

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 11:01:18
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 г. 11 мес.</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных концепций новых религиозных движений, использование концепций и методов науки, изучающей эти религиозные движения в практической научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам новых религиозных движений
- корректно применять понятийно-категориальный аппарат новых религиозных движений в научно-исследовательской деятельности.
- владеть навыками использования различных методов религиоведческих исследований, выработанных в рамках истории, философии, антропологии, социологии и психологии религии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 8, 9 и 10 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии древнего Ближнего Востока, Религии Индии, Буддизм, Ислам, Иудаизм, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
		ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
		ОПК-2.3. Осуществляет поиск и

		систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	3	низкий уровень представлений о концепциях истории, социологии и психологии новых религиозных движений	недостаточный уровень представлений о концепциях истории, социологии и психологии новых религиозных движений	необходимый уровень представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии новых религиозных движений	высокий уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии новых религиозных движений
		низкий уровень навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии новых религиозных движений	недостаточный навык соотнесения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии новых религиозных движений	необходимый уровень навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии новых религиозных движений	высокий уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии новых религиозных движений
		низкий уровень навыка анализа проблемы происхождения и развития религии в истории и современности	недостаточный навык базового анализа новых религиозных движений в истории и современности их развития	необходимый уровень навыка анализа новых религиозных движений и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий	высокий уровень навыка анализа новых религиозных движений и применения методов истории, социологии и психологии религий

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
8 семестр	4	4	0	28	0	—	0
9 семестр	4	4	0	24	0	Зачет/0,2	3,8
10 семестр	0	4	0	23	0	Экзамен/0,3	8,7
Всего	108						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение	2	2	—	Опрос, тест, доклад	ОПК-2
2.	Дальневосточные НРД в целом. Японские НРД.	2	2	—	Опрос, тест, доклад	ОПК-2
3.	Китайские и корейские НРД	2	2	—	Опрос, тест, доклад	ОПК-2
4.	Индийские НРД	2	2	—	Опрос, тест, доклад	ОПК-2
5.	Развитие НРД в странах Запада	—	2	—	Опрос, тест, доклад	ОПК-2
6.	НРД в России	—	2	—	Опрос, тест, доклад	ОПК-2
Итого		8	12			

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение	Общее представление о НРД. Определение НРД. Смежные термины

		(«секта», «культ»). Классификации НРД. Причины появления и распространения НРД. НРД и общественные проблемы. Противники НРД, Исследования НРД на Западе и в России. Что такое НРД? Каковы классификации НРД? Каковы основные научные центры НРД?
2.	Дальневосточные НРД в целом. Японские НРД.	Специфика дальневосточной религиозности. Особенности бытования НРД на Дальнем Востоке. Специфика, краткая история и классификация японских НРД. Значение синтоизма. Тэнрикё как пример неосинтоистского движения. Сока Гаккай как пример необуддийского движения. Каковы особенности дальневосточной религиозности? Каковы особенности японского религиозного менталитета? В чем специфика учения Тэнрикё?
3.	Китайские и корейские НРД	Специфика китайской и корейской религиозности. Положение религий в Китае и Корее в XX – XXI вв. Новая религиозность Китая и Кореи. Школа Фалуньгун в качестве примера китайского НРД. «Церковь объединения» как пример корейской религиозной группы нового типа. Каковы особенности «новой религиозности» в Китае? Каковы особенности «официальной» биографии Ли Хунчжи? Каково учение Церкви объединения о творении?
4.	Индийские НРД	Особенности индийской религиозности. Неоиндуизм. Рам Мохан Рай как провозвестник новой религиозности. Учение Рамакришны и Вивекананды, «Миссия Рамакришны». Развитие новых форм культа Кришны в Индии с XIX в. Бхактивинода Тхакура. Бхактисиддханта Сарасвати. Свами Прабхупада и Общество сознания Кришны. Распространение ОСК на Западе и в России. Учение и практика ОСК. Жизнь и учение Раджниша (Ошо). Каковы особенности неоиндуизма? Учение Вивекананды. Каковы практики Общества сознания Кришны?
5.	Развитие НРД в странах Запада	Западная цивилизация и новые религии. Условия развития НРД на Западе. Неохристианские и околохристианские НРД. Церковь мормонов. Нехристианские движения. Л. Рон Хаббард и Церковь саентологии. Нью-эйдж. Ченнелинг. Уфология. Движение Разля. Почему западный религиозный менталитет предрасположен к появлению новой религиозности? Какова биография Л. Рона Хаббарда? Что такое ченнелинг?
6.	НРД в России	Особенности религиозной истории в советский период. «Взрыв» религиозности в конце 1980-х гг. Натиск НРД с Запада. Бытование НРД до и после принятия «Закона о свободе совести» в 1997 г. Церковь Последнего завета (Виссарион), ЮСМАЛОС, «Звонящие кедры России», Радастея как примеры отечественных НРД. Каковы вехи истории религии в Советской России? Когда и как появились НРД в России? Как появилось и развивалось движение Виссариона?

