

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 11:13:20

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f68a8e6f1115

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЭКОНОМИКА»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года 11 месяцев</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях современного экономического развития России и мира, основных положениях экономической теории, а также истории экономических учений, формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоить в систематической форме основные экономические законы, особенности современного экономического развития;
- усвоение места экономики в культуре, её роли в общественной жизни, характера связи с социальной практикой.
- приобретение навыка работы с первоисточниками и профессиональной литературой.
- формирование навыка применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности, выделяя теологическую проблематику.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается в 6-7 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (в 7 семестре).

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Проектная деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общекультурной компетенций УК-10, УК-11, ОПК-6.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен	УК-11.1. Понимает значение основных

	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.3. Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)	1	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Плохо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает ошибки.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	С трудом применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, но допускает ошибки.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционно	1	Не понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных	Плохо понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных

му поведению (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)		сферах жизнедеятельности.	сферах жизнедеятельности.	жизнедеятельности, но допускает ошибки.	сферах жизнедеятельности.
		Не идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	С трудом идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допускает ошибки.	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Не анализирует и не применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	С трудом анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, но допускает ошибки.	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте (ОПК-6.1., ОПК-6.2)	1	отсутствие представлений о существующих в социо- гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	ограниченный объем представлений о существующих в социо- гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	наличие представлений о существующих в социо- гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	высокий уровень представлений о существующих в социо- гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
		отсутствие навыка выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного	недостаточный уровень навыка выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного	выяснение структуры и основных особенностей религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм	высокий уровень способности выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного

		мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа	мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа	взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа	мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа
		неумение выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	ограниченный навык выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	выявление и анализ с богословских позиций мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций	высокий уровень навыка выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

*Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1 этап; 3 курс - 2 этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3 этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практичес кого типа	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
6	4	4	28	—	—	—
7	—	-	32	—	Зачет	0,2 + 3,8
Всего	72 часа (2 з.е.)					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет экономической теории и методология экономического анализа. Экономические системы и их основа.	2	—	—	-	Опрос	УК-10, УК-11, ОПК-6
2.	Государство и экономические институты в рыночной экономике	2			-	Опрос	УК-10, УК-11, ОПК-6
3.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики			2	-	Опрос	УК-10, УК-11, ОПК-6
4.	Современные тенденции развития международных экономических отношений	—	—	2	-	Опрос	УК-10, УК-11, ОПК-6
Итого		4	—	4			

Содержание курса:

1. Предмет экономической теории и методология экономического анализа.

Общественное воспроизводство: производительные силы и производственные отношения. Ресурсная и экономическая эффективность. Предмет, принципы и основные функции экономической теории. Методология экономической теории. Основные этапы развития экономической науки. Экономические системы и их основа. Характеристика рыночной экономики. Сущность экономической системы и ее основные типы. Различные подходы к классификации экономических систем. Основные черты традиционной экономической системы. Административно-командная система и её особенности в

СССР. Рыночная экономика эпохи свободной конкуренции. Смешанная экономика и ее модели. Переходная экономика и её особенности в России. Собственность как основа экономической системы. Современная классификация собственности. Особенности преобразования собственности в российской экономике. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Рынок: сущность, функции, структура и инфраструктура. Товар как основной инструмент рыночного хозяйства. Деньги: происхождение, функции, виды. Структура денежной массы и её измерение. Денежное обращение. Законы денежного обращения. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Антимонопольная политика.

2. Государство и экономические институты в рыночной экономике.

Спрос. Закон спроса. График спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. График предложения. Факторы, влияющие на предложение. Виды эластичности спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности. Рыночное равновесие и равновесная цена. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма.

Государственное регулирование экономики: сущность, цели, принципы. Эволюция экономических функций государства. Формы и методы государственного регулирования. Государственное регулирование в трансформирующейся экономике. Роль экономических институтов в развитии рыночной экономики.

3. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.

