

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 11:04:46
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф. М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«АНТИЧНЫЙ ПЛАТОНИЗМ И НЕОПЛАТОНИЗМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о философии античного платонизма и неоплатонизма, формирование навыков проведения самостоятельного философского исследования в данной области.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть специфику и основные положения философии античного платонизма и неоплатонизма;
- сформировать умение собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию о развитии идей античного платонизма и неоплатонизма;
- сформировать навык понимать специфику идей неоплатонизма как этапа развития античного платонизма в целом;
- сформировать способность проводить самостоятельное научное исследование, представлять его результаты в устной и/или письменной форме в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 3, 4 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Семинар: чтение платоновских текстов, Герметический и гностический "изводы" платоновских идей, Платонизм и христианство, Корпус текстов Платона: история текстов, история Платонизма и европейская философия, Платонизм в России, Платон в контексте философии постмодерна, Семинар: чтение неоплатонических текстов, Древнегреческий язык, Латинский язык, Философия истории, Русская религиозная философия

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.
		ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы
		ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	недостаточный уровень знаний общих требования к проведению академического исследования	частичный объем общих представлений об особенностях академического философского исследования	наличие представления об особенностях академического философского исследования	исчерпывающее представление об особенностях академического философского исследования
		недостаточный объем способности выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	частично сформированная способность соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	умение соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	на высоком уровне сформированная способность соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи
		недостаточный объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	ограниченный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	наличие навыка проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	уверенный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	0	8	60	0	0	0
4 семестр	0	0	2	66	0	зачет с оценкой/0,2	3,8
Всего	144						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Возникновение неоплатонизма и его предпосылки	2	0	0	Опрос, коллоквиум	ПК-1
2.	Римская школа. Плотин	2	0	0	Опрос, коллоквиум	ПК-1
3.	Теургический неоплатонизм: Ямвлих Халкидский	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
4.	Неопифагорейство	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
5.	«Халдейские оракулы»	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
6.	Прокл Диадох	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
7.	Возникновение христианского неоплатонизма	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
8.	Корпус Ареопагитик	0	0	0	Опрос,	ПК-1

					коллоквиум	
9.	Дамаский Диадох	0	0	0	Опрос, коллоквиум	ПК-1
10.	Неоплатонизм и аристотелизм в христианской антропологии	0	0	0	Опрос, коллоквиум	ПК-1
Итого		4	0	10		

Содержание курса

№ п/ п	Тема	Краткое содержание
1.	Возникновение неоплатонизма и его предпосылки	Историко-философские предпосылки возникновения неоплатонизма: элементы неоплатонической метафизики в учении стоиков, средних платоников, античный и эпикурейский атомизм, онтологическая и натурфилософская проблематика аристотелизма. Гностицизм, герметизм. Историко-культурный климат Александрии египетской I–III вв. н. э. Филон Александрийский. Аммоний Саккас. Плотин. Ориген. Соотношение языческого и христианского неоплатонизма.
2.	Римская школа. Плотин	Римская школа неоплатонизма. Основная проблематика философии Плотина, её специфические особенности. Общая характеристика неоплатонизма. Онтология, космология, антропология, психология Плотина. Порфирий Тирский: критика учения Плотина о душе, логика, «Введение» к «Категориям» Аристотеля, «Против христиан».
3.	Теургический неоплатонизм: Ямвлих Халкидский	Ямвлих Халкидский: метафизика и антропология. Понятие теургии. Историко-культурные особенности сирийской школы неоплатонизма. Полемика Порфирия и Ямвлиха. Император Юлиан («Отступник»): биография, сочинения, философия и политика.
4.	Неопифагорейство	Неопифагорейство. «Теологумены арифметики»: проблема авторства, основная проблематика, числовой символ как философская категория.
5.	«Халдейские оракулы»	«Халдейские оракулы». Основная проблематика, происхождение текста и его реконструкция.
6.	Прокл Диадох	Прокл Диадох. Основные тексты, учение о теургии, диалектика онтологической иерархии, учение о богах, их категории, проблемы философии языка, философский миф и способы его интерпретации.
7.	Возникновение христианского неоплатонизма	Ключевые элементы христианского неоплатонизма: символизм Климента Александрийского; принцип онтологической иерархии у Григория Нисского; учение о логосах Евагрия Понтийского и его развитие у Максима Исповедника. Неопифагорейский числовой символ в христианском неоплатонизме.
8.	Корпус Ареопагитик	Корпус Ареопагитик. Христианская рецепция неоплатонизма, влияние Прокла и другие источники. Понятие теургии и символа. Проблема языка и имени.
9.	Дамаский Диадох	Дамаский Диадох: «О первых началах», комментарии к диалогам Платона. Симпликий. Комментарии к текстам Аристотеля, философская интерпретация проблем математики. Закрытие

