

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9be77f6a8af17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является рассмотреть общие вопросы профессиональной деятельности психолога, сформировать представление о психологии как науке, показать ключевые моменты профессиональной деятельности психолога-исследователя и психолога-практика, обсудить основы организации работы психологов, рассмотреть вопросы профессионального становления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с научными и организационными основами психологии как науки;
- дать представление о структуре и отраслях психологии, обратив особое внимание на прикладной аспект, применение психологических знаний на практике;
- рассмотреть основы организации работы психолога и его взаимодействие со смежными специалистами;
- дать общее представление о развитии личности в профессии, выделить проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала, определить этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Введение в профессию» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-6, ОПК-7 и ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общая психология», «Психология безопасности», «Профессиональная этика». Итоговая оценка сформированности компетенций УК-6, ОПК-7 и ПК-4 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том	ОПК-7.1 Адекватно оценивает свой профессиональный уровень.

	числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	
ПК-4	Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	ПК 4.1 Использует психологические знания для психологического просвещения населения в целом.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1	Не знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Плохо разбирается в том, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом, знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Уверенно знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Слабо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Не владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Слабо владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-7 Способен поддерживать уровень	1	Не знает, как поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе	Плохо знает как поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе	Знает как поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и	Хорошо знает как поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе

профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		за счет понимания и готовности работать под супервизией.	за счет понимания и готовности работать под супервизией.	готовности работать под супервизией, но иногда нуждается в помощи.	за счет понимания и готовности работать под супервизией.
		Не умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Плохо умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
		Не владеет навыками профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Плохо владеет навыками профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	В целом, владеет навыками профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, но иногда совершает ошибки.	Хорошо владеет навыками профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
ПК-4 - Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	1	Не знает теоретические и практические аспекты психологии	Плохо знает теоретические и практические аспекты психологии	Знает теоретические и практические аспекты психологии	Хорошо знает теоретические и практические аспекты психологии
		Не умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Слабо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Хорошо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению
		Не владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе	Плохо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и	В целом, владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и	Хорошо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и

ю		знаний о теоретических и практических аспектах психологии	практических аспектах психологии	практических аспектах психологии, но допускает единичные ошибки.	практических аспектах психологии
---	--	---	----------------------------------	--	----------------------------------

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Введение в профессию/1 семестр	4	4	18	35, 8	10	0, 2	Зачет с оценкой
Всего	72						

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	«Психология как профессия». Формы психологического знания: житейская, научная, практическая и популярная психология. Психологическое знание в искусстве, философии, мифологии и религии. Психика и психологическое познание. Психология профессиональная и «любительская».	2	2	-	Опрос Эссе	УК-6 (УК-6.1) ОПК-7 (ОПК-7.1) ПК-4 (ПК-4.1)
2	«История психологической науки и практики». Место психологии в системе естественных и общественных наук. Цели и задачи психологии. Отрасли психологической науки. Этапы развития психологии как науки. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач	2	2	-	Опрос Доклад (сообщение)	УК-6 (УК-6.1) ОПК-7 (ОПК-7.1) ПК-4 (ПК-4.1)

	психологии. Основные направления в психологии. Бихевиоризм и поведенческая психология. Психоанализ. Экзистенциально-гуманистическая психология. Общее и различное в понимании предмета психологии основными научными школами. Отечественные психологические концепции. Культурно-историческая парадигма в психологии.					
3	«Основные направления и школы современной психологии» Основные тенденции в развитии современной психологической науки. Неофрейдизм или эго-психология. Духовно-ориентированный подход. Современная отечественная психологическая наука.	-	-	2	Опрос Эссе	УК-6 (УК-6.1) ОПК-7 (ОПК-7.1) ПК-4 (ПК-4.1)
4	«Направления деятельности практического психолога». Общие представления о прикладной психологии и психологической практике. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. Структура и основные разделы практической психологии (психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологический тренинг, психологическая экспертиза). Задачи и основные проблемы психологической службы в образовании. Представление о практической психологии в медицине. Психологическая помощь семьям. Особенности организации деловых взаимоотношений.	-	-	4	Опрос	УК-6 (УК-6.1) ОПК-7 (ОПК-7.1) ПК-4 (ПК-4.1)
5	«Психологи как профессиональная общность» Организация профессиональной деятельности психолога. Профессионализация как составляющая жизненного пути. Мотивация выбора профессии психолога. Практический психолог как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Роли и функции, права и обязанности, принципы, организационно-правовые аспекты. Соотношение ожиданий работодателя, клиента и психолога. Контракт. Организация взаимодействия психолога с органами управления и система подчинения психолога. Место обратной связи в профессиональной деятельности психолога. Супервизия.	-	-	4	Опрос	УК-6 (УК-6.1) ОПК-7 (ОПК-7.1) ПК-4 (ПК-4.1)
6	«Личностные качества эффективного психолога» Профессионально-важные качества психолога-ученого и психолога-	-	-	4	Опрос Эссе	УК-6 (УК-6.1)

