

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:21:14

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф. М. Достоевского»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «РХГА»

_____ Д.К. Богатырёв

«27» февраля 2026г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

По направлению подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль): Консультационно-диагностическое сопровождение
при психической травме**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Утверждено на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от 27.02.2026

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
- 1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

Раздел 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Раздел 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП
 - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 4.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к структуре ОПОП
- 4.2. Календарный учебный график и учебный план подготовки бакалавров
- 4.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик

Раздел 5.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП
- 5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП

Раздел 6.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

- 6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 6.2. Практическая подготовка обучающихся
- 6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников
- 6.4. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/магистратуры

Раздел 7.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА АКАДЕМИИ

- 7.1. Рабочая программа воспитания
- 7.2. Календарный план воспитательной работы

Раздел 8.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложения:

Раздел 1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки магистранта, реализуемая в АНО ВО «РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль — «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в соответствии с локальными актами Академии, с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана и воспитательной работы, форм аттестации.

Иные компоненты в состав ОПОП не включаются.

ОПОП рассмотрена на заседании Ученого совета 27.02.2026 (Протокол заседания № 7), утверждена на заседании кафедры 24.02.2026 (протокол заседания № 8).

1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП по направлению 37.04.01 Психология, профиль — «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме» составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
3. «ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N2007-ст);
4. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841;
6. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N38132);
7. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении Положения о

практической подготовке обучающихся»;

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

9. Устав АНО ВО «РХГА» и Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в АНО ВО «РХГА».

10. Профессиональный стандарт.

Профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н.

Профессиональный стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н

Профессиональный стандарт 03.018 Психолог-консультант утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н

Отбор профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности на основе анализа вида (видов) профессиональной деятельности, уровня квалификации, сопряженного с уровнем высшего образования: магистратура – 7 уровень квалификации с учетом требований к образованию и обучению, указанных в профессиональном стандарте.

1.3. Общая характеристика ОПОП

Цель программы

Теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению выбранных в данной ОПОП видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Цель программы магистратуры состоит в формировании и развитии у обучающихся личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить требования ФГОС ВО, с учетом особенностей научно-образовательной среды Академии и актуальных потребностей региональной сферы труда в кадрах с высшим образованием в области психологии.

Основные задачи программы:

- реализация компетентного подхода к процессу обучения,
- формирование универсальных компетенций (УК) выпускников, реализация компетентного подхода при формировании универсальных компетенций выпускников обеспечивается сочетанием учебной и самостоятельной работы.
- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускников, необходимых для успешного решения профессиональных, и практических задач в области практической психологической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций (ПК) выпускников, способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование магистрами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение конкурентоспособности на рынке труда.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца (о среднем общем образовании (аттестат), о начальном профессиональном образовании (диплом), если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования, о среднем профессиональном

образовании (диплом), о высшем профессиональном образовании (диплом).

Абитуриенты зачисляются в Академию по результатам вступительных испытаний, определяемых Правилами приема АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО".

Раздел 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в областях:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Научно-исследовательский
- Просветительно-профилактический
- Консультативный
- Экспертно-диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Реабилитационный
- Супервизорский
- Педагогический
- Организационно-управленческий (администрирование)

2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих

отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников программ высшего образования магистратуры по направлению подготовки программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Таблица 2

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	Код	Наименование	Уровень	Наименование	Уровень
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.6
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7

				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	В/05.7
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	А/04.7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	А/06.7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7
03.018 Психолог-консультант	А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	А/01.6
				Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	А/02.6
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым	А/03.6

				коллективам	
	В	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/01.7
				Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/02.7

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО)

Таблица 3

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		ИДК _{УК1.2} Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход.
		ИДК _{УК1.3} Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов
		ИДК _{УК2.2} Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта
		ИДК _{УК2.3} Представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК _{УК3.1} Распределяет задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников
		ИДК _{УК3.2} Организует взаимодействие членов команды, разрабатывает подходящую стратегию для достижения поставленной цели
		ИДК _{УК3.3} Прогнозирует и анализирует возможные последствия принимаемых им решений

