК-3.1) Знает современные технологии, методы и средства обучения теории иностранного языка | 1 | Не знает основных образовательных технологий и методов обучения, применяемых в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку. | Плохо разбирается в основных образовательных технологиях и методах обучения, применяемых в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку. | В целом знает основные образовательные технологии и методы обучения, применяемые в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку. | Уверенно знает основные образовательные технологии и методы обучения, применяемые в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку. |
| | | Не умеет выбирать образовательные технологии и методы обучения, применяемые в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. | Слабо умеет выбирать образовательные технологии и методы обучения, применяемые в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. | В целом умеет выбирать образовательные технологии и методы обучения, применяемые в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. | Хорошо умеет выбирать образовательные технологии и методы обучения, применяемые в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. |
| | | Не владеет навыками отбора необходимых средств обучения, применяемых в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. | Слабо владеет навыками отбора необходимых средств обучения, применяемых в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. | В целом владеет навыками отбора необходимых средств обучения, применяемых в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. | Хорошо владеет навыками отбора необходимых средств обучения, применяемых в процессе преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку в зависимости от поставленных целей. |

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| Дисциплина / семестр | Вид учебной работы | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|-----|------------------------|--------------|--------------------------|----------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | В б | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе / 2 | 4 | 4 | - | 64 | - | - | - |
| Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе / 3 | 4 | 8 | - | 56 | - | Зачет/0,2 | 3,8 |
| Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе / 4 | - | 4 | - | 28 | - | зачет с оценкой/0,2 | 3,8 |
| Всего | 180 | | | | | | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | | |
|----|--|----------------------------------|----------------------|----|--------------------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Вб | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий Классификация и структура современных технологий профессионального обучения Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения Особенности выбора образовательных технологий | 4 | 4 | - | <i>опрос</i> | ОПК-8.1 |
| 2. | Активные и интерактивные формы проведения занятий Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий | 4 | 4 | - | <i>Опрос, реферат</i> | ОПК-8.1 |
| 3. | Коммуникативно-ориентированные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе Коммуникативный подход Мозговой штурм Дискуссия Воображаемая ситуация Интервью Ролевая игра Проблемные речемыслительные задачи | | 4 | - | <i>Опрос, реферат</i> | ПК-3.1 |
| 4. | Электронные интерактивные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе Веб 2.0 сервисы Подкастинг Блоги Интернет-проекты Вики-технология | | 2 | - | <i>Реферат, Практическое задание</i> | ПК-3.1 |
| 5. | Методы визуализации учебного материала | | 2 | - | <i>Реферат,</i> | |

| | | | | | | |
|--------------|---|----------|-----------|----------|-----------------------------|-----------|
| | при обучении теории иностранного языка в высшей школе Визуализация информации Интеллект-карты Инфографика | | | | <i>Практическое задание</i> | ПК-3.1 |
| Итого | | 8 | 16 | - | | 24 |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|---|--------------------------------------|
| Подготовка к практическим занятиям | 28 |
| Проработка лекций. | 20 |
| Выполнение домашних заданий | 20 |
| Изучение теоретического материала. Подготовка к опросам по темам дисциплины | 20 |
| Освоение понятийного аппарата дисциплины | 30 |
| Подготовка к зачету | 30 |
| Всего | 148 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Структура фонда оценочных средств

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения универсальной компетенции | Оценочные средства текущего контроля/ промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 | <i>Опрос</i> |
| Тема 2. Активные и интерактивные формы проведения занятий | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 | <i>Опрос, реферат</i> |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| Тема 3. Коммуникативно-ориентированные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе | ПК-3 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся | ПК-3.1 | <i>Опрос Реферат</i> |
| Тема 4. Электронные интерактивные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе | ПК-3 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся | ПК-3.1 | <i>Реферат, практическое задание</i> |
| Тема 5. Методы визуализации учебного материала при обучении теории иностранного языка в высшей школе | ПК-3 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся | ПК-3.1 | <i>Реферат, практическое задание</i> |

4.2 Содержание фонда оценочных средств

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

ОПК-8

Тема 1

1. Какие классификации современных образовательных технологий высшей школы вы могли бы назвать?
2. Какая классификация представляется наиболее актуальной для преподавателей высшей школы? Обоснуйте ответ.
3. Что такое активное обучение?
4. Дайте определение активным методам обучения.
5. В чем отличие активного и пассивного методов обучения?
6. Расскажите на чем основывается классификация активных методов обучения?
7. Когда употребляется понятие «интерактивные технологии»? Что в него вкладывается?
8. Проанализируйте положительные и отрицательные аспекты традиционного обучения.

