

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 11:21:25
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6e0936f8086a025224508e0ba774a5c10a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая методология»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов компетенции в области методологии и методов психолого-педагогических исследований.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих задач:

- освоение методологических и теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- обеспечение условий для активизации научно-исследовательской деятельности аспирантов и формирования у них опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая методология» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Формулировка результата обучения Знать основные направления, подходы, теории различных видов исследовательской деятельности в педагогике (P1.1.) Уметь определять научную проблему, актуальность, объект, предмет, цель, противоречия, задачи, гипотезу, логику, этапы педагогического исследования (P1.2.) Владеть навыками определения методологического аппарата педагогического исследования (P1.3.)
P2.	Формулировка результата обучения Знать сущность методологических подходов и принципов в педагогическом исследовании, сущность методов научного познания (P2.1.) Уметь , опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности теоретические и эмпирические методы научного исследования (P2.2.) Владеть теоретическими и практическими методами научного исследования (P2.3.)
P3.	Формулировка результата обучения Знать структуру и алгоритм осуществления педагогической диагностики, содержание методов математической, статистической обработки данных (P3.1.) Уметь использовать стандартные методы педагогической диагностики; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; проводить экспериментальное психолого-педагогическое исследование (P3.2.) Владеть знаниями в области педагогической диагностики для решения конкретных профессиональных задач практической деятельности, навыками применения стандартных методов диагностики, математической, статистической обработки данных (P3.3.)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекцион ного типа	Занятия практиче ского типа	Самостоя тельная работа	Консул ьтации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Педагогическая методология/3	18	18	143,8	-	Зачет с оценкой	0,2
Всего	180					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Общая характеристика методологии педагогических исследований. Современное педагогическое исследование: понятие, сущность, проблематика, источники и условия проведения. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие и специфика педагогических исследований. Методологическая и теоретическая проблематика современных педагогических исследований. Прикладная (практическая) проблематика современных педагогических исследований. Источники педагогического исследовательского поиска. Организационные условия проведения педагогических исследований.	2	2	Практические задания, тестирование

	Методология науки. Методология педагогики. Основные положения методологии педагогики. Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода. Научная проблема как начало исследования. Проблемная ситуация. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Постановка и разработка научных проблем.			
2.	Методологические подходы в педагогике. Методологические принципы педагогических исследований. Общенаучные методологические принципы педагогических исследований (объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода) и их основные требования. Конкретно-научные (специфические) методологические принципы педагогических исследований (сочетания сущего и должного, деятельностного подхода) и их основные требования. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.	2	2	Практические задания, тестирование
3.	Методика проведения педагогических исследований. Научное исследование: актуальность, объект, предмет, цель, противоречия, задачи, гипотеза. Понятие о логике педагогического исследования. Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы; характеристика источников и степени изученности темы; выбор методологии и методики реализации исследования;	4	4	Практические задания, тестирование

	формирование структуры научной работы; описание процесса и представление результатов исследования, обсуждение достигнутого; новизна, практическая значимость, апробация; формирование выводов и оценка полученных результатов.			
4.	Методы научного познания и педагогических исследований. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Взаимосвязь предмета и метода исследования.	2	2	Практические задания, тестирование
5.	Эмпирические методы педагогических исследований. Назначение эмпирических методов педагогических исследований. Основные эмпирические методы педагогических исследований (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, тестирование, изучение продуктов деятельности, экспертное оценивание, эксперимент) и их характеристика. Опрос и его виды. Эксперимент и его виды. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Беседа как метод исследования. Исследовательская	4	4	Практические задания, тестирование

	функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Интервью. Особенности проведения. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Виды экспериментов. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Статистические методы обработки результатов педагогических исследований			
6.	Результаты педагогических исследований. Интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска в области образования. Основные критерии оценки эффективности образовательного процесса (образовательный, социологический, индивидуально-личностного развития, воспитанности, валеологический, психологического комфорта) и их показатели. Специфика критериев оценки эффективности развития различных образовательных систем.	2	2	Практические задания, тестирование
7.	Педагогическая культура педагога-исследователя. Нормативно-правовое регулирование отношений в научной деятельности. Профессионально	2	2	Практические задания,

	значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.			тестирование
Итого		18	18	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий, изучение литературы по теме исследования аспиранта	143,8
Всего	143,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований.	Результаты обучения Р1.1	Практические задания, тестирование
Тема 2. Методологические подходы в педагогике. Методологические принципы педагогических исследований.	Результаты обучения Результаты обучения Р2.1	Практические задания, тестирование
Тема 3. Методика проведения педагогических исследований.	Результаты обучения Р1.2, Р1.3	Практические задания, тестирование
Тема 4. Методы научного познания и педагогических исследований.	Результаты обучения Р2.2	Практические задания, тестирование
Тема 5. Эмпирические методы педагогических исследований.	Результаты обучения Р2.3	Практические задания, тестирование
Тема 6. Результаты педагогических исследований.	Результаты обучения Р3.1, Р3.2	Практические задания, тестирование

Тема 7. Педагогическая культура педагога-исследователя. Нормативно-правовое регулирование отношений в научной деятельности.	Результаты обучения Р3.3	Практические задания, тестирование
--	-----------------------------	---------------------------------------

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п/п	Основная литература
1	Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839 (дата обращения: 31.08.2025). – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.
2	Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясичев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 (дата обращения: 31.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01059-3. – Текст : электронный.
3	Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 (дата обращения: 31.08.2025). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
4	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : [16+] / В. К. Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 (дата обращения: 31.08.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Дополнительная литература
1	Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: / О. В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст: электронный.
2	Дидактические основы фундаментализации обучения в системе высшего образования / С. Я. Казанцев, И. А. Калиниченко, Е. А. Никитская [и др.]; под ред. А. В. Мудрика, С. Я. Казанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 120 с.: схем. – (Серия научных изданий по психологии и педагогике служебной деятельности). – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712612 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03765-3. – Текст : электронный.
3	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие: / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. – 140 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361 (дата обращения: 05.11.2024). – ISBN 978-5-9275-4589-6. – Текст: электронный.
4	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.
5	Философия, логика и методология научного познания : для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 (дата обращения: 31.08.2025). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	

8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	
---	---	------------------------------	--

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ru-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам,

	оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.
4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения - это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников.

При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности аспирантов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают: *тестовые задания, практические задания.*

Задания к тесту

Педагогическая методология

1. Выберите один правильный ответ.

Выберите определение понятия «наука».

- а) Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.
- б) Система знаний об окружающем мире, представленном в сознании человека.
- в) Современные концепции, раскрывающие сущность мироустройства и мироздания.

2. Установите соответствия.

1) Аналогия

2) Дедукция

3) Абстрагирование

4) Моделирование

а) Метод познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках.

б) Метод исследования, посредством которого из частных посылок образуется заключение частного характера.

в) Мысленное отвлечение от ряда признаков, свойств и отношений изучаемого объекта.

г) Метод исследования, в основе которого воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения.

3. Установите соответствия.

1) Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста.

2) Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы.

3) Положение, отражающее смысл значительной части текста.

4) Критический отзыв на научную работу.

5) Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки.

6) Точная выдержка из какого-либо текста.

А. Тезис

Б. План

В. Аннотация

Г. Рецензия

Д. Реферат

Е. Цитата

4. Установите соответствия

1) Метод исследования, предполагающий организацию исследователем ситуации исследования и ее контроль.

2) Метод письменного опроса участников исследования.

3) Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание.

4) Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов.

- А) Анкетирование
- Б) Эксперимент
- В) Тестирование
- Г) Опрос

5. Выберите несколько правильных ответов.

Укажите эмпирические методы научного исследования.

