

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:17

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f59a8c6f1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ХРИСТИАНСТВО И КУЛЬТУРА (ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01. Психология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории христианской церкви, начиная от апостольских времен и до современности, включая как внутреннюю жизнь православной и католической церквей, протестантских деноминаций, так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения между христианскими конфессиями; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития христианской церкви, важнейших в истории христианства событий и личностей, основной проблематики церковной истории.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места христианства в истории культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 4 и 5 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 5 семестре)**.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенции УК-5. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Античная литература», «Литература средних веков и Нового времени». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: всеобщая история, История России, История русской литературы, Современная зарубежная литература. Итоговая оценка сформированности компетенции УК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Определяет философский контекст интерпретации культуры

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1, 2	Не знает: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия.	Плохо знает: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия.	Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте, но допускает ошибки.	Знает все основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук, не делает ошибок.
		Не умеет анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст.	Плохо анализирует социокультурную ситуацию и культурный контекст.	Умеет выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации, но допускает ошибки.	Умеет анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации.
		Не владеет навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия.	Плохо владеет навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия.	Владеет навыками межкультурной коммуникации, оценки социокультурной ситуации и ее динамики, но иногда ошибается.	Владеет всеми необходимыми навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Лекции	Практические занятия	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
История христианства/ 4 семестр	4	4		28			
История христианства/ 5 семестр			6	29, 8		0, 2	
Всего							
							72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. Основные элементы христианского мировоззрения и этики. Многообразие версий возникновения христианских общин: христианская версия; иудейская версия; версии, предлагавшиеся в рамках либерального богословия и атеизма; отношение со стороны других мировых религий; предполагаемая роль Павла как подлинного основателя христианства. Споры по поводу Воскресения Христа: его признание как первичный критерий	1			опрос, тест	УК-5 (УК 5.2)

	христианства и его непризнание как признак антихристианства; многообразие промежуточных версий – докетизм, гностицизм, арианство и т. д. Происхождение Церкви. Различные подходы к изучению истории христианства: православный, католический, протестантский, либеральный, материалистический. Периодизация истории христианства: ее опосредованность избранным подходом; история как магистральная дорога и постепенное накопление множества ответвлений; сравнительное единство христианской истории в рамках Римской империи; Запад и германский мир, Византия и славянский мир – два расходящихся пути истории христианства; периодизация в рамках курса по критерию выделения наиболее значимых вех в формировании мировоззрения, культуры и жизни.					
2.	Период до обращения Константина Великого. Апостольский период. Иерусалимская община: концентрация первоначальной христианской жизни в еврейской среде; особенности первых иудео-христианских общин; предпосылки для распространения христианства за пределы еврейства – обращения самарян, иудейских прозелитов и язычников. Греко-римские общины. Характер первых гонений: противостояние христианства и иудейства – мученичество Стефана, Иакова Зеведеева и Иакова Праведного; первые гонения со стороны имперской власти – Нерон и Домициан. Формирование христианской письменности. Общая характеристика положения Церкви в последующий двухвековой период. Этапы в истории гонений: рескрипт Траяна и роль языческого окружения; постепенное угасание враждебности народа и переход инициативы гонений к государству; характер гонений при Марке Аврелии, Септимии Севере, Декии и Диоклетиане. Интеллектуальные вызовы и вероучение: Игнатий Антиохийский, Юстин Философ, Иринеи Лионский, Тертуллиан, Ориген. Первые ереси и разделения. Внутренняя структура Церкви.	1		1	опрос , тест	УК-5 (УК 5.2)
3.	Эпоха вселенских соборов. Хронологические рамки: 325-842; общий смысл этого периода. Религиозные задачи обращенной империи: миротворческая роль	1			опрос , тест	УК-5 (УК 5.2)