	практика. Значение психологической устойчивости, эмпатии и оптимизма в деятельности психолога-консультанта. Истинное и ложное представление о профессии психолога и личности психолога. Роль взаимоотношений психолога и клиента в процессе оказания психологической помощи. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.					ОПК-7 (ОПК-7.1) ПК-4 (ПК-4.1)
7	«Профессиональная этика психолога» Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Главный этический парадокс психологии. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Основные этические принципы в работе психолога.	-	-	4	Опрос	УК-6 (УК-6.1) ОПК-7 (ОПК-7.1) ПК-4 (ПК-4.1)
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-		Вопросы к зачету, итоговый тест	УК-6 (УК-6.1) ОПК-7 (ОПК-7.1) ПК-4 (ПК-4.1)
Итого:		4	4	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, написание эссе на выбранную тему, подготовка к тестированию.	35, 8
Всего	35, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	«Психология как профессия».	УК-6 ОПК-7 ПК-4	УК-6.1 ОПК-7.1 ПК-4.1	Опрос Эссе
2	«История психологической науки и практики».	УК-6 ОПК-7 ПК-4	УК-6.1 ОПК-7.1 ПК-4.1	Опрос Доклад (сообщение)
3	«Основные направления и школы современной психологии»	УК-6 ОПК-7 ПК-4	УК-6.1 ОПК-7.1 ПК-4.1	Опрос Эссе
4	«Направления деятельности практического психолога».	УК-6 ОПК-7 ПК-4	УК-6.1 ОПК-7.1 ПК-4.1	Опрос
5	«Психологи как профессиональная общность»	УК-6 ОПК-7 ПК-4	УК-6.1 ОПК-7.1 ПК-4.1	Опрос
6	«Личностные качества эффективного психолога»	УК-6 ОПК-7 ПК-4	УК-6.1 ОПК-7.1 ПК-4.1	Опрос Эссе
7	«Профессиональная этика психолога»	УК-6 ОПК-7 ПК-4	УК-6.1 ОПК-7.1 ПК-4.1	Опрос
8	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-6 ОПК-7 ПК-4	УК-6.1 ОПК-7.1 ПК-4.1	Вопросы к зачету, итоговый тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1. «Психология как профессия».

Вопросы для устного опроса (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

Формы психологического знания: житейская, научная, практическая и популярная психология

Психологическое знание в искусстве, философии, мифологии и религии.

Психика и психологическое познание.

Психология профессиональная и «любительская».

Тема эссе (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

«Моя будущая профессия – психолог».

К теме 2. «История психологической науки и практики».

Вопросы для устного опроса (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

Место психологии в системе естественных и общественных наук.

Цели и задачи психологии.

Отрасли психологической науки.

Этапы развития психологии как науки.

Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Основные направления в психологии.

Бихевиоризм и поведенческая психология.
Психоанализ.
Экзистенциально-гуманистическая психология.
Общее и различное в понимании предмета психологии основными научными школами.
Отечественные психологические концепции.
Культурно-историческая парадигма в психологии.

Темы докладов (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

1. Три мира психологии второй половины XX века (согласно Давиду Майерсу).
2. Интернационализация психологии как тенденция последних десятилетий.
3. Развитие прикладной психологии как отдельной отрасли психологии.
4. Развитие практической психологии как отдельной отрасли психологии.
5. Основные идеи неопрейдизма.
6. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
7. Содержание социокультурной теории личности К. Хорни.
8. Концепция «гуманистического психоанализа» Э. Фромма.
9. «Интерперсональная теория психиатрии» Г. Салливана.
10. «Эго-психология» Х.Хартмана.
11. Концепция личности Э. Эриксона.
12. Логотерапия В. Франкла.
13. Духовно-ориентированный диалог Т.А. Флоренской.
14. Целостная концепция психического здоровья Б.С. Братуся.
15. Структура человекознания по Б.Г. Ананьеву.
16. Дискуссия о предмете психологии в российской современной психологии.
17. Дискуссия о естественнонаучной и гуманитарной парадигмах в отечественной психологии.