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Грамотно и аргументировано представляет свою позицию в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия
		ИДК _{УК4.2} Использует современные коммуникационные технологии для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности
		ИДК _{УК4.3} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
		ИДК _{УК4.4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурное различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК _{УК5.1} Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику
		ИДК _{УК5.2} Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе
		ИДК _{УК5.3} В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК _{УК6.1} Определяет и реализовывает основные приоритеты в своей профессиональной деятельности
		ИДК _{УК6.2} Применяет профессиональные знания для своей самоорганизации и самосовершенствования
		ИДК _{УК6.3} Оценивает свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО)

Таблица 4

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Научное исследование и оценка	ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИДК _{ОПК1.1} Планирует и разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ИДК _{ОПК1.2} Применяет программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
		ИДК _{ОПК1.3} Формирует критерии для оценки исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности.
	ОПК-2 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ИДК _{ОПК2.1} Определяет основные пути научного исследования в своей профессиональной деятельности.
		ИДК _{ОПК2.2} Применяет научно-профессиональные методы на основе современной методологии.
		ИДК _{ОПК2.3} Взаимодействует с участниками научного исследования в профессиональной деятельности.

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ИДКОПК3.1 Определяет научно-обоснованные подходы для решения экспертных задач.
		ИДКОПК3.2 Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики научно-профессиональной деятельности.
		ИДКОПК3.3 Оценивает количественные и качественные способы диагностики для решения научных и прикладных задач.
	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ИДКОПК4.1 Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов.
		ИДКОПК4.2 Использует свои профессиональные навыки для составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
		ИДКОПК4.3 Анализирует полученные данные по психологической диагностике и экспертизе и представляет обратную связь по ним.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных	ИДКОПК5.1 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

	лиц, групп и (или) организаций.	ИДК _{ОПК5.2} Применяет разработанные программы вмешательства для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		ИДК _{ОПК5.3} Анализирует результаты психологического вмешательства для формирования в дальнейшем профилактических программ.
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ИДК _{ОПК6.1} Определяет основные проблемы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
		ИДК _{ОПК6.2} Оценивает проблематику клиентов в индивидуальном, семейном и групповом психологическом консультировании.
		ИДК _{ОПК6.3} Применяет комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями клиентов.
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ИДК _{ОПК7.1} Определяет пути проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в нем.

	населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ИДК _{ОПК7.2} Оценивает проблемы в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей с целью психопрофилактической деятельности среди различных категорий населения.
		ИДК _{ОПК7.3} Взаимодействует с различными категориями населения для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности.
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модель и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИДК _{ОПК8.1} Оценивает с помощью супервизии профессиональную деятельность психологов.
		ИДК _{ОПК8.2} Использует модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности.
		ИДК _{ОПК8.3} Взаимодействует с другими психологами для контроля и совершенствования их профессиональной деятельности.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИДК _{ОПК9.1} Определяет пути реализации психологической практики.
		ИДК _{ОПК9.2} Оценивает результаты проведения психологической практики.
		ИДК _{ОПК9.3} Взаимодействует в процессе организации и управления психологической практикой с другими психологами.

Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	ИДКОПК01.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
		ИДКОПК10.2 Оценивает результаты своей педагогической деятельности применительно к
		ИДКОПК10.3 Оценивает результаты своей педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения(разрабатываются выпускающей кафедрой)