	Константина; преемственность этой линии у всех последующих римских и византийских императоров. Понятие Вселенского Собора. Триадологические соборы. Христологические соборы: 431, 451, 553, 680, 787; 842; несторианство и монофизитство; монофелитство, иконоборчество; византийский аналог попытки реформации в иконоборческий период. Ключевые соборы: 325 – едйносушие, 451 – Богочеловечество, 787 – иконопочитание. Расцвет христианства в Византии в послеиконоборческий период. Эпоха 9-12 вв.: нарастающее разделение Церквей, закрепление традиции и борьба партий любителей античности и монашествующих. Византийская империя как единственная сверхдержава эпохи: императоры-полководцы и политики от Василия I до Алексея Комнина. Оформление богослужебной традиции: Типикон, возникновение синтеза монашеского и приходского богослужения. Религиозная мысль: угасание творческого накала предшествующей эпохи; приобретение ею охранительного характера; постепенное возникновение византийского аналога Итальянского Возрождения. Монашество: достижение им зрелости; богословское и научное творчество в монастырях; слияние молитвенной практики, поэзии и богословия в жизни и творчестве преп. Симеона Нового Богослова.					
4.	Формирование папства на Западе, его расцвет и последующая эволюция. Понимание римского епископа в разных христианских конфессиях: в католичестве, протестантизме и православии. Первые притязания римского епископа на рубеже апостольского и послеапостольского периодов: послание Климента к коринфянам. Нарастание тенденций за и против: разногласия между папой Стефаном и Киприаном Карфагенским; значение римских пап в 4 веке (Сильвестр и Юлий) и в борьбе с последующими ересями в период Соборов; формирование папской идеологии папами Львом и Григорием Великими — споры о термине «вселенский патриарх»; конфликт Николая I и отлучение Фотия. Обретение папством политической опоры. Крестовые походы.	1	1	1	опрос , тест	УК-5 (УК 5.2)

5.	Окончательное оформление православного вероучения в поздней Византии. Учение свят. Григория Паламы: различение в Боге сущности и энергий; связь учения с молитвенной и богослужебной практикой; выводы в отношении задач христианского общества; формирование исихазма в мировоззрении и общей культуре. Отношение к Паламе и исихазму: учение Фомы Аквинского как логическая противоположность; учение Майстера Экхарта как западное приближение к паламизму; мировоззрение грекофилов в Византии – Никифор Григора, Акиндин, Варлаам Калабрийский; исихазм в славянских странах. Обращение в христианство славянских народов. Славянский мир и Римская империя: первые контакты римлян со славянами; характер славянских обществ и их деятельности по отношению к Византии; нашествие авар и расселение славян в Восточной Европе. Деятельность Кирилла и Мефодия. Византия и Болгария: появление болгар на границах империи; их крещение при царе Борисе; последующие церковные и государственные отношения. Византия и Русь: Аскольд и Дир, княгиня Ольга, князь Владимир; греческая Церковь на Руси до митр. Сербия и сербская Церковь: империя Стефана Душана и ее упадок; битва на Косовом поле и утрата Сербией независимости. Католические славянские нации. Расцвет монашества и православной культуры в России в XIV-XV вв. Эволюция русского монашества: его характер в Киевский период; пустинничество в лесах Северо-Восточной Руси; постепенное выделение типов «нестяжателей» и «иосифлян»; монашеское землевладение и отношения с государством и народом. Наследие преп. Сергия Радонежского: монашеская колонизация в северном и восточном направлениях; господствующий тип русского монастыря.		1	1	опрос , тест	УК-5 (УК 5.2)
6.	Раскол между Востоком и Западом. Предпосылки раскола: нарастание мировоззренческих и культурных расхождений; учение о Церкви и папство; учение о филиокве; схизмы в первом тысячелетии. Западное учение о Святой Троице: Августин и созерцание сущности; собор в Толедо; Карл Великий и папа Лев III.		1	1	опрос , тест	УК-5 (УК 5.2)