К теме 3. «Основные направления и школы современной психологии»

Вопросы для устного опроса (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

Основные тенденции в развитии современной психологической науки.
Неопрейдизм или эго-психология.
Духовно-ориентированный подход.
Современная отечественная психологическая наука.

Тема эссе (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

«Влияние мировоззрения на содержание психологической концепции».

К теме 4. «Направления деятельности практического психолога».

Вопросы для устного опроса (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

Общие представления о прикладной психологии и психологической практике.
Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
Структура и основные разделы практической психологии (психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологический тренинг, психологическая экспертиза).
Задачи и основные проблемы психологической службы в образовании.
Представление о практической психологии в медицине.
Психологическая помощь семьям.

Особенности организации деловых взаимоотношений.

К теме 5. «Психологи как профессиональная общность»

Вопросы для устного опроса (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

Организация профессиональной деятельности психолога.

Профессионализация как составляющая жизненного пути.

Мотивация выбора профессии психолога.

Практический психолог как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность.

Роли и функции, права и обязанности, принципы, организационно-правовые аспекты.

Соотношение ожиданий работодателя, клиента и психолога.

Контракт. Организация взаимодействия психолога с органами управления и система подчинения психолога.

Место обратной связи в профессиональной деятельности психолога.

Супервизия.

К теме 6. «Личностные качества эффективного психолога»

Вопросы для устного опроса (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

Профессионально-важные качества психолога-ученого и психолога-практика.

Значение психологической устойчивости, эмпатии и оптимизма в деятельности психолога-консультанта.

Истинное и ложное представление о профессии психолога и личности психолога.

Роль взаимоотношений психолога и клиента в процессе оказания психологической помощи.

Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.

Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.

Тема эссе (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

1. Профессиональные качества, важные для психолога-ученого.
2. Профессиональные качества, важные для психолога-практика.
3. Деятельность психолога-консультанта через призму его личностных качеств.
4. Профессиональная позиция психолога в процессе практической деятельности.
5. Ориентиры саморазвития психолога.
6. Взаимоотношения психолога и клиента и их роль в процессе оказания психологической помощи.

К теме 7. «Профессиональная этика психолога»

Вопросы для устного опроса (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.

Главный этический парадокс психологии.

Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

Этические проблемы и «соблазны» практической психологии.

Основные этические принципы в работе психолога.

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

1. Развитие психологии как науки.
2. Психологическое знание в искусстве, философии, мифологии и религии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Предмет и объект психологии как науки.

5. Цели и задачи психологии как науки.
6. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
7. Теоретические и прикладные задачи психологии.
8. Отрасли психологии.
9. Различие научных и житейских психологических знаний.
10. Практическая и популярная психология.
11. Научно-исследовательская деятельность в психологии.
12. Педагогическая деятельность в психологии.
13. Основные направления и подходы в психологии.
14. Практическое направление в психологии.
15. Психодинамическое направление в психологии.
16. Психоанализ.
17. Юнгианство.
18. Нео-фрейдизм.
19. Эго-психология.
20. Гуманистическая психология.
21. Когнитивно-бихевиоральное направление в психологии.
22. Бихевиоризм.
23. Когнитивно-бихевиоральный подход.
24. Гуманитарное направление в психологии.
25. Экзистенциальное направление в психологии.
26. Духовно-ориентированный подход.
27. Психология в свете христианского мировоззрения.
28. Отечественные психологические концепции.
29. Направление личной социальной ответственности в психологии.
30. Личностный подход в психологии.
31. Личностно-деятельностный подход в психологии.
32. Гештальт-психология.
33. Понимание предмета психологии основными научными школами.
34. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
35. Возникновение и развитие психологической науки и практики.
36. Направления практической психологии.
37. Роль психодиагностики в научной и практической психологии.
38. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
39. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность.
40. Психологическое просвещение: функции и области применения.
41. Психологическое сопровождение как направление практической деятельности в психологии.
42. Психологический тренинг как вид оказания психологической помощи.
43. Психологическая экспертиза как направление деятельности практического психолога.
44. Психологическая служба в образовании: цели, задачи, основные направления и проблемы.
45. Практическая психология в медицине.
46. Особенности психологической работы с семьей.
47. Профессионально-важные качества психолога-ученого и психолога-практика.
48. Профессионально важные качества психолога-консультанта.

