

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f63a11f1705

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Актуальные проблемы современной лингвистики»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

**Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»**

Квалификация: Магистр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных положений и понятий различных научных направлений современной науки о языке посредством освещения наиболее существенных вопросов по теории лингвистики и по ее актуальным проблемам, нацеливания обучающихся на применение полученных знаний в практике научного исследования и в методике преподавания иностранных языков.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных современных лингвистических теорий и подходов к языку;
- приобретение умений, позволяющих анализировать методы исследований и терминологический аппарат направлений лингвистических исследований, а также частных школ и течений современной отечественной и мировой лингвистики;
- развитие навыков отбора и использования методов современной лингвистики

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений* Учебного плана, и входит в блок «Б1». Дисциплина изучается на 2 курсе, форма промежуточной аттестации – *зачет* (4 семестр).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-4, ПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Введение в когнитивную лингвистику, Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач	ПК-4.2 Способен к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научно-исследовательской работы

ПК-5	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка	ПК-5.1 Знает цели, задачи и методы исследований различных направлений современной лингвистики и владеет методиками анализа процесса организации и результатов научных исследований с последующим применением в профессиональной деятельности.
------	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-4.2) Способен к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научно-исследовательской работы	2	Не знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач.	Плохо знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач.	В целом, знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач.	Хорошо знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач.
		Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач.	Плохо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач.	В целом, умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач.	Хорошо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач.
		Не владеет навыками подбора адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка.	Слабо владеет навыками подбора адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка.	В целом, владеет навыками подбора адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка.	Хорошо владеет навыками подбора адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка.

<p>ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка</p> <p>(ПК-5.1) Знает цели, задачи и методы исследований различных направлений современной лингвистики и владеет методиками анализа процесса организации и результатов научных исследований с последующим применением в профессиональной деятельности.</p>	2	<p>Не знает целей, задач и методов исследований различных направлений современной лингвистики</p>	<p>Плохо разбирается в целях, задачах и методах исследований различных направлений современной лингвистики.</p>	<p>В целом знает цели, задачи и методы исследований различных направлений современной лингвистики.</p>	<p>Хорошо знает цели, задачи и методы исследований различных направлений современной лингвистики.</p>
		<p>Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области лингвистики.</p>	<p>Слабо умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области лингвистики.</p>	<p>В целом умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области лингвистики.</p>	<p>Хорошо умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области лингвистики.</p>
		<p>Не владеет методиками анализа процесса организации и результатов научных исследований в области лингвистики.</p>	<p>Слабо владеет методиками анализа процесса организации и результатов научных исследований в области лингвистики.</p>	<p>В целом владеет методиками анализа процесса организации и результатов научных исследований в области лингвистики.</p>	<p>Уверенно владеет методиками анализа процесса организации и результатов научных исследований в области лингвистики.</p>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вб	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Актуальные проблемы современной лингвистики / 3	4	8	-	60	-	-	-
Актуальные проблемы современной лингвистики / 4	-	-	-	32	-	Зачет / 0,2	3,8
Всего							108

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
---	-------------------------------------	----------------------------------

		Лекции	Практические занятия	Вб	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<p>Лингвистика на рубеже веков. Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм в лингвистике Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р. О. Якобсон о функциях языка. Доминирующая языковая функция в высказывании.</p>	1			Опрос, тест, выступление с докладами	ПК-4.2
2.	<p>Социолингвистика как наука. Истоки социолингвистики. Цели, задачи, методы социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы сбора материала. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты. Социальная дифференциация языка. Структура общества. Социальные группы. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль</p>	1			Опрос, выступление с докладами	ПК-5.1
3.	<p>Основы психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика. Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики. Направления психолингвистики. Уровни языка в свете психолингвистики: фонетический уровень, лексический уровень, словообразовательный уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень.</p>	1			Опрос, выступление с докладами	ПК-5.1
4.	<p>Основы гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях</p>		1		Опрос	ПК-5.1
5.	<p>Нейролингвистика. Истоки, предпосылки нейролингвистики.</p>		1		Опрос, выступление	ПК-5.1

	Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.				с докладами	
6.	Лингвистическая прагматика. Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура.		2		Опрос, выступление с докладами	ПК-5.1
7.	Теория речевых актов. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Р. Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.	1			Опрос, письменное задание	ПК-5.1
8.	Проблемы этнопсихолингвистики Социальная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Речевое поведение. Языковая личность и культура. Влияние языка на мышление. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Ассоциативный эксперимент.		2		Опрос	ПК-5.1
9.	Основы онтолингвистики. Овладение языком как системой. Первая коммуникация. Этапы речевого развития ребёнка. Сопоставление речи ребёнка и взрослого. Детское словотворчество.		2		Опрос, выступление с докладами, тест	ПК-4.2
Итого		4	8			10