- а) Анкетирование
- б) Наблюдение
- в) Беседа
- г) Теоретический анализ
- д) Ранжирование
- е) Шкалирование

6. Дайте краткий ответ на вопрос.

Как называется вопрос, задача, требующие разрешения, исследования?

7. Дайте краткий ответ на вопрос.

Как называется область научного поиска, то, на изучение чего направлено исследование?

8. Дайте краткий ответ на вопрос.

Как называется научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений?

9. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования.

- А. Проведение контрольного этапа эксперимента, анализ, интерпретация и оформление результатов.
- Б. Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.
- В. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели исследования и соотнесенных с ней задач.
- Г. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.
- Д. Построение гипотезы исследования.
- Е. Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.

10. Установите соответствия.

- 1) Вид эксперимента, в процессе которого устанавливается реальное состояние дел, изучается начальное состояние исследуемого объекта, выявляется наличие или отсутствие исследуемых качеств, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы.
- 2) Вид эксперимента, который подтверждает или опровергает предположения относительно эффективности экспериментальных мер; на этом этапе сравниваются результаты, полученные на этапе констатации с результатами формирующего эксперимента.
- 3) Вид эксперимента, который осуществляется в специально оборудованном помещении.

4) Вид эксперимента, который целенаправленно преобразовывает экспериментальную ситуацию в соответствии с предварительно выдвинутой научной гипотезой для проверки ее эффективности.

- А) Контрольный эксперимент
- Б) Констатирующий эксперимент
- В) Формирующий эксперимент
- Г) Лабораторный эксперимент

11. Установите соответствие.

- 1) Длительное наблюдение за одними и теми же воспитанниками на протяжении нескольких лет.
- 2) Вид наблюдения, при котором исследователь участвует в изучаемом процессе.
- 3) Наблюдение, во время которого наблюдатель остаётся сторонним и никак не взаимодействует с объектами исследования.
- 4) Наблюдение, которое проводится без заранее установленного плана и критериев, чаще используется на начальных этапах исследования, когда необходимо получить общую картину поведения.
- 5) Наблюдение, которое предполагает использование заранее составленного плана с чёткими критериями оценки.
 - а) Включенное наблюдение
 - Б) Систематическое наблюдение
 - в) Лонгитюдное наблюдение
 - г) Невключённое наблюдение
 - д) Несистематическое наблюдение

12. Выберите один правильный ответ.

Выберите термин, которым называется сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности.

- А) Научное исследование
- Б) Наука
- В) Искусство
- Г) Мифология

13. Установите соответствия.

- А) Письменное представление главного предполагаемого результата исследования.
- Б) Расхождения между теоретическими положениями и экспериментальными данными; отсутствие теоретических знаний, необходимых для решения практических задач; несоответствием результатов изучаемого процесса планируемому; несогласованность подходов, позиций, методик.
- В) Отдельный аспект объекта исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект, а также средства и способы воздействия на область действительности, которую исследует данная наука.
- Г) Предположение, содержащее предполагаемое решение проблемы, истинность которого подлежит проверке.
 - 1) Противоречия
 - 2) Предмет исследования
 - 3) Цель исследования
 - 4) Гипотеза исследования

14. Установите соответствия

- 1) Научная новизна
- 2) Теоретическая значимость

3) Практическая значимость

А) Наличие результатов, развивающих научно-педагогическое знание; значимость результатов исследования для научного познания, оценка вклада в развитие определенной отрасли наук об образовании.

Б) Наличие результатов, напрямую или опосредованно влияющих на образовательную практику; корреляция (соотношение) с частью положений научной новизны.

В) Разработанные исследователем в диссертации новые научные положения, педагогические идеи, концепции, теории, закономерности, принципы, содержание, формы организации, методы; новые средства, технологии достижения цели; новые возможности или ресурсы уже известных стратегий или методик; неизвестные ранее факты и зависимости; сопоставление результатов исследования с данными, полученными в рамках других наук (психологии, социологии и др.); сравнение авторских результатов с данными, полученными исследователями; сравнение результатов, получаемых в различных условиях.