Таблица 5

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности:				
Коррекционно-развивающие	Психические процессы, свойства и состояния лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1. Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	ПК 1.1. Оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи	ПС 01.002
			ПК 1.2. Проводит диагностику психических травм, девиаций и особенностей дезадапционного поведения лиц или групп людей.	ПС 03.008
			ПК 1.3. Выбирает методы психологической помощи отдельным лицам или группе людей.	ПС 03.018
			ПК 1.4. Применяет психологические знания в области консультирования людей с психическими травмами, при дезадаптации и различных видов девиаций.	Анализ опыта
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	ПК 2.1 Разрабатывает программу психологического исследования	ПС 01.002
			ПК 2.2 Проводит исследовательскую деятельность по разработанной программе	ПС 03.008 ПС 03.018 Анализ опыта
Педагогический	Психические процессы, свойства и состояния лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-3. Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании	ПК 3.1 Разрабатывает программы учебных курсов программ высшего и дополнительного образования	ПС 01.002
			ПК 3.2 Проводит лекционные и практические занятия по психологии при реализации программ высшего и дополнительного образования.	ПС 03.008 ПС 03.018 Анализ опыта
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение людей или группы лиц при различных видах психических травм.	ПК 4.1 Взаимодействует с отдельными лицами или группой людей с целью психологического сопровождения.	ПС 01.002
			ПК 4.2. Применяет психологические знания из области психотравмы, психокоррекции и патопсихологии для психологического сопровождения людей или группы лиц.	ПС 03.008 ПС 03.018 Анализ опыта

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к структуре ОПОП

Структура программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Объем программы магистратуры в з.е., установленный АНО ВО «РХГА»
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70	71
Блок 2	Практика	не менее 25	43
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6
Объем программы бакалавриата/магистратуры			120

Объем программы магистратуры составляет 120 з.е.

Дисциплины Блока 1 входят в: Обязательную часть и Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины, относящиеся к Обязательной части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к обязательной части программы магистратуры, АНО ВО «РХГА» определяет самостоятельно в объеме 48 з.е., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

Дисциплины, относящиеся к Части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений, определен АНО ВО «РХГА» в объеме 23 з.е. и 43 з.е. соответственно.

Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений, устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Набор соответствующих дисциплин и практик является обязательным для освоения обучающимся. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская работа;

Педагогическая практика

Типы производственной практики:

Производственная практика в профильных организациях;

Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Преддипломная практика.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований подоступности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает у выпускника сформированность всех компетенций, установленных программой магистратуры. Проверка сформированности компетенций осуществляется междисциплинарным тестом.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, и/или Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы в объеме 6 з.е.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин в объеме 4 з.е., которые не включаются в объем программы магистратуры.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 32 процентов части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4.2. Календарный учебный график и учебный план подготовки бакалавров

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется:

- календарным учебным графиком;
- учебным планом подготовки;

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению Подготовка 37.04.01 Психология, профиль — «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме» и принят в качестве основного документа процесса обучения.

4.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик

Структура рабочей программы дисциплины (модуля) включает в себя:

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного

процесса по дисциплине (модулю);

- примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

Программы практик включают в себя: указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Раздел 5.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология обеспечивается педагогическими работниками АНО ВО «РХГА», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников АНО ВО «РХГА», участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых АНО ВО «РХГА» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 75% процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5% процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Требования к учебно-методическому обеспечению программы магистратуры содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, (профиль — «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме»).

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «РХГА» (ЭИОС). В целях

самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный неограниченный доступ пользователей (общего контингента обучающихся, ППС и сотрудников Академии). Каждый обучающийся имеет доступ к электронному библиотечному фонду ЭБС «Университетская библиотека онлайн», формируемому по полному перечню дисциплин программы магистратуры. Библиотечный фонд Академии укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Характеристика ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Таблица 6

№ п./п.	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет. Ссылка на договор об обеспечении доступа обучающихся к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: https://rhga.ru/studentam/showFile.php?file=2242

Обучающимся обеспечен также доступ к современным библиотечным и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем из рабочих программ дисциплин:

Информационные справочные системы

1. Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -
<http://window.edu.ru>

Реализация программы с использованием электронной информационно-образовательной среды АНО ВО «РХГА» (ЭИОС)

При реализации программы бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль — «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме» применяется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Целью функционирования электронной информационно-образовательной среды в АНО ВО «РХГА» является обеспечение возможности удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам АНО ВО «РХГА» и информационной открытости Академии.