		Академии в 529 г. Дальнейшие исторические пути неоплатонизма.
10.	Неоплатонизм и аристотелизм в христианской антропологии	Немесий Эмесский «О природе человека»: элементы неоплатонизма и аристотелизма в христианской антропологии. Общая характеристика латинского неоплатонизма. Августин Аврелий, Макробий.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	50
Подготовка докладов, сообщений	26
Информационно-аналитическая работа	30
Подготовка к опросу	10
Подготовка к коллоквиуму	10
Всего	126

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Возникновение неоплатонизма и его предпосылки	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум, тест
2.	Римская школа. Плотин		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум, тест
3.	Теургический неоплатонизм: Ямвлих Халкидский		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум, тест
4.	Неопифагорейство		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум, тест
5.	«Халдейские оракулы»		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум, тест
6.	Прокл Диадох		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум, тест
7.	Возникновение христианского неоплатонизма		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум, тест
8.	Корпус Ареопагитик		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум, тест
9.	Дамаский Диадох		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум, тест
10.	Неоплатонизм и аристотелизм в христианской		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум, тест

	антропологии			
--	--------------	--	--	--

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Философский синкретизм первых веков н.э.
2. Плотин, его жизнь.
3. Источники философии Плотина.
4. Эннеады, их структура.
5. Понятие Единого.
6. Синтез метафизического и личностно-психологического в неоплатонизме.
7. Истечение в неоплатоновской концепции мирозидания.
8. Сверхбытийная иерархия.
9. Логическая концепция эманации.
10. Вопрос о границах познания.
11. Ум. Эйдосы ума. Душа.
12. Учение об Уме. Границы и статус знания.
13. Учение об индивидуальной душе и о человеке.
14. Проблема материи в неоплатонизме.
15. Учение о чувственно-телесном космосе.
16. Чувственный космос. Тело и эйдос.
17. Проблема зла.
18. Предпосылки проблемы универсалий в неоплатонизме.
19. Теургический неоплатонизм Ямвлиха.
20. Метафизика числа в неоплатонизме.
21. Неоплатонизм IV века. Юлиан Отступник.
22. Афинский неоплатонизм V века.
23. Критика античными неоплатониками христианства.
24. Экзегетика в неоплатонизме.
25. Неоплатонизм как итог античной философской культуры.

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
2–5, 8, 9	Обсуждение анализируемых текстов, дискуссия по материалам самостоятельной работы, работа в группах
1, 6–7	Дискуссия по материалам самостоятельной работы, обсуждение подготовленного аналитического обзора
1	Обсуждение анализируемых текстов, дискуссия по материалам самостоятельной работы, работа в группах

4.2.3. Тестовые задания

1. Проблема существования зла в рамках учения о едином благом первоначально впервые была сформулирована
 - а) стоиками *
 - б) Платоном
 - в) Аристотелем
2. Согласно Плотину, материя
 - а) тождественна со злом
 - б) не тождественна злу и не является его причиной

в) причина зла – уклонение к материи *

3. Термин τὸ μῆϋν обозначает

- а) всё сущее
- б) материю *
- в) умопостигаемый мир

4. Первое начало в метафизике Плотина

- а) имеет множество характеристик, из которых главная – быть Благом
- б) имеет единственную определённую характеристику – быть Сущим
- в) имеет единственную характеристику – быть Единым *

5. Три первые ипостаси в метафизике неоплатонизма

- а) Единое, мировой Ум, мировая Душа *
- б) Благо, Демиург, мировая Душа
- в) мировой Ум, Демиург, мировая Душа

6. Первые три гипотезы платоновского «Парменида» впервые были сопоставлены с тремя неоплатоническими ипостасями

- а) Платином *
- б) Порфирием
- в) Ямвлихом

7. Наибольшее число гипотез «Парменида», входивших в сопоставление с элементами метафизики у кого-либо из античных неоплатоников