Вопросы для устного опроса

ОПК-8

Тема 2

1. В чем специфика активной лекции и каковы ее возможности?
2. В чем специфика интерактивной лекции? Сравните активную и интерактивную лекцию.

3. Каковы функции современной лекции?
4. Что такое проблемная лекция? Каковы методические приемы внесения в лекцию проблемности?
5. В чем особенность лекции-визуализации?
6. Каковы главные принципы бинарной лекции?
7. Назовите особенности лекции-пресс-конференции.
8. Опишите особенности лекции-беседы.
9. В чем отличие лекции-беседы от лекции дискуссии?
10. Охарактеризуйте лекцию с разбором конкретных ситуаций.
11. Охарактеризуйте лекцию с заранее запланированными ошибками.
12. Каковы особенности видеолекции? В чем ее отличие от мультимедиа лекции?

Вопросы для устного опроса

ПК-3

Тема 3

1. Когда и где появился коммуникативный подход в преподавании иностранных языков?
2. В чем выражаются особенности применения коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков?
3. Какова роль и особенности поведения преподавателя при использовании данного подхода?
4. Что такое коммуникативная игра и какие виды игр вы знаете? Можно ли применять ее при обучении теории иностранного языка в высшей школе?
5. Что такое «мозговой штурм» и какие разновидности данной технологии существуют? Целесообразно ли применять ее при обучении теории иностранного языка в высшей школе?
6. Каковы преимущества данного метода в обучении иностранным языкам?

Темы для рефератов

ОПК-8, ПК-3

Тема 2, 3, 4, 5

1. Проблемные задания как прием обучения иностранному языку студентов вуза
2. Обучение говорению: метод интервью на уроке иностранного языка
3. Использование творческих проектов в обучении иностранному языку
4. Использование подкастов на занятиях по практическому курсу иностранного языка
5. Методика использования подкастов в процессе обучения иностранным языкам
6. Коммуникативный подход к созданию системы упражнений
7. Использование социального сервиса вики на занятиях по иностранному языку
8. Методика развития письменной речи средствами интернет-блога
9. Психологические основы использования драматизации в обучении иностранным языкам
10. Система проблемных заданий в обучении чтению
11. Особенности ролевой игры в обучении диалогической речи на уроках иностранного языка
12. Структура и содержание дисциплинарного блога как учебной среды
13. Подкасты в обучении иностранному языку
14. Подкастинг как средство развития аудитивной компетенции в обучении иностранному языку
15. Симуляция как эффективный метод обучения иностранному языку
16. Подкастинг в обучении: дидактические свойства и функции
17. Роль и воображаемая ситуация: их значение в мотивации игровой деятельности
18. Способы повышения мотивации на уроках иностранного языка

19. Формирование профессиональных компетенций студентов посредством методики драматизации в преподавании иностранного языка
20. Использование ролевых игр в учебном процессе при обучении иностранному языку
21. Дискуссия в учебном процессе
22. Проблемное обучение иностранным языкам
23. Дискуссионный метод как способ формирования коммуникативной компетенции студентов
24. Метод интервью в практике преподавания иностранного языка
25. Метод «мозгового штурма» в обучении иностранному языку студентов вуза
26. Моделирование проблемных задач и проблемных ситуаций в обучении иностранным языкам
27. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам
28. Организация процесса обучения в вузе средствами драматизации
29. Типология языковых Интернет-проектов
30. Вики-технологии в обучении иностранным языкам
31. Интерактивный метод обучения – ролевая игра.
32. Блог-технология в обучении иностранному языку
33. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков.
34. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий
35. Симуляция как эффективный метод обучения иностранному языку
36. Подкастинг в обучении: дидактические свойства и функции
37. Ролевые игры. Их применение в обучении иностранным языкам
38. Применение инфографики в учебном процессе
39. Визуализация теоретического знания как познавательный метод
40. Инновационные техники визуализации средствами информационно-коммуникационных технологий

Практическое задание

ПК-3

Тема 4

В группе обсудите возможности применения преподавателем сервисов Веб 2.0 при обучении теории иностранного языка. Приведите примеры решения конкретных задач и обоснуйте свое мнение.

