

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:26:57

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f69a8c6f1d15

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ХРИСТИАНСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	<u>очно- заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>ПСИХОЛОГИИ</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является познакомить обучающихся с особенностями христианского подхода к процессу психологического консультирования.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- сформировать понятийную базу, необходимую для профессионального описания психологического консультирования в структуре христианской парадигмы;
- познакомить учащихся с возможностями и ограничениями различных технологий христианского консультирования;
- раскрыть уникальность консультативной помощи, основывающейся на христианских ценностях;
- подготовить обучающихся к самостоятельному теоретическому осмыслению и практическому внедрению технологий консультирования на основе христианского подхода;
- научить учащихся профессионально оценивать проведенные или планируемые консультативные сессии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Христиански-ориентированное консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Христиански-ориентированное консультирование» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2: Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	ПК-2.1: Оценивает психологическую проблематику групп людей и отдельных лиц для дальнейшего психологического консультирования.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)	2	Не знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Плохо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	В целом, знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.
		Не умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Плохо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности	В целом, умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.

			населения.		
		Не владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Слабо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	В целом, владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.

*Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

	Вид учебной работы						
	Лекции	Практические занятия	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Христиански-ориентированное консультирование	4	16	18	33, 8	-	0,2	Зачет с оценкой
Всего:							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	«Христиански-ориентированное консультирование. Основные принципы» Вера как мировоззрение. Триадные отношения (Бог-клиент-психолог) в христиански-ориентированном консультировании. Основные принципы христиански-ориентированного консультирования. Христоцентричность. Экклезиоцентричность. Антропоцентричность. Принцип духовно-нравственного взамоединства. Принцип	4	4	-	Опрос	ПК-2

	личностно-нравственного аскетизма. Общая и частная задачи христиански-ориентированного консультирования.					
2.	«Духовные потребности человека в свете христиански-ориентированного консультирования» Тримерия человека–тело-душа-дух-как целостное образование. Тело, сотворенное по образу Божию. Тело как измерение личности. Тело, сотворенное для достижения подобия Божия. Обожение как духовное предназначение тела. Развивающий диалог Е.Н. Чесноковой как универсальная система отношений. Возможности использования телесно-ориентированных практик в христиански-ориентированном консультировании.	-	12	-	Опрос Эссе	ПК-2
3.	«Проблемы личных границ, здоровой и нездоровой помощи, ответственности в призме христиански-ориентированного консультирования» Понятие личных границ с точки зрения христианской антропологии и развивающего диалога. Виды нарушенных границ у клиентов. Грех как нарушение границ личности другого. Психологические защиты и реакции при нарушении границ. Различение здоровой и нездоровой помощи в христианском контексте. Ответственность за себя и за ближнего: границы христианского долга. Принципы христиански-ориентированного консультирования по проблеме границ. Профессиональные границы христиански-ориентированного консультанта.	-	-	4	Опрос	ПК-2
4.	«Зависимость как биопсихосоциодуховное заболевание» Понятие о зависимом поведении. Современная классификация видов зависимого поведения. Значение различных факторов в формировании зависимости.	-	-	4	Опрос	ПК-2

	Зависимость как биопсихосоциодуховное заболевание. Психика и личность в отсутствие души и духа. Духовный компонент в развитии зависимости. Грех как зависимое поведение. Христиански-ориентированное консультирование зависимых людей и их родственников.					
5.	«Элементы сказкотерапии в христиански-ориентированном консультировании» Цели, задачи, возможности сказкотерапии. Основные направления сказкотерапии. Приемы сказкотерапии. Использование авторских сказок в христиански-ориентированном консультировании (на примере сказок Г.Х. Андерсена). Использование христианских притч в христиански-ориентированном консультировании. Использование евангельских притч в христиански-ориентированном консультировании и психотерапии. Работа с разными методами сказкотерапии: чтение, слушание, просмотр, элементы драматерапии.	-	-	4	Опрос	ПК-2
6.	«Тема болезни и смерти в христиански-ориентированном консультировании» Болезнь и смерть как антропологическая и богословская проблема. Современная классификация реакций на болезнь и смерть. Значение различных факторов в переживании болезни и смерти. Болезнь и смерть как испытание веры. Психика и личность в отсутствие надежды на вечную жизнь. Духовный компонент в принятии болезни и смерти. Христиански-ориентированное консультирование неизлечимо больных людей и их родственников.	-	-	6	Опрос	ПК-2
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	Вопросы к зачету, итоговый	ПК-2