- а) 4
- б) 8
- в) 9 или 10 *

8. Главные общие черты, сближающие богословие Оригена и онтологию Плотина

- а) учение о Боге и человеческой душе
- б) учение о трёх Ипостасях и их взаимном подчинении *
- в) учение об эманации и учение об идеях

9. Принцип подчинения Лиц Троицы у Оригена называется

- а) субординатизм *
- б) эманационизм
- в) трансцендирование

10. Согласно Порфирию, общим учителем Плотина и Оригена был

- а) Аммоний Гермий
- б) Аммоний Саккас *
- в) Климент Александрийский

11. Трактат Порфирия «Против христиан»

- а) не сохранился до наших дней
- б) сохранился полностью
- в) сохранился фрагментарно *

12. «Теологумены арифметики» содержат

- а) символическое значение арифметических действий
- б) перечень символических значений первых десяти чисел *

в) историю пифагорейства

13. Авторство «Халдейских оракулов» приписывается

- а) Юлиану Теургу *
- б) императору Юлиану
- в) Ямвлиху Халкидскому

14. Теургия в контексте «Халдейских оракулов» означает

- а) создание изваяний богов
- б) религиозно-философскую практику освобождения души от действия судьбы *
- в) истолкование изречений оракулов

15. Истолкованию мифологии, связанной с традиционными древнегреческими богами, посвящены трактаты Порфирия

- а) «Введение» и «Сентенции»
- б) Послание к Гавру и «О воздержании от животной пищи»
- в) «Об изваяниях» и «О пещере нимф» *

16. Последовательность преемства схолархов Афинской школы в эпоху Прокла:

- а) Сириан, Плутарх, Прокл
- б) Плутарх, Сириан, Прокл *
- в) Плутарх, Прокл, Сириан

17. Главный вклад Прокла в развитие неоплатонизма состоит

- а) в создании новой модели онтологической иерархии
- б) в разработке нового понимания умных и умно-умопостигаемых богов
- в) в упорядочении, систематизации и детальной разработке уже известных тем *

18. Различение умного, умопостигаемо-умного и умопостигаемого уровней впервые введено

- а) Ямвлихом *
- б) Проклом
- в) Дамаскием

19. Различение внутрикосмических и сверхкосмических богов впервые встречается

- а) в «Халдейских оракулах» *
- б) у Порфирия
- в) у Ямвлиха

20. Впервые аллегорическая интерпретация древнегреческих богов систематически была разработана

- а) Аристотелем
- б) стоиками *
- в) Порфирием

21. В своей системе Прокл пытался совместить три ряда богов, заимствованных из

- а) «Халдейских оракулов», традиционной древнегреческой и древнеримской мифологии
- б) «Халдейских оракулов», гомеровской и египетской мифологии
- в) «Халдейских оракулов», гомеровской и орфической мифологии *

22. Проблема зла в мире разрешается Проклом путём

- а) признания иллюзорности зла

- б) признания необходимости зла как необходимого дополнения к благу
- в) утверждения несубстанциальности зла, которое мыслится как недостаток блага *

23. В интерпретации платоновского «Парменида» Прокл использует следующее число гипотез

- а) 8
- б) 6
- в) 4 *

24. Особое учение, введенное Евагрием Понтийским

- а) учение о Промысле
- б) учение о логосах *
- в) учение о тропосах

25. Главными источниками этого учения Евагрия Понтийского были

- а) стоицизм и Ориген *
- б) Филон Александрийский и его последователи
- в) Ориген и Климент Александрийские

26. Корпус Ареопагитик был, вероятнее всего, написан

- а) в конце I – начале II вв. н.э.
- б) в V в. н. э. *
- в) в VII в. н. э.