Задачами ЭИОС АНО ВО «РХГА» является обеспечение выполнения требований, а именно:

- обеспечение каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «РХГА» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на территории РХГА.
- Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям, к электронно-библиотечным системам
- (www.biblioclub.ru) и прочим электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, разработанных АНО ВО «РХГА»;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

На сайте АНО ВО «РХГА» <http://www.rhga.ru> и в электронной информационной среде АНО ВО «РХГА» размещаются: расписание занятий, ОПОП, учебно-методические документы и другие материалы.

5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению программы магистратуры соответствуют ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, (профиль — «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме») АНО ВО «РХГА» располагает современной материально-технической базой, необходимой для реализации программы магистратуры по направлению подготовки, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

АНО ВО «РХГА» ведет свою образовательную деятельность на учебных площадях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Реализация ОПОП обеспечена специализированными учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерными классами, библиотекой, читальным залом, кафе, медпунктом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования: ноутбуки, с установленным лицензионным программным обеспечением, проекторы, колонки для воспроизведения звука, проекционные экраны, микрофоны и другое мультимедийное оборудование.

Учебный процесс ведется с использованием современной компьютерной и технической базы. Образовательный процесс по ОПОП обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все компьютеры объединены в локальную вычислительную сеть с выходом в сеть интернет.

При использовании ЭБС во время самостоятельной подготовки

обучающемуся обеспечивается рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы оснащены современными компьютерами, подключенными к сети Интернет, и имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Академии, ауд. 101) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал АНО ВО «РХГА» укомплектован современными компьютерами, имеет 26 посадочных мест, мультимедиапроектор, экран, доску, комплект технических средств обучения с доступом к информационно- телекоммуникационной сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде и к электронным библиотечным системам.

Материально-техническая база включает также: сканирующие и копировальные устройства; видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускных квалификационных работ.

Для реализации творческих дисциплин предусмотрено оборудование аудитории мольбертами, гипсовыми моделями для рисования и предметами для натюрмортов.

Образовательная организация обеспечивает обязательные условия по охране здоровья обучающихся в порядке, установленном законодательством. На территории АНО ВО «РХГА» открыт медицинский кабинет (лицензия 78-01- 005511 от 09 февраля 2015 г., выдана Комитетом по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга).

Помещение медицинского кабинета, в котором, в случае необходимости, осуществляется прием обучающихся и сотрудников, соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ). Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляет медицинский персонал медкабинета, который работает с 9.00 до 18.00 с понедельника по пятницу. Деятельность медкабинета направлена на предупреждение заболеваний обучающихся и сотрудников АНО ВО «РХГА», оказание первичной медицинской помощи.

Безопасность обеспечивается соответствием состояния и содержания оборудования, здания Академии и прилегающих территорий требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, использованием форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдением норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и порядком организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

В обязательном порядке преподавателями проводятся на первом учебном занятии по дисциплинам повышенной опасности (информатика и др.) инструктажи по технике безопасности.

Обучающимся предоставляется горячее питание в кафе на 30 посадочных мест, которое располагается на 7 этаже АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО". В расписании предусмотрен перерыв на обед достаточной продолжительности.

Раздел 6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств (примерные) представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд оценочных средств (ФОС) – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников. ФОС представляет собой комплект материалов, описывающих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию ФОС относятся:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ОПОП осуществляется в соответствии с утвержденными документами.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных средств: опрос, сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, комплект задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: просмотр работ, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, отчет по практике, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Критерии оценки

Минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, -

«удовлетворительно» или «зачтено». Границы для уровней успешности выполнения задания определяются оценками «хорошо» и «отлично».

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся служит форма практико-ориентированной задачи, творческого проекта в рамках одной дисциплины. При оценивании портфолио обучающегося используются соответствующие предмету критерии (например, по дисциплине творческой направленности):

«Отлично» – работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 85-100 %.

«Хорошо» – работы соответствуют рейтинговой оценке 70-84 %.

«Удовлетворительно» – работы соответствуют рейтинговой оценке 50-69%.

«Неудовлетворительно» - работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50%.

