

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:50:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba736f39a86cf1f15

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЛОГИКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: Философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие культуры логического мышления как неотъемлемой части общей культуры личности и формирование профессиональных навыков логического анализа и логической аргументации в рамках профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо выполнение следующих **задач**:

- сформировать представление о природе и специфике логического знания, возможностях логики для решения задач будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- способствовать выработке навыков интеллектуальной деятельности и умения представлять ее результаты (любое знание) в рациональной форме; умения аргументированно и доказательно строить рассуждения, выявлять логические ошибки и избегать их в профессиональной деятельности;
- способствовать выработке навыков работы с учебной, научной, профессиональной литературой по тематике дисциплины;
- сформировать навык решения логических задач различного типа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-6. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление -	УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики УК-1.2. Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач
Логический анализ	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Корректно выбирает и использует методы и приемы работы с текстами исходя из целей и задач исследования, а так же специфики текста ОПК-1.2. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов согласно правилам логического

		анализа
Профессиональные исследования	ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения, выявляет логические ошибки ОПК-6.2. Выявляет и анализирует методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии и познании ОПК-6.3. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области онтологии и теории познания, использует его при решении разнообразных научно-исследовательских задач

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1	не знает основных законов логики	в общих чертах осуществляет дедукцию некоторых основных законов логики	осуществляет дедукцию некоторых основных законов логики	в общих чертах осуществляет дедукцию основных законов логики
		не умеет выстраивать причинно-следственные связи	выделяет в конкретных ситуациях значимые и второстепенные задачи	соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие задачи	в общих чертах соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие и второстепенные задачи
		не имеет навыка системного и непротиворечивого мышления	частично находит очевидные противоречия в однородном контексте	находит очевидные противоречия в однородном контексте	частично устанавливает совпадения и противоречия в однородном контексте

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки	Признаки оценки сформированности компетенции		

		несформированности компетенции	минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащими в них смысловыми конструкциям и	1	не знает правил логического анализа общегуманитарного характера	частично знает правила логического анализа текстов общегуманитарного характера	знает правила логического анализа текстов общегуманитарного характера	уверенно знает правила логического анализа текстов общегуманитарного характера
		не умеет выделять основные смысловые конструкции текстов общегуманитарного характера	с трудом выделяет основные смысловые конструкции текстов общегуманитарного характера	выделяет основные смысловые конструкции текстов общегуманитарного характера	уверенно выделяет смысловые конструкции текстов общегуманитарного характера
		не имеет навыка анализа простейших текстов общегуманитарного характера	имеет общий навык анализа текстов общегуманитарного характера	имеет навык анализа текстов общегуманитарного характера	имеет устойчивый навык анализа текстов общегуманитарного характера

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен применять в сфере своей	1	не знает категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и	ограниченно знает категории и принципы онтологии и теории познания,	знает некоторые категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	хорошо знает категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии

профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки		методологии науки	логики, философии и методологии науки		науки
		не умеет выявлять методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии	выявляет и слабо анализирует методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии	выявляет и частично анализирует методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии	выявляет и анализирует методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии
		не имеет навыка осуществления поиска и систематизации материала в области онтологии	осуществляет поиск материала в области онтологии, частично использует его при решении разнообразных научно-исследовательских задач	осуществляет частичную систематизацию материала в области онтологии, использует его при решении разнообразных научно-исследовательских задач	осуществляет поиск и систематизацию материала в области онтологии, использует его при решении разнообразных научно-исследовательских задач

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекцион ного типа	Занятия практичес кого типа	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
2	16	16	39,8	-	Зачет	0,2
Всего	72 часа (2 з.е.)					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет, принципы и методы науки логики	2	—	-	—	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
2.	Понятие логической формы	2	—	2	—	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
3.	Основные принципы логически правильного мышления	2	—	2	—	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
4.	Понятие как форма мысли	2	—	2	—	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
5.	Суждение как форма мысли	2	—	2	—	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
6.	Понятие о логическом союзе	2	—	2	—	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
7.	Сложные силлогизмы	2	—	2	—	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
8.	Индуктивные рассуждения	2	—	2	—	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
9.	Логика в составе	-	—	2	—	Опрос,	УК-1, ОПК-1, ОПК-6