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа		Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, контрольных вопросов по темам дисциплины		30
Подготовка к практическим занятиям		30
Подготовка к тестированию		32
Всего		92

4.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Лингвистика на рубеже веков.	ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач	ПК-4.2	Опрос, тест, выступление с докладами
2. Социолингвистика как наука.	ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка	ПК-5.1	Опрос, выступление с докладами
3. Основы психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика.	ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка	ПК-5.1	Опрос, выступление с докладами
4. Основы гендерной лингвистики.	ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка	ПК-5.1	Опрос
5. Нейролингвистика.	ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка	ПК-5.1	Опрос, выступление с докладами
6. Лингвистическая прагматика.	ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка	ПК-5.1	Опрос, выступление с докладами
7. Теория речевых актов.	ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка	ПК-5.1	Опрос, письменное задание
8. Проблемы этнопсихолингвистики	ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе	ПК-5.1	Опрос

	специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка		
9. Основы онтолингвистики.	ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач	ПК-4.2	Опрос, выступление с докладами, тест

4.2 Содержание фонда оценочных средств

Текущий контроль

Тема 1. Лингвистика на рубеже веков

Вопросы для устного опроса ПК-4.2.

1. Основные проблемы языкознания в современной лингвистике.
2. Научные направления и школы.
3. Структурная и прикладная лингвистика.
4. Научные парадигмы.
5. Антропоцентризм в языкознании
6. Функция языка и речи.
7. Истоки функционализма в лингвистике
8. Функциональный подход к изучению языковых явлений.
9. Р.О.Якобсон о функциях языка.
10. Доминирующая языковая функция в высказывании.

Темы докладов ПК-4.2.

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные направления и школы.
2. Структурная и прикладная лингвистика.
3. Научные парадигмы.
4. Антропоцентризм. Функционализм.

Тест ПК-4.2.

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?
 - А) В. Гумбольдт*
 - Б) Ж. Вандриес
 - В) Дж. Лайонз
 - Г) Э. Бенвенист
2. Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?
 - А) А.А. Потебня*
 - Б) Е.И. Шендельс
 - В) В.А. Богородицкий
 - Г) В. Дорошевский
3. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»
 - А) Бодуэн де Куртене

- Б) Э. Сепир
В) А. Мейе
Г) Ф. де Соссюр*
4. Генетическое определение языка дали...
А) А. Сешэ и Ш. Балли
Б) В. Гумбольдт и А.А. Потебня*
В) Ж. Вандриес и Ж. Марузо
Г) Д. Н. Кудрявский и Г. Габеленц
5. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...
А) язык*
Б) речь
В) текст
Г) предложение
6. Кинетический язык – это...
А) речь
Б) речевой поток
В) язык жестов*
Г) совокупность текстов
7. Не разлагаемое в языке образование, которое не может рассматриваться под углом зрения формы и содержания –
А) язык
Б) форма и содержание
В) звук
Г) «превращенная форма»*
8. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон – это...
А) уровни языка
Б) уровни речи
В) уровни текста
Г) уровни развития языковой личности*
9. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:
А) анализ
Б) языковой анализ*
В) метод
Г) индукция

Тема 2. Социоллингвистика как наука.

Вопросы для устного опроса ПК-5.1.

1. Истоки социоллингвистики.
2. Методы социоллингвистики.
3. Основные понятия социоллингвистики.
4. Социоллингвистика в наше время
5. Социальная дифференциация языка.

6. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка.
7. Социальный статус и социальная роль.

Темы докладов ПК-5.1.

1. Истоки и методы социолингвистики.
2. Основные понятия социолингвистики.
3. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты.

Тема 3. Основы психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика.

Вопросы для устного опроса ПК-5.1.

1. Истоки психолингвистики.
2. Методы психолингвистики.
3. Основные понятия психолингвистики.
4. Направления психолингвистики.
5. Фонетическое значение.
6. Синестезия.
7. Слово в сознании человека.
8. Окказионализмы.
9. Словотворчество.
10. Квазислова.
11. Квазитекст.
12. Дискурс.

Темы докладов ПК-5.1.

1. Структура общества и социальные группы.
2. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка.
3. Социальный статус, социальная роль.
4. Проблемы психолингвистики.
5. Направления психолингвистики.
6. Уровни языка и психолингвистика.

Тема 4. Основы гендерной лингвистики.

Вопросы для устного опроса ПК-5.1.