6.2. Практическая подготовка обучающихся

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, (профиль — «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме») обеспечивает её освоение по видам и типам практик, в объеме 43 з.е.

В соответствии с ФГОС ВО при реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды и типы практик:

Учебная практика (при наличии)Производственная практика

Структура практик

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость 43 з.е.

Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции	Примечания
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой		
Педагогическая практика	6/216		зачет		ПК-3	Место проведения определяется спецификой профиля
Научно-исследовательская работа	19/684		зачет		ПК-2	Место проведения определяется спецификой профиля
Производственная практика в профильных организациях	9/324		зачет		ПК-1	Место проведения определяется спецификой профиля
Научно-исследовательская (квалификационная) практика	6/216			Зачет с оценкой	ПК-2	Место проведения определяется спецификой профиля
Преддипломная практика	3/108			Зачет с оценкой	ПК-2	Место проведения определяется спецификой профиля
ИТОГО	43/1548					

Учебная практика проводится в целях получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, определяемых требованиями ФГОС ВО, помогает оценить свой профессиональный выбор.

Преддипломная практика включает в себя завершение работы над ВКР. Результаты данной деятельности оформляются в качестве выпускной квалификационной работы.

Документом, регламентирующим организацию практик, служит Положение о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «РХГА».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «РХГА», организующего проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации. Направление на практику оформляется приказом ректора с указанием закрепления каждого обучающегося за АНО ВО «РХГА» или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При необходимости, для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специальные условия, учитывающие состояние здоровья и требования доступности практики.

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; учебным планом подготовки магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология, (профиль — «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме»);

Порядок проведения ГИА определяется локальными актами АНО ВО «РХГА».

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Структура ГИА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, (профиль — «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме») в структуру ГИА по программам магистратуры входит:

Общая трудоемкость составляет 6 з.е.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение практических умений по направлению подготовки, применение теоретических знаний при решении конкретных задач. В результате подготовки и защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически заверченный материал, раскрывающий решение задач профессиональной деятельности, к которому готовится магистр.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, (профиль — «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме») включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания

результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Результаты каждого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

К защите ВКР по направлению допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

6.4. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в процессе внутренней оценки, в соответствии с Положением о порядке организации образовательной деятельности в АНО ВО «РХГА».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры АНО ВО «РХГА» привлекает работодателей, включая педагогических работников РХГА.

Мониторинг качества образования в АНО ВО «РХГА» включает в себя:

- самообследование;
- анкетирование обучающихся, преподавателей и сотрудников, работодателей;

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;

- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;

- осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

Основанием для обновления ОПОП ВО являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО и другие факторы.

Основная профессиональная образовательная программа может обновляться в части:

- календарных учебных графиков;
- дисциплин, установленных в учебном плане (по необходимости, по результатам оценки актуальности читаемых дисциплин вариативной части);
- содержания программ дисциплин и оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (подлежит ежегодному обновлению комплект лицензионного программного обеспечения, состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при реализации дисциплины, ежегодное утверждение перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации, тематики курсовых работ, оценочных материалов по дисциплинам, а также списка рекомендуемой литературы);
- программ практик (по необходимости, в случае изменения заключения (расторжения) договоров с профильными организациями);
- программ ГИА (ежегодное утверждение тематики выпускных квалификационных работ, оценочных материалов ГИА, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступ к которым обеспечен обучающимся и используемых при подготовке и проведении ГИА);
- методических и иных материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся;
- сведений о материально-техническом и информационно-библиотечном обеспечении ОПОП;
- кадрового обеспечения ОПОП;
- характеристики социально-культурной среды Академии.

В связи с этим ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология может обновляться и утверждаться периодически по мере необходимости.

Предложения по изменениям составляющих ОПОП документов подаются в письменной форме руководителю соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Руководитель ОПОП после обсуждения этих документов со всеми заинтересованными сторонами и на заседании выпускающей кафедры выносит их согласованную редакцию на рассмотрение Ученого Совета, решением которого они одобряются и рекомендуются к утверждению ректором в новой редакции соответствующей ОПОП.