27. «Неподобные» символы в корпусе Ареопагитик

- а) приближаются к катафатическому способу богопознания
- б) приближаются к апофатическому способу богопознания *
- в) наименее подходят для богопознания

28. Апофатическому методу специально посвящён трактат корпуса Ареопагитик

- а) «О божественных именах»
- б) «О небесной иерархии»
- в) «Мистическое богословие» *

29. Ареопагитический трактат «Символическое богословие»

- а) не сохранился до нашего времени или вообще не был написан *
- б) сохранился полностью, но под чужим именем
- в) сохранился только фрагментарно

30. Существование символов в умопостигаемом мире допускали

- а) Плотин, Прокл и псевдо-Дионисий
- б) Прокл *
- в) Ямвлих, Порфирий и псевдо-Дионисий

4.2.4. Задания к промежуточной аттестации:

1. Историко-философские предпосылки возникновения неоплатонизма: влияние стоицизма, и эпикурейства
2. Историко-философские предпосылки возникновения неоплатонизма: влияние аристотелизма и средних платоников
3. Гностицизм. Герметизм. Историко-культурный климат Александрии египетской I–III вв. н. э.
4. Аммоний Саккас, Плотин и Ориген: соотношение языческого и христианского

неоплатонизма
5. Основные проблемы философии Плотина, её особенности. Онтология Плотина в перспективе последующей традиции
6. Космология, антропология, психология Плотина
7. Порфирий Тирский: главные труды, особенности интерпретации философии Плотина
8. Ямвлих Халкидский: метафизика и антропология
9. Понятие теургии, полемика Порфирия и Ямвлиха
10. Император Юлиан («Отступник»): биография, сочинения, философия и политика
11. Модели христианской антропологии: Немесий Эмесский, Григорий Нисский, Максим Исповедник
12. Учение о Промысле в трактате Немесия Эмесского
13. Аристотелевское учение о душе в трудах христианских неоплатоников
14. Григорий Нисский и его учение о воскресении
15. Учение об апокатастасисе: Григорий Нисский и Ориген — сопоставление
16. Максим Исповедник и его рецепция учений об апокатастасисе Оригена и Григория Нисского
17. Неоплатонизм Августина Аврелия: истоки и влияния
18. Латинский неоплатонизм: общая характеристика
19. Неоплатонизм и предсхоластика: Боэций
20. Ориген в латинской традиции

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» — заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» — заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» — заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Виллер, Э. А. Учение о Едином в античности и средневековье / Э. А. Виллер ; пер. с норв. И. М. Прохоровой. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2002. – 668 с. – (Античная библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75272 – ISBN 5-89329-495-5. – Текст :

	электронный.
2.	Античные философы: жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / сост. В. В. Попов, В. А. Иванов, З. Я. Иванова, Е. Е. Коваленок [и др.]. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230463 – Текст : электронный.
3.	История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829 – ISBN 5–201–01979-X. – Текст : электронный.
4.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 1. Древний мир. Античность. – 464 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684797 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Космос и душа: учения о природе и мышлении в Античности, Средние века и Новое время (исследования и переводы) : сборник научных трудов / ред. А. В. Серегин. – Москва : Прогресс-Традиция, 2010. – Выпуск 2. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103071 – ISBN 978-5-89826-332-4. – Текст : электронный.
2.	Платон Афинский. Государство: диалоги / Платон Афинский ; пер. А. Н. Егунов. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 635 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30254 – ISBN 978-5-94865-186-6. – Текст : электронный.
3.	Платон Афинский. Апология Сократа. Протагор: историко-публицистические статьи / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30249 – ISBN 9785948651811. – Текст : электронный.
4.	Платон Афинский. Пир: диалоги / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30251 – ISBN 978-5-94865-183-5. – Текст : электронный.
5.	Платон Афинский. Парменид: диалоги / Платон Афинский ; Н. Томасов. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30253 – ISBN 978-5-94865-185-9. – Текст : электронный.
6.	Платон Афинский. Федр: драматургия / Платон Афинский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6929 – ISBN 978-5-9989-0320-5. – Текст : электронный.
7.	Платон Афинский. Пир / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6930 – ISBN 978-5-9989-0319-9. – Текст : электронный.
8.	Платон Афинский. Гиппий меньший. Гиппий больший / Платон Афинский ; пер. А. В. Болдырев. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. –

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6926 – ISBN 9785998903236. – Текст : электронный.
9.	Платон Афинский. Протагор / Платон Афинский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6928 – ISBN 978-5-9989-0321-2. – Текст : электронный.
10.	Платон Афинский. Филеб / Платон Афинский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6934 – ISBN 978-5-9989-0315-1. – Текст : электронный.
11.	Платон Афинский. Федон / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6931 – ISBN 978-5-9989-0318-2. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффи 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что

часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего

рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Светлов Р.В.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>		<i>(ФИО)</i>

[illegible]