1. Истоки гендерной лингвистики
2. Методы гендерной лингвистики
3. Основные понятия гендерной лингвистики
4. Понятие гендера
5. Предмет и объект гендерной лингвистики.
6. Гендерная асимметрия в языке.
7. «Мужская» и «женская» речь.
8. Различия «мужской» и «женской» речи на разных уровнях языка
9. Андроцентричность языка.

Тема 5. Нейролингвистика.

Вопросы для устного опроса ПК-5.1.

1. Истоки нейролингвистики.
2. Методы нейролингвистики
3. Основные понятия гендерной лингвистики
4. Мозг и речь.
5. Структура языка и строение мозга.
6. Речь и функциональные нарушения мозга.

7. Афазии.

Темы докладов ПК-5.1.

1. Проблемы нейролингвистики.
2. Функциональная асимметрия мозга. Структура языка и строение мозга.
3. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.

Тема 6. Лингвистическая прагматика.

Вопросы для устного опроса ПК-5.1.

1. Основные понятия лингвистической прагматики.
2. Понятие пресуппозиции
3. Г. П. Грайс: принцип кооперации
4. Дж. Лич: принцип вежливости
5. Прагматический контекст.
6. Апперцепционная база.
7. Импликатура.

Темы докладов ПК-5.1.

1. Основные понятия лингвистической прагматики.
2. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г. П. Грайса. Принцип Вежливости Дж. Лича.
3. Прагматический контекст.
4. Апперцепционная база. Импликатура.

Тема 7. Теория речевых актов.

Вопросы для устного опроса ПК-5.1.

1. Теория речевой деятельности.
2. Теория речевых актов.
3. Типы речевых актов (Дж. Остин, Дж. Р. Серль.)
4. Локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта
5. Иллокутивная сила высказывания.
6. Дискурс.
7. Намерение говорящего.

Письменное задание опроса ПК-5.1.

Установите соответствие между понятием и его определением:

Речевой акт	активное использование кода языка в соответствии с мыслью говорящего
Язык	минимальная единица речевой деятельности
Речевая деятельность	система знаков
Речь	языковая и речевая активность индивида

Тема 8. Проблемы этнопсихолингвистики

Вопросы для устного опроса ПК-5.1.

1. Социальная психолингвистика и этнопсихолингвистика.

2. Истоки этнопсихолингвистики
3. Методы этнопсихолингвистики
4. Основные понятия этнопсихолингвистики
5. Понятие речевого поведения.
6. Стратегия речевого поведения Горелова И. Н.
7. Стратегия речевого поведения Седова К. Ф
8. Языковая личность и культура.
9. Психолингвистические аспекты овладения иностранным языком
10. Социальная психолингвистика и ее проблемы.
11. Этнопсихолингвистика. Языковая личность и культура.
12. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема.

Тема 9. Основы онтолингвистики.

Вопросы для устного опроса ПК-4.2.

1. Истоки онтолингвистики
2. Основные понятия онтолингвистики
3. Методы онтолингвистики
4. Дословесный период речевого развития ребенка
5. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А. А. Леонтьеву)
6. Становление лексико-семантической системы речи ребенка
7. Детское словотворчество.

Доклад ПК-4.2.

1. Овладение языком как системой. Первая коммуникация.
2. Этапы речевого развития ребенка. Детское словотворчество.
3. Сопоставление речи ребенка и взрослого.

Тест ПК-4.2.

1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?
 - a) 1 – А. М. Пешковский;
 - b) 2 – И. А. Бодуэн де Куртенэ;
 - c) 3 – Л. В. Щерба;
 - d) 4 – А. А. Шахматов.
2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?
 - a) 1 – возрастная психология;
 - b) 2 – дошкольная педагогика;
 - c) 3 – педиатрия;
 - d) 4 – онтолингвистика.
3. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?
 - a) 1 – с учетом акустических свойств звуков;
 - b) 2 – артикуляционных свойств звуков;
 - c) 3 – тех и других одновременно.
4. Что лежит в основе детского словотворчества?
 - a) 1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
 - b) 2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;
 - c) 3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

5. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?
- 1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;
 - 2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;
 - 3 – комбинации сложных структур минимального типа.
6. Что такое ситуативная речь?
- 1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;
 - 2 – речь, продуцируемая которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника;
 - 3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.
7. Использование слов «языка нянь» наиболее характерно для ребенка:
- а) Первого года жизни
 - б) 1-2 года
 - в) 2-3 года
 - г) 3-4 года
8. Что лежит в основе детского словотворчества?
- а) Имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного
 - б) Видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми
 - в) Процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов
9. Словотворчество у нормально развивающегося ребенка возникает:
- а) С 1 года до 1,5 лет
 - б) С 1,5 лет до 2 лет
 - в) С 2 лет до 3 лет
 - г) С 3 лет до 5 лет
10. Укажите, сколько периодов формирования грамматического строя речи выделяет А.Н.Гвоздев:
- а) 4.
 - б) 2
 - в) 3
11. Кто из исследователей впервые четко разграничил понятия «язык» и «речь»:
- а) а) Л.С.Выготский;
 - б) б) Ф. де Соссюр;
 - в) в) А.А.Леонтьев.