					тест	
	Итого:	4	16	18	0,2	

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, подготовка к тестированию	33, 8
Всего	33,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, подготовки к устному опросу на занятиях, подготовки докладов. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: устный опрос, прослушивание докладов.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	«Христиански-ориентированное консультирование. Основные принципы»	ПК-2	ПК-2.1	Опрос
2	«Духовные потребности человека в свете христиански-ориентированного консультирования»	ПК-2	ПК-2.1	Опрос Практическое задание
3	«Проблемы личных границ, здоровой и нездоровой помощи, ответственности в призма христиански-ориентированного консультирования»	ПК-2	ПК-2.1	Опрос
4	«Зависимость как биопсихосоциодуховное заболевание»	ПК-2	ПК-2.1	Опрос

5	«Элементы сказкотерапии в христиански-ориентированном консультировании»	ПК-2	ПК-2.1	Опрос Эссе
6	«Тема болезни и смерти в христиански-ориентированном консультировании»	ПК-2	ПК-2.1	Опрос
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-2	ПК-2.1	Тест Вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса

«Христиански-ориентированное консультирование. Основные принципы»

1. Вера как мировоззрение.
2. Триадные отношения (Бог-клиент-психолог) в христиански-ориентированном консультировании.
3. Основные принципы христиански-ориентированного консультирования.
4. Христоцентричность.
5. Экклезиоцентричность.
6. Антропоцентричность.
7. Принцип духовно-нравственного взаимоединства.
8. Принцип личностно-нравственного аскетизма.
9. Общая и частная задачи христиански-ориентированного консультирования.

«Духовные потребности человека в свете христиански-ориентированного консультирования»

1. Тримерия человека—тело-душа-дух-как целостное образование.
2. Тело, сотворенное по образу Божию.
3. Тело как измерение личности.
4. Тело, сотворенное для достижения подобия Божия.
5. Обожение как духовное предназначение тела.
6. Развивающий диалог Е.Н. Чесноковой как универсальная система отношений.
7. Возможности использования телесно-ориентированных практик в христиански-ориентированном консультировании.

Практическое задание: Упражнение «Мои потребности, желания, мечты».

Задание: Обучающимся предлагается составить список «Мои потребности, желания и мечты». Потребности – это то, без чего вы не можете обойтись. Можно сначала написать так, как вы это представляете, потом взять за основу какую-то теорию мотивации, например, пирамиду Маслоу, и добавить что-то из нее. Можно исходить из положения, что человек трехсоставен: тело, душа и дух. Соответственно потребности бывают телесные, душевные и духовные. Ориентируйтесь на ту схему потребностей для исследования, которая вам ближе.

Желания - то, что я хочу, но без чего могу обойтись.

Мечта – это такое желание, от которого я не откажусь ни при каких обстоятельствах. Это очень важно, иметь мечту. Можно ее рассматривать как ключевую цель.

Далее выявить свою потребность, которая давно оставалась без внимания, и реализовать ее в ближайшее время.

«Проблемы личных границ, здоровой и нездоровой помощи, ответственности в призме христиански-ориентированного консультирования»

1. Понятие личных границ с точки зрения христианской антропологии и развивающего диалога.
2. Виды нарушенных границ у клиентов.
3. Грех как нарушение границ личности другого.
4. Психологические защиты и реакции при нарушении границ.
5. Различение здоровой и нездоровой помощи в христианском контексте.
6. Ответственность за себя и за ближнего: границы христианского долга.
7. Принципы христиански-ориентированного консультирования по проблеме границ.
8. Профессиональные границы христиански-ориентированного консультанта.