Раздел 7. Воспитательная и социокультурная среда академии.

1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ОПОП.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую основу организации воспитательной деятельности в Академии.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – РПВ) в Академии является образовательное, социокультурное, информационное пространство, образовательная и воспитательная среды в их взаимосвязи. Академия выстраивает свою систему воспитательной работы в соответствии с реализуемой моделью фундаментального образования, вниманием к ценностным аспектам мировой культуры, истории и философии, традиционным российским духовно-нравственным ценностям, а также в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями/профилям.

РПВ обосновывает необходимость актуализации в Академии духовно-нравственной и социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи образовательного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся многообразные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Основными структурными элементами РПВ Академии являются:

1. концептуально-ценностные основания воспитательной деятельности, цели и задачи воспитательной деятельности,
2. принципы организации воспитательной деятельности в Академии,
3. методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования, среди которых выделяются: ценностно-ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, информационный подходы,
4. описаны основные направления воспитательной деятельности, а также технологии и методы воспитательной работы,
5. определяется включение воспитательного компонента в учебный процесс и внеучебную деятельность,
6. направления воспитательной деятельности в Академии, которые включают: гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, культурно-творческое, профессионально-ориентированное воспитание, научно-образовательную и организационно-информационную деятельность,
7. ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение,
8. управление воспитательной средой Академии, мониторинг качества и результативности воспитательной деятельности.

Основные события/мероприятия воспитательной деятельности определяются календарным планом воспитательной работы, в котором учитывается как собственно воспитательная работа внутри вуза, так и региональные, всероссийские, международные мероприятия, мероприятия по продвижению Академии (выставки, дни абитуриента, конференции и семинары и пр.), активными участниками которых являются студенты и преподаватели Академии.

В воспитательной работе активно используются культурно-исторические возможности г. Санкт-Петербург: групповые экскурсии, в том числе в пригороды, посещение театров, музеев, выставок, мемориалов, экотроп и пр.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в образовательной организации создан Студенческий совет, имеющий клубную структуру..

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношениям в коллективе и другим проблемам. С этой целью факультеты, взаимодействуя со студенческим самоуправлением, проводят специальные мероприятия, а в целях информирования об учебно-воспитательной деятельности используют официальный сайт образовательной организации www.rhga.ru, социальные сети, мессенджеры, стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях Академии.

В РХГА разработана система поощрений за проявление активной жизненной позиции и достижения во внеучебной деятельности. Формами поощрения являются: грамоты, дипломы, благодарности; организация

экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия и пр.

2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы формируется сроком на один учебный год. Предложения по мероприятиям в календарный план вносятся кафедрами, факультетами, научным департаментом, Студенческим советом, иными структурными подразделениями и объединениями вуза. Календарный план утверждается на Ученом совете Академии и размещается на официальном сайте организации.

Календарный план воспитательной работы включает наименование направлений и мероприятий:

- проекты,
- тематические мероприятия (День матери, День молодежи и пр.),
- лекции,
- фестивали,
- семинары,
- спортивные турниры и иные мероприятия,
- мастер-классы и пр.

В плане воспитательной работы определяется уровень мероприятий – внутривузовское, межвузовское, городское, региональное, всероссийское, международное. А также определяется содержание каждого мероприятия, состав его участников, даты проведения и ответственный за организацию мероприятия.

Раздел 8.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При наличии инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Общие рекомендации по работе с обучающимися инвалидами:

- использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих

навыки и умения студента.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением

слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов и соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с

пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо делать небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать в качестве способа конспектирования звукозаписывающие устройства и компьютеры.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении верхних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в

графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего могут быть отклонения в поведении и общении с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На коляску нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Разработчик

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

доктор псих. наук, профессор
(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

Защиринская О.В.
(ФИО)