Цикличность экономического развития. Теории экономического цикла. Особенности современного экономического цикла и антициклическая политика государства. Экономический рост: теории, типы и факторы. Экономический рост в трансформирующейся экономике России. Результаты макроэкономической деятельности. Система национального счетоводства. Инфляция и безработица. Сущность, причины и виды инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике. Безработица: причины, виды, издержки. Особенности безработицы в переходной экономике России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция. Антиинфляционная политика государства. Кредитно-денежная политика. Сущность, функции и формы кредита. Кредитная система государства. Современная банковская система. Особенности банковской системы России. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Финансы современного общества. Финансовая система государства: основные функции и структура. Государственный бюджет и принципы построения бюджетной системы. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга. Налоговая система России. Финансовая политика государства. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.

4. Современные тенденции развития международных экономических отношений.

Основные направления взаимодействия национальных экономик с мировым хозяйством. Уровень экономического развития стран и их положение в мировом хозяйстве. Место России в современном мировом хозяйстве. Теория сравнительных издержек. Торговая политика и ее инструменты. История их использования, современное состояние «за» и «против». Проблемы конвертируемости валют. Социальные отношения в современной экономике. Доходы населения и источники формирования. Распределение доходов в обществе. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Сущность и основные направления социальной политики. Механизм и система социальной защиты населения.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций	48
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Всего	60

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Предмет экономической теории и методология экономического анализа. Экономические системы и их основа.	УК-10. УК-11. ОПК-6.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Опрос, тест
Государство и экономические институты в рыночной экономике	УК-10. УК-11. ОПК-6.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Опрос, тест
Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики	УК-10. УК-11. ОПК-6.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Опрос, тест
Современные тенденции развития международных экономических отношений	УК-10. УК-11. ОПК-6.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Опрос, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Примеры тем для устного опроса:

1. Современная экономическая теория: основные тенденции
2. Экономическая теория и экономическая политика
3. Методика исследования экономических явлений
4. Финансирование- это выделение денежных средств для хозяйственных и иных целей. Объясните, что означает понятие «самофинансирование»
5. На решение каких вопросов направлена деятельность экономических субъектов
6. Инфляция как многофакторное явление: социально-экономические причины и последствия; типы, виды и формы инфляции.
7. Основные направления антиинфляционной политики: кейнсианская и монетаристская антиинфляционные программы, теория рациональных ожиданий и «рейганомика».
8. Безработица: сущность, причины, социальные последствия и основные формы.

9. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России.
10. Экономические аспекты глобальных проблем современности.
11. Причины обострения глобальных проблем человечества.

4.2.2. Тестовые задания:

1. Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом своей науки богатство страны
 - a) Марксизм
 - b) классическая экономическая теория
 - c) меркантилизм
 - d) кейнсианство
2. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если
 - a) спрос равен предложению
 - b) цена равна издержкам производства плюс прибыль
 - c) величина предложения равна величине спроса
 - d) государство устанавливает верхний предел роста цен
 - e) цена на товар или услуга не изменяется длительное время
3. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется
 - a) благотворительными (альтруистическими) мотивами
 - b) стремлением реализовать частные экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды
 - c) разделением труда и специализацией производителей
 - d) денежными доходами населения
4. Чего, скорее всего, нет в командной экономике
 - a) Планирования от достигнутого
 - b) Несправедливого распределения благ
 - c) Назначаемых чиновниками цен
 - d) Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос
5. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов
 - a) экономическая эффективность
 - b) экономический рост
 - c) справедливое распределение
 - d) торговый баланс
 - e) полная занятость
6. На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства
 - a) рынок товаров
 - b) финансовый рынок
 - c) рынок ресурсов
 - d) экономический рынок
 - e) нет правильного ответа
7. Сколько существует моделей экономических систем
 - a) 3
 - b) 5
 - c) 2

- d) 4
8. Сколько парадоксов у Адама Смита
 a) 2
 b) 4
 c) 5
 d) 3
9. Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это...
 a) метод конкретизации
 b) абстрактный метод
 c) логический метод
 d) научный метод
10. Через что связано правительство с экономической системой
 a) через чистые налоги
 b) через государственный займ
 c) через государственные закупки
 d) верно 1 и 3
 e) верно 1, 2 и 3
11. Экономическая свобода- это свобода решения...
 a) вопроса что производить?
 b) как производить?
 c) для кого производить?
 d) верно 1, 2 и 3
 e) нет правильного ответа
12. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
 a) Национальную экономику, как целостную систему
 b) Производство в масштабе всей страны
 c) Изменение общего уровня цен
 d) Численность безработных в стране
 e) Производство зерна и динамику его цены
13. Экономическая теория изучает
 a) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал
 b) Производство и обмен товарами
 c) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов
14. Собственность, как экономическая категория - это
 a) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом
 b) право владения, распоряжения, пользования в совокупности
 c) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов
 d) нечего из перечисленного
15. Рынок как экономическая система представляет
 a) систему хаоса, анархии и неопределенности
 b) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен,