	методологии научного знания					тест	
	Итого	16		16			

Содержание дисциплины

№	Название темы с кратким содержанием
1	Предмет, принципы и методы науки логики. Логика как искусство и как наука. Социальные предпосылки формирования логического знания. Место логики в системе гуманитарных наук. Логика и философия, психология, риторика. Основные этапы исторического формирования науки логики. Логика формальная и диалектическая. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая. Значение логики в развитии науки и техники.
2	Понятие логической формы. Основные формы чувственного и рационального постижения действительности. Язык и мышление. Язык как информационная знаковая система. Коммуникативная и гносеологическая функции языка. Естественные языки и язык логики. Основные недостатки естественных языков с точки зрения формальной логики. Понятие знака. Общая характеристика и виды знаков. Семантический треугольник. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. Понятие логической формы мысли. Формальная правильность и истинность мышления. Deskриптивные и логические термины.
3	Основные принципы логически правильного мышления. Понятие правильного мышления. Правильность как трансляция истинности. Принцип определённости. Закон тождества. Принцип непротиворечивости. Закон противоречия. Принцип последовательности. Закон исключённого третьего. Принцип обоснованности. Закон достаточного основания. Взаимосвязь основных принципов правильного мышления. Принцип целесообразности.
4	Понятие как форма мысли. Представление и понятие. Понятие и слово. Когнитивный и коммуникативный аспекты понятий. Структура понятия. Объём и содержание понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объёмом понятий. Виды понятий. Классификация понятий по объёму и содержанию. Отношения между понятиями. Метод кругов Эйлера. Сложные понятия. Диаграммы Венна. Понятие класса предметов. Основные логические операции над классами: обобщение, ограничение, сложение, вычитание, умножение, деление, отрицание классов. Приёмы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Понятие в контексте суждения.
5	Суждение как форма мысли. Суждение, высказывание и предложение. Виды суждений. Истинностное значение суждения. Логическая структура простого категорического суждения. Deskриптивные и логические термины в суждении. Объединённая классификация простых категорических суждений по качеству и количеству. Распределённость

	терминов в простом категорическом суждении. Отношения между простыми категорическими суждениями по истинности («логический квадрат»): подчинение, эквивалентность, контражность, субконтражность, противоречительность. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Логическая независимость. Основные операции с простыми категорическими суждениями: обращение, превращение, противопоставление. Простые и сложные суждения.
6	Понятие о логическом союзе. Принцип экстенциональности. Семантика основных логических союзов. Таблицы истинности. Модальные суждения. Виды модальностей: алетические, деонтические, эпистемические, временные. Основные соотношения между модальными суждениями по истинности («модальный шестиугольник»). Логический анализ отношений. Суждения с отношениями. Рефлексивность, симметричность, транзитивность.
7	Сложные силлогизмы. Полисиллогизм (прогрессивный и регрессивный), сорит (аристотелевский и гокленовский). Сложносокращённый силлогизм (эпихейрема). Условный силлогизм. Условно-категорический силлогизм и его модусы. Разделительный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм и его модусы. Условно-разделительный силлогизм (дилемма) и его разновидности.
8	Индуктивные рассуждения. Структура индуктивных рассуждений, их роль в познании. Виды индуктивных рассуждений: популярная индукция, полная индукция, научная индукция. Метод единственного сходства, метод единственного различия. Объединённый метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Взаимосвязь методов установления причинной связи явлений.
9	Логика в составе методологии научного знания. Доказательство и опровержение, их логическая структура. Виды доказательств и опровержений. Правила доказательств и основные виды логических ошибок. Аналогия и её разновидности. Гипотеза и её строение. Гипотеза и теория. Структура и виды теорий.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	39,8
Всего	39,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы)	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуто
-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--

дисциплины			чной аттестации
Предмет, принципы и методы науки логики	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Опрос (устный, письменный), тест
Понятие логической формы	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Опрос (устный, письменный), тест
Основные принципы логически правильного мышления	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Опрос (устный, письменный), тест
Понятие как форма мысли	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Опрос (устный, письменный), тест
Суждение как форма мысли	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Опрос (устный, письменный), тест
Понятие о логическом союзе	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Опрос (устный, письменный), тест
Сложные силлогизмы	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Опрос (устный, письменный), тест
Индуктивные рассуждения	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Опрос (устный, письменный), тест
Логика в составе методологии научного знания	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Опрос (устный, письменный), тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Тестовые вопросы

1.1 Выберите один правильный ответ.

