

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 14:08:43
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6e0936f808f6a25224508e0ba774a5cf10a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные методы религиоведческого исследования»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.7.9. Философия религии и религиоведение

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление аспирантов с теоретическими знаниями по эпистемологии и методологии религиоведения; формирование у аспирантов комплексного представления о ключевых проблемах методологии современного исследования религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- сформировать понимание устройства, значения и необходимости научной методологии;
- дать характеристику классической, неклассической, постнеклассической научной методологии;
- обозначить основные дискуссионные проблемы современной методологии исследований религии;
- проблематизировать основные методы изучения религий и обсудить их слабые и сильные стороны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы религиоведческого исследования» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.7.9. Философия религии и религиоведение, изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обоз- начение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	Способность обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных. Знать (Р1.1.) содержание понятия «научный метод», его специфику и видовое многообразие. Уметь (Р1.2.) анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу на предмет методологии, использованной при ее написании. Владеть (Р1.3.) способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие.
Р2.	Владение основным навыками практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы. Знать (Р2.1.) содержание понятий «классическая» и «неклассическая» методология, их основные отличия и специфику применения в гуманитарных исследованиях. Уметь (Р2.2.) осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. Владеть (Р2.3.) способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие
Р3.	Способность представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов,

	статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. Знать (Р2.1.) особенности применения базовых научных методов в религиоведческих исследованиях. Уметь (Р2.2.) представлять методологические аспекты собственной исследовательской работы широкой академической публике. Владеть (Р2.3.) способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие.
--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практиче ского типа	Самостоя тельная работа	Консул ьтации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Современные методы религиоведчес кого исследования/ 4 семестр	12	4	91,8	—	Зачет с оценкой	0,2
Всего	108					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Общее понятие научного метода. Понятие «метод». Метод как путь к достижению цели. Длина пути и выбор метода.	2	0	Письме нный опрос

	Зависимость учения о методе от цели действия – понятие «научный метод». Понятие «предмет исследования». Широкое понимание научного метода как научного отношения к предмету исследования. Узкое понимание научного метода как процедуры получения научного знания о предмете исследования. Понятие «информация» («data»). Понятие «факт». Понятие «знание». Идея прироста знания как основной результат применения научного метода. Понятие «теория» и его соотношение с понятием «знание». Соотношение понятий «метод» и «методология». Проблема разграничения понятий «методология» и «теория»: примеры – феноменология, гендерные исследования, колониальные исследования. Соотношение понятий «метод» («method») и «план исследования» («research design»). Значение учения о методе для научного познания. Проблема соотношения научных и вненаучных форм знания и учение о методе.			
2.	Типы методологий исследования и общие проблемы методологии исследований. Понятия «классическая», «неклассическая», «постнеклассическая» методология. Субъект-объектные отношения. Принцип независимости объекта от субъекта в классической методологии. Принцип очищения субъекта как принцип чистого мышления в классической методологии. Трактовка метода как кратчайшего пути к достижению цели науки в классической методологии. Классическая методология как естественнонаучная методология Европы Нового времени: сочинения Ф. Бэкона («Новый органон») и Р. Декарта («Учение о методе») о методе. Индукция как основной логический метод классической методологии. Эксперимент как основной эмпирический метод классической методологии. Физическая теория как основание классической методологии. Механицизм как философская концепция, лежащая в основании классической методологии.	2	0	Письменный опрос
3.	Методы религиоведения как учебная дисциплина и ключевые дискуссионные проблемы методологии исследований религии. «Методы религиоведения» как учебная дисциплина. Западная трактовка «методов религиоведения» как дисциплины, развивающей критическое мышление («рефлексия»). Узкое и широкое понимание «метода» в исследованиях религии: описание алгоритма	4	2	Письменный опрос