прибылей, убытков, конкуренции

- c) систему экономических отношений производителей и потребителей
- d) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики
- e) ни одно из утверждений не является верным

16. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что

- a) существует социальная ответственность руководителей бизнеса
- b) существуют конкурентные рынки
- c) рыночный механизм координируется и регулируется государством
- d) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса
- e) ни одно из утверждений не является верным

17. Для современных условий характерна

- a) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека
- b) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий
- c) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета
- d) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков

18. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос

- a) доходы потребителя
- b) цены на взаимозависимые товары
- c) реклама
- d) цены на экономические ресурсы
- e) совершенствование технологий

19. Проблемы: что, как и для кого производить могут иметь отношение:

- a) только к административно-командной экономике;
- b) только к рыночной;
- c) только к традиционной;
- d) к любой.

20. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:

- a) усиление равенства в обществе;
- b) повышение эффективности экономики;
- c) содействие экономической стабилизации.

21. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной экономики:

- a) конкуренция;
- b) частная собственность на землю, предприятия;
- c) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг;
- d) свобода предпринимательского выбора.

22. Административная система может обойтись без:

- a) «теневой» экономики;
- b) свободной конкуренции на внутреннем потребительском рынке;

c) централизованного планирования.

23. Что вы понимаете под экономической категорией «собственность»:

- a) обладание человеком материальными или духовными благами;
- b) юридически закреплённое право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
- c) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
- d) собственность – это комплекс прав владельца благ.

24. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение...

- a) только к административно-плановой экономике
- b) только к рыночной экономике
- c) только к отсталой экономике
- d) к любому обществу, независимо от его социально-экономической и политической организации

25. Упрощенное представление о взаимосвязях между экономическими переменными называется экономической ...

- a) гипотезой
- b) моделью
- c) теорией
- d) категорией

26. Предметом экономической теории является...

- a) совокупность экономических отношений
- b) производство благ и услуг
- c) обеспеченность ресурсами
- d) рыночная экономика

27. Заполните пропуск. _____ - это упрощенные представления о взаимосвязях между экономическими переменными.

- a) Анализ
- b) Модель
- c) Агрегирование
- d) Абстракция

28. Экономические законы, действующие в рамках одной социально-экономической системы, называются...

- a) общими
- b) структурными
- c) региональными
- d) частными

29. Установите соответствие между названиями экономических течений и теоретическими положениями, отражающими их воззрения на роль государства в экономике:

- a) Классическая политэкономия
- b) Марксизм
- c) Институционализм

I. Принцип невмешательства государства в экономику.

II. Развитие экономической системы определяется институтами, важнейшим из которых является государство.

III. Необходимость государственного регулирования общественного производства.

30. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой:
- a) Внешняя торговля как источник богатства,
 - b) Сельское хозяйство как источник богатства,
 - c) Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами,
 - d) Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин.
- I. маржинализм
 - II. меркантилизм
 - III. школа физиократов
 - IV. марксизм
31. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:
- a) Классическая политическая экономия
 - b) Монетаризм
 - c) Маржинализм
 - d) Школа физиократов
 - I. К. Менгер
 - II. А. Смит
 - III. И. Фишер
 - IV. Ф. Кенэ
32. Распределите по группам следующие объекты:
- a) Свободный товар
 - b) Экономический товар
 - c) Общественный товар
 - I. автомобиль
 - II. деньги
 - III. грибы в лесу
33. Распределите по группам следующие объекты:
- a) Свободный товар
 - b) Экономический товар
 - c) Общественный товар
 - I. квартира
 - II. охрана правопорядка
 - III. энергия ветра
34. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:
- a) материальные потребности;
 - b) духовные потребности;
 - c) социальные потребности.
 - I. труд
 - II. чтение
 - III. поддержание здоровья
35. Из перечисленных элементов хозяйственной среды: 1) почва; 2) законы; 3) население; 4) правила хозяйствования; 5) условия наследственности; 6) качество питания; 7) организации; 8) ассоциации - к социальной среде экономической деятельности людей можно отнести ...