	Спор Фотия и Николая I; 1014 – Бенедикт VIII: внесение филиокве в символ веры. Конфликты пап и патриархов: Николай и Фотий; легаты Льва IX и Михаил Керуларий. IV Крестовый поход: перерастание разделения иерархов в разделение народных масс. Попытки сближения: Лионская уния, Флорентийская уния; их результаты. Брест-Литовская уния и ее последствия. Реформация и Контрреформация на Западе. Предпосылки Реформации: движения альбигойцев и катаров; внутреннее сопротивление схоластике – Майстер Экхарт. Первоначальные причины церковного бунта: индульгенции. Последующее развитие: нарастание разновидностей протестантских и реформаторских общин. Ответная реакция Римской церкви: Тридентский собор и начало Контрреформации; ее богословское и политическое выражение.					
7.	Православие в Новой и Новейшей истории. Перемещение политического центра в православном мире: падение Византии; утрата политической самостоятельности балканскими государствами; возвышение Москвы и обретение ею политической самостоятельности. Положение греко-славянского населения в Османской империи: положение церковных общин, образование, отношения с мусульманским населением; помощь русского царя; постепенное обретение независимости. Московское царство-Российская империя: единственная суверенная православная держава; церковный раскол XVII в.; синодальный период. Русская Церковь в советский и постсоветский периоды: изменения церковной политики; раскол с Зарубежной церковью; движение обновленцев; гонения советской власти; новшества большевиков в изобретении средств борьбы с христианством; советское наследие в нынешней церковной жизни. Русская Церковь в эмиграции: Парижский институт, Нью-Йоркская академия; расцвет русского богословия в эмиграции. Православные церкви в греческих и славянских странах. Православные церкви на Западе.		1	1	опрос , тест	УК-5 (УК 5.2)
8.	Христианство в современном мире. Историческое оформление Католической		1	1	опрос , тест	УК-5 (УК

	церкви и догматические особенности: Триадология — Filioque, учение о тварности благодати; сотериология — учение о грехе как о преступлении закона и спасении как искуплении (в смысле удовлетворения); эkkлeзиология — основной принцип единства Церкви – единство ее видимого главы в виде вселенского архиерея-папы. Этические особенности Католической церкви. Папство как идея христианского универсализма. I и II Ватиканские соборы: от непогрешимости пап к провозглашению братства и терпимости. Историческое оформление Православной церкви: Византия, страны поствизантийского пространства, страны построссийского пространства, страны с древней православной традицией, страны с молодой, но заметной, православной традицией. Догматические особенности и этические особенности Православной церкви. Исихазм как идея христианского универсализма: в человеке – полнота обожения посредством молитвенной практики и Евхаристии; в обществе – вселенский характер Церкви и теократический характер государства. Социальная структура: отсутствие стремления менять социальный порядок, в частности, унаследованный от Римской империи, в том числе и рабство; смягчения эксплуатации: рассмотрение рабов как полноценных людей и братьев по вере; страдание как средство очищения и спасения. Христианское наследие в современном мире: в конституциях западных стран (приоритет прав человека); в культуре; профессиональной и хозяйственной этике. Сохранение значения старых религиозных разделений и распрей: католики и православные; католики и протестанты; православные и нехалкидониты; христиане и нехристиане.					5.2)
Итого	4	4	6			

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
--------------------------------------	---

Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий, подготовка к контрольному тестированию и собеседованию на зачете по темам дисциплины.	579, 8
Всего	57, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Основные элементы христианского мировоззрения и этики	УК-5	УК-5.2	Опрос, тест
Период до обращения Константина Великого.	УК-5	УК-5.2	Опрос, тест
Эпоха вселенских соборов	УК-5	УК-5.2	Опрос, тест
Формирование папства на Западе, его расцвет и последующая эволюция	УК-5	УК-5.2	Опрос, тест
Раскол между Востоком и Западом	УК-5	УК-5.2	Опрос, тест
Окончательное оформление православного вероучения в поздней Византии. Обращение в христианство славянских народов	УК-5	УК-5.2	Опрос, тест
Православие в Новой и Новейшей истории	УК-5	УК-5.2	Опрос, тест
Христианство в современном мире	УК-5	УК-5.2	Опрос, тест
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-5	УК-5.3	Вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Задания для устного опроса

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции

УК-5.2:

1. Богословская мысль ранней Церкви и вызов иудаизма и язычества. Гностицизм и ереси II-III вв. Появление системы христианского богословия. Ориген и его влияние на христианское богословие. Становление первых богословских школ: Александрия, Антиохия, Северная Африка. Календарные споры в ранней Церкви
2. Церковный строй в II-IV вв. Сложение соборного управления и митрополичьей округа. Образование экзархатов и патриархатов в связи с административной реформой императора Диоклетиана. Кризис соборного строя.
3. Триадологические споры IV в.