1. «Из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано» - это формулировка:

1. Простой дизъюнкции
2. Правила посылок простого категорического силлогизма
3. Операции превращения суждения
4. Закона исключенного третьего

2. Буквенные обозначения для высказываний в XVII в. предложил ввести:
1. **Лейбниц**
 2. Спиноза
 3. Декарт
 4. Мальбранш
3. Выберите вариант отношения (субординации) трех понятий:
А – врач, В – окулист, С - фармацевт
1. **соподчинение В и С по отношению к А**
 2. подчинение В по отношению к А; при этом С несовместимо с А и В
 3. А тождественно В; С подчинено им.
 4. А контрарно В; С несравнимо с ними.
4. Выберите понятие, **лишнее** в данном смысловом ряду
1. Закон тождества
 2. Закон достаточного основания
 3. **Закон недостаточности количества**
 4. Закон исключенного третьего
5. Выберите правильный вариант обобщения понятия
1. Кошка — сиамская кошка
 2. Дерево — камень
 3. Ориген — представитель схоластики
 4. **Смех — проявление эмоций**
6. Выберите элемент обязательный для доказательства
1. **Тезис**
 2. Суждение
 3. Обобщение
 4. Умозаключение
7. Если термин взят во всем объеме, то есть из суждения видно, что все предметы его объема обладают (не обладают) каким-то свойством, то он (термин) является:
1. Тождественным
 2. **Распределенным**
 3. Соподчиненным
 4. Общеутвердительным
8. Исключите понятие, лишнее в ряду ответов:
1. Эквиваленция
 2. **Индукция**
 3. Импликация
 4. Конъюнкция
9. К числу языковых знаков относится:
1. Знаки-символы
 2. Знаки-признаки
 3. **Знаки-аллегории**
 4. Знаки-сигналы
10. Логика - философская наука о:
1. **законах познавательной деятельности**

2. психических особенностях развития ребенка
 3. социальной природе гуманитарного познания
 4. абстрактных формах внеучного знания
11. Название Barbara означает силлогизм, у которого:
1. **все три суждения общеутвердительные**
 2. посылки общие, вывод частный
 3. вывод общеутвердительный
 4. меньшая посылка отрицательная
12. Обобщения, построенные на основе знания только части всей интересующей нас совокупности вещей – это
1. Полная индукция
 2. **Неполная индукция**
 3. Традукция
 4. Дедукция
13. Основателем логики считается древнегреческий философ
1. Демокрит
 2. Платон
 3. **Аристотель**
 4. Эпикур
14. Процедура образования новой мысли за счет перестановки местами субъекта и предиката называется
1. **Обращением**
 2. Превращением
 3. Противопоставлением
 4. Противоречием
15. Сложно-сокращенное умозаключение, составленное из двух сокращенных умозаключений, заключения которых играют роль посылок, называется
1. **Эпихейрема**
 2. Пайдейя
 3. Энергейя
 4. Энтимема
16. Суждения называют модальными, когда в них:
1. раскрывается исключительно связь между субъектом и предикатом
 2. утверждается необходимость связи между субъектом и предикатом
 3. дается подтверждение (отрицание) существования (экзистенции) субъекта
 4. **дается характеристика связи между субъектом и предикатом или выражается отношение к ней автора суждения**
17. Укажите форму, не относящуюся к чувственному познанию
1. Представление
 2. **Понятие**
 3. Ощущение
 4. Восприятие
18. Укажите черту, характерную для понятия как формы мысли.

1. Понятие указывает на предметы с различными отличительными признаками
2. Понятие не может быть абстрактным
3. Понятие никогда не является пустым
4. Понятие является многозначным

19. Умозаключение с опущенным суждением (сокращенное) вида "Планета не может иметь гиперболическую орбиту, а Меркурий - планета" называется:

1. Эпихейрема
2. Энергейя
3. Энтелехия
4. Энтимема

20. Фигура простого категорического силлогизма, в которой средний термин находится на месте субъекта в обеих посылках

1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

Ключи

1. 4	2. 1	3. 1	4. 3	5. 4	6. 1	7. 2	8. 2	9. 3	10. 1
11. 1	12. 2	13. 3	14. 1	15. 1	16. 4	17. 2	18. 1	19. 4	20. 3

2. Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы (от 2 до 5-ти предложений).