49. Значение обратной связи в профессиональной деятельности психолога.
50. Значение супервизии в подготовке психолога-консультанта.
51. Основные этапы развития психолога-профессионала.
52. Причины профессионального выгорания психолога.
53. Профилактика профессионального выгорания психолога.
54. Психологические противопоказания к занятиям практической психологией.
55. Основные принципы этического кодекса психолога.
56. Подготовка профессиональных психологов в России.
57. Типы психологических специальностей и квалификаций, виды специализаций.
58. Содержание и формы профессионального психологического образования.
59. Структура подготовки профессиональных психологов за рубежом.
60. Последипломное образование психологов в России и за рубежом.
61. Профессиональные сообщества психологов.

Итоговый тест (УК-6.1, ОПК-7.1, ПК-4.1)

1. Психология – это:

- А) наука, имеющая отношение к задачам диагностики, лечения и профилактики психических болезней
- Б) наука о психике человека
- В) наука, изучающая особенности человека и взаимоотношения между людьми
- Г) наука о структуре и особенностях внутреннего мира человека

2. Психика - это:

- А) внутренний мир человека
- Б) способность отражать объективную реальность в виде ощущений, восприятий, понятий и других явлений
- В) психические явления, психологические факты поведения и деятельности человека
- Г) процессы, протекающие в центральной нервной системе человека

3. Разделами общей психологии являются:

- А) психология познавательных процессов
- Б) социальная психология
- В) психология личности
- Г) психология труда

4. Когнитивно-бихевиоральный подход объединяет:

- А) бихевиоризм
- Б) трансцендентальную психологию
- В) когнитивно-поведенческое направление
- Г) логотерапию

5. Основными представителями гуманистического направления являются:

- А) А. Маслоу
- Б) К. Роджерс
- В) В. Франкл
- Г) Р. Мэй

6. Психолог выполняет следующие виды деятельности:

- А) диагностическую
- Б) коррекционную
- В) профилактическую
- Г) консультативную

7. Метод в психологии – это:

- А) способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов
- Б) способ сбора информации о клиенте
- В) инструмент психодиагностики
- Г) способ научного проникновения в сущность предмета познания

8. Организационные методы в психологии определяют:

- А) стратегию исследования
 - Б) конкретные условия проведения исследования
 - В) ход исследования
 - Г) конечный результат
- 9. Б.Г. Ананьев в своей классификации выделяет:**
- А) организационные методы
 - Б) эмпирические методы
 - В) приемы обработки экспериментальных данных
 - Г) интерпретационные методы
- 10. К какой группе методов относится структурный метод:**
- А) организационные
 - Б) интерпретационные
 - В) приемы обработки экспериментальных данных
 - Г) эмпирические
- 11. В чем выражается принцип конфиденциальности при проведении психологического исследования?**
- А) информация, полученная от испытуемого, должны быть специальным образом зашифрована
 - Б) психолог может предоставлять личную информацию о клиенте администрации учреждения
 - В) на первом месте стоит благополучие клиента
 - Г) психолог обязан предоставлять информацию о недееспособном клиенте его родителям или законным представителям
- 12. Считается, что психология как наука родилась**
- А) в античности
 - Б) в средние века
 - В) в XIX веке
 - Г) в XX веке
- 13. Психическая функциональная система в действии – это...**
- А) психический процесс
 - Б) психическое состояние
 - В) психические свойства
 - Г) психическая форма
- 14. Педагогическая психология занимается изучением**
- А) проблем профессионального отбора
 - Б) формирования педагогического мастерства
 - В) проблем взаимодействия и коммуникаций
 - Г) процессов и механизмов обработки информации человеком
 - Д) роли личностных факторов в педагогической деятельности
 - Е) педагогических систем
- 15. Внутренняя целостная характеристика индивидуальной психики, относительно неизменная во времени – это ...**
- А) психическое состояние
 - Б) психический процесс
 - В) психические свойства
 - Г) психическая форма
- 16. К группе познавательных психических процессов относятся:**
- А) процессы принятия решения
 - Б) сенсорно-перцептивные процессы
 - В) эмоциональные процессы
 - Г) процессы памяти
 - Д) процессы контроля
 - Е) мотивация
 - Ж) мышление
 - З) процессы представления и воображения
- 17. К группе процессов психической регуляции относятся:**
- А) процессы принятия решения
 - Б) сенсорно-перцептивные процессы
 - В) эмоциональные процессы
 - Г) процессы памяти