- a) 3, 4, 5, 7
- b) 1, 2, 4, 6
- c) 1, 3, 5, 6
- d) 2, 4, 7, 8

36. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:

- a) материальные потребности;
- b) духовные потребности;
- c) социальные потребности.
- I. политическая информация
- II. общение
- III. теплоснабжение жилья

37. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:

- a) материальные потребности;
- b) духовные потребности;
- c) социальные потребности.
- I. кинофильм
- II. сотрудничество
- III. пресная вода

38. К признакам чистой рыночной экономики относятся...

- a) совершенная конкуренция
- b) преобладание корпоративной собственности
- c) преобладание частной индивидуальной собственности
- d) сочетание рыночного и государственного механизма регулирования экономики

39. Заполните пропуск. _____ - это право производительно или лично потреблять вещь для удовлетворения собственных потребностей и интересов.

- a) Присвоение
- b) Владение
- c) Распоряжение
- d) Пользование

40. Заполните пропуск. _____ - это право принятия решений по поводу использования имущества.

- a) Владение
- b) Распоряжение
- c) Пользование
- d) Присвоение

41. К недостаткам государственной собственности не относится...

- a) тенденция к бюрократизму
- b) концентрация ресурсов и централизованное управление после войны
- c) монополизм в экономике
- d) невозможность разделить экономику и политику

4.2.3. Письменные задания

Задания для самостоятельной работы:

1. Интерпретируйте следующий тезис К. Маркса: «Чтобы данные вещи могли относиться

друг к другу как товары, товаровладельцы должны относиться друг к другу как... частные собственники».

2. «Представим: Пустырь. На одном его краю - карета, на другом - десять человек. По сигналу они бегут к карете. Кто же поедет в ней? Тот, кто лучше правит? Нет, тот кто быстрее бежит. Кто сумел обогнать, растолкать всех; а ездить он может весьма плохо».

Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данный отрывок?

3. Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневного дополнительного, 11-го рейса Правнуково - Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у. е., а совокупный доход - 1500 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет встревожен звуком взлетающего ТУ-154, что отразится на их доходах. Совокупные доходы жителей сократятся на 600 у. е. ежедневно.

Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро, если:

а) право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту Правнуково?

б) право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка?

4. Как организована система контроля над работой студента(на курсе, в группе)? Элементы каких моделей она включает: соревнование агентов, участие агентов в результатах совместной деятельности, учебное заведение (курс, группа) как коалиция агентов?

5. Выберите организацию, которая вам хорошо известна и ответьте на следующие вопросы:

- как на предприятии решается проблема принципала и агента;

- какова организационная структура предприятия (унитарная, дивизиональная, холдинг, смешанная);

- к какому типу относится предприятие?

6. В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить ВУЗ, а также поддержку региональных властей, прием в него и номенклатура специальностей постоянно увеличиваются. Какую организационную структуру вы могли бы предложить ректору нового ВУЗА, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно?

а) Деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе в финансовых вопросах;

б) Деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью;

в) Избежание создания факультетов: все важные текущие и перспективные вопросы решает ректорат;

г) Деление на факультеты с разной степенью автономии.

