

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2026 13:38:40

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a89966f808fa0232b4504e9ba7713aa85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>ПСИХОЛОГИИ</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися углубленных знаний об основных теоретических концепциях в области психологии личности с последующим применением в практической деятельности психолога.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологии личности;
- формирование представления о личности как центральном психологическом феномене, интегрирующем и регулирующем всю психическую организацию человека;
- формирование понимания сложившейся ситуации в современной психологической науке о личности, исходя из основ традиций и достижений прошлого опыта человечества;
- развитие коммуникативных способностей, обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам психологии личности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины /практики» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой*.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1	Способность к историческому и методологическому анализу структуры и типологии личности. Знать (P1.1) основные концептуальные теории понимания личности человека. Уметь (P1.2) проводить сравнительный анализ теоретических и практических достижений в концепциях личности. Владеть (P1.3) навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии личности.
P2	Способность к историческому и методологическому анализу религиозно-философских концепций личности. Знать (P2.1) специфику взаимодействия души и тела, духа и души. Уметь (P2.2) обосновывать концептуальное положение о единстве личности. Владеть (P2.3) представлениями об основных религиозно-философских подходах понимания личности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии.
P3	Готовность использовать теоретические знания онтологических и феноменологических аспектов анализа трансцендентных понятий психологии. Знать (P3.1) основные отечественные и зарубежные концепции психологии смысла, свободы, любви, смерти. Уметь (P3.2) использовать результаты психологического исследования в области психологии смысла, свободы, любви, смерти.

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть (РЗ.3) представлениями о психологических особенностях понятий смысла, свободы, любви, смерти.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Психология личности/ 2 сем	12	4	91, 8	-	0, 2	Зачет с оценкой
Всего	108					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Психологическая структура и типология личности Личность как центральный психологический феномен. Этимология понятия личности. Проблема личности в системе человекознания. Общая классификация зарубежных концепций личности. Особенности понимания личности в психоанализе (З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм) Понимание личности в	4	1	Письменное творческое задание

	индивидуальной психологии Адлера. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. теория самоактуализации А. Маслоу, феноменологическая концепция Роджерса. теория черт (Р. Кеттелл, Г. Айзенк) Подходы к изучению личности К. Левина. Дж. Келли. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественных психологов, опирающихся на философские и социологические традиции. Концепция личности С. Рубинштейна, А.Н., А.Н. Леонтьева. Личность в концепции эндо-и экзопсихики А.Ф. Лазурского, теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Личность в жизненной философии М.М. Бахтина.			
2.	Тема 2. Религиозно-философский подход понимания личности Возникновение личностной онтологии. Взаимодействие души и тела. Дух и душа. Единство личности. Концепция души человека Франка. Понятие личности В.Н. Лосского. Наука о человеке В.Н. Несмелова. Личность в православной педагогике В. Зеньковского.	4	2	Практическое задание (кейс)
3.	Тема 3. Психология смысла. Психология свободы. Психология любви. Психология смерти Смысл как интегративная основа личности. Онтологический, феноменологический аспекты анализа смысловой реальности. Методология и методы исследования смысловой сферы человека. Личностные смыслы. Патология смысловой регуляции. Представление о свободе в русской религиозной философии - Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин. Проблема свободы в зарубежной психологии. Понимание свободы в отечественной психологии. Понимание свободы в богословии. Эмпирическое исследование феномена свободы. Представление о любви в богословском, психологическом и философском контексте. Смысл любви. Любовь и ее антипод – самореализация (концепция А. Сурожского) Концепция апостола Павла, Э. Фромма, А.Л. Кипниса, В. Франкла. Различные классификации любви. Любовь как раскрытие Божественной красоты в ближнем. Любовь к совершенству или любовь – совершенство? Размышление о любви Ортега-и-Гассета.. Представление о любви в современном социальном контексте. Смерть как проблема исторической антропологии- концепция Филиппа Арьеса Особенности смерти в эпоху античности. Топология смерти в средние века. Изменение индивидуалистической модели смерти. Рассмотрение современных моделей смерти Смерть и умирания в богословском, философском и	4	1	Реферат

	психологических аспектах. Страх смерти. Смерть как зло. Смерть как благо. Проблема самоубийства. Травматический кризис как основа для продуктивного развития личности Воспитательное значение смерти. Этические и нравственные аспекты эвтаназии.			
Итого		12	4	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	10
Обзор научной, учебной, методической литературы	20
Подготовка к практическим занятиям	10
Выполнение домашних заданий	10
Подготовка и написание реферата	20
Подготовка ответов на контрольные вопросы тем дисциплины	10
Подготовка к устной аттестации	11, 8
Всего	91, 8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Психологическая структура и типология личности	P1.1, P1.2, P1.3	Письменное творческое задание
Религиозно-философский подход понимания личности	P1.1, P1.2, P1.3	Практическое задание (кейс)
Психология смысла. Психология свободы. Психология любви. Психология смерти	P1.1, P1.2, P1.3	Реферат
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	P1.1, P1.2, P1.3, P2.1, P2.2, P2.3, P3.1, P3.2, P3.3	Теоретические вопросы к зачету