- Д) процессы контроля
 - Е) мотивация
 - Ж) мышление
 - З) процессы представления и воображения
- 18. Основными методами психологического исследования (по Ананьеву) являются:**
- А) эксперимент
 - Б) психологическое тестирование
 - В) анкетирование
 - Г) математические (статистические) методы обработки информации
 - Д) наблюдение
- 19. Метод наблюдения включает в себя (по Ананьеву):**
- А) самонаблюдение
 - Б) изучение автобиографий
 - В) естественный эксперимент
 - Г) метод тестов (психометрия)
 - Д) словесный отчет
 - Е) изучение продуктов деятельности
 - Ж) объективное наблюдение.
- 20. Первую в мире психологическую лабораторию создал:**
- А) Вильгельм Вундт
 - Б) Зигмунд Фрейд
 - В) Владимир Михайлович Бехтерев
 - Г) Лев Семенович Выготский
- 21. В какую отрасль науки сделал вклад В.М. Бехтерев?**
- А) психофизиологию
 - Б) детскую психологию
 - В) социальную психологию
 - Г) психиатрию
- 22. Автором культурно-исторической концепции в психологии является:**
- А) Вильгельм Вундт
 - Б). Зигмунд Фрейд
 - В) Владимир Михайлович Бехтерев
 - Г) Лев Семенович Выготский
- 23. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?**
- А) бихевиорист
 - Б). психоаналитик
 - В) гештальтпсихолог
 - Г) психолог гуманистического направления
- 24. Допустим, вам хочется, чтобы молодой мужчина/молодая женщина надел/а красный свитер. Как бы Вы поступили, если бы придерживались позиции бихевиоризма?**
- А) поговорили бы с ним/ней о красном цвете вообще
 - Б) сделали бы ему/ей подарок в качестве поощрения за согласие надеть красный свитер
 - В) указали бы на его/ее подсознательное желание носить красное
 - Г) обсудили бы с ним/ней его/ее личное отношение к красному цвету и вызываемые им ассоциации
- 25. Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека?**
- А) бихевиоризм
 - Б) гештальтпсихология
 - В) психоаналитическое направление
 - Г) гуманистическое направление
- 26. Психолог сказал клиенту, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?**
- А) бихевиоризма
 - Б) гештальтпсихологии
 - В) психоаналитического направления
 - Г) гуманистического направления

- 27. Чему бы уделит бы внимание гуманистический психолог?**
А) организации психики
Б) неосознаваемым побуждениям
В) способам поощрения
Г) свободе выбора
- 28. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?**
А) бихевиоризму
Б) когнитивной психологии
В) психоанализу
Г) гуманистической психологии
- 29. Кто из нижеследующих специалистов имеет квалификацию врача?**
А) социальный работник
Б) медицинский психолог
В) психиатр
Г) народный целитель
- 30. Представители какой профессии работают без государственного диплома?**
А) психологи
Б) психиатры
В) социальные работники
Г) народные целители
- 31. Индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром – это ...**
А) психические свойства
Б) психическое состояние
В) психический процесс
Г) психическая форма
- 32. Понятия экстраверсия и интроверсия были введены в научный обиход:**
А) К. Юнгом
Б) З. Фрейдом
В) Д.Н. Леонтьевым
Г) Л.С. Выготским
- 33. Индивид-это:**
А) Биологический вид
Б) Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств
В) Взрослый человек
Г) Новорожденный
- 34. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях**
А) Генетический
Б) Эксперимент
В) Тестирование
Г) Беседа
- 35. Основной задачей психологии является:**
А) Коррекция социальных норм поведения
Б) Изучение законов психической деятельности
В) Разработка проблем истории психологии
Г) Совершенствование методов исследования
- 36. Кто из ученых является основателем советской психологии**
А) Р.С. Немов
Б) Л.С. Выготский
В) С.Л.Рубинштейн
Г) И.М.Сеченов
- 37. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:**
А) Воспитанность
Б) Авторитет
В) Задатки