«Зависимость как биопсихосоциодуховное заболевание»

1. Понятие о зависимом поведении.
2. Современная классификация видов зависимого поведения.
3. Значение различных факторов в формировании зависимости.
4. Зависимость как биопсихосоциодуховное заболевание.
5. Психика и личность в отсутствие души и духа.
6. Духовный компонент в развитии зависимости.
7. Грех как зависимое поведение.
8. Христиански-ориентированное консультирование зависимых людей и их родственников.

«Элементы сказкотерапии в христиански-ориентированном консультировании»

1. Цели, задачи, возможности сказкотерапии.
2. Основные направления сказкотерапии.
3. Приемы сказкотерапии.
4. Использование авторских сказок в христиански-ориентированном консультировании (на примере сказок Г.Х. Андерсена).
5. Использование христианских притч в христиански-ориентированном консультировании.
6. Использование евангельских притч в христиански-ориентированном консультировании и психотерапии.
7. Работа с разными методами сказкотерапии: чтение, слушание, просмотр, элементы драматерапии.

Эссе (ПК-2)

При изучении темы «Элементы сказкотерапии в христианской психологии» студентам в качестве домашнего задания предлагается написать эссе для формирования способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области христианской психологии. Оценка за эссе является основанием для внутрисеместровой аттестации студента.

Задание: «Выберите христианскую притчу, которая вызывает у вас внутренний отклик. Напишите саму притчу, а затем свои мысли, чувства и переживания, которые она у вас вызывает. Обозначьте перспективы: как, с вашей точки зрения, можно ее использовать в работе с клиентом, в каких случаях, с какими запросами. Прикрепите файл к заданию.»

Критерии оценивания:

Выбрана притча, изложены мысли, чувства, переживания, перспективы использования работы с клиентом – «отлично».

Выбрана притча, изложены мысли, чувства, переживания – «хорошо».

Выбрана притча – «удовлетворительно».

«Тема болезни и смерти в христиански-ориентированном консультировании»

1. Болезнь и смерть как антропологическая и богословская проблема.
2. Современная классификация реакций на болезнь и смерть.
3. Значение различных факторов в переживании болезни и смерти.
4. Болезнь и смерть как испытание веры.
5. Психика и личность в отсутствие надежды на вечную жизнь.
6. Духовный компонент в принятии болезни и смерти.
7. Христиански-ориентированное консультирование неизлечимо больных людей и их родственников.

4.2.2. Промежуточная аттестация

ТЕСТЫ (стандартизированный контроль)

1. Состояние внутреннего мира субъекта, обусловленное желанием взаимоотношения, характеризующееся готовностью передачи определенных прав, информации и объектов другим свободным субъектам – это:

- А) доверие
- Б) влечение
- В) тонкое взаимопонимание
- Г) идентичность

2. Как можно оценить эффективность психологического консультирования?

- А) по самоощущению клиента
- Б) по результатам психодиагностического обследования
- В) по наблюдениям со стороны за поведением клиента
- Г) по экспертной оценке

3. Что отличает консультирование от классической психотерапии?

- А) отказ от концепции болезни
- Б) большее внимание к личностным ресурсам
- В) создание отношения между консультантом и клиентом, порождающего дополнительные возможности для решения психологических проблем

4. Выделите основные принципы психологического консультирования (по Ю.Е. Алешиной, А.Н. Елизарову):

- А) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- Б) ориентация на нормы и ценности клиента
- В) осмотнительное отношение к советам
- Г) разграничение личных и профессиональных отношений
- Д) включенность в процесс
- Е) конфиденциальность

5. Что из перечисленного не относится к типичным ошибкам психолога-консультанта?

- А) самоутверждение в диалоге
- Б) излишняя естественность
- В) стремление давать полезные советы
- Г) ведение консультации в стиле монолога
- Д) оценивание клиента
- Е) переживание проблем клиента как своих собственных
- Ж) слишком продолжительная консультация
- З) психолог становится объектом манипулирования со стороны клиента
- И) разграничение личных и профессиональных отношений

6. Одним из принципов установления раппорта является...

- А) способность овладеть языком другого человека
- Б) способность проникнуть в мысли клиента
- В) способность мыслить, как клиент
- Г) умение владеть различными приемами консультирования

7. Расположите стадии консультирования по порядку.