1. Что изучает логика?

Логика – наука о законах, формах и приемах интеллектуальной (мыслительной) познавательной деятельности. Так как работа интеллекта всегда осуществляется в языковой форме, исследования в области логики напрямую связаны с исследованием различного рода языковых конструкций с точки зрения выполнения ими тех или иных познавательных функций. Язык в этом случае рассматривается как орудие познания, т.е. как средство, с помощью которого фиксируется информация о мире, осуществляется преобразование этой информации и изучается окружающий нас мир.

В настоящее время логика представляет собой разветвленную и многоплановую науку, которая содержит в своем составе следующие основные разделы: теорию рассуждений (в двух вариантах: теорию дедуктивных рассуждений и теорию правдоподобных рассуждений), металогику и логическую методологию. Исследования во всех этих областях на нынешнем этапе развития логики гл. о. и по преимуществу осуществляются в рамках логической семиотики.

2. Что называется истиной и ложью?

Истина — это объективное знание, которое соответствует объекту познания и отражает его реальные качества и свойства. Ложь – неправда, противоположность истине. В логике понятие «ложь», как и понятие «истина», используется либо как предикат, т.е. как свойство высказывания. В классической логике понятия «ложь» и «истина» равноправны, поскольку отрицание истины есть ложь и, наоборот, отрицание лжи есть истина.

3. Когда возникла логика как наука?

Логика как явный анализ методов рассуждения получила развитие только в трёх традициях: в китайской, индийской и греческой. Возникла во всех трёх культурах в IV веке до нашей эры.

Современная логика происходит из греческой — "аристотелевской логики" при посредничестве арабо-мусульманских философов и средневековых европейских логиков. В конце XIX — начале XX веков были заложены основы формальной логики, а затем так называемой математической логики.

5. Как связана логика с языком?

Всякая мысль неразрывно связана с тем, как она выражена в языке (естественном или искусственном), и познание логических законов мысли, ее приемов и методов, оказывается связанным с анализом языковых выражений: собственно логическому знанию всегда предшествует знание, являющееся результатом анализа языка. Историческое развитие логики как науки свидетельствует о том, что ученому-логика, поставившему перед собой цель получить истинное знание о законе той или иной формы мысли и о ее структуре, с необходимостью приходится идти через естественный язык, подвергать анализу не саму мысль и ее форму как таковую, но способ выражения мысли в языке, и шаг за шагом подходить все ближе и ближе к сущности уже не языка, но мышления. Таким образом, логика, исследуя законы мысли, обращается к языку как к единственному доступному ей материалу, через который проявляет себя мышление.

4. Определение понятия. Логические характеристики понятия.

Понятие - логическая форма мышления, отображающая единство общих, существенных и отличительных признаков предметов и явлений. Понятие выражает единство множества предметов и явлений. В нем можно выделить количественную сторону - объем и качественную - содержание. Объем - это множество предметов мысли, объединенных в понятие. Содержание - множество признаков предметов, объединенных в понятие.

6. На какие виды понятия разделяются по объему?

Деление по объему. Понятия делятся на имеющие пустой физический объем (вечный двигатель, идеальный газ,) и имеющие непустой физический объем (книга).

Бестелесные предметы мысли (т. е. понятия с пустым, или нулевым, объемом) так же, как и телесные, можно сосчитать. Поэтому и пустые, и непустые понятия можно разделить на:

***общие и единичные.** Единичные понятия отображают множество, состоящее из одного элемента (например, я, ты, этот человек), а общие отображают множество, состоящее из двух и более элементов, например человек, в том числе бесконечное множество (звезда).*

***регистрирующие и нерегистрирующие.** Регистрирующие (исчислимые) понятия — понятия, отражающие поддающийся исчислению класс предметов. Например, дни недели, времена года и пр. Нерегистрирующие (неисчислимые) не поддаются точному исчислению (количество, качество, мера, белизна и пр.).*

7. На какие виды понятия разделяются по содержанию?