- Г) Равнодушие
- 38. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:**
- А) Общая психология
 - Б) Возрастная психология
 - В) Педагогическая психология
 - Г) Психология развития
- 39. Наследственность – это:**
- А) Потенциал, наследуемый от родителей
 - Б) Важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития
 - В) Сравнительно малоизученная область
 - Г) Совокупность различных характеристик человека.
- 40. Какая отрасль психологии занимается изучением связей между деятельностью нервной системы и поведением?**
- А) Зоопсихология
 - Б) Клиническая психология
 - В) Психофармакология
 - Г) Психофизиология
- 41. Этический кодекс распространяется:**
- А) на все профессиональные виды деятельности психолога
 - Б) на консультирование и клиническую практику
 - В) на экспериментальную деятельность
 - Г) на диагностику, тренинг и супервизию
- 42. Основателем теории психоанализа был:**
- А) Л.С. Выготский
 - Б) А. Адлер
 - В) З.Фрейд
 - Г) К. Юнг
- 43. Основателями гештальтпсихологии являлись:**
- А) Э.Л. Торндайк, Дж. Уотсон
 - Б) М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер
 - В) И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов
 - Г) Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер
- 44. Медицинская психология изучает:**
- А) Индивидуально-психологические различия между людьми.
 - Б) Влияние изменений структуры и функционирования мозга, его повреждений, возрастного недоразвития на психическую деятельность и поведение человека.
 - В) Психологические закономерности, связанные с возникновением и течением болезни, исследует влияние заболеваний на психику человека, психических факторов на физическое, соматическое состояние человека.
 - Г) Развитие психики человека и ее особенностей на протяжении онтогенеза.
- 45. Наблюдение – это**
- А) Получение информации путем речевого общения
 - Б) Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
 - В) Метод анализа продуктов деятельности
 - Г) Эксперимент
- 46. К методам психологического воздействия относится:**
- А) Наблюдение
 - Б) Эксперимент
 - В) Дискуссия
 - Г) Статистический анализ
- 47. Метод исследования, предполагающий сопоставление двух и более объектов с целью классификации и типологии, называется:**
- А) Комплексный
 - Б) Сравнительный
 - В) Методы наблюдения
 - Г) Лонгитюдный
- 48. Задачи социальной психологии как науки:**

- А) Раскрытие общих закономерностей развития
 - Б) Прогнозирование политических, экономических и других процессов в развитии государства на основе учета социально-психологических закономерностей и механизмов
 - В) Выделение индивидуальных различий
 - Г) Повышение производительности, эффективности трудовой деятельности
- 49. К эмпирическому методу исследования относится:**
- А) Сравнительный метод
 - Б) Лонгитюдный метод
 - В) Экспериментальный метод
 - Г) Структурный метод
- 50. Получение информации путем речевого обмена – это:**
- А) Анкетирование
 - Б) Беседа
 - В) Тестирование
 - Г) Эксперимент
- 51. Какой этический принцип предполагает точное определение и учет границ компетентности психолога, а так же: ответственность за планирование работы, выбор метода, подбор методик и т.д.?**
- А) Конфиденциальности
 - Б) Компетентности
 - В) Ответственности
 - Г) Уважения
- 52. Консультативным и регулирующим органом Российского психологического общества (РПО) по вопросам профессиональной этики психолога является:**
- А) Совет по этическим вопросам РПО
 - Б) Комитет по этическому взаимодействию с общественностью РПО
 - В) Этический комитет РПО
 - Г) Административный штаб РПО
- 53. В качестве санкций, применяемых к психологу, нарушившему Этический кодекс, могут выступать:**
- А) предупреждение от имени Российского психологического общества (общественное порицание)
 - Б) приостановление членства в Российском психологическом обществе, сопровождающееся широким информированием общественности и потенциальных клиентов об исключении данного специалиста из действующего реестра психологов РПО
 - В) административная ответственность
 - Г) уголовная ответственность
- 54. Этические принципы призваны обеспечить:**
- А) защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие
 - Б) сохранение доверия между психологом и клиентом
 - В) решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами
 - Г) формирование в обществе высокого уровня доверия к психологическому сообществу
- 55. В чем заключается принцип профессиональной кооперации?**
- А) Психолог не должен оценивать средства, методы и работу коллег в присутствии посторонних
 - Б) Психолог не должен дискредитировать других специалистов, даже если взгляды и методы работы отличаются
 - В) Психолог не должен своими действиями способствовать вытеснению коллеги из его сферы деятельности или лишению его работы
 - Г) Если психолог считает, что его коллега действует непрофессионально, он должен указать ему на это конфиденциально

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174
2.	Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79480

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499624

2.	Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124
3.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервных-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности

узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь

объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии

(место работы)

ст.преподаватель

(должность, уч.степень, (подпись)

звание)

Стряпухина Ю.В.

(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент

(уч.степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.

(ФИО)