	исследования и описание контекста исследования в свете субъект-объектных отношений. Степень распространенности курсов, затрагивающих проблематику методологии религиоведения в западных университетах			
4.	Базовые научные методы исследования религии. Наблюдение. Прямое наблюдение. Наблюдение и зрение. Наблюдение как целенаправленный процесс. Средства наблюдения и их воздействие на процесс наблюдения. Этическая составляющая наблюдения. Ограниченность наблюдения (необходимость дополнительного одновременного наблюдения). Валидность результатов наблюдения (скрытность как условие и помеха). Наблюдение и ожидания исследователя, наблюдение и предшествующая гипотеза (например, наблюдение за неподвижными предметами). Наблюдение как средство сбора первичной информации. Первичное наблюдение и его основная цель (религиоведческая, экономическая, военная). Наблюдение и отслеживание – основное различие (открытый набор признаков // закрытый набор признаков). Наблюдение и полевое исследование. Наблюдение и время пребывания в общине. Самонаблюдение. Вторичное наблюдение (просмотр антропологического и документального кино). Наблюдение как разновидность чтения (считывание). Метод включенного наблюдения. Маскировка. Мимикрия. Проблема доверия субъекта исследования его объекту. Проблема дистанцирования субъекта от объекта исследования. Этический аспект включенного наблюдения. Ведение полевого дневника как метод фиксации информации.	4	2	Письменный опрос
Итого		12	4	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	25,8
Составление конспекта по темам	22
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	22
Подготовка к практическим занятиям	22
Всего	91,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Общее понятие научного метода.	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Письменный опрос
Типы методологий исследования и общие проблемы методологии исследований.	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Письменный опрос
Методы религиоведения как учебная дисциплина и ключевые дискуссионные проблемы методологии исследований религии.	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Письменный опрос
Базовые научные методы исследования религии	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3)	Письменный опрос

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 22.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 22.11.2024). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Казаков, Н. А. Этногеография с основами религиоведения и физической антропологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Казаков, Д. А. Ялтаев ; Русское географическое общество. – Чебоксары : Среда, 2019. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610848> (дата обращения: 22.11.2024). – ISBN 978-5-6043214-3-0. – Текст : электронный.
2. Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие / В. И. Веремчук. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615> (дата обращения: 22.11.2024). – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E- 240918-082537-2-2- 11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Аспирант подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы аспирант использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости аспирант может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости аспирантов.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Задания к опросу:

Аспирант должен подготовить письменный ответ на один из предложенных вопросов в соответствии с тематическим содержанием курса

Задания к опросу текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Современное состояние методологии исследований религии. 2. Научное исследование и его «игровая» интерпретация. 3. Ключевые методологические вопросы. 4. Соотношение исследовательской программы и метода. 5. Различение качественных и количественных методов. 6. Основные критерии оценки качества исследований (rvg-concept). 7. Способы проверки качества исследований. 8. Методология и эпистемология: соотношение данных, теории и метода.	Тема 1	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)
1. Понятие «наблюдение». 2. Виды наблюдения. 3. Соотношение наблюдения и других методов исследования. 4. Средства коррекции результатов наблюдений. 5. Поведение наблюдаемого человека как методологическая проблема. 6. Наблюдение и этика исследования. 7. Составьте проект плана (стратегию исследования) наблюдений за поведением человека в пределах религиозной группы с целью определения его религиозности.	Тема 2	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)
1. Понятие «эксперимент». 2. Основные типы эксперимента. 3. Переменные эксперимента. 4. Экспериментирование и эпистемология классической науки. 5. Значение экспериментирования. 6. Условия проведения эксперимента. 7. Экспериментирование с людьми и этика. 8. Примеры экспериментов в религиоведении. 9. Подготовьте план проведения эксперимента в исследованиях религии.	Тема 3	P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3),

1. Понятие «сравнение» (по М. Блоку). Понятие «сравнительный метод» и «сравнение» как исследовательская программа (research design). 2. Сравнительный метод в истории религиоведения: борьба антропологической и филологической школ. 3. Задачи сравнительного метода. 4. Способы организации сравнительных исследований (comparative designs). 5. Сравнительный метод и принцип историзма. 6. Сравнительный метод и учение об идеальном типе М. Вебера 7. Роль и значение сравнительного метода в разработке классификаций религии. 8. Методологические проблемы использования сравнительного метода. 9. Сравнительный метод и феноменология. 10. Сравнение и современная лингвистическая критика понятия «религия». 11. Сравнительное исследование и стереотипы научного сообщества. 12. Значение сравнительного метода для религиоведения	Тема 4	P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3),
---	--------	--

Теоретические вопросы к зачету

Необходимо ответить на два вопроса из списка в соответствии с билетом.