15. Выберите один правильный ответ.

Выберите термин, которым называются принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности.

А. Методология науки

Б. Методологическая рефлексия

В. Методологическая культура

Г. Методологический аппарат

16. Выберите один правильный ответ.

Как называется тип вопроса в анкете (тесте), который предполагает выбор варианта ответа из числа предложенных?

А) Проективный вопрос

Б) Открытый вопрос

В) Альтернативный вопрос

Г) Закрытый вопрос

17. Выберите один правильный ответ.

Как называется тип вопроса в анкете (интервью, тесте), предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ?

А. Открытый вопрос

Б. Закрытый вопрос

В. Альтернативный вопрос

Г. Прямой вопрос

18. Выберите один правильный ответ.

Как называются методы исследования, основанные на изучении опыта, практической деятельности?

А. Эмпирические методы

Б. Теоретические методы

В. Статистические методы

19. Установите соответствия.

1) Философский уровень методологического знания (по Э.Г. Юдину)

2) Общенаучный уровень методологического знания (по Э.Г. Юдину)

3) Конкретно-научный уровень методологического знания (по Э.Г. Юдину)

4) Технологический уровень методологического знания (по Э.Г. Юдину)

- А) Теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.
- Б) Методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания; на этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.
- В) Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом, определяющие мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.
- Г) Совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

20. Установите соответствия

Установите соответствия между названием методологического подхода в педагогике и его определением.

- 1) Системный подход
- 2) Личностный подход
- 3) Контекстный подход
- 4) Аксиологический подход

- А) Подход, который означает ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы; предполагает опору на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- Б) Сущность данного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.
- В) Методологический подход, в основе которого лежит философская теория ценностей.
- Г) Подход, который подразумевает погружение в контекст будущей профессии, приобретение практического опыта в процессе «активного обучения», решения проблемных ситуаций.

Практические задания

Практические задания	Проверяемые результаты обучения
Практическое задание № 1 ✓ Тема исследования ✓ Список кандидатских и докторских диссертаций по близким темам (10-15 наименований; особое внимание уделить работам 2018-2025 гг.; список оформить по ГОСТу) ✓ Составить таблицу «Ключевые понятия исследования и их трактовка в современных научных работах» (ФИО исследователя, дата публикации, определение понятия; структура понятия)	Результаты обучения Р1.1
Практическое задание № 2 ✓ Тема исследования ✓ Обоснование методологической основы исследования (назвать и описать 2-3 методологических подхода; 4-7 стр.)	Результаты обучения Р2.1

Практическое задание № 3 ✓ Тема исследования ✓ Доказательство актуальности темы (2-2,5 стр.; со ссылками на государственные документы, статистические данные; обратить внимание на статистические исследования ВШЭ; документы и источники статистических данных указать, оформить по ГОСТу) ✓ Противоречия, доказывающие актуальность темы исследования (сформулировать 3 противоречия)	Результаты обучения Р1.2, Р1.3
Практическое задание № 4 ✓ Тема исследования ✓ Научная задача исследования ✓ Объект исследования ✓ Предмет исследования	Результаты обучения Р2.2
Практическое задание № 5 ✓ Тема исследования ✓ Цель исследования ✓ Гипотеза (из 4 положений) ✓ Задачи исследования (4) ✓ Этапы исследования ✓ Составить список методов исследования	Результаты обучения Р2.3
Практическое задание № 6 ✓ Подобрать 3-5 апробированных, опубликованных диагностических методики (дать полное описание методики; указать источник; источник оформить по ГОСТу) ✓ Разработать 2-3 авторские диагностические методики с инструкцией по применению и обработке	Результаты обучения Р3.1, Р3.2
Практическое задание № 7 ✓ Тема исследования ✓ Список монографий, научных статей по теме исследования (не диссертации; 5-10 работ; особое внимание уделить работам 2018-2025 гг.; рассмотреть авторов – ученых ведущих вузов, членов ВАК; список оформить по ГОСТу)	Результаты обучения Р3.3