4. Предыстория арианских споров. Личность и учение Ария, его связь с Антиохийской и Александрийской школами. Первый Вселенский собор в Никее (325). Источники, состав и деяния. Никейский символ веры. Богословский подвиг соборных отцов. Пасхальная проблема
5. Борьба за Никейскую веру после Первого Вселенского собора. Старо-никейцы: Маркел Анкирский, Афанасий Александрийский. Период до смерти Константина Великого (325-337). Эпоха догматической ревизии вероопределений Никее. Соборы в Антиохии и Сирмии (357). Разделения в арианской партии и ее распад. Александрийский собор 362 г. как переломный этап в борьбе за Православие. Отцы-капподакийцы: свт. Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский. Капподокийский синтез.
6. Второй Вселенский собор в Константинополе (381). Источники, состав и деяния. Никео-цареградский символ веры. Каноническое возвышение Константинопольской кафедры и реакция Рима и Александрии.
7. Христологические споры V-VII вв.
8. Предыстория Третьего Вселенского собора. Развитие христологических представлений на христианском Востоке. Апполинарий Лаодикийский, Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуэтийский, Кирилл Александрийский. Оригенистические споры и дело свт. Иоанна Златоустого.
9. Третий Вселенский собор в Эфесе (431). Источники, состав, деяния. Антиохийская уния (433). Судьбы несторианства
10. Предыстория Четвертого Вселенского собора. Дело архимандрита Евтихия. Разбойничий собор в Эфесе (449). Томос папы Льва Великого
11. Четвертый Вселенский собор (451). Халкидонский орос и его значение в христианском богословии. Судьбы монофизитства в V-VI вв.
12. Объединительная политика императора Юстиниана (527-565) и Пятый вселенский собор в Константинополе (553). Осуждение Оригена (543). Спор о «трех главах». Позиция Западной Церкви в этом вопросе.
13. Споры об энергиях и волях как предыстория Шестого Вселенского собора. Свт. Софроний Иерусалимский. Монофелитизм. Папа Мартин и Максим исповедник.
14. Шестой Вселенский собор (680-681) и его орос. Трулльский собор (691-692) и его канонические правила. Судьбы монофелитства в правление императора Филиппика Вардана (711-713).
15. Иконоборческие споры VIII-IX вв.
16. Второй иконоборческий период и его особенности. Защитники иконопочитания: прп. Феодор Студит. Торжество Православия (11.3.843)
17. История разделения Церквей в IX-XI вв.
18. Становление государства франков. Союз Римских пап и династии Каролингов. Коронация Карла Великого 800 года как причина церковного раскола.
19. Взаимоотношения Рима и Константинополя в середине IX в. и раскол патриарха Фотия. Болгарский вопрос.
20. Взаимоотношения Рима и Константинополя в X-XI вв. и экскоммуникационный акт 1054 г. Реакция православного мира на это событие. Церковный раскол: событие или процесс. Роль IV Крестового похода 1204 г. в истории христианского мира.
21. Идеиные истоки христианской религии.
22. Универсализм Римской империи и его значение для культурной эволюции.
23. Греческая философия как источник христианской теологии: скептицизм, платоническая традиция, стоики, эклектизм.
24. Деяния Апостолов и апостольские послания как источник по истории Древней Церкви. Социальный аспект раннего христианства.
25. Проблема «чтущих Бога» в Деяниях Апостолов.
26. Писания мужей апостольских.
27. Христианская философия: Иустин.