Деление по содержанию:

***конкретные и абстрактные понятия.** Конкретные отражают предметы, например красивый город, а абстрактные отражают свойства и отношения между предметами, например красота, красивость, красивее.*

***собирательные и разделительные понятия.** Признак собирательного понятия относится не к каждому элементу множества, а ко всему множеству в целом, например архитектурный ансамбль (как совокупность строений), Преображенский полк (как*

совокупность подразделений или совокупность людей, входящих в состав этого полка), а признак разделительного понятия относится к каждому элементу множества предметов: дом (как общее свойство каждого из домов), мост, театр и т. д.

8. Какие отношения существуют между сравнимыми понятиями?

Сравнить понятия можно по их содержанию, т. е. по образующим его признакам.

Сравнимыми назовем понятия, имеющие хотя бы один общий признак, например, «студент» и «школьник». **Несравнимые понятия** — это те, которые такого общего признака не имеют, например «студент» и «треугольность».

Далее сравнимые понятия можно подразделить по объему на **совместимые**, у которых объемы совпадают частично или полностью, и **несовместимые**, у которых объемы не имеют ни одного общего элемента.

Существует три отношения совместимости: **тождество, подчинение, пересечение**.

Для уточнения видов несовместимости нам потребуется понятие универсального множества, т. е. множества всех предметов, которые мы мыслим и можем мыслить.

Исходя из этого выделяют два вида отношения несовместимости: **противоположность и противоречие**.

9. Что такое определение понятий?

Определение — логическая операция, раскрывающая содержание понятия путем перечисления его родового и видовых признаков. Такое определение через род и видовое отличие называют классическим, или аристотелевским.

10. Каким требованиям должно удовлетворять определение через род и видовое отличие?

Правила определения:

1. Определение должно быть соразмерным, т. е. объем определяемого понятия должен быть равен объему определяющего понятия.

2. Определение не должно содержать круга, т. е. определяющее понятие не должно раскрываться в нем через определяемое понятие.

3. Определение должно быть ясным, однозначным, не содержать метафор, сравнений.

4. Определение по возможности не должно быть отрицательным.

11. Что такое деление понятий?

Деление — логическая операция, раскрывающая объем родового понятия путем перечисления его видов, а также объем видового понятия путем перечисления индивидов.

При делении объема понятия различают:

1) делимое — объем родового понятия,

2) основание деления — видообразующий признак,

3) члены деления — видовые понятия

12. Какие правила нужно соблюдать при делении?

Правила деления:

1. Деление должно производиться только по одному основанию.

2. Деление должно быть соразмерным (полным, исчерпывающим), т. е. объем делимого понятия должен быть равен сумме объемов членов деления

3. Деление должно быть последовательным, без скачков.

Скачок имеет место, например, в следующем делении: люди делятся на женщин, женатых и холостяков.

4. Члены деления должны исключать друг друга, т. е. быть в отношении несовместимости друг с другом.

13. Чем отличается деление понятий от мысленного расчленения предмета на части?

Мысленное расчленение предмета на части называется анализом.

Выделение признаков с помощью анализа позволяет отличить существенные признаки от несущественных и отвleчься, абстрагироваться от последних.

Деление понятий — это логическая операция, посредством которой раскрывается объём понятия.

14. Что значит обобщить или ограничить понятия?

Обобщение — это логическая операция, при которой переходят от видового понятия к родовому понятию, т. е. расширяют множество мыслимых предметов путем изъятия видовых признаков, например:

Собор — церковное строение — строение

Ограничение — логическая операция, при которой переходят от родового понятия к видовому понятию, т. е. сужают количество мыслимых предметов, прибавляя видовой признак, например:

Мост — мост через Неву — самый длинный мост через Неву;

Процесс ограничения является процессом, обратным процессу обобщения.

15. Что такое суждение как форма мысли?

Суждение — логическая форма мышления, которая отражает наличие или отсутствие признака у предмета и обладает свойством быть либо истинной, либо ложной. Суждения, как правило, выражены повествовательными предложениями, например:

Санкт-Петербург раскинулся по всему устью Невы.

16. Из каких элементов состоит простое атрибутивное суждение?

В строении суждения выделяют следующие части:

1) субъект (S) суждения — это подлежащий рассмотрению предмет мысли (логическое подлежащее);

2) предикат (P) — то, что сказывается о предмете мысли (логическое сказуемое);

3) связка выражает отношение между субъектом и предикатом (т. е. между предметом и его свойством).