Приложение 1к ОПОП

Матрица компетенций

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме

Компетенции	Этап сформированности компетенции				
	Индикаторы компетенций	Дисциплины	1 этап 1 курс	2 этап	
				2 курс	3 курс
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИДК _{УК1.1} Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. ИДК _{УК1.2} Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. ИДК _{УК1.3} Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.		Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	УК1.2	УК1.2	
		Арт-методы в консультировании		УК1.3	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИДК _{УК2.1} Проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов ИДК _{УК2.2} Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта ИДК _{УК2.3} Представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями		Методология научного исследования	УК2.1		
		Теория и практика аргументации		УК2.3	
		Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере		УК.2.2	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИДК _{УК3.1} Распределяет задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников ИДК _{УК3.2}		Педагогика высшей школы	УК1.1 УК3.1		
		Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании	УК3.2 УК3.3		

	Организует взаимодействие членов команды, разрабатывает подходящую стратегию для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.3} Прогнозирует и анализирует возможные последствия принимаемых им решений				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК_{УК4.1} Грамотно и аргументировано представляет свою позицию в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия ИДК_{УК4.2} Использует современные коммуникационные технологии для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности ИДК_{УК4.3} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) ИДК_{УК4.4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	УК4.1	УК4.2 УК4.3	УК4.4
		Технологии речевого взаимодействия	УК4.2	УК4.2	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК_{УК5.1} Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику ИДК_{УК5.2} Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе ИДК_{УК5.3}	Религиозно-философские основы психологии		УК5.1 УК5.2 УК5.3	

	В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур				
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК _{УК6.1} Определяет и реализовывает основные приоритеты в своей профессиональной деятельности ИДК _{УК6.2} Применяет профессиональные знания для своей самоорганизации и самосовершенствования ИДК _{УК6.3} Оценивает свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации	Супервизия в психологической практике		УК6.1 УК6.2	УК6.3
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК _{ОПК1.1} Планирует и разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ИДК _{ОПК1.2} Применяет программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. ИДК _{ОПК1.3} Формирует критерии для оценки исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности.	Методология научного исследования	ОПК1.1 ОПК1.2		
		Теория и практика аргументации		ОПК1.3	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИДК _{ОПК2.1} Определяет основные пути научного исследования в своей профессиональной деятельности. ИДК _{ОПК2.2} Применяет научно-профессиональные методы на основе современной методологии. ИДК _{ОПК2.3}	Теория и практика аргументации		ОПК2.3	
		Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере		ОПК2.1 ОПК2.2	

	Взаимодействует с участниками научного исследования в профессиональной деятельности.				
ОПК-3 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИДКО _{ОПК3.1} Определяет научно-обоснованные подходы для решения экспертных задач. ИДКО _{ОПК3.2} Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики научно-профессиональной деятельности. ИДКО _{ОПК3.3} Оценивает количественные и качественные способы диагностики для решения научных и прикладных задач.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОПК3.1 ОПК3.2	ОПК3.3	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИДКО _{ОПК4.1} Оценивает психометрических характеристики используемых психодиагностических инструментов. ИДКО _{ОПК4.2} Использует свои профессиональные навыки для составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. ИДКО _{ОПК4.3} Анализирует полученные данные по психологической диагностике и экспертизе и представляет обратную связь по ним.	Современные направления психологического консультирования	ОПК4.1		
		Арт-методы в консультировании		ОПК4.3	
		Семейное консультирование		ОПК4.2	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИДКО _{ОПК5.1} Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ИДКО _{ОПК5.2}	Современные направления психологического консультирования	ОПК5.1	ОПК5.2 ОПК5.3	

	Применяет разработанные программы вмешательства для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ИДК_{ОПК5.3} Анализирует результаты психологического вмешательства для формирования в дальнейшем профилактических программ.				
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИДК_{ОПК6.1} Определяет основные проблемы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ИДК_{ОПК6.2} Оценивает проблематику клиентов в индивидуальном, семейном и групповом психологическом консультировании. ИДК_{ОПК6.3} Применяет комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями клиентов.	Семейное консультирование		ОПК6.1 ОПК6.2	
		Дистантные формы консультирования		ОПК6.3	ОПК6.3
ОПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИДК_{ОПК7.1} Определяет пути проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в нем. ИДК_{ОПК7.2} Оценивает проблемы в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей с целью психопрофилактической деятельности среди различных категорий населения. ИДК_{ОПК7.3} Взаимодействует с различными категориями населения для проведения	Технологии речевого взаимодействия	ОПК7.1		
		Современные направления психологического консультирования		ОПК7.2	
		Дистантные формы консультирования		ОПК7.3	ОПК7.3