28. Гностицизм и борьба с ним: Иринеи Лионский.
29. Климент Александрийский и Ориген.
30. Гонения на христиан, их причины и периодизация. Мученики и мученические акты.
31. Правовое положение церкви в Империи.
32. Апологетическое движение (Игнатий Антиохийский, Климент Римский, Поликарп Смирнский).
33. Миланский эдикт. Церковные расколы в связи с гонениями
34. Спор вокруг тринитарного догмата.
35. Арианство.
36. Никейский собор.
37. Афанасий Великий.
38. Христологическая проблема.
39. Несторианство.
40. Антиохийское и Александрийское богословие.
41. Халкидонский и Эфесский соборы и их последствия: дифизиты и монофизиты.
42. Каппадокийский синтез.
43. Иконоборческий кризис. Иоанн Дамаскин и защита икон.
44. Развитие мистического богословия: Симеон Новый Богослов. Исихазм и Григорий Палама.
45. Становление и развитие католической теологии
46. Литература католического монашества.
47. Богословие схоластов. Иоанн Скот Эриугена. Иоахим Флорский. Хилиазм. Пьер Абеляр.
48. Номинализм и реализм.
49. Ансельм Кентерберийский.
50. Альберт Великий.
51. Аристотелизм. Богословие Фомы Аквинского.
52. Подготовка Реформации: Дж. Уиклиф и Ян Гус.
53. Богословский смысл Контр-Реформации.
54. Доктрина Мартина Лютера: библейский принцип, грех и вера, идея Бога, церковь и государство.
55. Тридентский собор и его значение для католического богословия.
56. Первый Ватиканский собор.
57. Католическое богословие после Второго Ватиканского собора.
58. Второй Ватиканский собор и его значение для католического богословия.

Тесты

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции

УК-5.2:

1. Гонения на христиан в Римской империи были:

- 1) с V по VI века н.э.
- 2) с III по II века до н.э.
- 3) с III по V века н.э.
- 4) с I по IV века н.э.

2. Как звали первого западного правителя, коронованного как императора уже в Средние века?

- 1) Ромул
- 2) Дезидерий
- 3) Альфред
- 4) Карл

3. Свв. Кирилл и Мефодий были призваны для миссионерской деятельности:

- 1) на Русь.
- 2) в Моравию
- 3) в Болгарию
- 4) в Польшу

4. После завоевания мусульманами христиане Ближнего Востока:

- 1) могли существовать, только если они будут исполнять все законы шариата
- 2) могли исповедовать свою веру, но лишались ряда гражданских прав
- 3) имели всю полноту гражданских прав
- 4) подлежали уничтожению

5. В каком году был последний Вселенский Собор?

- 1) 892
- 2) 720
- 3) 787
- 4) 1054

6. Что из себя представлял Миланский эдикт 313 года с формально-юридической точки зрения?

- 1) Закон о свободе совести
- 2) Рескрипт о веротерпимости
- 3) Закон о первенствующем положении христианства
- 4) Постановление о строительстве храмов за счет государства

7. Формальное разделение христианства на католичество и православие произошло в:

- 1) 1111 году
- 2) 1054 году
- 3) 1054 году
- 4) 1204 году

8. Как звали известного чешского религиозного деятеля, предвосхитившего основные принципы Реформации?

- 1) Ян Жижка
- 2) Ян Собеский
- 3) Ян Схоластик
- 4) Ян Гус

9. Папа Римский, призвавший к началу Первого крестового похода:

- 1) Урбан II
- 2) Николай I
- 3) Григорий VII
- 4) Лев I

10. Что послужило непосредственной причиной начала Реформации в Германии в XVI веке?

- 1) введение церковной десятины
- 2) широкая продажа индульгенций
- 3) принятие Римом учения о Чистилище
- 4) начало Ренессанса в Италии

11. Когда христианство стало официальной религией франкского королевства?

- 1) VI веке
- 2) IV веке
- 3) X веке
- 4) V веке

12. Какой вариант христианского учение исповедовали большинство готов?