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499916&sr=1

2.	Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002
3.	Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 142 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493050&sr=1
4.	Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел "Теории личности". – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087

3.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499912&sr=1
2.	Психология личности : хрестоматия : [16+] / сост. Ю. Б. Гишпенрейтер, А. А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
3.	Психология личности : учебно-методический комплекс : [12+] / авт.-сост. И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под общ. ред. Д. А. Донцова [и др.]. – Москва : Человек, 2014. – 177 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для

	бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также

оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
3. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
 2. Поэтапное разъяснение заданий;
 3. Последовательное выполнение заданий;
 4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
 5. Обеспечение доступности учебных помещений;
 6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
 7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям. Лекционные занятия. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала

обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, выступления на практических занятиях, защита творческого задания. Методические рекомендации по написанию творческого задания:

Структура творческого задания включает в себя:

Введение;

Две и более главы;

Список используемой литературы. Минимальный объем – 8 машинописных страниц. Содержание: во введении дается формулировка, предварительное описание проблемы. В основной части должны быть представлены различные подходы и варианты, описывающие данную проблематику с соответствующим делением на главы и параграфы. В заключении автор эссе представляет и обосновывает собственную точку зрения на указанную проблему. Список литературы: рекомендуется включать не менее трех источников авторов с различными подходами к проблеме. Не рекомендуется включать в список литературы учебники, учебные пособия, словари, справочники. Всего должно быть не менее 7 – 10 источников литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Структура реферата включает в себя:

Введение;

Две и более главы;

Список используемой литературы. Минимальный объем – 8 машинописных страниц. Содержание: во введении дается формулировка, предварительное описание проблемы. В основной части реферата должны быть представлены различные подходы и варианты, описывающие данную проблематику с соответствующим делением на главы и параграфы. В заключении автор реферата представляет и обосновывает собственную точку зрения на указанную проблему. Список литературы: рекомендуется включать не менее трех источников авторов с различными подходами к проблеме. Не рекомендуется включать в список литературы учебники, учебные пособия, словари, справочники. Всего должно быть не менее 7 – 10 источников литературы.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Письменное творческое задание для текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
Сравнить две теории личности (на выбор), прочитать монографии на русском языке данных авторов, в которых раскрывались бы основные понятия теории личности. Затем самостоятельно придумать 5-7 критериев для сравнения этих теорий и провести сравнение их.	1. Психологическая структура и типология личности	P1.1, P1.2, P1.3

Практическое задание (кейс) для текущего контроля		
1. С какими определениями личности классиков отечественной психологии вы знакомы? Соотнесите понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. 2. Можно ли новорожденного ребёнка назвать личностью? Является ли личностью преступник, а лицо без определённого места жительства? Ответьте на данные вопросы с опорой на представления о личности отечественных психологов. 3. Определите базовые методологические принципы изучения личности отечественными психологами: детерминизм, системность, развитие. 4. Раскройте смысл основных методологических принципов зарубежных теорий личности: принципа судьбы, гедонизма, бессознательной регуляции поведения, наследственности, раннего развития, континуальности/дискретности поведения, холизма, Я- концепции, внешних детерминант поведения, мотивационного обусловливания. 5. Раскройте 6 основных факторов развития личности по В.М. Бехтереву: антропологическое наследие, биологический фактор зачатия и протекания беременности, физические и экономические условия деятельности личности, образовательные условия воспитания обучения личности, её общественная деятельность. Приводит ли, согласно	2. Религиозно-философский подход понимания личности	P2.1, P2.2, P2.3

Бехтереву, развитие социальной сферы к устранению органической сферы личности? 6. Чем определяется уровень развития личности по В.Н. Мясищеву? На чем основывается единство личности по Мясищеву? 7. Дайте определение личности по Б.Г. Ананьеву. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность» в контексте понятий «вершины» и «глубины» личности. 8. Может ли по мысли Л.С. Выготского человек освоить своё поведение без развития личности? Каким образом, согласно Выготскому, происходит процесс развития личности? Постройте свой ответ с использованием понятий «изменение», «разрушение», «критический период», «психологические новообразования», «конструктивная и деструктивная сторона кризиса». 9. Опираясь на мысли А.Н. Леонтьева относительно специфики деятельности личности, проиллюстрируйте на примере, как простая операция письма превратилась в личностную деятельность героя повести Гоголя «Шинель». 10. Переживание человеком «угрызений совести» является индивидуальным или личностным проявлением? Ответьте на вопрос, опираясь на мысли А.Н. Леонтьева. 11. Сформулируйте несколько направлений собственного профессионального и личностного развития. 12. Раскройте содержание понятия «зона ближайшего развития» и на примере конкретного обучающегося (ученика/воспитанника) обоснуйте рекомендации по ее развитию.		
---	--	--