	просветительской и психолого-профилактической деятельности.				
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИДК _{ОПК8.1} Оценивает с помощью супервизии профессиональную деятельность психологов. ИДК _{ОПК8.2} Использует модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности. ИДК _{ОПК8.3} Взаимодействует с другими психологами для контроля и совершенствования их профессиональной деятельности.	Супервизия в психологической практике		ОПК8.1 ОПК8.2	ОПК8.3
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИДК _{ОПК9.1} Определяет пути реализации психологической практики. ИДК _{ОПК9.2} Оценивает результаты проведения психологической практики. ИДК _{ОПК9.3} Взаимодействует в процессе организации и управления психологической практикой с другими психологами.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОПК9.1	ОПК9.2 ОПК9.3	
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИДК _{ОПК10.1} Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ИДК _{ОПК10.2}	Педагогика высшей школы	ОПК10.1		
		Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании	ОПК10.2 ОПК10.3		

	Оценивает результаты своей педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья). ИДК_{ОПК10.3} Оценивает результаты своей педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).				
ПК-1. Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	ИДК_{ПК 1.1}. Оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи ИДК_{ПК 1.2}. Проводит диагностику психических травм, девиаций и особенностей дезадаптационного поведения лиц или групп людей. ИДК_{ПК 1.3}. Выбирает методы психологической помощи отдельным лицам или группе людей. ИДК_{ПК 1.4}. Применяет психологические знания в области консультирования людей с психическими травмами, при дезадаптации и различных видов девиаций.	Арт-терапия в психотравматологии		ПК1.3	ПК1.4
		Клинически подтвержденные методы в психотравматологии		ПК1.1 ПК1.3	ПК1.4
		Методики оказания помощи детям с психической травмой		ПК1.2 ПК1.3	
		Психодиагностика психических травм	ПК1.1	ПК1.2	
		Теория психической травмы	ПК1.1		
		Производственная практика в профильных организациях		ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	
		Патопсихологические аспекты консультативной деятельности		ПК1.3	ПК1.4
		Введение в психотерапию		ПК1.4	ПК1.4
		Сказкотерапия и применение метафор в психотравматологии		ПК1.4	ПК1.4

		Христианская психология		ПК1.1	
ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	ИДК _{ПК 2.1} Разрабатывает программу психологического исследования ИДК _{ПК 2.2} Проводит исследовательскую деятельность по разработанной программе	Психотравматология и нейронауки	ПК2.1		
		Научно-исследовательская работа	ПК2.1	ПК2.1	
		Научно-исследовательская (квалификационная) практика			ПК2.2
		Психодиагностика психических травм	ПК 2.2	ПК 2.2	
		Преддипломная практика			ПК2.2
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании	ИДК _{ПК 3.1} Разрабатывает программы учебных курсов программ высшего и дополнительного образования ИДК _{ПК 3.2} Проводит лекционные и практические занятия по психологии при реализации программ высшего и дополнительного образования.	Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании	ПК3.1 ПК3.2		
		Педагогическая практика	ПК3.2	ПК3.2	
ПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение людей или группы лиц при различных видах психических травм.	ИДК _{ПК 4.1} Взаимодействует с отдельными лицами или группой людей с целью психологического психологического сопровождения. ИДК _{ПК 4.2} Применяет психологические знания из области психотравмы, психокоррекции и патопсихологии для психологического сопровождения людей или группы лиц.	Методы оказания психологической помощи детям и взрослым с психической травмой	ПК4.1	ПК4.1	
		Семейное консультирование в психотравматологии		ПК4.2	ПК4.2
		Прикладная психиатрия для психологов		ПК4.2	