- 1) протестантизм
- 2) католичество
- 3) донатизм
- 4) арианство

13. Как звали самого успешного христианского проводника в Ирландии?

- 5) Патрик
- 6) Бран
- 7) Малькольм
- 8) Аилбе

14. Первого правителя древнерусского государства принявшего Крещение звали:

- 9) Игорь
- 10) Ольга
- 11) Владимир
- 12) Ярослав

15. Этого человека традиционно считают основателем Реформации:

- a. Иоганн Тецль
- b. Томас Мор
- c. Генрих VIII Тюдор
- d. Мартин Лютер

16. Первыми проповедниками христианства в Америке были:

- a. голландцы
- b. испанцы
- c. французы
- d. англичане

17. Как звали автора «Аугсбургского исповедания»?

- a. Филипп Меланхтон
- b. Мартин Лютер
- c. Жан Кальвин
- d. Томас Кранмер

18. Какое из направлений протестантизма появилось позже других?

- a. Лютеранство
- b. Англиканство
- c. Кальвинизм
- d. Баптизм

19. Какая монашеская группа из нижеперечисленных формально не является орденом католической церкви:

- a. иезуиты
- b. доминиканцы
- c. картезианцы

d. кармелиты

20. В какой дальневосточной стране христианство является самой распространенной религией?

- a. Япония
- b. Республика Корея
- c. КНР
- d. Монголия

21. Что такое Вульгата?

- 1) Нецензурная брань
- 2) Отпущенная на свободу рабыня
- 3) Перевод Библии на латинский язык
- 4) Пророчество о конце времен.

22. До обращения в христианство апостол Павел был:

- a. Фарисеем
- b. Иесеем
- c. Саддукеем
- d. Иродианином

23. Греческое слово «гнозис» переводится на русский:

- a. Знание
- b. Слово
- c. Ум
- d. Хитрость

24. Кем был Юлиан Отступник?

- a. Епископом
- b. Папой Римским
- c. Императором Римской империи
- d. Пророком одного из языческих культов

25. Что такое «Филиокве» (Filioque)?

- a. аспект учения о Троице, принятый в католичестве
- b. античная игра в мяч
- c. юридическая формулировка обвинения в колдовстве
- d. латинское ругательство

26. Собор Св. Софии в Константинополе оставался самым большим храмом в христианском мире вплоть до постройки:

- a. Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге
- b. собора Нотр-Дам-де-Пари в Париже
- c. собора Цминда Самеба в Тбилиси
- d. собора Святого Петра в Риме

27. Что из перечисленного является наиболее важным в деятельности Вселенских Соборов?

- a. точная формулировка Троичного догмата
- b. исследование Апокалипсиса для установления даты Второго Пришествия Христова
- c. детальная разработка иконописных канонов
- d. создание важнейших богослужебных книг

28. Почему важнейшие Соборы называются «Вселенскими»?

- a. Потому, что они представляли весь мир
- b. Потому, что на них обсуждались глобальные вопросы
- c. Потому, что на них были представители всех континентов
- d. Потому, что их участники представляли все Поместные Церкви

29. Как называют защитников идей христианства пред лицом внешних критиков и гонителей?

- a. Апологеты
- b. Инквизиторы
- c. Анахореты
- d. Дидаскалы

30. Как называется формальное объединение двух или нескольких церквей?