4) квантор указывает, в каком объеме субъектное понятие соотносится с понятием предикатным.

Полный состав простого категорического суждения выглядит следующим образом:

Квантор S (субъект) связка P (предикат).

17. На какие типы разделяются суждения по количеству и качеству?

*Качество связки делит суждения на две группы: в **утвердительных** суждениях связка приписывает предикат субъекту, в **отрицательных** — отделяет предикат от субъекта. Количество субъекта делит суждения на: **1) общие, 2) частные, 3) единичные**. В единичных суждениях предикат приписывается (или не приписывается) одному элементу класса, в частных — части предметов класса, в общих — всем предметам класса.*

18. Какие отношения существуют между простыми суждениями различных типов?

Виды отношений между суждениями:

1. Отношение подчинения:

- а. Из истинности общего суждения следует истинность частного.
- б. Из ложности частного суждения следует ложность общего.

2. Отношение частичной совместимости (подпротивоположности).

Частноутвердительное и частноотрицательное суждения могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными.

3. Отношение противоположности. Общие суждения не могут быть одновременно истинными, но могут оказаться оба ложными.

4. Отношение противоречия. Два противоречащих друг другу суждения не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными.

19. Какие виды сложных суждений вы знаете?

Сложные суждения образуются из простых при помощи логических союзов. Четыре главных логических союза выделены на основе анализа грамматических союзов и союзных слов: конъюнкция (соединительное суждение, союз «и»), дизъюнкция (разделительное суждение, союз «или»), импликация (условное суждение, союз «если..., то...»), эквиваленция (A если и только если B , A эквивалентно B). В соответствии с типом логической связки выделяют типы сложных суждений.

20. Как установить истинность или ложность сложных суждений?

Логическое значение сложного суждения зависит от истинности или ложности простых суждений, входящих в его состав. Такая логическая зависимость нашла выражение в таблице истинности.

Суждение А	Суждение Б	А конъюнкция Б	А дизъюнкция Б	А импликация Б	А эквиваленция Б
Истина	Истина	И	И	И	И
Истина	Ложь	Л	И	Л	Л
Ложь	Истина	Л	И	И	Л
Ложь	Ложь	Л	Л	И	И

3. Вопросы для промежуточной аттестации.

Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. Таблицы истинности для сложных суждений.
2. Законы традиционной логики.
3. Сформулируйте закон тождества.
4. Символическое представление закона тождества.
5. Сформулируйте закон противоречия.
6. Символическое представление закона противоречия.
7. Сформулируйте закон исключенного третьего.
8. Сформулируйте закон достаточного основания.
9. Что такое умозаключение. Каков его состав.
10. Какие умозаключения называются «дедуктивными».
11. Что такое превращение.
12. Что такое обращение.
13. Что такое противопоставление предикату.
14. Что такое простой категорический силлогизм.
15. Меньший термин. Большой термин. Средний термин.
16. Как найти посылки и вывод силлогизма.
17. Понятие термина.
18. Общие требования к терминам и посылкам силлогизма.
19. Чем отличаются одна от другой фигуры силлогизма.

20. Сколько существует фигур силлогизма.
21. Правила фигур силлогизма.
22. Как установить правильность силлогизма.
23. Что такое энтимема и как установить ее корректность.
24. Правила терминов.
25. Правила посылок.
26. Правила модуса.
27. Что такое индукция. Чем индуктивный вывод отличается от дедуктивного.
28. Виды индукции.
29. Роль индукции в познании.
30. Что такое доказательство. Из каких элементов оно состоит.
31. Виды доказательств.
32. Требования к тезису доказательства.
33. Требования к аргументам доказательства.
34. Что такое спор.
35. Каковы условия рационального спора.
36. Разновидности аргументов.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А. Иванова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 94 с.: схем. - ISBN 978-5-907003-49-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877 .

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Непейвода, Н.Н. Прикладная логика : учебное пособие / Н.Н. Непейвода. - 3-е изд., существ. перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-4499-0126-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272 .

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникативность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный

наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время

занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы

проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

- 1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;
- 2) Учебный план;
- 3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так

Разработчик:

<u>АНО ВО «РХГА»</u>	<u>доктор филос. наук, доцент</u>	<u></u>	<u>Иванов А.А.</u>
(место работы)	(уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]