- А) установление контакта и ориентирование клиента на работу-
- Б) сбор информации о клиента, определение «проблемы»-
- В) осознание клиентом желаемого результата-
- Г) выработка альтернативных решений-
- Д) резюме взаимодействия с клиентом-

8. Назовите цель экзистенциального консультирования:

- А) углубление экзистенциального осознания клиента
- Б) переход клиента к независимости от окружающей среды
- В) сосредоточение на личности, а не на проблеме
- Г) усиление адаптивного поведения

9. Принцип христиански-ориентированного консультирования, который определяет отношение к Богу и является основополагающим, смыслообразующим и целеобразующим для христиански-ориентированного консультанта – это:

- А) эkkлeзиoцeнтpичнoсть
- Б) xpиcтoцeнтpичнoсть
- В) aнтpoпoцeнтpичнoсть
- Г) пpинцип личнoстнo-нpавcтвeннoгo aскeтизмa

10. Принцип христиански-ориентированного консультирования, который определяет отношение к Церкви – это:

- А) эkkлeзиoцeнтpичнoсть
- Б) xpиcтoцeнтpичнoсть
- В) aнтpoпoцeнтpичнoсть
- Г) пpинцип личнoстнo-нpавcтвeннoгo aскeтизмa

11. Принцип христиански-ориентированного консультирования, который определяет отношение к человеку – это:

- А) пpинцип дyxовнo-нpавcтвeннoгo взиaмoeдинcтвa
- Б) xpиcтoцeнтpичнoсть
- В) aнтpoпoцeнтpичнoсть
- Г) пpинцип личнoстнo-нpавcтвeннoгo aскeтизмa

12. Принцип христиански-ориентированного консультирования, который определяет отношения психолога-консультанта и клиента– это:

- А) пpинцип дyxовнo-нpавcтвeннoгo взиaмoeдинcтвa
- Б) xpиcтoцeнтpичнoсть
- В) эkkлeзиoцeнтpичнoсть
- Г) пpинцип личнoстнo-нpавcтвeннoгo aскeтизмa

13. Принцип христиански-ориентированного консультирования, который определяет отношение психолога-консультанта к себе и своей профессиональной деятельности– это:

- А) пpинцип дyxовнo-нpавcтвeннoгo взиaмoeдинcтвa
- Б) xpиcтoцeнтpичнoсть
- В) aнтpoпoцeнтpичнoсть
- Г) пpинцип личнoстнo-нpавcтвeннoгo aскeтизмa

14. Является ли соблюдение этических принципов работы с людьми обязательным для христиански-ориентированного психолога-консультанта?

- А) да, является
- Б) нет, для него обязательно только соблюдение принципов христиански-ориентированного консультирования
- В) в зависимости от ситуации
- Г) это решается профессиональным сообществом в частном порядке

15. Христианское учение о человеке как методологическая основа христианской психологии и консультирования рассматривает человека как:

- А) сотворенного Богом по Своему Образу и призванного стать Ему Подобным
- Б) падшее искаженное существо, потерявшее свое совершенство и целостность в результате грехопадения
- В) свободное существо – главное свойство Образа Божьего в человеке – его свобода житнетворчества
- Г) тримерию тела-души-духа.

16. В чем заключается церковная форма христиански-ориентированного консультирования?

- А) в констатации факта психотерапевтического воздействия практики церковного душепопечения, таинств и обрядов

Б) в осуществлении помощи православным психологом-консультантом в диапазоне мероприятий психологического консультирования на основе как богословских, так и естественных наук, при постижении самим консультантом опыта христианской духовности, без подмены при этом пастырского душепопечения

17. В чем заключается научно-практическая форма христиански-ориентированного консультирования?

А) в констатации факта психотерапевтического воздействия практики церковного душепопечения, таинств и обрядов

Б) в осуществлении помощи православным психологом-консультантом в диапазоне мероприятий психологического консультирования на основе как богословских, так и естественных наук, при постижении самим консультантом опыта христианской духовности, без подмены при этом пастырского душепопечения

18. Как можно оценивать значение православной психологии с позиции официальной медицины и психолога консультанта?