Задания для промежуточной аттестации

Зачёт, 4 семестр

Зачет состоит из ответа обучающегося на 2 вопроса предложенных из списка ниже:

Перечень вопросов к ПК-4.2, ПК-5.1

1. Какие научные направления выделяются в лингвистике?
2. Что изучает структурная и прикладная лингвистика?
3. Что такое генеративное направление в лингвистике?
4. Что изучает когнитивная лингвистика?
5. Что является объектом и предметом социолингвистики?

6. Что такое научная парадигма?
 7. Что изучает онтолингвистика?
 8. В чем проявляется антропоцентризм в языкознании?
 9. Что такое функция языка?
 10. Каковы истоки функционализма в лингвистике?
 11. Какие функции языка выделяет Р. О. Якобсон?
 12. Каковы методы исследования в социолингвистике?
 13. Каковы основные понятия социолингвистики?
 14. Что такое гендер?
 15. Что изучает гендерная лингвистика?
 16. В чем заключается проявление гендерной асимметрии в языке?
 17. Каковы различия мужской и женской речи?
 18. Что является предметом психолингвистических исследований?
 19. Кто является первым русским психолингвистом?
 20. Что относят к невербальным компонентам коммуникации?
 21. Какова цель нейролингвистики?
 22. Как называется нарушение понимания или порождения речи?
 23. Какие зоны головного мозга отвечают за процессы порождения и восприятия речи?
 24. Что изучает лингвистическая прагматика?
 25. Что относится к имплицитным компонентам значения высказывания?
 26. Что такое коммуникативное намерение говорящего?
 27. Что такое импликатура?
 28. Какое направление лингвистики изучает различия в речевом поведении представителей разных культур?
 29. Каковы основные типы коммуникативных потребностей личности?
 30. Что такое трансакция?
 31. В чем суть трансакционного анализа коммуникации?
 32. Почему возникает коммуникативный конфликт?
 33. Что такое речевой акт? Что такое локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта?
 34. Какие типы речевых актов выделяются в классификациях Дж. Серля и Дж. Остина?
 35. Каков смысл термина «апперцепционная база»?
 36. Какие стратегии речевого поведения выделяют психолингвисты Горелов И.Н., Седов К.Ф.? Чем характеризуется каждая стратегия?
 37. Каковы возможные речевые тактики в ситуации бытовой ссоры?
 38. Какие типы коммуникативного поведения выделяются по способности к кооперации?
 39. Каковы основные этапы речевого развития ребенка?
 40. Расскажите о когнитивной лингвистике как направлении научной мысли.
 41. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
 42. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.
 43. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.
 44. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
 45. Топологическая семантика Л. Талми.
 46. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.
 47. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.
 48. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений.
- Объект и предмет КЛ. Основные понятия КЛ.
49. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
 50. Методы исследования КЛ.
 51. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.

52. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения. Концепт и понятие.
53. Модели концептуального анализа.
54. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
55. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
56. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
57. Уровни категоризации и типы категорий.
58. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
59. Когнитивные основания частей речи.
60. Когнитивная теория метафоры.
61. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
62. Когнитивные исследования многозначности.
63. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
64. Когнитивная грамматика.
65. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
66. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
67. Когнитивные исследования дискурса.
68. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

- **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.
 - **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.
 - **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.
 - **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50 %.
- «Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.
- «Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 12-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2023. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст: электронный.
2.	Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие: [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455 – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Калугян, К. Х. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие: [16+] / К. Х. Калугян; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 52 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686245 (дата обращения: 18.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2901-8. – Текст: электронный.
2.	Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода»: [16+] / Г. Г. Галич. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045 (дата обращения: 18.07.2025). – Библиогр.: с. 109-113. – ISBN 978-5-7779-2464-3. – Текст : электронный.

2.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
----------	------------------------	--	--------------------

1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

2.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

2.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске

используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента:

крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и

перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики».

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения — это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать

в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.

Разработчики:

Разработчики:

канд.фил. наук
(уч. степень)

доцент
(звание)

(подпись)

Н.С. Широглазова
(ФИО)

Заведующий кафедрой

культурологии, педагогики и искусств:

канд. культурологии
(уч. степень)

доцент
(звание)

(подпись)

В.Б. Высоцкий
(ФИО)