4.2.4. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Фундаментальные понятия экономической науки: потребности, полезность, ограниченность, экономические блага.
2. Потребности человека и блага. Виды и классификация экономических благ.
3. Ресурсы (факторы производства) как важнейшая составляющая экономических благ
4. Субъекты экономической деятельности и принципы их экономического поведения.
5. Экономический выбор и альтернативная стоимость.
6. Максимизация полезности и экономические предпочтения.
7. Модели человека в экономической науке.
8. Зарождение и развитие экономической науки.
9. Основные направления современной экономической мысли.
10. Предмет, принципы и основные функции экономической теории.
11. Методология современной экономической науки.
12. Сущность экономической системы и ее основные типы.
13. Плановая экономика и ее особенности в СССР.
14. Смешанная экономика и ее модели. Характеристика социально - ориентированной смешанной экономики.
15. Переходная экономика как особый тип экономической системы.
16. Экономическое и юридическое содержание собственности.
17. Экономическая теория прав собственности
18. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Теорема Р.Коуза.
19. Современная классификация видов собственности.
20. Роль государственной собственности на современном этапе.
21. Преобразования собственности в экономике России. Формы и методы проведения приватизации в России
22. Сущность рынка, основные черты, функции и роль в общественном производстве.
23. Основные модели перехода к рыночной экономике.
24. Структура рынка: система и составляющие ее элементы
25. Сущность и основные элементы рыночной инфраструктуры. Развитие инновационной инфраструктуры в российской экономике.
26. Современная теория стоимости и ее роль для хозяйственной практики.
27. Эволюция денег в процессе развития обмена.
28. Современная теория денег.
29. Денежное обращение: сущность, основные типы.
30. Денежная система и ее основные элементы.
31. Денежная масса и законы денежного обращения.
32. Инфляция и ее социально-экономические последствия.
33. Конкуренция: сущность и основные виды.
34. Монополизм в экономике и его последствия. Антимонopolная политика государства
35. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Особенности спроса в экономике России.
36. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Особенности предложения в экономике России.

37. Рыночное равновесие и его виды. Нарушение рыночного равновесия.
38. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности
39. Потребительский выбор и его особенности.
40. Закономерности потребительских предпочтений.
41. Кривые безразличия и их свойства.
42. Бюджетные ограничения. Максимизация полезности в рамках бюджетного ограничения.
43. Эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.
44. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма
45. Рынок факторов производства и его особенности.
46. Рынок труда. Заработная плата. Проблемы российского рынка труда
47. Рынок капитала. Ссудный процент. Развитие инвестиционных процессов в российской экономике.
48. Рынок земли. Экономическая аренда. Цена земли.
49. Предпринимательство как фактор производства. Виды и организационные формы предпринимательства.
50. Экономическая природа фирмы. Альтернативные теории фирм
51. Менеджмент как форма управления фирмой
52. Маркетинг как инструмент коммерческой деятельности фирмы
53. Издержки предприятия: сущность, структура и пути снижения.
54. Доход и прибыль фирмы
55. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
56. Поведение фирмы в условиях монополии. Монопольная власть.
57. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции
58. Эволюция экономической роли государства
59. «Фиаско» рынка, «осечки» государства.
60. Экономические функции государства.
61. Формы и методы государственного регулирования в смешанной экономике.
62. Государственное регулирование в трансформирующейся экономике
63. Измерение результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели.
64. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды, модели.
65. Макроэкономическая нестабильность: теория циклов и кризисов.
66. Экономический цикл: сущность, фазы и их основные характеристики. Воздействие государства на экономический цикл.
67. Экономический рост: теории, типы и факторы. Экономический рост в экономике России
68. Сущность, причины и виды инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике.
69. Безработица: причины, виды, издержки. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена
70. Финансовая система государства: основные функции и структура.
71. Государственный бюджет и принципы построения бюджетной системы.
72. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга
73. Налоги: содержание, основные черты, виды и классификация
74. Налоговая система: принципы построения, функции, эффективность
75. Фискальная политика государства: цели, инструменты, виды
76. Денежный рынок. Институциональная структура денежного рынка.
77. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
78. Социальная политика: цели, инструменты, эффективность. Основные направления и приоритеты государственной социальной политики России.

79. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини

80. Уровень жизни и качество жизни. Система показателей оценки уровня жизни, качества жизни, бедности.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 392 с.: табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003
2.	Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к°», 2017. - 328 с.: табл., граф. схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Рофе, А.И. Словарь-справочник по экономике труда / А.И. Рофе. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 377 с.: ил., схем. табл. - Библиогр.: с. 351-353. - ISBN 978-5-4475-9267-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469329
2.	Базиков, А.А. Актуальные проблемы экономики и экономические теории: сборник статей / А.А. Базиков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 308 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8418-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473921

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS	Номер лицензии	

	Windows Pro версии 7/8	64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный

	мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении

с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

Канд. экон. н., доцент

(уч. степень, звание)

(подпись)

Королева А.А.

(ФИО)

[illegible]