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	30

Подготовка к опросу	7
Подготовка к тестированию	8
Информационно-аналитическая работа	15
Подготовка докладов, эссе	15
Всего	75

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуто чной аттестации
1.	Введение	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, доклад
2.	Дальневосточн ые НРД в целом. Японские НРД.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, доклад
3.	Китайские и корейские НРД		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, доклад
4.	Индийские НРД		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, доклад
5.	Развитие НРД в странах Запада		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, доклад
6.	НРД в России		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, доклад

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Определите термин "новые религиозные движения" (НРД).
2. Опишите основные различия между НРД и традиционными религиями.
3. Назовите несколько примеров новых религиозных движений и опишите их основные учения и практики.
4. Какие причины и факторы способствуют возникновению НРД?
5. Обсудите влияние НРД на современное общество. Как они влияют на социальные нормы, ценности и взгляды?
6. Как НРД могут быть классифицированы? Какие критерии используются для их классификации?
7. Чем характеризуется секта? Каковы основные различия между сектой и НРД?
8. Как социальные, экономические и технологические изменения влияют на распространение и развитие НРД?
9. Приведите примеры НРД, которые вызвали общественное возмущение или стали причиной социальных конфликтов. Объясните причины этих конфликтов.
10. Как государственные органы и законодательство реагируют на появление и деятельность НРД?
11. В чем заключается проблематика исследования НРД с точки зрения социологии религии?
12. Как новые религиозные движения влияют на межрелигиозный диалог и религиозную толерантность в обществе?
13. Обсудите специфику НРД в контексте глобализации и постсекулярного общества.
14. Опишите взаимосвязь НРД и психологии. Как новые религиозные движения

вливают на психологическое состояние своих последователей?

15. Что такое "религиозный синкретизм" и как он проявляется в НРД?

4.2.2. Темы для докладов / эссе.

1. Причины появления и развития НРД в странах Запада.
2. Особенности неохристианских объединений.
3. Свидетели Иеговы как пример неохристианских НРД
4. Церковь сайентологии как пример нехристианского западного НРД.
5. Особенности движения Нью-Эйдж.
6. НРД уфологической направленности (Движение Раэля).
7. Специфика «сект-самоубийц» (на примере «Народного храма»).
8. Особенности дальневосточной религиозности.
9. Влияние китайской цивилизации и значение буддизма.
10. Японская религиозность. Синтоизм.
11. Особенности новых и новейших японских НРД.
12. Необуддийское движение в Японии.
13. Сока Гаккай: основные персоналии, этапы развития, теории и практики.
14. Аум Синрикё: личность основателя, эволюция учения.
15. Традиционная религиозность в Китае.
16. Новые религии Китая XX в.
17. Фалуныгун и его положение в китайском обществе.
18. Специфика корейской религиозности и новые религии Кореи.
19. Церковь Муна (Церковь объединения): основатель, доктрины, практики, современное состояние.
20. Особенности индийского религиозного менталитета.
21. Колонизация Индии и появление индуизма.
22. Значение Вивекананды в распространении индуизма на Западе.
23. Индийские НРД и американская контркультура.
24. Общество Сознания Кришны: история развития, личность Свами Прабхупады, практики, современное состояние.
25. Движение Раджниша: бунт против современной жизни.
26. Отношение к религиям в Советском Союзе.
27. Причины «взрыва» религиозности в конце 1980-х гг. в СССР.
28. Российские НРД и общественное мнение.
29. «Радастея»-ритмология.
30. Движение анастасийцев.
31. Неоязычество в пост-советских странах.
32. Церковь Последнего завета.
33. ЮСМАЛОС

4.2.3. Тестовые задания

1. В дианетике инграмма - это
 - a. отпечаток переживания в психике
 - b. программирование человека
 - c. мистическая диаграмма
 - d. репертуар одитора
 - e. одна шкала на психометре
2. Где обосновалось "эконосферное поселение" последователей Виссариона?
 - a. в Израиле
 - b. в Москве
 - c. в Краснодаре