Теоретические вопросы к зачету	Проверяемые результаты обучения
По какой причине в современном религиоведении не уделяется достаточно внимания методологии исследований? (согласно М. Стаусбергу). Какие преимуществами обладают качественные и количественные методы исследований? Что такое триангуляция? Каково значение эпистемологии в методологии религиоведения? Как вы можете прокомментировать высказывание Дж.З. Смита о том, что у нас «нет данных о религии»? («there is no data for religion») Каким характеристикам должно удовлетворять наблюдение, для того чтобы считаться включенным наблюдением? Каково отличие метода «наблюдающего участия» от метода прямого наблюдения? В каких исследовательских ситуациях наблюдение как метод исследования становится определяющим? Приведите примеры. В чем структурное наблюдение отличается от фокусированного наблюдения? Что такое протокол наблюдения? Что такое реактивность, и как ее можно преодолеть в ситуации наблюдения?	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3), P3(3.1, 3.2, 3.3),

Назовите основные элементы наблюдения и дайте им определения.

Назовите основные этапы наблюдения и дайте им определения.

Какие способы фиксации наблюдения вам известны? Назовите их недостатки и преимущества.

Дайте определение принципу насыщения.

Назовите необходимые переменные эксперимента. Дайте определение понятию «квази-эксперимент».

Каково соотношение между причинностью и корреляцией?

Дайте определение понятию «неосновная переменная» эксперимента.

Дайте определение понятию «статистический контроль неосновных переменных».

Назовите основные отличия проведения экспериментов с двумя и более группами людей (between-subject design) и с одной группой людей (within-subject design). Приведите примеры. Что такое контролирующий эксперимент?

Дайте определение понятию «специализированное интервьюирование».

Каковы необходимые условия проведения успешного интервью?

Какое интервью следует считать успешным?

Каковы способы проверки информации, полученной в ходе интервью?

С какими трудностями сталкивается интервьюер при проведении интервью?

Дайте определение понятию «вторичный анализ» данных опроса.

Дайте определение и приведите пример т.н. «пилотажного исследования».

Дайте определение понятию «выборка». Приведите примеры, связанные с религиозоведческой тематикой.

Определите, что такое независимая и зависимая выборка.

Приведите примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки.

Дайте определения трендовому, когортному и панельному исследованиям. В каком аспекте они отличаются друг от друга?

В каких трудах XVIII столетия появляются зачатки сравнительного метода?

В чем состоит заслуга М. Мюллера в пропаганде сравнительного метода?

В чем видит задачу сравнительного метода Б. Малиновский?

Кто считается предтечей современного историзма? Каких известных религиоведов раннего этапа развития дисциплины вы можете назвать?

Как соотносится исторический и сравнительный метод согласно А.Р. Рэдклиффу-Брауну?

Что такое «проблема эталона» при использовании сравнительного метода?

В чем состоит различие описательного и историографического сравнения?

В чем состоит специфика применения сравнительного метода в феноменологии (на примере использования «сравнения» в трудах ван дер Леу)? Приведите примеры феноменологических работ, в которых практикуется феноменологическое сравнение. В чем состоит особенность использования сравнительного метода в социологии и психологии религии (на примере анализа сочинений Э. Дюркгейма и У. Джеймса)? Почему Дюркгейм называет сравнение «непрямым экспериментом»? Приведите примеры макро и микро сравнительных исследований. В чем состоит отличие использования в сравнительном исследовании «идеального типа» и «прототипа»? Назовите четыре способа организации сравнительных исследований (по Дж.З. Смитю). В чем состоит значение использования сравнения как метода в религиоведческих исследованиях?	
--	--

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

оценку «отлично» – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку «хорошо» – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]