Темы рефератов для текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Любовь и ее антипод – самореализация (концепция А. Сурожского) 2. Концепция любви апостола Павла 3. Концепция любви Э. Фромма, 4. Концепция любви	3. Психология смысла. Психология свободы. Психология любви. Психология смерти	РЗ.1, РЗ.2, РЗ.3

А.Л Кипниса 5. Концепция любви В.Франкла 6. Размышление о любви Ортега-и-Гассета.. 6. Представление о свободе в русской религиозной философии- Н О. Лосский, Н. А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин. 7. Любовь к совершенству или любовь –совершенство. 8. Смерть как проблема исторической антропологии- концепция Филиппа Арьеса 9. Смерть и умирания в богословском, философском и психологических аспектах. 10 Этические и нравственные аспекты эвтаназии.		
---	--	--

Теоретические вопросы к зачету с оценкой	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Личность как центральный психологический феномен. 2. Этимология понятия личности. 3. Проблема личности в системе человекознания. 4. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий. 5. Общая классификация зарубежных концепций личности. 6. Особенности понимания личности в психоанализе (З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм) 7. Понимание личности в индивидуальной психологии Адлера. 8. Диспозиционная теория личности Г Олпорта. 9. Теория самоактуализации А. Маслоу, 10. Феноменологическая концепция Роджерса 11. Теория черт.(Р. Кеттелл,Г. Айзенк) 12. Подходы к изучению личности К. Левина.Дж. Келли. 13. Общие представления о личности в отечественной психологии 14. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии	1. Психологическая структура и типология личности	P1.1, P1.2, P1.3

15. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественных психологов, опирающихся на философские и социологические традиции. 16. Концепция личности С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. 17. Личность в концепции эндо-и экзопсихики А.Ф. Лазурского 18. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. 19. Личность в жизненной философии М.М. Бахтина.		
20. Возникновение личностной онтологии. 21. Взаимодействие души и тела. 22. Дух и душа. 23. Единство личности. 24. Концепция души человека Франка. 25. Понятие личности В.Н. Лосского. 26. Наука о человеке В.Н. Несмелова. 27. Личность в православной психологии В. Зеньковского.	2. Религиозно-философский подход понимания личности	P2.1, P2.2, P2.3
28. Смысл как интегративная основа личности. 29. Онтологический, феноменологический аспекты анализа смысловой реальности. 30. Методология и методы исследования смысловой сферы человека. 31. Личностные смыслы. 32. Патология смысловой регуляции. 33. Проблема свободы в зарубежной психологии. 34. Понимание свободы в отечественной психологии. 35. Понимание свободы в богословии. 36. Эмпирическое исследование феномена свободы. 37. Представление о любви в богословском, психологическом и философском контексте. 38. Смысл любви. 39. Различные классификации любви. 40. Любовь как раскрытие Божественной красоты в ближнем. 41. Представление о любви в современном социальном контексте. 42. Особенности смерти в эпоху античности. 43. Топология смерти в средние века. 44. Изменение индивидуалистической модели смерти.	3. Психология смысла. Психология свободы. Психология любви. Психология смерти	P3.1, P3.2, P3.3

45. Рассмотрение современных моделей смерти. 46. Страх смерти. 47. Смерть как зло. 48. Смерть как благо. 49. Проблема самоубийства. 51. Воспитательное значение смерти.		
--	--	--

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Критерии и показатели оценки творческого задания:

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов
Знание и понимание теоретического материала	максимальная оценка 3 балла	- аспирант определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	максимальная оценка 3 балла	- аспирант грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	максимальная оценка 3 балла:	- ясность и четкость изложения ответа аспиранта; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	максимальная оценка 3 балла:	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов	
		- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
Максимальное количество баллов за реферат – 12 баллов.		Оценка	Кол-во баллов
		Отлично	11-12 баллов
		Хорошо	8-10 баллов
		Удовлетворительно	6-7 баллов
		Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Шкала оценивания практического задания (кейса):

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.
Удовлетворительно	Задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано.

Критерии и показатели оценки реферата:

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов
Знание и понимание теоретического материала	максимальная оценка 3 балла	- аспирант определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	максимальная оценка 3 балла	- аспирант грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов	
		явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.	
Построение суждений	максимальная оценка 3 балла:	- ясность и четкость изложения ответа аспиранта; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
Оформление работы	максимальная оценка 3 балла:	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
Максимальное количество баллов за реферат – 12 баллов.		Оценка	Кол-во баллов
		Отлично	11-12 баллов
		Хорошо	8-10 баллов
		Удовлетворительно	6-7 баллов
		Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Критерии и шкала оценки ответов на теоретические вопросы на зачете

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценки
Отлично	5	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	4	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	3	Аспирант излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает

		материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	2	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания знаний аспиранта:

Общий уровень достигнутых результатов	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Недостаточный	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание

Общий уровень достигнутых результатов	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]