- d. в Красноярском крае
3. Дайте определение "ритма" согласно "Радастее"
 - a. "пунктир радости хладавита"
 - b. "сущность человеческой жизни"
 - c. "элемент нашей жизни"
 - d. "кусочек живого времени"
 4. Как называется совершенное существо в дианетике, избавленное от инграмм?
 - a. клир
 - b. одитор
 - c. преклир
 - d. ауреол
 5. Как называется созданная Е.Д. Марченко дисциплина?
 - a. Астрофизика
 - b. ритмология
 - c. аритмистика
 - d. хронистика
 6. Как официально называется организация, созданная Виссарионом?
 - a. Церковь Объединения
 - b. Церковь Последнего Завета
 - c. Церковь Иисуса Христа
 - d. Церковь Виссариона
 - e. Белая Церковь
 7. Как понимается высший Бог в системе Виссариона?
 - a. как Антибог
 - b. как любящий Отец
 - c. как создатель нашей планеты
 - d. как Единый
 8. Как понимается дьявол в системе Виссариона?
 - a. как создатель ада
 - b. как создатель Земли
 - c. как реальное существо
 - d. как "вирус зла"
 9. Какой путь к бессмертию предлагает Раэль?
 - a. медитация
 - b. аскеза
 - c. клонирование
 - d. истовое поклонение высшему Богу
 10. Какую религиозную структуру создал Рон Хаббард на основе дианетики?
 - a. Общество религиозного плюрализма
 - b. Дианетическую ложу
 - c. Церковь последнего завета
 - d. Церковь сайентологии
 - e. Церковь дианетики

11. Когда началась "эра Рассвета" по мнению виссарионовцев?
 - a. в 1961 г.
 - b. в 1 г. н.э.
 - c. в 2000 г.
 - d. она ещё не началась
 - e. в 1985 г.
12. Кто был создателем Церкви раэлитов?
 - a. Станислав Гроф
 - b. Дмитрий Верещагин
 - c. Анри Раэль
 - d. Клод Ворильтон
13. Кто руководит эволюцией Земли по мнению Радастей?
 - a. Бог
 - b. Е.Д. Марченко
 - c. Иерархия Света
 - d. "Российская ложа"
 - e. Елена Рерих
14. Назовите автора книг о сибирской девушке Анастасии.
 - a. Виктор Пелевин
 - b. Владимир Мегре
 - c. Валерий Астафьев
 - d. Владимир Евстигнеев
 - e. Курт Воннегут
15. Назовите настоящее имя и фамилию Виссариона.
 - a. Виктор Лобачев
 - b. Юрий Кривоногов
 - c. Сергей Тороп
 - d. Порфирий Иванов
 - e. Алексей Добровольский
16. От кого Раэль получил сведения, которые легли в основу его движения?
 - a. они перешли к нему по наследству
 - b. от духовного отца
 - c. от Элохим
 - d. от Бога
 - e. от гуманоидов с Сириуса
17. Приход какой эры ожидают нью-эйджеры?
 - a. Козерога
 - b. Высоких Духовных технологий
 - c. Урана
 - d. Водолея
18. С помощью какого средства Анастасия общается с внешним миром?
 - a. с помощью особого "луча"
 - b. с помощью телепатии
 - c. с помощью своих отца и деда
 - d. с помощью звенящих кедров

19. Что изучает "дианетика"?
 - a. диету
 - b. сознание
 - c. живых существ разных миров
 - d. психокосм
20. Что такое ченнелинг в Нью-Эйдже?
 - a. спиритизм 19 века
 - b. канал связи со своим духовным "я"
 - c. контакт с неземными существами
 - d. любовь ко всему живому

4.2.4. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Что такое "новые религиозные движения" (НРД)? Приведите примеры.
2. Какие основные факторы способствуют возникновению и развитию НРД?
3. В чем отличие НРД от традиционных религий?
4. Объясните понятие "секта" и обсудите различие между НРД и сектами.
5. Как НРД влияют на современное общество и культуру? Приведите примеры.
6. Обсудите, как НРД классифицируются исследователями. Какие критерии используются?
7. Приведите примеры НРД, которые вызвали значительное общественное возмущение или привели к социальным конфликтам. Почему это произошло?
8. Как государственные органы реагируют на появление и деятельность НРД? Приведите примеры из разных стран.
9. Что такое "религиозный синкретизм" и как он проявляется в НРД?
10. Каковы основные трудности и проблемы при исследовании НРД с точки зрения социологии религии?
11. Как НРД влияют на межрелигиозный диалог и религиозную толерантность в обществе?
12. Опишите взаимосвязь НРД и психологии. Как новые религиозные движения влияют на психологическое состояние своих последователей?
13. Обсудите специфику НРД в контексте глобализации и постсекулярного общества.
14. Назовите и кратко охарактеризуйте несколько НРД, которые появились в XXI веке.
15. Как социальные, экономические и технологические изменения влияют на распространение и развитие НРД?

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Балагушкин, Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 1999. – Часть 1. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785 – ISBN 5-201-02012-7. – Текст : электронный.
2	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743 – ISBN 5-201-02140-9. – Текст : электронный.
2.	Ипполитова, А. Г. Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры : [16+] / А. Г. Ипполитова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 428 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602623 – Библиогр.: с. 414-425. – ISBN 978-5-4499-1664-8. – DOI 10.23681/602623. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных

динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:*РХГА им.**Ф.М.**Достоевского**(место
работы)**Кандидат философских наук,**доцент**(должность, уч. степень,
звание)**(подп
ись)**Пахомов С.В.**(ФИО)***Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:***(уч. степень, звание)**(подп
ись)**(ФИО)*

[illegible]