А) практика консультирования является основной, а Церковь - реабилитационным этапом после основного лечения

Б) практика консультирования является катехизаторской, проповеднической, первой ступенью к становлению человека на путь спасения

В) практика консультирования является определенным этапом личностного роста клиента

Г) практика консультирования является обособленным звеном, необходимым для постановки целей клиента

19. Как можно оценивать значение православной психологии с позиции Церкви и психолога-консультанта как православного человека?

А) с позиции официальной медицины и психолога консультанта практика консультирования является основной, а Церковь – реабилитационным этапом

Б) практика консультирования является обособленным звеном, необходимым для постановки целей клиента

В) практика консультирования является определенным этапом личностного роста клиента

Г) практика консультирования является катехизаторской, проповеднической, первой ступенью к становлению человека на путь спасения

20. Оказание человеку помощи в преодолении его падшей природы – это:

А) общая задача христиански-ориентированного консультирования

Б) частная задача христиански-ориентированного консультирования

В) локальная задача христиански-ориентированного консультирования

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-2)

1. Вера как мировоззрение.

2. Триадные отношения (Бог-клиент-психолог) в христиански-ориентированном консультировании.

3. Основные принципы христиански-ориентированного консультирования.

4. Христоцентричность.

5. Экклезиоцентричность.

6. Антропоцентричность.

7. Принцип духовно-нравственного взамоединства.

8. Принцип личностно-нравственного аскетизма.

9. Общая и частная задачи христиански-ориентированного консультирования.

10. Тримерия человека–тело-душа-дух-как целостное образование.

11. Тело, сотворенное по образу Божию.

12. Тело как измерение личности.

13. Тело, сотворенное для достижения подобия Божия.

14. Обожение как духовное предназначение тела.

15. Развивающий диалог Е.Н. Чесноковой как универсальная система отношений.

16. Возможности использования телесно-ориентированных практик в христиански-ориентированном консультировании.

17. Понятие личных границ с точки зрения христианской антропологии и развивающего диалога.
18. Виды нарушенных границ у клиентов.
19. Грех как нарушение границ личности другого.
20. Психологические защиты и реакции при нарушении границ.
21. Различение здоровой и нездоровой помощи в христианском контексте.
22. Ответственность за себя и за ближнего: границы христианского долга.
23. Принципы христиански-ориентированного консультирования по проблеме границ.
24. Профессиональные границы христиански-ориентированного консультанта.
25. Понятие о зависимом поведении.
26. Современная классификация видов зависимого поведения.
27. Значение различных факторов в формировании зависимости.
28. Зависимость как биопсихосоциодуховное заболевание.
29. Психика и личность в отсутствие души и духа.
30. Духовный компонент в развитии зависимости.
31. Грех как зависимое поведение.
32. Христиански-ориентированное консультирование зависимых людей и их родственников.
33. Цели, задачи, возможности сказкотерапии.
34. Основные направления сказкотерапии.
35. Приемы сказкотерапии.
36. Использование авторских сказок в христиански-ориентированном консультировании (на примере сказок Г.Х. Андерсена).
37. Использование христианских притч в христиански-ориентированном консультировании.
38. Использование евангельских притч в христиански-ориентированном консультировании и психотерапии.
39. Работа с разными методами сказкотерапии: чтение, слушание, просмотр, элементы драматерапии.
40. Болезнь и смерть как антропологическая и богословская проблема.
41. Современная классификация реакций на болезнь и смерть.
42. Значение различных факторов в переживании болезни и смерти.
43. Болезнь и смерть как испытание веры.
44. Психика и личность в отсутствие надежды на вечную жизнь.
45. Духовный компонент в принятии болезни и смерти.
46. Христиански-ориентированное консультирование неизлечимо больных людей и их родственников.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
2.	Основы православной культуры: учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Махортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161
3.	Новый Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания / . - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Торгашев, Г. А. Основы религиоведения: учебное пособие: [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882
2.	Надеева, М. И. Духовные ценности христианства / М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702022

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- . использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают

малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной

информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче аттестации старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к аттестации целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии
(место работы)
(ФИО)

ст. преподаватель

(должность, уч. степень,
звание)

(подпись)

Стряпухина Ю.В.

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент
(уч. степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.
(ФИО)