ПК-3

Тема 5

В группе обсудите возможности применения интеллект-карт преподавателем при обучении теории иностранного языка. Приведите примеры решения конкретных задач и обоснуйте свое мнение.

Промежуточный контроль

Вопросы к зачёту (3 семестр)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий
2. Классификация и структура современных технологий профессионального обучения
3. Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения
4. Особенности выбора образовательных технологий
5. Активные и интерактивные формы проведения занятий

6. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения
7. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий
8. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам
9. Коммуникативный подход
10. Мозговой штурм
11. Дискуссия
12. Воображаемая ситуация
13. Интервью
14. Ролевая игра
15. Проблемные речемыслительные задачи

Вопросы к зачёту (4 семестр)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий
2. Классификация и структура современных технологий профессионального обучения
3. Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения
4. Особенности выбора образовательных технологий
5. Активные и интерактивные формы проведения занятий
6. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения
7. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий
8. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам
9. Коммуникативный подход
10. Мозговой штурм
11. Дискуссия
12. Воображаемая ситуация
13. Интервью
14. Ролевая игра
15. Проблемные речемыслительные задачи
16. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам
17. Веб 2.0 сервисы
18. Подкастинг
19. Блоги
20. Интернет-проекты
21. Вики-технология
22. Методы визуализации учебного материала при обучении теории иностранного языка в высшей школе
23. Визуализация информации
24. Интеллект-карты
25. Инфографика

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

- **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

- **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50 %.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|---------------|--|
| 1. | Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (дата обращения: 27.08.2025). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст: электронный. |
| 2. | Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 520 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071 (дата обращения: 27.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0053-2. – Текст: электронный. |
| 3. | Голикова, Т. А. Теория текста: учебное пособие: [16+] / Т. А. Голикова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707515 (дата обращения: 27.08.2025). – ISBN 978-5-4499-3941-8. – DOI 10.23681/707515. – Текст: электронный. |
| 4. | Чупрына, О. Г. Язык. Культура. Текст: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лингвистика»: [16+] / О. Г. Чупрына; Московский городской педагогический университет. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 104 с. – Режим |

| |
|---|
| <p>доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614021 (дата обращения: 27.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4368-3. – Текст: электронный.</p> |
|---|

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|---------------|--|
| 1. | Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие: [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (дата обращения: 27.08.2025). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст: электронный. |
| 2. | Кувшинов, Ф. В. Анализ художественного текста: учебное пособие: [16+] / Ф. В. Кувшинов; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт филологии, Кафедра русского языка и литературы. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 98 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718161 (дата обращения: 27.08.2025). – Библиогр.: с. 81-53. – ISBN 978-5-907792-49-2. – Текст: электронный. |
| 3. | Эсалнек, А. Я. Основы литературоведения: анализ романного текста: учебное пособие: [16+] / А. Я. Эсалнек. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364228 (дата обращения: 27.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-584-3. – Текст: электронный. |
| 4. | Кайда, Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Кайда. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370 (дата обращения: 27.08.2025). – ISBN 978-5-89349-665-9. – Текст: электронный. |
| 5. | Филология и коммуникативные науки: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Чувакина; ред.-сост. А. А. Чувакин, С. В. Доронина, И. Ю. Качесова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 496 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134 (дата обращения: 27.08.2025). – ISBN 978-5-9765-1914-5. – Текст: электронный. |

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|----------|---|--|--------------------|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | MS Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 4 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14- 2s1w01-102 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Код продукта: KL4863RASFAQ | |
| 6 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 7 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудоустройству.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или

квивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, рабочая программа дисциплины «Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе».

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения — это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.