Вопросы к зачету

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1.Современное педагогическое исследование: понятие, сущность, проблематика, источники и условия проведения. 2.Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. 3.Методология науки. Методология педагогики. Основные положения методологии педагогики.	Тема 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований.	Результаты обучения Р1.1

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
4. Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. 5. Современные методологические концепции и их философские основания. 6. Взаимосвязь предмета и метода. 7. Научная проблема как начало исследования. Проблемная ситуация. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Постановка и разработка научных проблем.		
1. Общенаучные методологические принципы педагогических исследований (объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода) и их основные требования. 2. Конкретно-научные (специфические) методологические принципы педагогических исследований (сочетания сущего и должного, деятельностного подхода) и их основные требования. 3. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. 4. Частные методологические принципы педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. 5. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.	Тема 2. Методологические подходы в педагогике. Методологические принципы педагогических исследований.	Результаты обучения Результаты обучения P2.1
1. Научное исследование: актуальность, объект, предмет, цель, противоречия, задачи, гипотеза. 2. Понятие о логике педагогического исследования. 3. Этапы конструирования логики педагогического исследования.	Тема 3. Методика проведения педагогических исследований.	Результаты обучения P1.2, P1.3
1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.	Тема 4. Методы научного познания и педагогических исследований.	Результаты обучения P2.2

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
2.Классификация методов педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. 3.Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). 4.Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). 5. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.		
Эмпирические методы педагогических исследований. 1. Назначение эмпирических методов педагогических исследований. Основные эмпирические методы педагогических исследований (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, тестирование, изучение продуктов деятельности, экспертное оценивание, эксперимент) и их характеристика. 2.Опрос и его виды. 3.Эксперимент и его виды. 4.Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений. 5.Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов. 6.Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса. 7.Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. 8.Интервью. Особенности проведения.	Тема 5. Эмпирические методы педагогических исследований.	Результаты обучения Р2.3

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
9.Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. 10.Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. 11.Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация. 12.Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация. 13.Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. 14.Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Виды экспериментов. Подготовка, организация и проведение эксперимента. 15.Статистические методы обработки результатов педагогических исследований		
Результаты педагогических исследований. 1. Интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования. 2.Критерии успешности исследовательского поиска в области образования. Основные критерии оценки эффективности образовательного процесса (образовательный, социологический, индивидуально-личностного развития, воспитанности, валеологический, психологического комфорта) и их показатели. Специфика критериев оценки эффективности развития различных образовательных систем.	Тема 6. Результаты педагогических исследований.	Результаты обучения Р3.1, Р3.2
Педагогическая культура педагога-исследователя. Нормативно-правовое регулирование отношений в научной деятельности. 1.Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.	Тема 7. Педагогическая культура педагога-исследователя.	Результаты обучения Р3.3

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. 2. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя. 3. Нормативно-правовое регулирование отношений в научной деятельности.		

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал 90 - 100% правильных ответов:

- **оценку «отлично»** – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал 75 - 89% правильных ответов:

- **оценку «хорошо»** – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал 60 - 74% правильных ответов:

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал менее 60 % правильных ответов:

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Шкала оценивания знаний аспиранта

Оценка	Оценочные средства текущего контроля	Общий уровень достигнутых результатов при освоении дисциплины
--------	--------------------------------------	---

Отлично	Практическое задание	заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	Тестирование	аспирант набрал 90 - 100% правильных ответов
Хорошо	Практическое задание	заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
	Тестирование	аспирант набрал 75 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	Практическое задание	заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
	Тестирование	аспирант набрал 69 - 74% правильных ответов
Неудовлетворительно	Практическое задание	выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
	Тестирование	аспирант набрал менее 60 % правильных ответов

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]