- a. Синклит
- b. Агапа
- c. Уния
- d. Томос

2. Промежуточная аттестация

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции **УК-5.2:**

1. Рим как центр христианства в Империи: столичный статус Рима; идея Рима в античном мире; Рим как центр христианского свидетельствования (мученичества).
2. Латиноязычное христианство. История латинской Библии.
3. Институциональная особость Римского епископа в Древней Церкви. Теория папы Льва I (Великого) о первенстве римского епископа и практические выводы из нее.
4. Политическая ситуация на Западе после низложения Ромула Августула (476 г.).
5. Начало дилеммы "духовной" и "светской" власти.
6. Образование папского государства (VI-VIII вв.).
7. Римская Церковь в период Средневековья.
8. Характер отношений между Римом и Константинополем в период иконоборческих споров.
9. "Переориентация" Рима на варварские государства Запада.
10. Коронация Пипина Короткого папой Захарием (751 г.).
11. Коронация папой Львом III Карла Великого императором (800 г.). Последствия этого акта для церковной ситуации на Западе.
12. Donatio Constantini -- происхождение документа, его содержание, идейная направленность, первые попытки использования, авторитетность в Средние века.
13. "Клюнийское движение". Основные положения реформы.
14. Папа Григорий VII Гильдебрант (1073-1085). Идейные положения программы и используемые образцы: Папа как представитель Царства Божьего на земле.
15. Реформа Церкви: введение celibата и борьба с симонией.
16. Последователи Григория VII -- папа Урбан II (1088-1099); папа Пасхалий II (1099-1118) и борьба за инвеституру.
17. Вормский Конкордат 1122 г.
18. Папа Иннокентий III (1198-1216). Время понтификата Иннокентия III как вершина духовного авторитета и светского могущества средневековых пап.
19. Борьба Рима с императорским домом Гогенштауфенов.

20. Поражение папства в его борьбе за светскую власть при п. Бонифации VIII (1294-1303).
21. Конфликт Бонифация с королем Франции Филиппом IV Красивым.
22. Конец эры теократической реформы, начатой Григорием VII.
23. Основные монашеские ордена Католической Церкви в Средние века
24. Монастырский устав св. Василия Великого и его авторитет на Западе.
25. Св. Бенедикт Нурсийский как отец западного монашества: его жизнь и деятельность, устав св. Бенедикта. Бенедиктинские монастыри.
26. Цистерцианский орден.
27. Рыцарские ордена.
28. Нищенствующие ордена: францисканцы и доминиканцы.
29. Средневековые университеты. Зарождение. Основные университеты Средневековья. Университеты как центры богословия.
30. Фома Аквинский и расцвет схоластики. Summa Theologiae.
31. Средневековая мистика: в ее основных представителях: Бернард Клервосский; Бонавентура; Мейстер Экхарт и немецкая мистика.
32. Ересь "катаров" или "альбигойцев" в Лангедоке. Крестовый поход против альбигойцев.
33. Учение Иоахима Флорского и движение миноритов в ордене францисканцев.
34. Возникновение института инквизиции и его история в Средневековой Европе.
35. Отношения между Западной и Восточной Церквами после 1054 г.
36. "Авиньонское пленение" папства.
37. Католическая церковь в эпоху Просвещения и Гуманизма. И.Рейхлин и Э.Роттердамский
38. Непосредственные предшественники Реформации в XIV и XV вв.: Джон Виклеф и Иоанн Гус
39. Гуситское движение.
40. Мартин Лютер -- жизненный путь реформатора.
41. Успехи Реформации в Германии.
42. Шпейерский сейм 1526 г. Шпейерский сейм 1529 г. и протестация лютеран.
43. Аугсбургский сейм и Аугсбургские исповедание (25 июня 1530 г.).
44. Шмалькальденская война. Пассауский договор и Аугсбургский религиозный мир (1552-1555).
45. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор 1648 г.
46. Общие результаты Реформации в Германии.
47. Ульрих Цвингли и реформация в немецкой Швейцарии.
48. Жан Кальвин и реформация во французской Швейцарии.
49. Реформация в Скандинавских странах.
50. Пропаганда кальвинизма во Франции. Эдикт о религиозной свободе от 1562 г. Варфоломеевская ночь.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (23.07.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Победоносцев, К.П. История Православной Церкви до начала разделения Церквей / К.П. Победоносцев. - Репр. изд. 1899 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. - ISBN 978-5-9989-5988-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52379 (24.07.2019).

2.	Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - ISBN 978-5-4475-2750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159 (24.07.2019).
----	--

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется

использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Разработчики:

*РХГА, кафедра
философии,
религиоведения и
педагогики*

(место работы)

*Доцент кафедры философии,
религиоведения и педагогики*

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

Каптен Г.Ю.

(ФИО)